

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO INFERMIERISTICA

Versione del 21/02/2023

Sommario

| | |
|---|----|
| Premessa | 3 |
| D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS) | 6 |
| D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS) | 28 |
| D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS | 47 |
| D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS | 58 |
| Commento agli indicatori | 69 |

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 202x

Denominazione del Corso di Studio: INFERMIERISTICA

Classe: L/SNT 1

Sede: Università Magna Græcia di CATANZARO

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Scuola di Medicina

Primo anno accademico di attivazione: 1998/1999

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

| | |
|----------------|--|
| Prof.ssa/Prof. | Doldo Patrizia (Coordinatore del CdS) |
| Prof.ssa/Prof. | Silvio Simeone (Responsabile del Riesame) |
| Sig.ra/Sig. | Montalto Salvatore (Rappresentante degli studenti) |

Altri componenti

| | |
|------------------|---|
| Prof.ssa / Prof. | Citraro Rita (componente AQ) |
| Prof.ssa/Prof. | Eugenio Garofalo (componente AQ) |
| Dr.ssa / Dr. | Bruno Daniela (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS) |
| Dr.ssa / Dr. | Fiorillo Serafina (Rappresentante del mondo del lavoro) |

Sono stati consultati inoltre: ---

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i: 16/12/2024

Oggetti della discussione:

Stesura e discussione del RCC a seguito dell'analisi delle criticità del CdS emerse a seguito dell'audit tenutosi il 24 luglio 2024 con il NdV e del confronto col precedente RCC

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 20/12/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

In data 20/12/2024, si è riunito il Consiglio del CdS in Infermieristica per discutere e approvare il RRC (anno 2024). All'unanimità, il Consiglio ritiene che siano stati individuati i principali cambiamenti del CdS rispetto all'Audit del 24/7/2024, con riferimento al rapporto finale a seguito della visita della CEV di Accreditamento Periodico presso l'Università "Magna Græcia" di Catanzaro effettuata dal 2 al 6 novembre 2020. La differente tipologia di presentazione non ha impedito un confronto col precedente RRC (anno 2019). Il Consiglio del CdS ritiene siano state rilevate correttamente: le principali criticità, le sfide che il CdS si propone di affrontare, i punti di forza e le

aree di miglioramento. Il Consiglio considera che siano stati scelti appropriatamente gli obiettivi di miglioramento. Il Consiglio approva all'unanimità il RRC condividendo l'idea che per la realizzazione degli obiettivi posti sia necessaria una stretta collaborazione tra i docenti e, al contempo, una migliore qualità di approccio allo studio da parte degli studenti.

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione | Aspetti da considerare |
|--|---|
| <p>D.CDS.1.1 1</p> <p>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p> | <p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
| <p>D.CDS.1.2 2</p> <p>Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p> | <p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2]. |
| D.CDS.1. 3 | Offerta formativa e percorsi | <p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
| D.CDS.1. 4 | Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento | <p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti. |
| D.CDS.1.5 | Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p> |

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Così come in passato, gli attuali punti di forza del CdS sono: l'elevata attrattività nel territorio calabrese (dati Mastrillo, 2024) e l'ottima professionalità dei laureati che, utilizzando pienamente le competenze acquisite durante i loro studi, riescono a inserirsi (76.4% degli stessi) con facilità nel mondo del lavoro (dati AlmaLaurea-aprile 2023).

Dalla data dell'Audit, oltre che dall'ultimo RRC(2019) il CdS ha masso in atto una serie di azioni correttive attraverso la costante consultazione di parti sociali e stakeholders, oltreché della rappresentanza della popolazione studentesca, al fine di armonizzare il percorso formativo con le esigenze del mondo del lavoro e territoriali. A tal supporto sono disponibili i singoli verbali del Comitato di indirizzo, del gruppo AQ, degli incontri avvenuti con gli Ordini delle Professioni Infermieristiche dell'intero territorio regionale, con le figure specialistiche sia dell'anno 2023 che del corrente anno 2024. Tutte le parti consultate concordano con l'attuale percorso formativo ed individuano la necessità di implementare una formazione volta all'assistenza territoriale.

A partire dal mese di Marzo 2022 sono stati organizzati una serie di incontri con le parti sociali. Nell'anno 2022 si sono avuti incontri con gli Ordini delle Professioni Infermieristiche (O.P.I.) non solo della provincia ove "risiede" il CdS, ma dell'intera Regione Calabria. Nel corso degli incontri si sono delineate le principali novità inerenti le prime programmazioni riguardanti la formazione degli studenti del CdS, specificando la programmazione per il reclutamento delle "figure specialistiche"(verbale incontro OPI 19/4/2022) l'istituzione di specifici laboratori professionalizzanti atti ad introdurre lo studente nel setting clinico ed a favorire l'acquisizione di specifiche competenze(comunicazione agli OPI)(verbale OPI 19/4/2022)(verbale incontro dirigenti infermieristici 21/11/2022).

In accordo anche con i precedenti coordinatori di tali attività è stato rimodulato ed approvato dal CCdS un nuovo regolamento delle attività professionalizzanti che include proprio quanto appena descritto (verbale incontro precedenti coordinatori tirocinio 6/4/2022)(verbale incontro OPI 19/4/2022).

Sono stati poi svolti incontri con i tutor esistenti al fine di coordinare le loro attività per favorire l'acquisizione di competenze cliniche e non da parte degli studenti del CdS attraverso incontri mirati (verbali incontri tutor 5/5/2022; 24/5/2022;27/6/2022). Nello stesso anno si sono avuti incontri con i dirigenti delle professioni infermieristiche delle strutture sanitarie del Sistema Sanitario regionale (ove presenti), i quali sono stati individuati come referenti, all'interno delle loro Aziende, per le attività professionalizzanti del CdS(in accordo con gli O.P.I.)(verbale incontro dirigenti infermieristici 21/11/2022).

Inoltre, in relazione alla periodicità con la quale dal 2022 tali incontri si susseguono, il giorno 5 Giugno 2024(vedi verbale allegato) si è discusso sul documento LINEE DI INDIRIZZO PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA FINALE DEI CORSI DI LAUREA IN INFERMIERISTICA E INFERMIERISTICA PEDIATRICA elaborato e divulgato dalla Federazione nazionale degli Ordini della Professione Infermieristica.

Nell'anno 2023 è stato istituito il Comitato di Indirizzo del CdS in Infermieristica che ha indirizzato le linee di sviluppo ed approfondimento della formazione erogata all'interno del CdS(verbale comitato d'indirizzo 30/1/2023; 29/1/2024).

Nell'anno sono state reclutate le "figure specialistiche di settore" a seguito di pubblica manifestazione di interesse. Sono seguiti incontri conoscitivi e chiarificatori circa il loro ruolo. Negli incontri successivi sono stati identificati i campi di azioni e le strategie di intervento al fine di ottimizzare l'utilizzo di tali risorse (verbale incontro figure specialistiche 17/4/2023; 27/4/2023; 13/6/2023 e 27/5/2024).

In tale anno anche gli O.P.I. della Regione Calabria sono stati incontrati al fine di discutere sul documento LINEE DI INDIRIZZO PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA FINALE DEI CORSI DI LAUREA IN INFERMIERISTICA E INFERMIERISTICA PEDIATRICA elaborato e divulgato dalla Federazione nazionale degli Ordini della Professione Infermieristica (verbale riunione OPI 7/6/2023).

In tale anno il Consiglio del CdS ha approvato, a seguito di convocazione, la proposta di organizzazione dell'attività didattica e delle attività professionalizzanti del successivo anno accademico alla luce delle comunicazioni ricevute dalla Scuola di Medicina e Chirurgia (verbale CCdS 10/7/2023) (proposta CCdS Infermieristica_ORGANIZZAZIONE_DIDATTICA_e_TIROCINIO_a.a. 2023_2024 (1)). In tale prospettiva anche nel CCdS del 12/7/2024 è stata approvata l'organizzazione delle attività professionalizzanti per l'anno accademico 2024/2025

In tale anno il gruppo AQ si è riunito 6 volte affrontando problemi riscontrati e posti anche dalla popolazione studentesca. Nel corso degli incontri sono state delineate, discusse e valutate le strategie di intervento oltreché verificati i risultati prodotti (verbale AQ1; verbale AQ2; Verbale AQ3; verbale AQ4; verbale AQ5; verbale AQ6-anno 2023).

Il vicepresidente del CdS e Coordinatore delle attività professionalizzanti attraverso la partecipazione agli eventi della Conferenza Nazionale Permanente delle Professioni Sanitarie e, nello specifico, anche ad eventi di tale Conferenza prettamente legati al Corso di Laurea in Infermieristica, ha proposto ed il CCdS ha approvato alcune sostanziali modifiche all'organizzazione delle attività professionalizzanti (cd tirocinio), elemento deficitario del CdS. Negli incontri del gruppo AQ dell'anno 2023 sono presenti le strategie di intervento proposte ed i primi risultati presentati dalla loro applicazione. Risultati analizzati indirettamente dal gruppo AQ anche in tale anno.

