

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO Medicina e Chirurgia

Versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS).....	16
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	27
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	33
Commento agli indicatori.....	38

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 202x

Denominazione del Corso di Studio: Medicina e Chirurgia

Classe: LM41

Sede: Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento Scienze della Salute, Scuola di Medicina e Chirurgia

Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Gruppo di Riesame.

Prof. Luca Gallelli	(Presidente del CdS ¹)
Prof.ssa Domenica Scumaci	(Responsabile del Riesame)
Sig.ra Francesca Maletta	(Rappresentante degli studenti ²)

Prof. Nicola Amodio	(Docente del Cds, componente GAQ CdS Medicina e Chirurgia)
Prof Pasquale De Fazio	(Docente del Cds, componente GAQ CdS Medicina e Chirurgia)
Dr.ssa Adele Bianco	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS ³)
Dr. Domenico Teti	(Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: il Prof. Carlo Cosentino (Presidente Vicario Scuola di Medicina e Chirurgia), il Prof. Alessandro Russo (Presidente Commissione Didattica Scuola di Medicina)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i seguenti giorni 10,12/08/2024; 02/10/2024; 04/11/2024; 18/12/2024.

Informazioni e dati: In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le principali sorgenti di informazione:

SUA-CdS 2021-2024

<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Schede di Monitoraggio Annuale 2021-2024

Informazioni e dati trasmessi da strutture ed Uffici di Ateneo (es. PQA, Ufficio Statistico di Ateneo, ecc.)

Relazioni annuale del Nucleo di Valutazione

Esiti della consultazione con gli stakeholders

Questionari Studenti: esiti della valutazione della didattica

Dati Almalaurea di CdS (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=LSE&ateneo=70125&facolta=783&gruppo=14&livello=tutti&area4=3&pa=70125&classe=11046&postcorso=0790107304200002&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>)

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 20/12/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni 10 e 12 Agosto 2024, 02/10/2024; 04/11/2024; 18/12/2024.

Oggetto della discussione: Riesame Ciclico 2024, CdS Medicina e Chirurgia LM-41

Nel corso delle riunioni sono stati analizzati sistematicamente i cinque punti della scheda Riesame Ciclico:

- 1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS),
- 2) L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del Corso di Studio (CdS),
- 3) La gestione delle risorse del CdS,
- 4) Riesame e miglioramento del CdS,
- 5) Commento agli indicatori.

Laddove necessario e opportuno, sono state valutate e proposte Azioni Correttive e Azioni di Miglioramento per ogni punto al riesame.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 20/12/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Al termine della discussione si evince che dalla data dell'ultimo riesame ciclico avvenuto nel 2019, il CdS di Medicina e Chirurgia ha dovuto affrontare la crisi pandemica del covid e del post-covid, che ha portato un progressivo allontanamento degli studenti dalla vita universitaria e dei docenti dalla consuetudine vita accademica.

Nel corso degli ultimi anni, le criticità evidenziate nell'ultimo riesame ciclico e così sintetizzate:

- Formazione pratica insufficiente;
- Ridotta frequenza di studenti alle lezioni;
- Modifica del piano di studi;
- Scarsa rappresentanza e partecipazione degli studenti nei processi di gestione della qualità del cds;
- Ridotti spazi di aggregazione.

Sono state affrontate mediante le manovre correttive di seguito indicate:

- l'acquisizione di alcuni importanti ausili di supporto alla didattica (aule multimediali con collegamento wi-fi, strumentazione digitale di supporto allo svolgimento delle lezioni ed alle interazioni con gli studenti, implementazione della piattaforma e-learning d'Ateneo per rendere fruibile la didattica, il materiale didattico di studio e di approfondimento e il monitoraggio dell'acquisizione delle competenze);
- il Centro di Simulazione, dotato di manichini multimediali avanzati, di supporto alle attività di tirocinio formativo, compresi i corsi di BLS-D e corso ACLS- advanced cardiovascular life support);
- i Laboratori Didattici per le attività di tirocinio formativo, di supporto alle discipline di base, quali di Chimica, Biochimica, Biologia applicata, Biologia molecolare, Microbiologia, Genetica, etc;
- l'utilizzo delle App MyUnicz per il monitoraggio della frequenza;
- acquisizione di sistemi di insegnamento innovativi come la tavola anatomica e il visore 3D;
- le riunioni periodiche del Gruppo Assicurazione Qualità con forte rappresentanza studentesca, per individuare rapidamente le maggiori criticità e le relative soluzioni;
- l'istituzione di nuovi tutor che, grazie al continuo confronto con i docenti hanno creato un ambiente ottimale per gli studenti, portando ad una progressiva riduzione nel numero degli abbandoni e nel numero degli studenti fuori corso;
- la maggiore disponibilità di fondi destinate al finanziamento di borse di studio;
- l'organizzazione di Corsi di Formazione obbligatori per Docenti Ricercatori ed Assegnisti di Ricerca coinvolti nelle attività didattiche del CdS di Area Medica, tenuto da esperti italiani di Pedagogia Medica;

