



SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CdS IN SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE PRODUZIONI ANIMALI

Indicatori dell'anno accademico 2024/2025

Informazioni Generali del Corso di Studio

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali
Città	Catanzaro
Codizione	0790106203800001
Ateneo	Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Sud e Isole
Classe di laurea	L-38
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	20	19	19	19

Indicatore	2019	2020	2021	2022	2023	2024
iC00a Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	130	94	102	69	34	24
iC00b Immatricolati puri (L; LMCU)	79	61	53	25	22	21
iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)	237	199	169	126	96	86
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	170	127	96	63	49	43
iC00f Iscritti Regolari immatricolati puri (L; LMCU; LM)	144	106	82	50	40	36
iC00g Laureati entro la durata normale del corso	9	2	2	2	4	1
iC00h Laureati (L; LM; LMCU)	22	21	18	16	18	12

GRUPPO A – Indicatori Didattica (DM 987/2016)

iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	15,3%	31,2%	37,0%
2020	7,9%	28,4%	32,2%
2021	13,5%	34,7%	34,7%
2022	17,5%	32,4%	37,2%
2023	22,4%	37,4%	40,3%

2024	24,2%	36,8%	39,5%
------	-------	-------	-------

Osservazioni: L'indicatore mostra un trend positivo in crescita. Nel 2024 raggiunge il 24,2%, rappresentando il valore massimo mai registrato nel corso. Sebbene ancora inferiore alle medie di riferimento, il miglioramento costante suggerisce l'efficacia delle azioni intraprese nella rimodulazione del piano di studi.

iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	40,9%	56,3%	52,7%
2020	9,5%	43,2%	45,0%
2021	11,1%	53,1%	51,9%
2022	12,5%	48,1%	51,5%
2023	22,2%	48,7%	46,6%
2024	8,3%	52,2%	51,5%

Osservazioni: L'indicatore nel 2024 registra un calo al 8,3%, principalmente dovuto alla numerosità ridotta dei laureati nel CdS. Tuttavia, è importante considerare che il CdS ha introdotto una rimodulazione strutturale del piano di studi a partire dal 2021. Poiché il ciclo triennale della coorte immatricolata con il nuovo ordinamento non è ancora completato, non è possibile valutare appieno l'impatto reale di questa riforma sulla percentuale di laureati. I dati attuali riflettono ancora principalmente le coorti precedenti alla riforma. È consigliabile attendere il completamento del ciclo della nuova coorte per disporre di una valutazione significativa dell'efficacia della rimodulazione sulla regolarità delle carriere.

iC02BIS: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	81,8%	74,8%	75,5%

2020	47,6%	72,5%	73,6%
2021	44,4%	71,5%	72,6%
2022	43,8%	71,5%	74,9%
2023	38,9%	71,1%	70,0%
2024	16,7%	67,5%	73,1%

Osservazioni: Nel 2024, la percentuale di laureati è scesa del 16,7%, principalmente per il basso numero di laureati (12). Dal 2021, il CdS ha rimodulato il piano di studi. Il ciclo triennale della nuova coorte non è ancora finito; quindi, non si può valutare l'impatto della riforma sulla percentuale di laureati entro un anno dalla durata normale. I dati attuali riguardano soprattutto le coorti precedenti.

iC03: Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	0,8%	27,9%	28,8%
2020	2,1%	25,5%	32,9%
2021	3,9%	27,9%	35,7%
2022	2,9%	24,0%	33,9%
2023	0,0%	26,7%	32,5%
2024	0,0%	22,6%	28,4%

Osservazioni: L'indicatore rimane criticamente basso (0,0%), evidenziando l'assenza totale di studenti provenienti da altre regioni. Tale situazione rappresenta una criticità rilevante per la diversificazione della base studentesca, soprattutto considerando che nelle Regioni confinanti con la Calabria sono presenti corsi di laurea L-38 e Dipartimenti specifici nell'area Agro-Veterinaria, che offrono una potenziale attrattiva concorrenziale.