La partecipazione alle attività della Conferenza Nazionale Permanente delle Professioni Sanitarie avevano anche il fine di garantire un confronto tra i vari Atenei con particolare attenzione alla proposta di rimodulazione nazionale del Piano di Studi, integrandosi con le direttive del Comitato d'Indirizzo del CdS.

Nell'anno 2024, sino alla data odierna (16/12/2024), gli incontri con stakeholders e parti sociali, oltreché gli incontri delle commissioni del CdS, sono susseguiti in continuità con quanto intrapreso nello scorso anno. Si è tenuto l'incontro del Comitato di indirizzo del CdS, che ha analizzato quanto svolto in relazione all'incontro precedente ed ha delineato ulteriori richieste formative, prontamente accolte dal CdS (verbale Comitato

indirizzo 29/1/2024). Tale incontro è stato seguito dal CCdS che ha richiesto ed ottenuto l'approvazione del nuovo regolamento didattico (verbale CCdS 13/3/2024) (regolamento didattico infermieristica approvato CCdS 13/3/2024). Nel frattempo i singoli programmi formativi hanno subito una ulteriore modifica rispetto al precedente anno. La criticità riscontrata è stata affrontata dal CdS anche attraverso la costituzione di una specifica commissione didattica (verbale CCdS del 10/9/2024 e 14/10/2024) che ha affrontato e sta affrontando criticità residue sull'armonizzazione dei programmi dei singoli CI.

Il gruppo AQ si è riunito ad oggi cinque volte, discutendo dapprima circa le soluzioni intraprese ai problemi segnalati nei precedenti incontri, successivamente per riaffrontare nel dettaglio le criticità presentate al CdS dal NdV nell’Audit del 24/7/2024 (verbali gruppo AQ 1,2,3,4,5). Prima dell’Audit col NdV del 24/7/2024 il gruppo AQ aveva affrontato problematiche presentate dalla rappresentazione della popolazione studentesca, ideando strategie d’intervento aspecifici problematiche presentate.

In tale ottica nell’incontro del gruppo AQ del 8/7/2024, nel CCdS del 10/9/2024 e come ribadito nel CCdS del giorno 11/12/2024 sono stati ristrutturati la “funzione nel contesto di lavoro” con le relative “competenze associate alla funzione” e gli “sbocchi occupazionali”. Il gruppo ha formalmente calendarizzato i propri incontri rispetto alle convocazioni ad horas (vedi verbale AQ n3 e 4). Inoltre nell’incontro del gruppo AQ del CdS del 3/9/2024, con richieste di modifica approvate dal CCdS riunitosi in data 10/9/2024, e ribadite nel CCdS del 11/12/2024 sono state apportate sostanziali modifiche alla “coerenza tra profili ed obiettivi formativi” della scheda SUA, nello specifico è stata richiesta la modifica di QUADRO A4.A Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, QUADRO A4.b1, QUADRO A4.b2.

Nell’incontro del gruppo AQ del 8/10/2024 e come approvato dal CCdS del 8/11/2024 e ribadito nel CCdS del 11/12/2024, sono state recepite ed affrontate le criticità inerenti le Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; le Modalità di verifica dell’apprendimento; strutturazione dei syllabus e sostanzialmente la strutturazione del sito web del CdS.

| | |
|--|---|
| Azione Correttiva n.1 | Aggiornamento scheda SUA, con modifica del regolamento didattico, RAD ed aggiornamento del sito del CdS |
| Azioni intraprese | Sono state richieste modifiche sostanziali alla scheda SUA, oltre che un confronto RAD_Piano di Studio/SUA ed un aggiornamento del sito del CdS |
| Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva | Variatione nei quadri SUA interessate dalle richieste del gruppo AQ del CdS e dal CCdS Variatione Piano di Studio in corso e visibile dal prossimo marzo 2025 Aggiornamento del sito del CdS come richiesto, in corso |

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall’analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Una delle criticità importanti che il CdS sta affrontando è legato alla ricezione ed all’attuazione di interventi correttivi in relazione all’Audit con il NdV del 24/7/2024 in relazione rapporto finale a seguito della visita della CEV di Accreditamento Periodico presso l’Università “Magna Græcia” di Catanzaro effettuata dal 2 al 6 novembre 2020.

Le azioni correttive individuate sono attuate e sono state apportate e richieste le modifiche a specifici quadri SUA, al Piano di Studio , al regolamento didattico ed alla trasparenza del sito del CdS

Sfida importante è inoltre legata all' aumento del numero dei posti disponibili per gli studenti in ingresso. Attraverso la consultazione di stakeholder e parti sociali il CdS assicura che il proprio piano di studi sia congruo rispetto alle esigenze della popolazione ed al mondo del lavoro. Inoltre gli accorgimenti attuati sino ad oggi stimolano il laureato a intraprendere corsi di Master di I livello in ambito clinico o studi magistrali in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (CdSM-SIO), opportunità formativa indispensabile per poter effettuare il Dottorato di ricerca, attivo presso l'Ateneo.

In merito alla collaborazione con i portatori d'interesse sfida importante sarà quella di coinvolgere le associazioni dei pazienti nella composizione del Comitato d'Indirizzo e negli incontri ad oggi assenti in quanto non responsivi agli inviti inoltrati.

Sulla scorta dell' Audit è apparso necessario immediatamente aggiornare del profilo formativo ed i programmi/syllabus delle attività professionalizzanti. E' mancata la verifica delle variazioni richieste l'anno precedente e ciò ha suggerito la necessità di implementare l'aspetto di verifica circa le strategie correttive proposte dal CdS

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

| | |
|--|---|
| <p>D.CDS.1.1</p> <p>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p> | <p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|--|---|

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:Verbale n° 3 AQ

Breve Descrizione: richiesta di modifica quadro A2 scheda SUA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/49>

Documenti a supporto:

- Titolo:Verbale n°4 AQ

Breve Descrizione: richiesta modifica quadro A4 scheda SUA, syllabus attività professionalizzanti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/50>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale n°5 AQ

Breve Descrizione: recezione criticità e proposta di soluzione relativa a: R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento; R3.C.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente; affidamento incarichi didattici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/51>

- Titolo: Verbale Comitato d'Indirizzo_2024

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/87>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Quanto sin qui dichiarato porta ora alla dichiarazione del carattere del CdS. Si tratta di una laurea sanitaria abilitante di area infermieristica con aspetti culturali, scientifici, clinici e assistenziali, volti ad una formazione professionalizzante.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

La proposta formativa del CdS soddisfa le attuali esigenze della popolazione che si rivolge al SSN/SSR, sia in ambito ospedaliero che territoriale. I periodici incontri con le parti sociali supportano l'aderenza del percorso formativo al mondo attuale.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita vengono direttamente consultate. Tuttavia, si rileva l'assenza delle associazioni dei pazienti; tale criticità è superata con contatto diretto verso alcune associazioni che prenderanno parte alla composizione del nuovo comitato di indirizzo.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Le consultazioni con gli stakeholders sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS. I singoli programmi sono stati ristrutturati seguendo le indicazioni ricevute, inoltre il CdS ha implementato le attività laboratoristiche (simulazione) e specifici seminari/lab ssd, già attivi dall'anno accademico 2023/2024.

Criticità/Aree di miglioramento

Azione di miglioramento potrebbe essere la valorizzazione del percorso formativo al dottorato di ricerca attraverso iniziative divulgative dello stesso.

Altra azione migliorativa è legata al coinvolgimento attivo delle associazioni dei pazienti all'interno del Comitato d'Indirizzo del CdS

Ad oggi si è in attesa della nomina dei vincitori circa la manifestazione di interesse per la nomina dei coordinatori aziendali di tirocinio, come da delibera Senato Accademico 5/8/2024, che comporterà una maggiore parcellizzazione dei controlli su tali attività con l'obiettivo di elevarne ancor di più la qualità. Tale azione potrebbe venire incontro alla volontà del CdS di erogare una formazione di qualità nonostante il costante aumento della popolazione studentesca, anche in relazione all'attivazione del CdS Replica con sede a Lamezia Terme.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- Titolo:Verbale n° 3 AQ

Breve Descrizione: richiesta di modifica quadro A2 scheda SUA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/49>

Documenti a supporto:

- Titolo:Verbale n°4 AQ

Breve Descrizione: richiesta modifica quadro A4 scheda SUA, syllabus attività professionalizzanti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/50>

- Titolo:Verbale n°5 AQ

Breve Descrizione: ricezione criticità e proposta di soluzione relativa a: R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento; R3.C.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente; affidamento incarichi didattici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/51>

- Titolo:verbale CCdS 10/9/2024

Breve Descrizione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/86>

- Titolo: Verbale CCdS8_11_2024

Breve Descrizione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/54>

- Titolo: Verbale CCdS 11_12_2024

Breve Descrizione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/78>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il carattere di formazione professionalizzante e i suoi aspetti culturali e scientifici sarà ora chiaramente esplicitato nei quadri SUA a seguito delle modifiche richieste. Il carattere di formazione professionalizzante e i suoi aspetti culturali sono coerenti tra loro e con gli obiettivi della formazione secondo quanto proposto