-la suddivisione logistica dei primi due anni in due canali ha permesso di ridurre il rapporto studenti docenti al primo anno dall'72% al 35.8%

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS. 1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS. 1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS. 1.3 Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].		
D.CDS. 1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
D.CDS. 1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.1.1

Dall'ultimo Riesame Ciclico del 2019 (esame a distanza della documentazione da parte della CEV) erano emersi i seguenti punti di debolezza chiaramente identificati anche nel precedente rapporto del 2017 rappresentati da

- Formazione pratica insufficiente;
- Sovrapposizione degli argomenti trattati in diversi insegnamenti;
- Mancata erogazione di lezioni frontali agli studenti che si immatricolano in ritardo a causa degli scorrimenti di graduatoria.

Nell'ultimo riesame del 2019, la metodologia per l'analisi delle criticità e le proposte per il loro superamento è stata presa in carico dal Gruppo Assicurazione Qualità, composto, oltre che dal Presidente del Corso di Studi, da diversi Docenti e Rappresentanti degli Studenti. Tale Gruppo si è riunito più volte ed ha portato avanti diverse azioni finalizzate al superamento delle criticità emerse ed al miglioramento della qualità della didattica erogata (come si può chiaramente desumere dai verbali disponibili).

Il Corso di studio prosegue nel riconoscere come sostanzialmente validi gli obiettivi formativi identificati in fase di progettazione e continua a perseguirli impegnandosi a migliorare l'attrattività e la qualità della formazione offerta (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.a).

Il progetto formativo, nei suoi diversi aspetti, è riesaminato annualmente dal gruppo AQ del CdS (Verbale del Riesame 2019 e Scheda di Monitoraggio 2020-24) e dal Consiglio di Corso di Laurea (Verbali Consiglio CdS dal 2020 al 2024).

Le azioni messe in atto in questi anni hanno portato ad ampliare la frequenza degli studenti a corsi pratici come BLS, BLSD, corso prelievo ematico e corso suture chirurgiche. Inoltre, attraverso la stipula delle convenzioni con le strutture ospedaliere e le Asp della Regione Calabria, si sono potenziate le attività formative di tirocinio professionalizzante. Come riportato nel verbale n° 06 del 30/11/2022, la commissione tirocini del CdS ha stabilito la rotazione extracurriculare degli studenti, consentendo agli stessi del primo anno di frequentare la sala tirocini per sviluppare ed implementare procedure mediche di base su manichino (accessi periferici per prelievi, suture di primo soccorso).

Una specifica commissione definita "commissione programmi" istituita dal 2021 e specifica per ciascun anno di corso, costituita da docenti e studenti in maniera paritetica in considerazione del numero e del genere, ha avuto il compito di visionare i singoli programmi al fine di valutare la corrispondenza tra ore erogate, CFU. I programmi non corrispondenti a tali criteri sono stati attenzionati ai referenti del corso integrato. Nell'arco degli anni, tale attività si è intensificata e si è meglio caratterizzata, arrivando nel 2024 a richiedere una riduzione del programma non corrispondente ai CFU e ad uniformare l'esame che si svolge mediante una prova scritta iniziale a cui segue quella orale delle competenze acquisite. Il voto viene espresso in trentesimi e la gradazione dello stesso (da 18 a 30) esprime non solo la preparazione specifica dello studente in una data disciplina, quanto la sua capacità di *problem solving*, grazie anche alla risoluzione di casi clinici. Nella scheda dei programmi, presenti sul sito della Scuola di Medicina E Chirurgia (https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia), è chiaramente definito il tipo di esame, il metodo di valutazione della prova orale come anche i riferimenti dei singoli docenti.

Durante questi ultimi anni, sono stati sviluppati e aggiornati i profili formativi con particolare attenzione all'acquisizione delle competenze trasversali. La selezione oculata dei corsi, tese a sviluppare sia le competenze che le soft skills, ha consentito ai discenti di acquisire competenze trasversali, utili alla nuova figura del medico per interagire con i pazienti e lavorare in gruppi multidisciplinari (Vedi verbale 7/2024 e rapporto SUA CDS). Le capacità teorico pratiche degli studenti sono fortemente attenzionate e confermate dal numero di studenti che trova un impiego ad 1 o 3 anni dal conseguimento della laurea (vedi dati SMA 2024).

