

## **Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) – ottobre 2025**

### **Corso di laurea in Economia Aziendale e Management**

La presente SMA è stata redatta sulla base dei dati Anvur disponibili alla pagina Cineca del Presidente del Corso di studio in Economia Aziendale e Management al 23/10/2025.

#### **Commento agli indicatori della Scheda annuale**

##### **Indicatori generali (avvii di carriera, iscritti, laureati).**

Nel 2024, il CdL ha registrato 46 avvii di carriera al primo anno; i laureati sono stati 55, di cui 33 entro la durata normale del corso, confermando l'elevata percentuale dei laureati in corso (60%).

Per gli avvii di carriera (iC00a) il trend 2020–2024 è stato decrescente (da 75 a 46). Dopo il recupero del 2023, nel 2024 si osserva un nuovo calo di -27% (da 63 a 46).

Gli iscritti complessivi (iC00d) hanno registrato un calo 13,5% rispetto al 2023, passando da 155 a 134 confermando una tendenza che ha caratterizzato anche gli atenei della stessa area geografica e a livello nazionale.

Anche negli iscritti regolari al corso di studio (iC00e) si è verificata una lieve flessione (-5,1%) per 94 iscritti contro i 99 dell'anno precedente, confermando anche in questo caso, un andamento in linea con altri atenei calabresi.

Dati incoraggianti e in contro tendenza rispetto all'andamento di area geografica e nazionale, invece, si riferiscono al numero dei laureati. Aumenta il numero dei laureati entro la normale durata del corso (iC00g), che registra un incremento del 57% passando da 21 a 33 unità. Un incremento dell'83% caratterizza il numero dei laureati totali (iC00h) che passano da 30 a 55 unità.

##### **Gruppo A – Indicatori didattici**

L'indicatore **iC01** (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) si è attestato intorno al 50%, registrando un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente (+1,8%). L'indicatore **iC02** (la *percentuale di laureati entro la durata normale del corso*), pur presentando valore positivo (60%), mostra una lieve flessione rispetto all'anno precedente (-10%) e risulta inferiore rispetto alla media di area geografica di riferimento (67,1%) e nazionale (76%). La contenuta flessione non costituisce, allo stato attuale, criticità né desta preoccupazione considerata la possibilità che fattori congiunturali connessi anche al numero contenuto di iscritti al CdLM, soprattutto alla luce delle evidenze degli scorsi anni che mostrano valori sistematicamente maggiori delle medie di area geografica.

L'indicatore **iC02BIS** *percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale*

*del corso* è stato dell'89,1%, un valore che pone il CdLM al di sopra della media dell'area di riferimento (88,4%).

La *percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04)* si è attestata intorno al 20% rispetto al 17,7% della media di area geografica, mostrando un incremento dell'11% rispetto all'anno precedente (2023). Considerata la localizzazione dell'Ateneo e l'offerta di corsi analoghi negli altri atenei calabresi, il dato può ritenersi soddisfacente.

L'indicatore relativo al *rapporto tra studenti e docenti, iC05* registra una flessione nel 2024, passando dall'8,3% del 2023 al 6,3%. Tale variazione è attribuibile a una riduzione del personale docente, dovuta, tra l'altro, alla triste perdita di un collega. Nonostante ciò, il dato rimane in linea con gli standard attesi, considerando il contesto regionale e l'offerta formativa degli altri atenei calabresi, seppure lievemente inferiore alla media del Sud-Isole (7,3).

L'indicatore **iC07**, relativo alla *percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo*, si attesta nel 2024 all'80%. Tale valore, pur leggermente inferiore rispetto alla media dell'area geografica Sud (89,2%) e a quella nazionale (97,1%), **risulta pienamente soddisfacente** alla luce del contesto del mercato del lavoro regionale.

Gli indicatori correlati iC07BIS e iC07TER, anch'essi pari all'80%, non registrano variazioni rispetto all'anno precedente e si mantengono marginalmente al di sotto dei valori di riferimento dell'area geografica Sud (89,5%).

Gli indicatori **iC08 e iC09**, *Docenti di ruolo e qualità della ricerca* si confermano costantemente superiori alle medie di riferimento. Nel 2024, l'indicatore iC08, relativo alla *percentuale di docenti di ruolo nei settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti*, ha raggiunto il **100%**. L'indicatore iC09, riguardante la *qualità della ricerca dei docenti*, registra un valore di 1,1, superiore alla media sia dell'area geografica che nazionale, pari a 1, evidenziando un risultato pienamente soddisfacente.

## **Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione**

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (Gruppo B) risultano ancora non soddisfacenti. In particolare, l'indicatore **iC10**, che misura la *percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari*, si attesta nel 2024 al 12,7‰, rispetto al 28‰ della media dell'area di riferimento.

Per migliorare tali indicatori, il Dipartimento ha intensificato le azioni di promozione dei bandi Erasmus, stipulando nuove convenzioni con atenei stranieri. Tuttavia, si rileva la necessità di potenziare il programma Erasmus, aumentando il numero di borse disponibili, attualmente insufficienti rispetto alla domanda. Inoltre, gli indicatori risentono delle condizioni economiche medie degli studenti, influenzate dal contesto regionale, che limitano le opportunità di mobilità internazionale.

Tali criticità sono state discusse dalla Commissione per l'Internazionalizzazione del Dipartimento e segnalate nel Rapporto di Riesame Ciclico 2024.

## **Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

Gli indicatori relativi alla qualità della didattica (**Gruppo E: iC13, iC15, iC15BIS**), riferiti al 2023, registrano una lieve flessione rispetto al 2022, pur mantenendosi al di sopra dei valori del 2020.