Rapporto studenti regolari/docenti

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	14,2	10,0	7,0

2020	7,9	8,6	6,7
2021	5,3	7,2	6,4
2022	3,2	6,4	5,8
2023	3,1	6,2	5,1
2024	2,5	6,3	5,0

Osservazioni: Il rapporto studenti/docenti è favorevole (2,5), ma questo è dovuto al basso numero di immatricolati e docenti. Senza un aumento del numero di docenti, sarà difficile migliorare gli indicatori della didattica.

iC06: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	15,4%	30,2%	39,0%
2020	29,4%	19,3%	37,9%
2021	33,3%	24,1%	38,5%
2022	57,1%	31,6%	43,8%
2023	33,3%	38,8%	44,7%
2024	46,7%	36,2%	46,6%

Osservazioni: Nel 2024, il dato mostra un miglioramento al 46,7%, in linea con la media nazionale. Questo rappresenta un risultato positivo relativamente all'occupabilità dei laureati, con numerosità di 15 laureati occupati su 15 intervistati.

iC08: Percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	100,0%	100,0%	98,7%
2020	100,0%	100,0%	99,4%
2021	100,0%	100,0%	99,4%
2022	100,0%	100,0%	99,3%

2023	100,0%	100,0%	99,0%
2024	100,0%	99,0%	99,0%

Osservazioni: L'indicatore IC08 segnala che il 100% dei docenti di ruolo di riferimento del CdS appartiene a SSD di base e caratterizzanti; tale valore riflette quindi la composizione dell'organico strutturato, e non la completa copertura di tutte le attività formative di base e caratterizzanti. Il dato va interpretato considerando che il numero assoluto di docenti strutturati è contenuto, pur trattandosi di figure incardinate negli SSD fondamentali per il presidio delle discipline cardine del Corso di Studio. In altri termini, i pochi docenti di ruolo disponibili afferiscono tutti a SSD di base e caratterizzanti, ma non risultano numericamente sufficienti a coprire in modo esteso l'intero fabbisogno didattico di tali ambiti

GRUPPO B – Indicatori di Internazionalizzazione (DM 987/2016)

iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	0,0‰	0,0‰	2,4‰
2020	0,0‰	0,0‰	2,7‰
2021	0,0‰	2,5‰	5,1‰
2022	0,0‰	1,8‰	4,0‰
2023	0,0‰	0,2‰	4,9‰
2024	0,0‰	0,6‰	3,2‰

Osservazioni: Il CdS registra zero CFU conseguiti all'estero, indicando assenza di mobilità studentesca internazionale.

Questa criticità richiede azioni concrete per promuovere le partnership internazionali.

iC11: Percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	0,0‰	7,5‰	17,6‰

2020	0,0‰	8,5‰	19,7‰
2021	0,0‰	8,3‰	25,4‰
2022	0,0‰	0,0‰	48,7‰
2023	0,0‰	17,4‰	59,2‰
2024	0,0‰	8,4‰	60,9‰

Osservazioni: Nessun laureato ha acquisito CFU all'estero. È necessario avviare percorsi strutturati di internazionalizzazione per incrementare la mobilità.

iC12: Percentuale di studenti al primo anno con titolo conseguito all'estero

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	0,0‰	4,7‰	13,0‰
2020	0,0‰	9,7‰	17,2‰
2021	0,0‰	10,6‰	20,7‰
2022	14,5‰	18,9‰	32,2‰
2023	0,0‰	7,9‰	28,8‰
2024	0,0‰	3,8‰	20,8‰

Osservazioni: Assenza di iscritti provenienti da titoli conseguiti all'estero, ad eccezione del 2022 (14,5‰). Questo riflette la scarsa attrattività internazionale del CdS.

GRUPPO E – Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica

iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	26,7%	36,1%	40,9%
2020	13,1%	30,9%	38,0%
2021	20,3%	31,3%	38,9%
2022	25,1%	25,6%	38,3%

2023	35,6%	37,6%	43,4%
------	-------	-------	-------

Osservazioni: L'indicatore mostra un trend positivo, raggiungendo il 35,6% nel 2023, in netto miglioramento e allineato con le medie di riferimento. Questo suggerisce l'efficacia della rimodulazione del piano di studi.

iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	20,3%	49,1%	55,9%
2020	21,3%	48,0%	52,8%
2021	26,4%	44,2%	52,1%
2022	24,0%	47,3%	57,7%
2023	45,5%	56,9%	60,7%

Osservazioni: Nel 2023 si registra un significativo aumento al 45,5%, rappresentando un miglioramento rispetto agli anni precedenti, sebbene ancora inferiore alle medie di riferimento ma anche in questo caso è evidente l'impatto dell'azione correttiva intrapresa.

iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	13,9%	37,1%	44,3%
2020	6,6%	32,4%	40,6%
2021	18,9%	34,9%	41,8%
2022	20,0%	33,1%	44,7%
2023	45,5%	40,0%	48,5%

Osservazioni: Il dato 2023 mostra un netto miglioramento (45,5%), superando in alcuni casi le medie di riferimento.