D.CDS.1.1.2

Dal precedente Riesame Ciclico del 2019, è stata anche implementata una più stretta consultazione con le parti interessate. In particolare, il numero degli stakeholders consultati è notevolmente aumentato ed è rappresentato dai rappresentanti di: FNOMCEO, società scientifiche, categorie pazienti (Garante della salute), rappresentanti del mondo del lavoro (Presidente Regionale della ospedalità privata, Dirigente Regionale dipartimento salute, Commissario/Direttore Generale/sanitario delle AOU e ASP della Regione), rappresentante dei dottorati di ricerca, rappresentante delle scuole di specializzazione, oltre che studenti e docenti.

Al fine di armonizzare la strategia di indirizzo e sviluppo del CdS, il Presidente del CdS ha partecipato, nel corso di questi ultimi 5 anni, alle attività della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia e all'interlocuzione su scala nazionale con la FNOMCeO (Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri) e i rappresentanti dell'Intercollegio delle Scuole di Specializzazione, e ha riportato gli esiti nell'ambito del CdS. (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b). Il Presidente del Corso di Studi ha mantenuto rapporti periodici con la FNOMCEO di Catanzaro (di cui è parte integrante facendo parte del consiglio direttivo della FNOMCEO Catanzaro) e Regionale, al fine di implementare la conoscenza pratica attraverso un sempre maggiore impegno nell'attività formativa professionalizzante, grazie alla formazione di tutor tra i medici di base di tutta la regione che svolgono tale ruolo nel tirocinio abilitante (vedere schede in disponibilità presso FNOMCEO Regionali). Inoltre, i rappresentanti del consiglio direttivo della FNOMCEO delle province calabresi sono nominati ufficialmente da giugno 2021 nelle commissioni giudicatrici all'esame finale di laurea, e cioè da quando il conseguimento della laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia abilita alla professione di medico-chirurgo (Art.102 del Decreto Legge n.18 del 17-3-2020,). Il passaggio alla Laurea abilitante ha consentito di rivisitare i percorsi di studio nell'ottica di introdurre il tirocinio pratico-valutativo prima del conseguimento del titolo, rivedendo contestualmente i percorsi di studi dei laureandi e le tesi di laurea (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b).

Inoltre, al fine di dare maggiore visibilità al corso e alle competenze dei singoli studenti, frutto della loro formazione universitaria, negli ultimi anni sono stati incrementati i rapporti con le altre università italiane; come descritto nel verbale 3/2024 del CdS gli studenti sono stati invitati a *partecipare ad una survey, nata dalla collaborazione tra il Dipartimento di Economia, Management e Metodi Quantitativi (PI prof Marta Marsilio) e il Dipartimento di Scienze Biomediche e Cliniche (PI prof Gianvincenzo Zuccotti) dell'Università degli Studi di Milano, finalizzata ad indagare il livello delle competenze tecnologico-digitali, le esperienze di telemedicina e l'interesse e la propensione all'utilizzo della salute digitale delle studentesse e degli studenti di medicina e delle specializzazioni di area medica e sanitaria*. Il Presidente del Consiglio di CdS, nel corso degli anni presi in esame, ha incontrato sistematicamente e periodicamente i rappresentanti degli studenti nelle occasioni istituzionali (CdS e Commissione Gruppo AQ) e non istituzionali (cfr. verbali CdS 2020, 2021, 2022, 2023).

In relazione all'incremento degli studenti di lingua straniera (europei e non europei), nel corso degli anni accademici presi in esame, si è potuto osservare un incremento degli studenti non EU, in particolare israeliani e iraniani (grazie ad una politica di inclusione messa in atto anche dall'Area della Segreteria Studenti, il numero di studenti dell'area mediterranea è incrementato da 38 a 128).

Il Presidente del CdS ha promosso confronti periodici con i medici ospedalieri di altri presidi regionali allo scopo di incrementare le attività di tirocinio formativo per gli studenti del Corso di Laurea, ampliandone così il loro sviluppo. (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b).

Tutte le informazioni recepite dal Presidente di CdS negli ambiti suddetti vengono regolarmente presentate nelle sedute del Consiglio di Corso di Studio.

D.CDS.1.2.1

Il carattere del CdS così come gli obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita sono coerenti e verificabili nella SUA e rendono conto di un medico che nel corso degli anni ha incrementato le conoscenze teorico-pratiche (sapere e saper fare) oltre che empatiche (saper essere), grazie anche ad un incremento dei corsi su "presa in carico del paziente" e "comunicazione medico- paziente". Inoltre, nell'ottica del nuovo piano di studio è stata implementata la consapevolezza del medico verso le nuove tecnologie e la robotica. Cosa che negli anni passati non era stata presa in considerazione.