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici ad oggi non sono agilmente identificabili e/o deducibili. Secondo quanto richiesto dal gruppo AQ ed approvato dai CCdS, a seguito delle modifiche richieste questi appariranno descritti chiaramente. Le abilità, le competenze, le conoscenze e, quindi, i risultati attesi, sono ora coerenti con il profilo professionale che il corso intende formare e sono declinati secondo i descrittori di Dublino.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Verificare l'effettivo cambiamento in scheda SUA. Potrebbe essere utile la creazione di una matrice di Tuning al fine di rendere il CdS immediatamente comparabile. Ad oggi i risultati di apprendimento e le competenze sono presenti nella nuova SUA (vedi verbali CCdS) in maniera discorsiva, la

creazione di tale matrice aiuterebbe maggiormente ad individuare in maniera rapida i principi cardine del Tuning Educational Structure in Europe

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- Titolo:Verbale n° 3 AQ

Breve Descrizione: richiesta di modifica quadro A2 scheda SUA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/49>

Documenti a supporto:

- Titolo:Verbale n°4 AQ

Breve Descrizione: richiesta modifica quadro A4 scheda SUA, syllabus attività professionalizzanti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/50>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale n°5 AQ

Breve Descrizione: recezione criticità e proposta di soluzione relativa a: R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento; R3.C.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente; affidamento incarichi didattici

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/51>

Documenti chiave:

- Titolo: Piano di Studio

Breve Descrizione: Piano di Studio del CdS con collegamento ai singoli corsi e programmi/syllabus

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): XXX

Upload / Link del documento:

https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/insegnamenti

Documenti a supporto:

- Titolo: CCdS 11/12/2024 regolamento attività professionalizzanti
- Breve Descrizione: regolamento attività professionalizzanti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): richiesta CCdS 11/12/2024

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/78>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Il progetto formativo è descritto nel regolamento didattico, sarà aggiornato nella sezione della SUA, ed esplicitato sul sito web del CdS. Il CdS prevede anche l'acquisizione di competenze trasversali alle quali vengono forniti, per delibera del CCdS, CFU come "altre attività formative". Nonostante la rigidità dell'ordinamento didattico (di tutte le professioni sanitarie), il CdS garantisce un'ampia offerta di esami a scelta (6 CFU) da scegliere all'interno dell'offerta della Scuola di Medicina e Chirurgia e un ventaglio di attività formative di tipo professionalizzante.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Oggi tale specifica non è deducibile agevolmente dai singoli programmi/syllabus

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Se non in casi eccezionali, autorizzati dal Magnifico Rettore, il CdS non eroga insegnamenti a distanza.

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

La realizzazione e l'aggiornamento del materiale didattico è a scelta del singolo docente. Ogni scheda syllabus/programma descrive le risorse bibliografiche consigliate e aggiornate annualmente dai singoli docenti e le stesse vengono periodicamente supervisionate dal Coordinatore e dai suoi delegati. Inoltre, è nota, ad ogni docente, la possibilità di conservare il materiale didattico nell'apposita sezione del portale docenti, accessibile agli studenti (e learning). Si evidenzia, tuttavia, che non esiste una regolamentazione relativa alla conservazione del materiale didattico.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Inserire nei singoli programmi/syllabus CI l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

Non esiste una conservazione omogenea del materiale didattico per i docenti del CdS.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: sezione SUA

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: IN AGGIORNAMENTO

Documenti a supporto:

- Titolo: Piano di Studio

Breve Descrizione: Piano di Studio del CdS con collegamento ai singoli corsi e programmi/syllabus

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): XXX

Upload / Link del documento:

https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/piano_studio

- Titolo: programmi insegnamenti
- Breve Descrizione: elenco programmi ed insegnamenti erogati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/insegnamenti

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

I programmi/syllabus degli insegnamenti, pubblicati (in fase di aggiornamento) sul sito del CdS e messi a disposizione degli studenti, contengono la descrizione di: obiettivi di apprendimento secondo i descrittori di Dublino e i contenuti del corso che costituiscono argomenti di esame. Nel caso di CI, è prevista una scheda unica all'interno della quale ogni modulo ha il proprio spazio. La stessa prevede una parte generale atta a descrivere il CI e due parti specifiche finalizzate alla descrizione degli obiettivi formativi e delle modalità di verifica dell'apprendimento.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Nella sezione elenco e programmi insegnamenti erogati del sito web del CdS sono /saranno (alcuni sono in fase di aggiornamento) reperibili i programmi/syllabus identificabili attraverso il nome completo del corso integrato. Le schede degli insegnamenti vengono pubblicate prima dell'inizio dell'AA (mese di luglio dell'anno solare precedente).

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Nelle schede sono riportate le modalità di espletamento delle prove per valutare l'apprendimento (orale e/o scritta), ed i parametri di attribuzione dei punteggi di valutazione. Ogni anno, nel mese di luglio, viene pubblicato il calendario degli esami di profitto e di Laurea relativo a tutto l'AA successivo.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica e di valutazione sono descritte dettagliatamente nelle apposite sezioni, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e secondo i descrittori di Dublino

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle e comunicate e illustrate agli studenti durante le ore di didattica frontale in maniera chiara, dai singoli docenti del corso.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Assicurarsi dell'effettiva modifica delle schede relative a tutti gli insegnamenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

| | |
|---|--|
| <p>D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</p> | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p> |
|---|--|

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Calendario lezioni
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/calendario_lezioni
- Titolo: Calendario esami
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/calendario_esami

Documenti a supporto:

- Titolo: news ed avvisi
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/avvisi

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Il calendario delle lezioni viene pubblicato in netto anticipo rispetto all'inizio stabilito delle lezioni frontali. Le attività professionalizzanti vengono annualmente distribuite in UO di diversa complessità assistenziale. La data di inizio, le modalità e di luoghi di svolgimento di tali attività viene resa nota agli studenti circa 15 giorni prima rispetto all'inizio delle attività, in quanto ancora oggi sul sito non compare la programmazione di tale attività. Il CdS ha programmato gli orari di tirocinio non coincidenti con le ore di lezione. Il CdS ha ampliato nel tempo l'arco temporale del periodo di tirocinio, permettendo allo studente di poter recuperare più facilmente le eventuali assenze, difatti la programmazione di tale attività è sempre in surplus rispetto agli obiettivi didattici. Difficoltà si riscontrano nella sede del CdS Replica a Lamezia Terme in quanto, nonostante la comune calendarizzazione delle attività, spesso vi sono ritardi nelle assegnazioni di contratti esterni di docenza, con conseguente possibile sovrapposizione di attività. La sovrapposizione è impedita ma spesso un ritardo nella programmazione delle lezioni frontali invade lo spazio dedicato alle attività professionalizzanti,

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Non sono calendarizzate tali attività, che avvengono su specifica richiesta del presidente CI

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Calendarizzate gli incontri con tale figure al fine di armonizzare il percorso di studio

Chiedere alla Scuola di Medicina e Chirurgia una maggiore solerzia nella pubblicazione dei bandi e nello svolgimento degli stessi per la richiesta di contratti esterni

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

| | |
|--|---|
| Obiettivo n.1 | D.CDS.1/n./RC-2024: adeguamento SUA |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | <i>Adeguare i quadri della scheda SUA secondo le modifiche richieste</i> |
| Azioni da intraprendere | <i>Verificare che in SUA sia adeguati i quadri oggetto di discussione</i> |
| Indicatore/i di riferimento | <i>Scheda SUA 2025</i> |
| Responsabilità | <i>Il coordinatore del CdS nominerà tra il personale TA un responsabile</i> |
| Risorse necessarie | <i>nessuna</i> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Anno 2025</i> |

| | |
|--|--|
| Obiettivo n.2 | D.CDS.1/n2./RC-2024: adeguamento sito CdS |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | <i>Adeguare il sito del CdS alle modifiche richieste</i> |
| Azioni da intraprendere | <i>Verificare la reperibilità delle informazioni all'interno del sito del CdS</i> |
| Indicatore/i di riferimento | <i>Presenza e fruibilità sul sito del CdS dei singoli programmi/syllabus</i> |
| Responsabilità | <i>Il coordinatore del CdS chiederà al gruppo AQ di monitorare il sito del CdS</i> |
| Risorse necessarie | <i>nessuna</i> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Anno 2025</i> |

| | |
|--|--|
| Obiettivo n.3 | D.CDS.1/n3./RC-2024: rendere omogenee le modalità di conservazione del materiale didattico |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | <i>Uniformare la modalità di conservazione del materiale didattico.</i> |
| Azioni da intraprendere | <i>Il Coordinatore proporrà in Consiglio ai docenti di regolamentare la modalità di conservazione del materiale didattico, presentato a lezione, con l'utilizzo della piattaforma e learning</i> |
| Indicatore/i di riferimento | <i>n di insegnamenti che conservano il materiale didattico nel portale docenti/numero di Insegnamenti totali del CdS.</i> |
| Responsabilità | <i>Il Coordinatore nominerà un responsabile, tra il personale TA, che si occuperà di controllare l'indicatore.</i> |

| | |
|---------------------------------------|------------------|
| Risorse necessarie | <i>nessuna</i> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Anno 2025</i> |

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione | | Aspetti da considerare |
|---------------------|---|---|
| D.CDS.2.1 | Orientamento e tutorato | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
| D.CDS.2.2 | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | <p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
| D.CDS.2.3 | <p>Metodologie didattiche e percorsi flessibili</p> | <p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p> |
| D.CDS.2.4 | <p>Internazionalizzazione della didattica</p> | <p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1]. |
| D.CDS.2.5 | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento | D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. |
| D.CDS.2.6 | Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza | <p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p> |

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Il precedente RCC si era posto come obiettivi:

Implementare l'offerta formativa con proposte di Attività di Tirocinio con individuazione delle sedi opportune (studi associati MMG, sedi RSA e sedi HOSPICE) in cui far sperimentare a piccoli gruppi di studenti esperienze assistenziali in supervisione e affiancamento con figure di riferimento in loco. Le suddette attività saranno precedute da una formazione specifica in aula in relazione al contesto di apprendimento clinico.