Questo riflette una migliore performance studentesca al primo anno.

iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	3,3%	13,2%	19,1%
2020	3,3%	13,2%	19,1%
2021	3,8%	16,6%	22,8%
2022	16,0%	15,9%	23,1%
2023	31,8%	23,6%	26,4%

Osservazioni: L'indicatore mostra un trend positivo marcato, raggiungendo il 31,8% nel 2023, superando le medie di riferimento in alcuni casi. Questo evidenzia un miglioramento significativo nella regolarità delle carriere.

iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	8,0%	27,9%	31,4%
2020	8,0%	27,9%	31,4%
2021	10,4%	24,6%	31,4%
2022	2,5%	25,5%	30,4%
2023	8,2%	24,5%	27,9%

Osservazioni: Nel 2023 il dato ritorna al 8,2%, rappresentando un recupero rispetto al calo drastico del 2022. Tuttavia, come detto precedentemente i dati fanno riferimento a coorti di studenti appratenti ad un vecchio piano di studio.

iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	52,6%	63,6%	65,4%
2020	52,6%	63,6%	65,4%

2021	72,2%	73,0%	68,3%
2022	100,0%	76,0%	68,1%
2023	50,0%	66,4%	65,4%
2024	63,6%	71,7%	67,0%

Osservazioni: Nel 2024 l'indicatore mostra una buona percentuale (63,6%), indicando soddisfazione tra i laureati, anche se con fluttuazioni dovute probabilmente alla numerosità ridotta.

iC19: Ore di docenza da docenti a tempo indeterminato

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	42,4%	70,3%	79,6%
2020	42,4%	70,3%	79,6%
2021	49,7%	68,7%	78,1%
2022	40,0%	68,0%	78,7%
2023	43,2%	68,8%	76,5%
2024	33,8%	68,6%	76,4%

Osservazioni: La ridotta numerosità di docenti strutturati afferenti agli SSD di base e caratterizzanti rende necessario un deciso potenziamento del corpo docente di ruolo, in relazione all'ampiezza e alla varietà delle discipline che compongono questi ambiti. Una quota significativa degli insegnamenti di base e caratterizzanti continua infatti a essere erogata mediante affidamenti a contratto, soluzione che, pur consentendo la copertura formale dell'offerta didattica, non garantisce un sufficiente livello di stabilità, continuità e radicamento delle competenze all'interno del CdS. In questa prospettiva, l'ampliamento dell'organico strutturato rappresenta una priorità per assicurare un presidio più solido e integrato degli obiettivi formativi del Corso.

Indicatori di Approfondimento – Percorso di Studio e Regolarità delle Carriere

iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
------	-----	-----------------------	-----------------------------

2019	65,6%	68,4%	70,1%
2020	65,6%	68,4%	70,1%
2021	50,9%	64,1%	71,6%
2022	48,0%	65,6%	74,8%
2023	63,6%	77,9%	80,7%

Osservazioni: Nel 2023 si registra un miglioramento significativo (63,6%) rispetto all'anno precedente. La linea di tendenza suggerisce una stabilizzazione della continuità nel percorso di studi.

iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	2,6%	16,2%	22,4%
2020	2,6%	16,2%	22,4%
2021	0,0%	19,4%	22,8%
2022	8,2%	20,0%	20,5%
2023	1,9%	23,3%	24,2%

Osservazioni: L'indicatore rimane significativamente basso, a dimostrazione del fatto che pochissimi studenti riescono a completare il percorso nei tre anni previsti. Questa criticità strutturale del CdS ha portato di recente a una revisione del Piano di Studio. Tuttavia, poiché il ciclo triennale non è ancora stato completato, non è ancora possibile valutare l'efficacia di tali modifiche.

iC23: Percentuale di immatricolati che proseguono in un differente CdS dell'Ateneo

Anno	CdS	Media Area Geografica	Media Atenei NON Telematici
2019	34,4%	12,8%	9,6%
2020	34,4%	12,8%	9,6%
2021	17,0%	11,4%	10,7%

Osservazioni: Negli anni precedenti, si è verificato un significativo numero di iscrizioni al corso di

STPA da parte di studenti privi di un reale interesse per la disciplina, i quali lo frequentavano principalmente per conseguire crediti formativi da convalidare in altri percorsi di laurea. Tale problematica è stata efficacemente affrontata mediante una revisione del piano di studi. I dati statistici più recenti evidenziano una riduzione del numero complessivo di iscritti rispetto al passato, accompagnata da un incremento della percentuale di studenti che completano il percorso di studi.