D.CDS.1.3

L'offerta formativa rispetto al Riesame Ciclico del Gennaio 2020 (esame a distanza della documentazione da parte della CEV); 2-6 novembre 2020 (visita della CEV presso le varie sedi dell'Ateneo) è stata modificata per quanto concerne il numero dei posti del CdS messi a concorso, corrispondenti a n.423 rispetto ai 250 degli anni precedenti. Il Consiglio del Corso di Laurea determina nel Regolamento Didattico e riporta nella SUA l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il 'core curriculum' e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) e la tipologia delle verifiche di profitto. Il CdS approva, su proposta dei docenti, una varietà di corsi a scelta che consentono agli studenti di implementare competenze nelle aree di interesse o sviluppare competenze trasversali come declinato nella SUA CdS.

Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti. Il progetto formativo è delineato descritto e pubblicizzato sulla pagina web del corso di studio.

I docenti del CdS utilizzano la piattaforma e-learning per rendere fruibile il materiale didattico e di approfondimento. Tale piattaforma è correntemente utilizzata dai docenti per interagire in aula con gli studenti attraverso la somministrazione di casi clinici, esercitazione e prove in itinere.

D.CDS.1.4

Dall'ultimo Riesame del Gennaio 2020 (esame a distanza della documentazione da parte della CEV); 2-6 novembre 2020 (visita della CEV presso le varie sedi dell'Ateneo), i contenuti e i programmi degli insegnamenti (Schede di Insegnamento) coerenti con gli obiettivi formativi del CdS sono sistematicamente inseriti nel GOMP e visibili in SUA (Didattica Erogata). Sono aggiornati con cadenza annuale su sistematica richiesta del CdS a tutti i docenti e sono visibili e consultabili sul sito di Ateneo (della Scuola) e sulle pagine web del CdS (nell'area dedicata al CdS).

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono variate per rispondere alle esigenze degli studenti nel periodo COVID, passando da prova orale a prova scritta e poi, nell'ultimo anno, sono state uniformate in esami scritti e orali per tutte le materie come ben specificato nell'ambito programma didattico del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia (https://www.medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia).

La verifica e la valutazione delle competenze pratiche è effettuata tramite verbalizzazione sui libretti del tirocinio pratico-valutativo degli studenti. Ciascun studente o gruppo di studenti è affidato ad un tutor clinico, che presenta specifici requisiti quali l'aver svolto attività in reparto per almeno tre anni e aver ottemperato all'aggiornamento professionale con l'acquisizione dei 50 ECM annuali. Il Tutor clinico che segue gli studenti, divisi in gruppo, durante lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti nella struttura sanitaria deve compilare il libretto personale dei tirocini con valutazione, firma e timbro.

In relazione alla attuale mancanza di esecuzione del Progress Test, sono stati rivisti i criteri di svolgimento della Prova Finale? come esplicitato nella Conferenza Permanente dei Presidi del 7/07/2023 e dal documento Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 (cfr. verbali consiglio CdS 2024).

D.CDS.1.5

Dal Riesame Ciclico del 2019, il CdS prosegue nel pianificare la didattica nell'ambito del Consiglio di Corso di Laurea e del GAQ. Le procedure e scadenze annuali del CdS sono spiegate (indicate) dal Presidio di Qualità d'Ateneo.

Azione Correttiva n. 1	Sensibilizzazione dei docenti ad unificare i programmi di corso
Azioni intraprese	Incontri con i docenti in sede di Consiglio di Corso di Laurea, controllo dei singoli programmi, rivalutazione degli stessi utilizzando le UDE come già indicato nel precedente riesame del 2019
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>In corso</i>

Azione Correttiva n. 1	Incremento del numero di appelli rivolti a studenti che hanno effettuato approfondimenti guidati da tutor
Azioni intraprese	Incontri con i docenti in sede di Consiglio di Corso di Laurea, aumento del numero dei tutors.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>In corso</i>

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Punti forza

1. Intensificazione incontri con le parti interessate
2. Sistematico aggiornamento programmi didattici
3. Sdoppiamento degli studenti dei primi anni di corso in due canali A-L, M-Z con conseguente riduzione del rapporto discenti-docenti
4. Sito web del CdS decisamente migliorato nella veste grafica e nell'interfaccia utente, le informazioni riguardanti l'organizzazione del corso di studi e le altre iniziative didattiche ed extracurricolari sono facilmente fruibili dal visitatore (cfr. Commissione Paritetica 2023)

Aree di miglioramento

1. Questionario degli studenti parere non favorevole legato ai programmi di esame ed al numero di appelli.

Dal Riesame annuale e dal verbale della Commissione Paritetica 2024 emerge come dato critico il parametro rilevato dall'indicatore IC27 e 28, rapporto discenti docenti. Tale ultimo dato comunque, è stato rivisto e prontamente migliorato grazie alla suddivisione dei primi due anni in due canali AL-MZ che hanno permesso la riduzione del rapporto discenti/docenti a meno del 35% rientrando in media nazionale