Sensibilizzare tutti i Docenti a far sostenere agli studenti prove in itinere per valutare l'adeguata acquisizione di conoscenze da parte degli studenti ai fini di una più efficace prosecuzione delle lezioni. Si propone inoltre di migliorare l'internazionalizzazione con seminari tenuti sia da nostri studenti che hanno fatto l'esperienza Erasmus e sia da studenti incoming.

Il coordinatore didattico si prefigge come obiettivo il monitoraggio del laboratorio di simulazione per ottimizzarne l'utilizzo. Un ulteriore obiettivo è l'incremento di tutor per gli insegnamenti del settore scientifico-disciplinare MED/45.

Per ottimizzare l'utilizzo delle aule informatiche, condivise con altri CdS dell'Ateneo, il coordinatore, di concerto con la Scuola di Medicina e Chirurgia, proporrà di rivedere le modalità di assegnazione delle stesse.

Il primo obiettivo non è stato raggiunto anche a causa della sopraggiunta pandemia da SARS-

Cov-2. Tuttavia, dall'anno 2022 sono stati implementati specifici laboratori didattici; inoltre dall'anno accademico 2023-2024 il CdS ha attiva una convenzione con il centro di simulazione dell'OPI Catanzaro, oltre a programmare specifici laboratori professionalizzanti.

Il secondo obiettivo è stato raggiunto nella prima parte, ovvero nell'uso di prove in itinere a partire dall'anno accademico 2023/2024. Nell'anno 2023 è stato svolto un seminario internazionale incentrato sull'infermieristica in UK, ma non da ex studenti.

Il terzo obiettivo è stato affrontato nell'anno 2022 ed a oggi può dirsi raggiunto nell'aspetto relativo all'incremento di Tutor. L'aspetto delle aule informatiche è stato in parte affrontato

| | |
|--|--|
| Azione Correttiva n. | <i>1 Implementare l'offerta formativa con proposte di Attività di Tirocinio con individuazione delle sedi opportune</i> |
| Azioni intraprese | <i>individuazione di nuove sedi per lo svolgimento delle attività professionalizzanti, cd tirocinio</i> |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | <i>Convenzioni con nuove sedi. Ad oggi il CdS ha iniziato la convenzione con 2 AOU extraregionali. Ad oggi tutte le AO del SSR sono convenzionate con l'Ateneo ed il CdS. Dal 2023 è presente una convenzione col centro di simulazione dell'O.P.I. di Catanzaro</i> |

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

| | | |
|-----------|-------------------------|--|
| D.CDS.2.1 | Orientamento e tutorato | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
|-----------|-------------------------|--|

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: elenco programmi ed insegnamenti erogati
Breve Descrizione: elenco programmi ed insegnamenti erogati
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sito CdS
Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/insegnamenti
- Titolo: Profilo Futuri Studenti
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/profilo-futuri-studenti>
- Titolo: Profilo Studenti Iscritti
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/profilo-studenti-iscritti>

Documenti a supporto:

- Titolo: verbale gruppo AQ 8 ottobre 2024
Breve Descrizione: nel verbale è presente richieste modifiche quadro B2 SUA eB5 SUA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/51>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Le attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. A tal proposito, il CdS partecipa alle attività di orientamento in ingresso previste dall'Ateneo. Inoltre, grazie al progetto interuniversitario POT il CdS organizzerà con le scuole del territorio attività di orientamento.

I prerequisiti culturali di accesso sono descritti in maniera dettagliata nel bando pubblicato annualmente dall'Università.

Relativamente all'orientamento in itinere, sono periodicamente organizzate giornate di formazione professionale (seminari/congressi e workshop) che favoriscono l'autovalutazione dello studente relativamente al percorso di studi scelto, così come i tirocini nei reparti ospedalieri consentono agli stessi di rendersi conto di tutti gli aspetti della loro futura professione.

Gli incontri con le parti sociali contribuiscono, infine, all'attività di orientamento in uscita che, si affiancano a specifiche attività di Ateneo.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Le attività in ingresso sono finalizzate all'acquisizione della consapevolezza sul percorso di studio che lo studente dovrà intraprendere e sulla futura professione. L'obiettivo di tali attività è quello di ridurre i tassi di abbandono dopo l'ammissione al CdS. I tutor hanno la funzione di supportare la carriera del discente all'ingresso e durante l'intero corso di studio. Allo stesso modo, i seminari organizzati su argomenti relativi alla professione, rafforzano l'orientamento in itinere. Infine, le riunioni con gli stakeholders e lo svolgimento delle attività di tirocinio all'interno di aziende sanitarie, che rappresentano futuri datori di lavoro, permettono agli studenti di acquisire consapevolezza delle realtà lavorative in uscita.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Il monitoraggio carriere dello studente durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere è principalmente affidato ai tutor delle attività professionalizzanti che hanno l'obiettivo di sostenere e indirizzare il discente dinanzi alle criticità della carriera

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Infatti, queste coinvolgono i portatori d'interesse che presentano le loro proposte occupazionali. Tali riunioni finora hanno coinvolto le aziende regionali calabresi e agenzie di recruiting straniere, che hanno intrapreso contatti diretti con l'Ateneo.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nessuna criticità emersa.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

| | |
|---|--|
| <p>D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</p> | <p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
|---|--|

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- **Documenti chiave: bando test ammissione**
- **Titolo: bando ammissione**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/111470/bando-di-ammissione-ai-corsi-di-laurea-delle-professioni-sanitarie-a-a-2024-2025>

Documenti a supporto:

verbale gruppo AQ 3/9/ 2024

- Titolo: **verbale gruppo AQ 3/9/ 2024**

Breve Descrizione: richiesta variazione in scheda SUA “coerenza tra profili ed obiettivi formativi”

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/49>

- Titolo: verbale CCdS 10/9/2024

Breve Descrizione: approvazione modifiche SUA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/86>

Documenti a supporto:

- Titolo: verbale CCdS 11/12/2024

Breve Descrizione: approvazione variazioni/modifiche scheda SUA già approvate in precedenti CCdS e richiesta modifica regolamento didattico Cds

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/78>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Ogni anno, in relazione alle disposizioni ministeriali, l'Università Magna Græcia pubblica, sul proprio sito web, un bando di ammissione per l'accesso ai corsi di laurea triennale delle professioni sanitarie, nel quale vengono dettagliatamente espressi i requisiti richiesti per l'ammissione al corso, le conoscenze necessarie in ingresso e le modalità di espletamento della prova di ammissione.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Le conoscenze necessarie all'ammissione vengono verificate attraverso un test di accesso le cui modalità di svolgimento sono stabilite con apposito decreto del MUR. I risultati del test di ammissione sono pubblicati sul sito dell'Università. Le carenze rilevate durante il concorso di ammissione vengono comunicate contestualmente all'esito dell'ingresso agli studenti dall'Università Magna Græcia. Le stesse devono essere obbligatoriamente superate attraverso l'assolvimento degli OFA tramite un esame specifico.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

In merito alle attività di sostegno in ingresso, si segnala l'organizzazione da parte dell'Ateneo di precorsi OFA la cui calendarizzazione è fornita all'inizi dell'AA.

In relazione alle attività di sostegno in itinere, poiché alcuni studenti si immatricolano in ritardo a causa di tardivi scorrimenti di graduatoria, ascrivibili in parte all'elevato numero di candidati e di posti a disposizione, il Coordinatore invita i docenti del I anno, I semestre, a fornire materiale didattico aggiuntivo. I docenti sono dunque chiamati a valutare, attraverso le modalità che reputano idonee, se il discente ha colmato il gap esistente all'ingresso.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Per gli OFA vengono comunicati al momento dell'ammissione e le modalità di recupero sono pubblicate sui siti della Scuola di Medicina e Chirurgia, dell'Ateneo ed è stata richiesta modifica per darne comunicazione anche sul sito del CdS.