Analisi Sintetica e Conclusioni

Punti di Forza

1. **Regolarità delle carriere:** Gli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 mostrano un netto miglioramento nella percentuale di conseguimento dei CFU, con il piano di studi rimodulato nel 2021 che inizia a produrre effetti positivi.
2. **Qualità del corpo docente:** Il 100% dei docenti di ruolo appartiene a SSD di base e caratterizzanti (iC08), garantendo qualità nell'offerta formativa.
3. **Rapporto studenti/docenti favorevole:** Il rapporto di 2,5 studenti per docente (iC05) è significativamente al di sotto della media, permettendo una didattica personalizzata.
4. **Occupabilità:** L'indicatore iC06 nel 2024 raggiunge il 46,7%, allineato con la media nazionale, indicando buone prospettive occupazionali per i laureati.

Criticità e Aree di Miglioramento

1. **Calo degli iscritti:** Gli immatricolati puri sono diminuiti drasticamente, passando da 79 nel 2019 a 21 nel 2024, con un calo complessivo del 73,4%. Questo dato rappresenta la criticità più significativa e richiede l'attivazione di una strategia di reclutamento strutturata.

A tal fine, saranno avviate azioni mirate all'orientamento in ingresso, volte ad attrarre nuovi studenti e favorire una scelta consapevole del percorso formativo. Le azioni concrete proposte includono:

- Organizzazione di giornate di orientamento dedicate, sia in presenza sia online, con presentazioni dei corsi e testimonianze di studenti ed ex studenti.
- Collaborazioni con scuole superiori per laboratori tematici e incontri informativi.
- Creazione di materiali digitali interattivi (video, mini-corsi introduttivi, open day virtuali) per promuovere i corsi.
- Potenziamento della comunicazione sui social e sul sito web istituzionale, con focus su punti di forza e sbocchi professionali.
- Attivazione di un servizio di tutoraggio per gli studenti interessati, dalla fase di informazione alla scelta finale.

Queste azioni consentiranno di migliorare la visibilità dell'offerta formativa e incrementare il numero di immatricolati futuri.

2. **Assenza di internazionalizzazione:** Gli indicatori iC10, iC11 e iC12 registrano zero, indicando l'assenza di mobilità studentesca internazionale e di studenti provenienti dall'estero. Per migliorare la mobilità studentesca internazionale e attrarre studenti dall'estero, si potrebbero implementare programmi di scambio con università straniere soprattutto per attività di tirocinio che permetterebbero di acquisire CFU all'Estero, offrire borse di studio dedicate agli studenti internazionali e promuovere corsi in lingua inglese per aumentare l'attrattiva dell'istituto.
3. **Bassa percentuale di laureati in corso:** Gli indicatori iC02 e iC22 si mantengono su livelli criticamente bassi, segnalando persistenti difficoltà nel completamento regolare del percorso formativo. Tuttavia, in questi dati non si rilevano ancora gli effetti dell'intervento correttivo, che ha previsto la modifica del piano di studi.
4. **Elevato tasso di abbandono:** Come sottolineato nelle relazioni precedenti, il tasso di abbandono (iC24) è ancora molto alto e richiede interventi immediati di approfondimento e azione. Per affrontare la criticità, vengono proposte le seguenti azioni correttive in ottica di orientamento in itinere:
- Colloqui personalizzati periodici con gli studenti a rischio di abbandono per monitorare motivazione, difficoltà e obiettivi formativi.
 - Tutoraggio individuale e di gruppo con figure dedicate al supporto accademico e psicopedagogico.
 - Workshop di orientamento e potenziamento competenze trasversali per favorire l'integrazione e l'autoefficacia.
 - Sistema di allerta precoce basato su dati di frequenza, partecipazione e valutazioni intermedie per intervenire tempestivamente.
 - Piani di recupero e riorientamento personalizzati, con percorsi formativi flessibili per chi manifesta difficoltà persistenti.
- Queste azioni mirano a ridurre i fattori di rischio, sostenere il percorso formativo degli studenti e abbassare progressivamente il tasso di abbandono iC24.
5. **Scarsa attrazione da altre regioni:** L'indicatore iC03 evidenzia un valore pari allo 0,0%, indicando l'assenza di studenti provenienti da altre regioni. Tale dato risulta particolarmente significativo, considerando la presenza di corsi di laurea L-38 e Dipartimenti specifici dell'area Agro-Veterinaria nelle Regioni confinanti e in quasi tutte le altre Regioni d'Italia. Tali strutture risultano più attrattive e dotate di maggiori risorse per gli studenti.
6. **Ridotta dotazione di docenti a tempo indeterminato:** Nel 2024, l'indicatore iC19 registra un calo al 33,8%, evidenziando un incremento nell'impiego di docenti a tempo determinato. Si raccomanda di pianificare un reclutamento stabile di docenti a tempo indeterminato al fine di garantire la continuità dell'offerta formativa.

Il Presidente del CCdL in STPA

Prof. Vincenzo Musella