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS. 1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2020, 2021, 2022, 2023 e 2024 QUADRO A1.a, QUADRO A1b
- <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-41-Medicina-e-chirurgia.pdf>
- <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: SMA 2020, 2021, 2022, 2023 e 2024

<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/>

VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA 2020, 2021, 2022, 2023 e 2024

https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verbal

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Il Corso riconosce come sostanzialmente validi gli obiettivi formativi identificati in fase di progettazione e continua a perseguirli impegnandosi a migliorare l'attrattiva e la qualità della formazione

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Si ritengono soddisfatte le esigenze e per quanto riguarda le potenzialità di sviluppo in termini di occupazione postlaurea, i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato, specializzazione, etc.) a 3 anni dalla laurea, negli ultimi dati disponibili è superiore al 94%, rappresentando la quasi totalità degli studenti

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

E' stata implementata una più stretta consultazione con le parti interessate. Il Presidente del Corso di Studi ha partecipato, nel corso di questi 5 anni, alle attività della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia e all'interlocuzione su scala nazionale con la FNOMCeO (Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri) e i rappresentanti delle Scuole di Specializzazione e dell'Alta formazione. Ha mantenuto rapporti periodici con l'ordine dei Medici e degli Odontoiatri di Catanzaro e Provincia (di cui è peraltro componente eletto del consiglio direttivo). Ha incontrato sistematicamente e periodicamente i rappresentanti degli studenti nelle occasioni istituzionali (CCL e Commissione Gruppo di Riesame) e non istituzionali con cadenza settimanale. Il Presidente attraverso i delegati Erasmus ha promosso confronti periodici con le Università estere allo scopo di organizzare accordi di scambio per gli studenti del Corso di Studi, potenziando così il loro sviluppo formativo. Tutte le informazioni recepite dal Presidente negli ambiti suddetti sono regolarmente presentate nelle sedute del Consiglio di Corso di Studio.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Tutte le informazioni recepite nelle consultazioni sono regolarmente presentate e valutate nelle riunioni nelle sedute del Consiglio di Corso di Studio ed hanno portato ad azioni capaci di ridurre il numero di fuori corso e l'abbandono universitario, favorendo l'occupazione dei laureati e/o il proseguimento degli studi nelle scuole di specializzazione, dottorati e assegni di ricerca.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Dalla valutazione della SMA emerge come dato critico il parametro rilevato dall'indicatore "Percentuale di studenti fuori corso" anche se la "percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CDS è di oltre il 90% (SMA). Il CdS ha messo in atto misure concrete atte a ridurre tale parametro potenzialmente legato alla problematica post covid. In particolare, sono stati aumentati i tutor e sono state incrementate le sedute di esame. Il Presidente di CdS ed il GAQ monitorano continuamente tale parametro nel corso degli anni per valutarne la persistenza ed eventualmente mettere in atto azioni migliorative.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS. 1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
------------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS dal 2020 al 2024 QUADRI A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4b.1, A4b.2, A4.c
<https://pga.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-41-Medicina-e-chirurgia.pdf>
<https://pga.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA fino al 2024
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verbali
 Titolo: LAUREA ABILITANTE ART. 102 DECRETO LEGGE N.18 DEL 17/03/2020
<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2020/03/17/70/sg/pdf>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*
2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è dichiarato con chiarezza nella scheda SUA Qualità-A2, ed è rimasto invariato dall'ultimo Riesame. La laurea professionalizzante in Medicina e Chirurgia abilita alla professione medica in accordo con le definizioni stabilite dall'Unione Europea ed è requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica e chirurgica, per il corso di Dottorato di Ricerca, e per il Corso di Formazione Specifica in Medicina Generale, oltre che i corsi gestiti dall'Alta formazione (Master). Inoltre, da giugno 2021 la laurea in Medicina e Chirurgia è diventata abilitante (Art. 102 Decreto Legge n.18 del 17-03-2020), pertanto i rappresentanti dell'Ordine dei Medici di Catanzaro e Provincia partecipano attivamente alle sedute di laurea essendo parte attiva della commissione finale di laurea e

conferiscono l'Abilitazione all'esercizio professionale. Per tale ragione, i percorsi di studi dei laureandi e le tesi di laurea sono stati rimodulati in funzione delle nuove competenze da acquisire.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Negli ultimi anni è variato notevolmente il target di provenienza degli studenti iscritti arrivando a circa il 50% di studenti fuori sede (dati SMA). Inoltre, è aumentata la percentuale di studenti provenienti da paesi extra UE particolarmente dell'area del mediterraneo (Libano, Israele, Palestina) ed ha fatto emergere l'importanza di una maggiore conoscenza della lingua italiana. Pertanto, qualche giorno prima della immatricolazione gli studenti interessati devono effettuare un esame di lingua italiana con una commissione costituita ad hoc che ne verifica la specifica competenza (almeno B2).