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Il CdS non è un CdS di secondo ciclo.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aumentare la divulgazione delle procedure inerenti gli OFA. I corsi per il recupero degli OFA non sono completati entro la prima sessione di esami. Su questo il CdS non ha possibilità di intervento.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

| | |
|---|--|
| <p>D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili</p> | <p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p> |
|---|--|

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: Servizi per il superamento della disabilità
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://sites.google.com/unicz.it/inclusione>
- Titolo: SISTEMA BIBLIOTECARIO DI ATENEO
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://sba.unicz.it/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti atti a garantire l'autonomia dello studente nell'organizzazione dello studio attraverso: a) la presenza di tutor che supportano lo studente e lo guidano nell'acquisizione delle conoscenze b) figure specialistiche che supportano lo studente e lo guidano nell'acquisizione delle conoscenze delle attività professionalizzanti; c) il ricevimento degli studenti da parte dei docenti.

- 2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Se durante l'attività didattica, le attività professionalizzanti o gli esami, il docente nota specifiche esigenze, autonomamente o previo colloquio col Coordinatore, stabilisce eventuali percorsi didattici alternativi quali: spiegazioni di argomenti non appresi e integrazione di materiale didattico. Esiste, inoltre, la figura del tutor della didattica, incaricato tramite apposito contratto dall'Ateneo, che affianca lo studente e lo supporta nella preparazione di alcune discipline di base. Sono disponibili biblioteche provviste di collezioni cartacee e digitali disponibili alla consultazione e al prestito, per consentire l'approfondimento di particolari tematiche.

- 3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Per gli studenti con esigenze specifiche, il CdS si attiene al Regolamento di Ateneo.

La Scuola di Medicina e Chirurgia, per espliciti e motivati problemi di salute e/o secondo specifica normativa es.: (studenti presenti in zone di guerra), autorizza il discente a seguire e/o sostenere la prova valutativa a distanza. Esigenze specifiche saranno valutate dal CCdS. Su territorio è ente atto a garantire il diritto allo studio attraverso l'erogazione di agevolazioni ed assegnazione alloggi

Come previsto dall'apposita normativa, l'Ateneo ha identificato dei Delegati alle disabilità e dei tutor dell'apprendimento. Gli stessi, nel momento in cui vengono a conoscenza di esigenze particolari, contattano i docenti e propongono loro modalità alternative di insegnamento (apposite slide, ad esempio) e di valutazione delle conoscenze acquisite (utilizzo di mappe concettuali).

- 4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Gli studenti che hanno disabilità o DSA sono invitati a contattare il Delegato per le disabilità del Dipartimento e il tutor di riferimento affinché possano essere intraprese le opportune iniziative, volte a favorire il loro apprendimento e la loro organizzazione dello studio. Per quanto concerne l'accesso alle strutture didattiche, esistono alcuni presidi comuni (scivoli ad esempio) e altri possono essere installati in caso di necessità. Al fine di consentire l'accesso alle sale lettura e alle collezioni cartacee

e digitali disponibili presso le biblioteche dell'Ateneo, è stato predisposto un accesso con rampa e servizi riservati. In sala lettura è presente una postazione dedicata con programmi specifici. Inoltre, esiste un servizio di counselling attivo presso l'AOU Dulbecco.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Ridotto numero di tutor della didattica destinati dalla Scuola di Medicina e, di conseguenza, usufruibili da parte degli studenti del CdS in Infermieristica visto il costante aumento e la nascita del CdS Replica. Ritardi nelle procedure di selezione degli stessi tutor

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Erasmus ed Internazionalizzazione

Breve Descrizione: Descrizione: pagina del sito web dedicato ad Erasmus ed Internazionalizzazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/programma-erasmus-studio>

Documenti a supporto:

- Titolo: regolamento didattico

Breve Descrizione: regolamento didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art 11 ed art 15

Upload / Link del documento:

https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/regolamento_didattico

- Titolo: verbale CCdS 13/3/2024

Breve Descrizione: CCdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/72>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Nel 2024 è stato modificato il regolamento didattico del CdS: una modifica ha riguardato la modalità di assegnazione punteggio prova finale/tesi al fine di rendere appetibile l'adesione al progetto Erasmus+

Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Questo non è un CdS internazionale.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdS in Infermieristica presenta un numero limitato di accordi Erasmus considerato l'elevato numero di studenti e si poggia sugli accordi di Ateneo. Il precedente regolamento didattico non sembrava incentivare tale attività. Il regolamento è stato cambiato.

L'Ateneo ha individuato una nuova commissione ERASMUS con lo scopo di favorire contatti e comunicazioni in tal senso

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

| | | |
|-----------|--|---|
| D.CDS.2.5 | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento | D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. |
|-----------|--|---|

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:verbale gruppo AQ n°4
Breve Descrizione: modifiche quadri SUA
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/50>
- Titolo:verbale gruppo AQ n°5
Breve Descrizione: modifiche quadri SUA
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/51>
- Titolo: piano di studio
Breve Descrizione: piano di studio
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/piano_studio
- Titolo:elenco programmi ed insegnamenti erogati
Breve Descrizione: elenco programmi ed insegnamenti erogati
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica/insegnamenti

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Un apposito calendario predispose le date per lo svolgimento degli esami finali dei singoli CI. Lo stesso viene pubblicato sul sito del CdS. Le modalità degli esami finali sono riportate nei syllabus/programmi, pubblicate sul sito web del CdS e comunicate durante le prime lezioni dai docenti agli studenti in aula. In merito alle verifiche intermedie, il CdS, fino a questo momento, ha lasciato liberi i docenti di predisporre o meno prove intermedie.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di accertamento delle competenze acquisite dagli studenti sono stabilite dai singoli docenti e descritte nei singoli programmi/syllabus e, pertanto, adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. In particolare, in ogni scheda di trasparenza, sono riportati i criteri scelti dal docente per valutare il grado di conoscenza acquisita dallo studente. Si tratta, nella maggior parte dei casi, di prove orali e/o scritte che consistono in quesiti a risposta aperta e quiz a scelta multipla per i quali è esplicitata la modalità di valutazione. Per tutti sono presenti specifiche griglie di valutazione per monitorare/valutare gli apprendimenti delle relative skills.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono espressamente descritte nei programmi/syllabus di ciascun CI. Le stesse sono opportunamente comunicate agli studenti durante le lezioni.

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il Coordinatore del CdS monitora che gli esami si svolgano nei tempi previsti dal calendario didattico e di Ateneo, intervenendo in casi particolari al fine di superare eventuali problematiche. Inoltre, per rilevare e monitorare l'andamento delle verifiche di apprendimento, il Coordinatore acquisisce i dati forniti su richiesta ai singoli presidenti di CI

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non tutte le schede Syllabus risultano correttamente caricate sul sito del CdS

Il monitoraggio delle verifiche risulta lento a causa dell'elevata numerosità degli studenti.

Standardizzare e la rilevazione dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

| | |
|---|---|
| <p>D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</p> | <p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p> |
|---|---|

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*

Il CdS non è un corso integralmente o prevalentemente a distanza.

2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Il CdS non è un corso integralmente o prevalentemente a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nessuna criticità riscontrata.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

| | |
|--|--|
| Obiettivo n.1 | D.CDS.2/n1./RC-2024: Incremento del numero dei tutor. |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | <i>Considerato che obiettivo del CdS è quello di guidare lo studente nell'organizzazione dello studio in itinere, al fine di incrementare il numero di CFU che gli stessi conseguono durante gli anni di corso, è necessario aumentare il numero dei tutor destinati al CdS.</i> |
| Azioni da intraprendere | <i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> |
| Indicatore/i di riferimento | N. dei tutor della didattica destinati dalla Scuola di Medicina/N. di tutor della didattica esistenti. |
| Responsabilità | <i>Coordinatore CdS</i> |
| Risorse necessarie | Il tutor è retribuito dall'Ateneo secondo le normative vigenti. |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Anno 2025</i> |

| | |
|--|--|
| Obiettivo n.2 | D.CDS.2/n2./RC-2024: Incremento progressivo delle azioni a sostegno dell'Internazionalizzazione del CdS |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | Il CdS in Infermieristica ha incontrato difficoltà nell'attuazione dei programmi di mobilità di tipo Erasmus, spesso concepiti per CdS a ciclo unico o Lauree Magistrali. Inoltre, esiste difformità tra i vari piani di studio in Europa, soprattutto tra i CdS di ambito sanitario, per cui la compilazione dei learning agreement risulta complessa e laboriosa. Lo scarso riscontro dell'impegno in tale percorso nel punteggio di Laurea rendeva poco attrattivo il percorso di internazionalizzazione. Altre criticità da prendere in considerazione riguardano i contributi economici e le difficoltà linguistiche. |
| Azioni da intraprendere | <i>Rendere attraente ed ampliare il percorso di internazionalizzazione</i> |
| Indicatore/i di riferimento | N. di nuovi accordi istituiti. |
| Responsabilità | <i>Coordinatore CdS e delegati all'internazionalizzazione</i> |
| Risorse necessarie | Bandi ERASMUS |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Anno 2025</i> |

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione | Aspetti da considerare |
|---|---|
| <p>D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p> | <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
| <p>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p> | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p> | |

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

In merito ai D.CDS.3, gli obiettivi del precedente RRC del 2019 riguardavano:

Implementare l'offerta formativa con proposte di Attività di Tirocinio con individuazione delle sedi opportune (studi associati MMG , sedi RSA e sedi HOSPICE) in cui far sperimentare a

piccoli gruppi di studenti esperienze assistenziali in supervisione e affiancamento con figure di riferimento in loco. Le suddette attività saranno precedute da una formazione specifica in aula in relazione al contesto di apprendimento clinico.