L'indicatore **iC14**, relativo alla *qualità della didattica*, mostra un incremento, passando dall'85% nel 2022 all'88,7% nel 2023, in linea con le medie dell'area geografica di riferimento e nazionale.

L'indicatore *iC16*, che misura la *percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio con almeno 40 CFU acquisiti al primo anno*, si attesta nel 2023 al 35,8%, in aumento di 0,8 punti percentuali rispetto al 2022. Analogamente, l'indicatore **iC17**, relativo alla *percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*, registra un significativo incremento, passando dal 47% nel 2022 al 62% nel 2023, in linea con i benchmark dell'area di riferimento e nazionale.

L'indicatore **iC18**, relativo al *grado di soddisfazione degli studenti*, rimane molto elevato: nel 2024, il 77,6% degli studenti dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso, in aumento di 1 punto percentuale rispetto al 2023, rispetto a una media dell'area di riferimento dell'81,5% e nazionale del 76,3%.

Gli indicatori relativi alle *ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato (iC19)*, *da ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19BIS)* e *da ricercatori a tempo determinato di tipo A e B (iC19TER)* mostrano un incremento percentuale significativamente superiore rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Questo risultato evidenzia il ruolo centrale dei docenti strutturati e dei ricercatori nella didattica, posizionando il corso al di sopra dei benchmark di riferimento. Il mantenimento di questa tendenza contribuirà a consolidare la stabilità e la qualità del corso nel medio e lungo termine.

## **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.**

Gli indicatori iC21-iC24, relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, evidenziano un quadro complessivamente positivo, con alcune criticità puntuali.

- **iC21:** *percentuale di studenti immatricolati che proseguono al secondo anno di studi nel sistema universitario*. Il valore si mantiene elevato e stabile, passando dal 79,2% nel 2020 a oltre il 90% nel 2021, attestandosi all'87,5% nel 2022 e risalendo al 90,6% nel 2023. Tali dati riflettono una solida continuità degli studenti nel sistema universitario, con una percentuale elevata di immatricolati che proseguono senza interruzioni.
- **iC22:** *percentuale di immatricolati che conseguono la laurea entro la durata prevista del corso di studio*. Nel 2023, il valore registra un significativo

incremento, passando dal 34,4% del 2022 al 47,5%, evidenziando un miglioramento nella regolarità delle carriere.

- **iC23:** *percentuale di studenti che, al secondo anno, cambiano corso di studio all'interno dello stesso Ateneo.* Dal 2020, il valore si mantiene costantemente allo 0%, indicando l'assenza di migrazioni interne. Eventuali scelte alternative avvengono al di fuori dell'Ateneo o come abbandono del sistema universitario.
- **iC24:** *percentuale di studenti che abbandonano il corso di studio al secondo anno.* Dopo un picco del 22,6% nel 2022, il valore si riduce al 14,8% nel 2023. Sebbene questo miglioramento sia incoraggiante, l'andamento richiede un monitoraggio attento per consolidare la tendenza positiva.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.**

Gli indicatori iC25 e iC26, relativi alla soddisfazione dei laureandi e all'occupabilità a un anno dal conseguimento del titolo, evidenziano un quadro con andamenti contrastanti.

- **iC25:** *percentuale di laureandi che si dichiarano complessivamente soddisfatti del corso di laurea.* Nel 2024, il valore si attesta al 90%, leggermente inferiore alla media nazionale del 92,5%. Rispetto al 2023, si registra una diminuzione di 6,9 punti percentuali, segnalando la necessità di approfondire le cause di questa flessione.
- **iC26:** *percentuale di laureati occupati entro un anno dalla laurea.* Nel 2024, il valore cresce significativamente, passando dal 62,8% del 2023 al 76,7%, un risultato in linea con le medie degli atenei dell'area geografica di riferimento e nazionali, evidenziando un miglioramento rilevante nell'occupabilità.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.**

Gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano risultati in linea con le medie dell'area geografica Sud-Isole e nazionali, evidenziando una buona performance.

- **iC27:** *numero medio di studenti per docente.* Nel 2024, il valore si attesta a 21,7, leggermente inferiore alla media nazionale di 23,1, indicando un carico didattico per docente più favorevole rispetto al benchmark nazionale.
- **iC28:** *qualificazione del corpo docente (ad esempio, in termini di ore di docenza o ruoli accademici).* Nel 2024, il valore è pari a 12,9, rispetto alla media nazionale di 16,8, confermando una qualificazione del corpo docente in linea con gli standard nazionali e dell'area Sud-Isole.

### **Conclusione e misure correttive**

Il Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale e Management registra risultati soddisfacenti nella maggior parte degli indicatori, con performance in linea con i benchmark nazionali e dell'area Sud-Isole, nonostante i vincoli di contesto regionale. Gli indicatori relativi alla didattica, alla consistenza e qualificazione del corpo docente e alla soddisfazione degli studenti confermano la qualità del corso, mentre gli indicatori di internazionalizzazione (iC10) risultano ancora non pienamente soddisfacenti.

Per affrontare le criticità, si propongono le seguenti misure correttive:

1. **Potenziamento dell'internazionalizzazione:** Rafforzare la promozione dei programmi di mobilità internazionale (es. Erasmus) e aumentare le risorse disponibili (es. borse di studio) per favorire la partecipazione degli studenti.
2. **Monitoraggio continuo:** Approfondire l'analisi degli indicatori di regolarità delle carriere (es. iC01, iC02) per identificare eventuali ostacoli e implementare azioni di supporto agli studenti.
3. **Aggiornamento dei dati:** Completare la raccolta dei dati mancanti (es. percentuali per iC01, iC02, iC02BIS, iC04) per una valutazione più accurata e per definire strategie mirate.