Non sembrano essere presenti o non sono emerse criticità relative ad altri punti.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS. 1.3	Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
------------	------------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti chiave:

Titolo: SUA-CDS dal 2020 al 2024 QUADRI A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4b.1, A4b.2, A4.c

<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Titolo: VERBALI CONSIGLIO CORSO DI LAUREA dal 2020 al 2024 E VERBALE SMA dal 2020 al 2024

https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verbal

<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/>

Titolo: SITO DELLA SCUOLA DI MEDICINA

<https://medicina.unicz.it/>

https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

La struttura del CdS è adeguatamente e chiaramente spiegata nella SUA ed è visibile sul sito del CdS (Regolamento Didattico). In tal senso è ben definito e declinato il profilo del medico e le specifiche competenze ed il percorso che dovrà seguire per raggiungere gli obiettivi descritti. Il CdS assicura un numero di CFU idoneo alla formazione teorica e pratica oltre a 8 CFU a scelta dello studente per approfondire materie che ritiene più idonee per la sua formazione culturale, ivi comprese le competenze trasversali. Il sito di Ateneo, della Scuola e del CdS forniscono tutte le informazioni e sono costantemente aggiornati.

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

L'articolazione del corso, la suddivisione in CFU e la formulazione didattica, il 'core curriculum', gli obiettivi dell'apprendimento compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante e la tipologia delle verifiche di profitto e verifica finale, sono descritti nel regolamento del CdS. La programmazione e calendarizzazione del corso tiene conto della completa erogazione in presenza delle lezioni frontali (13 ore per ciascun CFU) così come del tirocinio pratico- valutativo e dei tirocini formativi. Il numero di ore erogate 5500 corrispondente ai 360 CFU è il numero di ore richiesto per ottenere una formazione adeguata riconosciuta all'estero. Il Piano di Studio raggiunge la soglia di almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico, rispettando quanto previsto dalla Direttiva 2013/55/UE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 20 novembre 2013 recante modifica della direttiva 2005/36/CE relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali e del regolamento (UE) n. 1024/2012 relativo alla cooperazione amministrativa attraverso il sistema di informazione del mercato interno («regolamento IMI»), pubblicata nella G.U. dell'Unione Europea del 28 dicembre 2013, ed in particolare il paragrafo seguente che sostituisce all'art. 24 il paragrafo 2 della direttiva 2005/36/CE con: «2. La formazione medica di base comprende almeno cinque anni di studio complessivi, che possono essere espressi in aggiunta anche in crediti ECTS equivalenti, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione di un'università (copiato da Udine)

3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

In ottemperanza alle norme del MUR non sono stati previsti insegnamenti a distanza. Solo nel primo semestre del 2024 in ottemperanza con il decreto ministeriale, sono state autorizzate fino al 20% delle ore di lezioni a distanza mediante streaming in presenza di eventi climatici/atmosferici proibitivi segnalati dalla protezione civile, di scioperi nazionali o locali della mobilità. Tali lezioni sono state erogate dai docenti incaricati dell'insegnamento.

4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

I materiali didattici sono stati forniti agli studenti mediante upload su piattaforma e-learning d'Ateneo che ha permesso un continuo arricchimento degli stessi. A ciascuno studente è stata data la possibilità di usufruire dei servizi bibliotecari di Ateneo oltre che del materiale bibliotecario dei singoli docenti. Inoltre, tale materiale può essere utilizzato dagli studenti, particolarmente per coloro che si sono immatricolati in ritardo per trasferimento o scorrimento, per il recupero della didattica erogata e per migliorare la propria preparazione.

Criticità/Aree di miglioramento

Come già riportato la maggiore criticità riportata è stata la possibilità di frequenza degli studenti per il monte ore definito dai singoli CFU atti a raggiungere le 5500 ore. In tal senso, la frequenza alle lezioni è stata monitorata mediante l'utilizzo dell'App MyUnicz-CINECA come indicato nei verbali di consiglio di CdS; inoltre, la partecipazione degli studenti alle lezioni è aumentata grazie la presentazione ad un continuo coinvolgimento degli stessi da parte dei docenti e mediante la risoluzione di casi clinici attraverso l'utilizzo di casi clinici o di problem solving.

Inoltre, l'introduzione delle prove in itinere e, dunque, il monitoraggio delle attività formative, ed il monitoraggio delle prove in itinere con valore per esame finale ha aumentato non solo le presenze a lezione quanto anche l'interesse e la partecipazione degli studenti in aula.