Il coordinatore didattico si prefigge come obiettivo il monitoraggio del laboratorio di simulazione per ottimizzarne l'utilizzo. Un ulteriore obiettivo è l'incremento di tutor per gli insegnamenti del settore scientifico-disciplinare MED/45.

In relazione a ciò il CdS ha in essere una convenzione col centro di simulazioni dell'OPI Catanzaro, formalmente riconosciuto a livello nazionale da SIMLAB; i formatori sono tutti infermieri iscritti all'OPI che hanno sostenuto e superato specifici corsi nazionali di formazione. Tali attività di simulazione si integrano con laboratori professionalizzanti tenuti da figure specialistiche e tutor, il tutto al fine di permettere una migliore acquisizione di skill specifiche agli studenti del CdS.

Attualmente il CdS ha convezioni per lo svolgimento delle attività professionalizzanti con tutte le strutture pubbliche del SSR, oltre ad aver avviato stipula di convenzioni extraregionali.

La sede del CdS ha visto la nascita di una nuova biblioteca. Il personale della Scuola di Medicina e Chirurgia attraverso specifiche assegnazioni di mansioni, adempie agli obblighi del CdS. Lo stesso personale è soggetto a corsi di formazione (es.:utilizzo AVA3)

Per quanto concerne le principali novità in merito ai punti D.CDS.3 e come già sottolineato per altri aspetti, il mutamento sostanziale del CdS è legato all'ampliamento del numero di studenti rispetto al RRC del 2019. Questo aumento è stato accompagnato da un minimo incremento del numero delle risorse docenti che risulta, però, non ancora sufficiente, come dimostrato dagli indicatori iC27 e iC28 (rapporto studenti/docenti) della SMA 2023.

Rimane carente il personale TA

Da due anni nel CdS triennali è prevista la nomina di figure specialistiche, nominate nel rispetto della normativa: nota dell'ANVUR del 07/03/2022, DM n.1154 del 14/10/2021 e Decreto Direttoriale MUR n. 2711 del 22-11-2021. Il CdS è in attesa che la Scuola di Medicina e Chirurgia completi la procedura per l'individuazione di coordinatori aziendali di tirocinio. Inoltre sono aumentati gli affidamenti di insegnamenti del SSD MEDS24/C a personale del SSR e/o contratto esterno e/o riservato ad assegnisti di ricerca

I servizi di supporto alla didattica risultano invariati anche se non descritti nel precedente RCC

| | |
|-----------------------------|---|
| Azione Correttiva n. | |
| Azioni intraprese | |
| Stato di avanzamento | <i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di</i> |

| | |
|-------------------------------|--|
| dell’Azione Correttiva | <i>rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell’Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> |
|-------------------------------|--|

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Il rapporto docenti/studenti, in base all’analisi dell’indicatore IC 19: le % di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza ha% inferiori alla media di Ateneo ed alla media degli Atenei telematici e non per area geografica. Il numero di immatricolati è in costante aumento e il reclutamento accademico non riesce, nonostante gli sforzi, a sopperire a tale indice negativo così come indica IC27 ed IC 28(rapporto sbilanciato tra studenti 1 anno e docenti). E’ stata richiesta la” suddivisione degli studenti in due canali”. Una effettiva modifica di tale parametro potrebbe avvenire solo con la creazione di ulteriori nuovi ruoli universitari e quindi solo attraverso scelte strategiche della governance di Ateneo, non dipendenti dal CdS (come in sede di CCdS). Nell’AA 2024-2025, la dotazione di personale docente di ruolo e di ricercatori. approntati allo specifico SSD consiste di 1 PO, 1 PA, 0 Ricercatori. Sono presenti 2 assegnisti di ricerca. Malgrado ciò, il settore MEDS 24/C rimane in sofferenza.

Un punto di forza è, invece, costituito dalle figure specialistiche poiché esse risultano adeguate per numero e qualificazione.

Il Personale TA risulta carente.

I servizi di supporto alla didattica sono fruibili come indicato in scheda SUA.

Il supporto agli studenti diversamente abili è attivo come precedentemente descritto

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5*
- *segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA*
- *indicatori sulla qualificazione del corpo docente*
- *tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)*
- *eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche*
- *quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti*
- *risorse e servizi a disposizione del CdS*
- *Piano della performance*

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

| | | |
|-----------|--|--|
| D.CDS.3.1 | Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor | <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|-----------|--|--|

| |
|---|
| <p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Breve Descrizione: |
|---|

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

I docenti del CdS sono inadeguati dal punto di vista numerico ma qualificatamente adeguati agli insegnamenti affidati. Siccome risultano insufficienti a coprire gli insegnamenti dei settori MEDS 24/C, parte di questi sono affidati, con incarico di docenza a contratto secondo regolamento di Ateneo, a professionisti con idonei curricula. È doveroso sottolineare che l'acquisizione di ulteriori nuovi ruoli universitari dipende dalle scelte strategiche della governance di Ateneo e non dal CdS. Tutte le figure specialistiche sono adeguate, sia come numero che come profilo culturale, e sono state nominate nel rispetto della normativa. Le stesse sono state individuate tra gli operatori sanitari abilitati all'esercizio professionale di Infermiere, alcuni sono in possesso di Laurea Magistrale in SIO.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

La scelta dei Tutor per le attività del CdS avviene per mezzo di un bando di concorso pubblico per titoli, emanato dalla Scuola di Medicina e Chirurgia, secondo le normative vigenti. La selezione viene affidata ad una Commissione, designata dal Consiglio del CdS. I criteri che la Commissione stabilisce per valutare i curricula dei candidati tengono conto delle esigenze didattiche e di tirocinio, dell'esperienza del candidato e del suo profilo culturale e scientifico. Per tale motivo, la loro formazione si ritiene adeguata alle esigenze didattiche.

Per quanto concerne i tutor della didattica, come precedentemente discusso al sottoambito 2, il loro numero non risulta adeguato ed i ritardi nelle procedure selettive rendono il loro servizio non sempre fruibile correttamente nelle tempistiche ideali

3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Il CdS ha informato l'Ateneo della carenza di docenti attraverso la redazione di documenti ufficiali dell'AQ (SMA 2023). Le carenze dei docenti sono state segnalate dal Coordinatore anche nel documento di autovalutazione dell'Audit cui il CdS è stato sottoposto a Giugno 2024.

La carenza dei tutor della didattica non è stata ancora segnalata.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

La copertura dei SSD dei vari insegnamenti previsti nel piano di studi è affidata alla Scuola di Medicina e Chirurgia, che conferisce gli incarichi tra i Ricercatori, i Professori Associati e quelli Ordinari. Il nostro CdS rispetta sempre la congruità tra il SSD e l'insegnamento assegnato o, in taluni casi, tra il curriculum scientifico del docente e l'insegnamento assegnato. Per quanto concerne i docenti a contratto, il loro curriculum scientifico viene valutato da un'apposita commissione costituita da docenti afferenti al SSD associato all'insegnamento bandito e/o al NdV.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

L'Ateneo ha predisposto corsi specifici per implementare la qualità della didattica riservati a Professori e Ricercatori

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Il CdS non prevede l'erogazione di corsi a distanza (se non in situazioni eccezionali, già precedentemente descritte). Tuttavia, in precedenza, sono stati tenuti dei seminari di supporto per lo svolgimento della didattica online e per lo sviluppo dell'innovazione tecnologica (e-learning).

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Tutti i tutor che vengono selezionati attraverso bando pubblico per titoli, ai fini dell'attribuzione dell'incarico annuale da parte della Scuola di Medicina e Chirurgia

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Il CdS, di norma, non prevede attività didattica a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Carenza di docenti (degli SSD di Base) e MEDS 24/C, problematica su cui il CdS non ha possibilità di azione (se non continuare a notificarlo ai vertici di Ateneo attraverso appositi mezzi). Inoltre, si sottolinea che i docenti a contratto possono cambiare annualmente, non garantendo, pertanto, un'adeguata continuità didattica. Il CdS, su questo aspetto, non ha possibilità di azione.



D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

| | |
|---|---|
| <p>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p> | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p> |
|---|---|

| |
|---|
| <p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: SCHEDE SUA <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):xxx</p> <p>Upload / Link del documento:</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: CONVENZIONE CENTRO SIMULAZIONE OPI <p>Breve Descrizione:</p> |
|---|

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):xxx

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/folders/124g7YEaEiflEYQW6AUzathztR0YdCUkq>

- Titolo: nota Personale afferente alla Scuola di Medicina e chirurgia e rispettive mansioni (p.sped.prot 437 del 22/6/23 ed allegati)

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):xxx

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/folders/1YQtKC10fM0vceiFH81GJH1zbo8dQZQc7>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Il personale TA afferente alla Scuola di Medicina e Chirurgia, nel rispetto delle mansioni assegnate, partecipa alle attività del CdS.

Le aule e le attrezzature, comuni a tutti i CdS dell'Ateneo sono fruibili con prenotazioni; inoltre è disponibile in sede un'aula di simulazione, ma visto l'esiguo spazio e la disponibilità limitata di attrezzature il CdS ha in essere una convenzione con specifico centro di simulazione (dell'OPI Catanzaro). Sono presenti servi informatici e servizio mensa. Meno attrezzati i servizi del CdS Replica di Lamezia Terme

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

All'interno del gruppoAQ, attraverso le proprie rappresentanze,sono affrontate e monitorate le specificità presentate

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

E' presente ed è allegato al presente RCC per approvazione al CCdS, una nota della stessa Scuola di Medicina e Chirurgia che specifica tra il proprio personale afferente ruolo e mansioni

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

Il personale partecipa a specifici eventi formativi (es.:CRUI; gestione AVA 3)

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Il servizio bibliotecario è presente e facilmente accessibile

Il servizio SBA ha reso fornita la biblioteca di postazioni di lavoro con PC dotati dei principali software per le ricerche bibliografiche ma anche per altre attività di studio quale la predisposizione della tesi.

Per quanto concerne le infrastrutture e gli ausili alla didattica, ogni aula didattica ha una postazione di lavoro per il docente, collegata a internet e a un videoproiettore e sono presenti a tappeto degli access point wifi per il collegamento alle reti wifi-unicz-wpa ed eduroam. Tutte le aule sono dotate anche di presa di rete cablata
Ogni docente trova il pc portatile in aula, ed un tecnico informatico disponibile per ogni eventuale.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi sono fruibili dagli studenti e dai docenti. Il personale tecnico informatico supporta i docenti e gli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Ampliare lo spazio di simulazione in sede, ma tale punto non è direttamente affrontabile dal CdS

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

| Obiettivo n. | D.CDS.3/n./RC-202X: (titolo e descrizione) |
|--|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | <i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i> |
| Azioni da intraprendere | <i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> |
| Indicatore/i di riferimento | <i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> |
| Responsabilità | <i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i> |
| Risorse necessarie | <i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> |

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione | | Aspetti da considerare |
|---------------------|---|---|
| D.CDS.4.1 | Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p> |
| D.CDS.4.2 | Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS | <p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> |

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Si premette che anche in merito ai punti D.CDS.4, non è stato sempre possibile effettuare un confronto con il precedente RRC.

Dal riesame ciclico ultimo, ovvero dell'anno 2019, il CdS dall'anno accademico 2022/2023 in urgenza e poi con calendarizzazione sistematica, ha messo in atto una serie di azioni correttive attraverso la costante consultazione di parti sociali e stakeholders, oltrechè della rappresentanza della popolazione studentesca, al fine di armonizzare il percorso formativo con le esigenze del mondo del lavoro e territoriali.

All'interno del gruppo AQ sono recepite ed affrontate le problematiche riportate dalla rappresentanza della popolazione studentesca, del personale docente e del personale TA.

| Azione Correttiva n. | <i>Titolo e descrizione</i> |
|--|---|
| Azioni intraprese | <i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | <i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> |

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

La principale sfida che il CdS sta affrontando è quella di mantenere un'adeguata ed elevata formazione degli studenti nonostante le criticità scaturite dall'aumento del numero della coorte degli stessi in entrata, dato che ha avuto un incremento negli ultimi 2 anni. Inoltre l'apertura di un CdS Replica ha maggiormente contribuito a ciò.

A fronte di questi cambiamenti, la struttura del CdS è rimasta invariata e prevede la figura di un unico Coordinatore e di un solo Direttore Didattico.

In tal senso, la principale sfida che il CdS si propone è quella di creare un organigramma ben strutturato del corso. In particolare, rispondendo appieno alla delibera assunta dal Senato Accademico del giorno 5 agosto 2024, il CdS ha già predisposto parte di tale ristrutturazione (ad oggi si è in attesa della nomina dei vincitori di selezione). In precedenza tale problematica era stata affrontata chiedendo

il formale riconoscimento di figure aziendali alle AO convenzionate con l'Ateneo per tali attività professionalizzanti.

Un altro problema del CdS è correlato alla mancanza di attività collegiali che possano garantire un coordinamento trasversale tra gli insegnamenti dei vari anni di corso e orizzontale tra gli insegnamenti dello stesso anno. In tal senso, negli ultimi anni, i docenti di alcuni SSD, appartenenti più che altro allo stesso corso integrato, si sono riuniti per stilare piani comuni di azione relativi ai contenuti erogati durante i corsi.

Tuttavia, l'azione intrapresa non risulta pienamente efficace per cui un'altra area di miglioramento che il CdS si propone è quella di istituire delle riunioni tra docenti afferenti a SSD, correlati dal punto di vista dei contenuti didattici, al fine di creare una continuità al percorso formativo offerto allo studente e non sovrapporre i saperi (coordinamento inter-anno). Per quanto concerne il coordinamento intra-anno, sarà fondamentale creare delle interazioni concrete tra le discipline affini affinché ci sia una correlazione tra insegnamenti differenti.

Uno degli obiettivi da perseguire è quello di formare gli studenti in modo tale che gli stessi possano scegliere consapevolmente percorsi formativi post-Laurea triennale

Principali elementi da osservare:

- *SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4*
- *Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo*
- *osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali*
- *ultima Relazione annuale della CPDS.*

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

| | |
|--|---|
| <p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p> | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p> |
|--|---|

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: verbale AQ n 3
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/49>
- Titolo: verbale AQ n 4
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/50>
- Titolo: verbale AQ n5

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/51>

- Titolo: verbale CCdS 11/12/2024

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/78>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Dal riesame ciclico ultimo, ovvero dell'anno 2019, il CdS dall'anno accademico 2022/2023 in urgenza e poi con calendarizzazione sistematica, ha masso in atto una serie di azioni correttive attraverso la costante consultazione di parti sociali e stakeholders, oltreché della rappresentanza della popolazione studentesca, al fine di armonizzare il percorso formativo con le esigenze del mondo del lavoro e territoriali.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Attualmente, il Coordinatore raccoglie le istanze del corpo docente, delle varie figure tutoriali, degli studenti e del personale TA, sia durante i CCdS sia tramite contatti diretti. Il CdS prende in carico i problemi rilevati e agisce di conseguenza

Attraverso il gruppo AQ le problematiche riportate dalla popolazione studentesca vengono recepite, analizzate e viene proposta, ove possibile una soluzione. Successivamente il CCdS procederà ad approvare eventuali modifiche a regolamenti od altro al fine di favorire la soluzione ideata

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

I questionari relativi all'opinione degli studenti sono analizzati ma non sistematicamente. Il Coordinatore del CdS ne discute coi singoli docenti.

Le valutazioni dell'AQ relativamente alle modifiche del Piano di Studio, SUA,RAD,stipula convenzioni o alle relazioni del NdV vengono regolarmente discusse in CCdS. L'opinione dei laureandi e laureati viene analizzata in SMA

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Come descritto i reclami sono portati dalla rappresentanza della popolazione studentesca oltreché direttamente al Coordinatore del CdS. Sul sito di Ateneo sono disponibili i canali telematici di consultazioni, oltre a specifici orari di ricevimenti dei vari docenti ed organismi del CdS

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Una poco chiara presentazione dei canali di comunicazione

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

| | |
|--|--|
| <p>D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p> | <p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|--|--|

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: verbale AQ n 3

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/49>

- Titolo: verbale AQ n 4

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/50>

- Titolo: verbale AQ n5

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/51>

- Titolo: verbale CCdS 11/12/2024

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/verbale/78>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Attualmente è presente una Commissione Didattica con 'obiettivo di armonizzare i syllabus/programmi dei singoli insegnamenti. Dall'anno 2023 alcuni CI hanno effettuato una revisione dei contenuti dei loro insegnamenti

non sono presenti attività collegiali dedicate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti. Il CdS ha nominato una Commissione Piano di Studi per revisionare l'offerta formativa e rendere il percorso maggiormente omogeneo rispetto ad altri Atenei. Alcuni CI, su recente sollecitazione del Coordinatore o in risposta alla CPDS, hanno effettuato delle riunioni per la revisione dei contenuti

dei loro insegnamenti. La Commissione AQ annualmente verifica i contenuti delle schede di trasparenza.