Considerato l'ultimo suggerimento del MUR si sta pensando di ridurre del 20% la frequenza frontale mediante prove simulate e lezioni di approfondimento su piattaforma e-learning. L'esito degli stessi sarà monitorato nei prossimi anni.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS. 1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
------------	--	--

Fonti documentali (non più di 8

documenti): Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS dal 2020 al 2024 DIDATTICA EROGATA, QUADRI b2a, B2b, B2c

<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbalì consiglio di corso di studio dal 2020 al 2024
- https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verbali

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

1 Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Le schede degli insegnamenti sono state riviste in accordo con i dati provenienti da ANVUR e dal Presidio di Qualità di Ateneo. Esse illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Per gli insegnamenti integrati la scheda illustra un programma unitario al fine di facilitare lo studio dello studente, evitando ripetizioni nei singoli programmi

2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

Il sito web del CdS è stato aggiornato e dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti ed ai programmi dei tirocini che sono parte integrante degli insegnamenti stessi.

3. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti chiaramente definite e risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

4. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

5. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale?

6. Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti?

Nel programma, come stabilito dal consiglio di CdS, è definito, in maniera chiara, lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, con uno specifico tabulato che rende evidente e oggettiva la valutazione della prova orale

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e queste sono facilitate dalle prove in itinere.

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono chiaramente comunicate agli studenti nella prima lezione del corso. Inoltre, il Presidente del CdS insieme al Vicepresidente, ai rappresentanti del GAQ ed al management didattico incontrano ad inizio anno e durante lo stesso gli studenti al fine di monitorare l'andamento del corso e la correttezza delle informazioni date relativamente alle prove intermedie e finali. Inoltre, in relazione alla attuale mancanza di esecuzione del Progress Test, sono stati rivisti i criteri di svolgimento della Prova Finale come esplicitato nella Conferenza Permanente dei Presidi del 7/07/2023 e dal documento Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022

Criticità/Aree di miglioramento

Negli ultimi anni è stato incrementato il numero di consigli di cds e di riunioni con gli studenti volte a superare le criticità dell'informazioni. Malgrado le indicazioni dell'ultimo riesame ciclico del 2019, rimane ancora critica la possibilità di uniformare il programma di corso per alcuni corsi integrati, anche se ciascun referente si è adoperato al meglio per rendere unitario lo stesso. Altra criticità è data dalla possibilità di erogare le prove in itinere contemporaneamente per tutti gli studenti; tale criticità è stata comunque superata mediante l'ausilio della piattaforma e-learning.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS. 1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
------------	--	--

Fonti documentali (non più di 8

documenti): Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS dal 2020 al 2024
<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali consiglio di CdS dal 2020 al 2024
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verbali

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Il CdS pianifica sistematicamente la progettazione e l'erogazione della didattica nell'ambito del Consiglio di Corso di Studi e della Commissione Didattica. La progettazione e l'erogazione della didattica sono visibili sulla SUA, e sul sito del CdS di Medicina e Chirurgia. Si evidenzia che dall'AA 2022/2023 è stata modificata l'organizzazione del tirocinio formativo finalizzato ad una pronta prenotazione mediante piattaforma informatica (è stata implementata ed è entrata in uso la piattaforma informatica di prenotazione dei tirocini formativi curriculari). Le procedure e scadenze annuali del Corso di Laurea sono elencate e spiegate dal Presidio di Qualità d'Ateneo e ben definite sulla piattaforma web di Ateneo. Inoltre, (si sono avviate le procedure atte all'informatizzazione della prenotazione del tirocinio pratico-valutativo su tutte le strutture sanitarie calabresi) si sta lavorando per informatizzare la prenotazione del tirocinio abilitante.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Sono aumentati gli incontri con i coordinatori/referenti di corso integrato e con i tutor didattici al fine di migliorare le attività teoriche che hanno portato alla revisione dei programmi dei corsi al fine del miglioramento continuo del CdS. La figura dei tutor è diventata fondamentale tale che, negli anni successivi, AA 2024/25, la frequenza continua del tutorato permetterà agli studenti di implementare la propria preparazione permettendogli di accedere alle sessioni straordinarie degli esami di Novembre ed Aprile. Inoltre, sono state implementate le figure dei tutor clinici che consentiranno agli studenti di perfezionare la loro attività pratica con un rapporto 1:1 (1:3).