In merito alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, il CdS calendarizza le attività frontali e gli esami di profitto e di Laurea all'inizio dell'AA. Le attività professionalizzanti sono regolamentate da un calendario e da specifiche indicazioni comportamentali note ai dirigenti infermieristici dell'AO convenzionate, di DG delle stesse, alle figure specialistiche ed agli studenti stessi. In tal modo e, in considerazione della numerosità degli studenti del corso, il CdS cerca di garantire, al meglio delle proprie potenzialità, una buona distribuzione temporale delle varie attività programmate.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata relativamente a tutti gli ambiti disciplinari. Inoltre, l'inserimento nel piano di studi di insegnamenti quali Metodologia della Ricerca Infermieristica e Aspetti di Organizzazione Professionale, è funzionale alla prosecuzione del percorso formativo con la Laurea Magistrale SIO (LM/SNT-1) o con Master di I e II livello.

Durante il triennio, il CdS illustra agli studenti quali potrebbero essere i percorsi formativi superiori (Laurea Magistrale, Master di I e di II livello e Dottorato di Ricerca).

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Nella valutazione annuale della SMA sono confrontati dati relativi alle carriere degli studenti e agli esiti occupazionali, su base nazionale e macroregionale.

In merito al monitoraggio delle verifiche di apprendimento ed all'esame finale, affidato al momento al solo Coordinatore, è rallentato dalla numerosità degli studenti. Si ritiene che l'istituzione di responsabili tra il personale TA per il reperimento e la tabulazione dei dati possa influire positivamente, in collaborazione con la Commissione AQ.

Gli esiti occupazionali sono tutti molto buoni.

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Gli esiti occupazionali dei laureati sono più che soddisfacenti. La leggera flessione in tal senso è da imputare all'anomala richiesta avvenuta durante la Pandemia. L'Ateneo favorisce il recruitment internazionale

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Le azioni di miglioramento proposte dall'AQ, dagli studenti, dai docenti e dal personale TA, sono valutate e monitorate, nella loro attuazione, dal CdS e dall'AQ stessa. Ad oggi tale commissione

ha lavorato sistematicamente nel recepire ed affrontare le criticità segnalate dal NdV nell'audit di luglio 2024. La Commissione AQ analizza la relazione annuale del NdV ed eventuali proposte vengono discusse in Consiglio. In particolare, grazie alle indicazioni della commissione AQ, ed al lavoro della commissione didattica, è stato realizzato un monitoraggio più accurato delle schede di trasparenza, molte delle quali sono state, infatti, modificate.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Assenza di attività collegiali dedicate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

| | |
|--|--|
| Obiettivo n.2 | D.CDS.4/n.2/RC-2024: istituire un'attività di monitoraggio dei dati relativi ai <i>risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale</i> |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | Il CdS non presenta una sistematicità ed una procedura standardizzata di discussione su tali dati |
| Azioni da intraprendere | Il CdS si propone di istituire un responsabile della raccolta dati (per ogni CI e per prova finale) che fornirà tali dati al gruppo AQ. AL gruppo AQ sarà affidato il compito di cadenziare degli incontri per la discussione di tali dati |
| Indicatore/i di riferimento | N. di riunioni AQ nei quali tali dati sono discussi |
| Responsabilità | Personale TA, gruppo AQ, Coordinatore, tutti i docenti del CdS |
| Risorse necessarie | <i>nessuna</i> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Aa 2025/2026</i> |

Nella valutazione annuale della SMA sono confrontati dati relativi alle carriere degli studenti e agli esiti occupazionali, su base nazionale e macroregionale.

In merito al monitoraggio delle verifiche di apprendimento ed all'esame finale, affidato al momento al solo Coordinatore, è rallentato dalla numerosità degli studenti. Si ritiene che l'istituzione di responsabili tra il personale TA per il reperimento e la tabulazione dei dati possa influire positivamente, in collaborazione con la Commissione AQ.
Gli esiti occupazionali sono tutti molto buoni.

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l’accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.

Per l’analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l’analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l’analisi della situazione, l’analisi delle criticità, l’individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

| Indicatore | Riferimento | Qualitativo/ Quantitativo | Fonte dei dati |
|---|---------------|------------------------------|----------------|
| Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso | DM 1154/2021 | Quantitativo | Scheda SMA |
| Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire | DM 1154/2021 | Quantitativo | Scheda SMA |
| Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo | Scheda SMA |
| Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno | DM 1154/2021 | Quantitativo | Scheda SMA |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo | Scheda SMA |
| Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | DM 1154/2021 | Quantitativo | Scheda SMA |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo | Scheda SMA |
| Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo | Scheda SMA |
| Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo | Scheda SMA |
| Percentuale di iscritti inattivi* | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo | Scheda SMA |
| Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi* | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo | Scheda SMA |

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Vista l’assenza di parte di tali indicatori nei dati disponibili 2024, si analizzano dati relativi a SMA 2023

IC02: La % sembra assestarsi ai livelli pre pandemia, al di sotto della media di Ateneo e di alla media degli Atenei telematici e non per area geografica. Tuttavia riteniamo che tale dato debba essere analizzato nella totalità delle informazioni. Probabilmente il maggior incremento del denominatore (aumento di iscrizioni che vanno ad aumentare il numero di iscritti totali) rispetto al numeratore (studenti che si laureano) può aver contribuito a modificare tale rapporto. Difatti gli indicatori iC00a, iCoob, iC00d, iC00e ed iC00f mostrano una costante crescita del numero di iscrizioni annue, nettamente superiore alla media di Ateneo ed alla media degli Atenei telematici e non per area geografica. Inoltre analizzando il dato IC00g si nota come nel corso degli anni gli studenti che si laureano entro la durata del CdS siano in aumento dopo la battuta di arresto dell’anno 2022. / se le iscrizioni aumentano nel 2023, questa coorte di studenti potrà laurearsi nel 2026, avendo comunque incrementato la popolazione totale studentesca per 3 anni)

IC 13: dai dati in possesso l’Ateneo è in % superiore alla media di Ateneo ed alla media degli Atenei telematici e non per area geografica.

IC 14: La % di studenti che proseguono nel II nello stesso CS ha percentuali superiori alla media di Ateneo ed alla media degli Atenei telematici e non per area geografica. Ciò rappresenta la

consapevolezza acquisita della scelta fatta da parte dello studente e può testimoniare il lavoro svolto da figure specialistiche e tutor

IC 16bis: La % di studenti che proseguono nel II nello stesso CS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU del I anno ha percentuali nettamente superiori alla media di Ateneo ed alla media degli Atenei telematici e non per area geografica. Ciò rappresenta l'attenzione posta agli studenti da parte del CdS e può testimoniare il lavoro svolto da figure specialistiche e tutor. Ciò anche tenendo in considerazione gli indicatori iC15 ed iC15bis

IC 17: la % di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la normale durata del CdS ha % inferiori rispetto alla media delle Università non telematiche della medesima area geografica, tale valore è cmq riferito al termine del periodo pandemico

IC 19: le % di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza ha % inferiori alla media di Ateneo ed alla media degli Atenei telematici e non per area geografica. Il numero di immatricolati è in costante aumento e il reclutamento accademico non riesce, nonostante gli sforzi, a sopperire a tale indice negativo così come indica IC27 ed IC 28 (rapporto sbilanciato tra studenti 1 anno e docenti)

IC 22 i dati fermi all'anno 2022 mostrano una % al di sotto di ogni media, probabilmente per il costante aumento di iscrizioni (se le iscrizioni aumentano nel 2023, questa coorte di studenti potrà laurearsi nel 2026, avendo comunque incrementato la popolazione totale studentesca per 3 anni). Inoltre analizzando il dato Ic00g si nota come nel corso degli anni gli studenti che si laureano entro la durata del CdS siano in aumento dopo la battuta di arresto dell'anno 2022

Gli indicatori iC00a, iCoob, iC00d, iC00e ed iC00f mostrano una costante crescita del numero di iscrizioni annue, nettamente superiore alla media di Ateneo ed alla media degli Atenei telematici e non per area geografica. Pertanto l'attrattività del CdS non sembra poter essere messa in discussione. Ciò anche prendendo atto dell'indicatore iC18. Inoltre l'indicatore iC06, iC06bis ed iC06 TER mostra come la % di impiego dei laureati del CdS sia superiore rispetto alla media di Ateneo ed alla media degli Atenei telematici e non per area geografica.

Gli indicatori iC10 ed iC10bis mostrano, seppur inferiori ed alla media degli Atenei telematici e non per area geografica, come si stia procedendo ad una maggior internazionalizzazione del CdS

Azioni da intraprendere.

L'Ateneo dovrebbe aumentare la numerosità del corpo docente e incrementare il numero dei canali del CdS, come richiesto dal gruppo AQ del CdS.

L'ampliamento del gruppo AQ e renderlo simile ad una Commissione Paritetica potrà implementare la qualità delle costanti consultazioni e contribuire ad individuare efficacemente le problematiche ed ideare soluzioni efficienti alle stesse