Criticità/Aree di miglioramento

Si evidenzia che negli ultimi 5 anni sono stati segnalati i seguenti target di miglioramento: qualità delle lezioni, aderenza dei docenti alle lezioni frontali, e sovrapposizioni dei programmi; tali punti sono stati parzialmente risolti nell'ottica del miglioramento continuo e si presume che saranno appianati entro l'AA 2025/26.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.1	Miglioramento delle attività di tirocinio
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Necessità di incrementare la qualità del tirocinio clinico pratico</i>
Azioni da intraprendere	<i>Monitoraggio delle attività mediante contatto diretto con i tutor clinici; creazione del registro dei tutor clinici</i>
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	GAQ
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	Raggiunto
Obiettivo 2	Obbligo della conoscenza della lingua italiana in relazione alla Laurea abilitante
Problema da risolvere Area di miglioramento	Dal 2020 la Laurea in Medicina è divenuta abilitante all'esercizio professionale in Italia (Art.102 del Decreto Legge n.18 del 17-3-2020), implicando per gli studenti extracomunitari la necessità della corretta conoscenza della lingua italiana
Azioni da intraprendere	Esame orale per la valutazione del livello di conoscenza della lingua italiana
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	Commissione preposta ad hoc
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	Ogni anno la commissione preposta valuta gli studenti che superano la prova di ammissione prima della loro immatricolazione. Raggiunto annualmente

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo “accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS. 2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS. 2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS. 2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].

D.CDS. 2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS. 2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS. 2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Le azioni che erano state previste nel precedente riesame sono state realizzate. L'effetto che queste modifiche avrà sulla qualità del percorso formativo e sul gradimento da parte degli studenti sarà valutabile solo nei prossimi anni accademici. In particolare,

DCDS.1. Durante il periodo preso in considerazione, Il CdS ha migliorato significativamente le attività di orientamento e tutorato degli studenti.

Attività di Orientamento Le attività di Orientamento del CdS sono state svolte in collaborazione diretta con l'Ufficio di Orientamento di Ateneo. Le attività di Open Day finalizzate a presentare l'offerta formativa completa delle **6 Aree** e di tutti i Corsi di laurea Triennale e Magistrale a ciclo unico che dal 2022 sono riprese in presenza e laddove necessario e proficuo mantenute a distanza, sfruttando così la nuova opportunità introdotta dal COVID. Negli Open Day in presenza è stato possibile per le Scuole visitare l'Ateneo, rivolgersi ai docenti e ai tutor dell'area di studio di proprio interesse. Ogni Area ha un'aula dedicata con desk informativi e attività di approfondimento, laboratori e seminari.

Le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita sono declinate nelle SUA del CdS

In aggiunta, Il presidente del CdS ed il gruppo AQ dal 2022 in poi hanno incontrato gli Studenti del Primo Anno nel primo giorno di lezione. Durante tale incontro, è stata effettuata la presentazione del CdS e sono intervenuti il Magnifico Rettore, il management didattico, l'ufficio di orientamento, il presidente del CUS ed i Rappresentanti degli Studenti della Scuola di Medicina.

D.CDS.2.2 Dall'ultimo Riesame Ciclico per l'accesso al CdS si prevede il possesso dei medesimi pre-requisiti curriculari: diploma di scuola secondaria superiore. Il Corso di studio è a numero programmato a livello nazionale. Il numero di studenti ammessi al Corso è programmato e proposto annualmente dall'Ateneo e della Scuola di Medicina in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica. I posti effettivamente assegnati sulla base della proposta formulata dall'Ateneo, i contenuti e le modalità di svolgimento della selezione sono determinati annualmente con Decreto del Ministero. Nell'AA 2023-2024 i posti a concorso sono stati incrementati a 385. È altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale. La verifica dell'adeguata preparazione iniziale si considera assolta se il candidato ottiene nella prova di ammissione un punteggio superiore al 30% del massimo conseguibile nei quesiti di Matematica, Fisica, Chimica e Biologia. In caso di ammissione al CdS senza il raggiungimento del punteggio stabilito, sono previsti specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere nel primo anno di Corso. La richiesta di adempiere agli OFA verrà comunicata successivamente alla immatricolazione dello studente tramite l'area personale assegnata sulla piattaforma informatizzata di Ateneo. Gli OFA potranno essere assolti attraverso percorsi di studio personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS). Nell'AA 2022/2023 tutti gli studenti sono stati ammessi senza necessità di recuperare alcuna carenza.

D.CDS.2.3.1

L'organizzazione didattica del CdS è molto dettagliata e viene comunicata con ampio anticipo al fine di consentire agli studenti di programmare al meglio le proprie attività didattiche, di tirocinio e di esami. Per ciascuna delle suddette attività, lo studente viene guidato (orientamento in itinere) mediante contatti e colloqui diretti con i docenti, con i tutor didattici e con i tutor clinici al fine di adeguare in maniera crescente (primo – sesto anno) la crescita culturale e l'autonomia teorico-pratica atta a creare nei sei anni di corso le competenze idonee a creare il medico professionista del futuro.

D.CDS.2.3.2

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti, grazie alla didattica personalizzata per studenti diversamente abili o studenti che si trovano in situazioni cliniche dirette (malattie) o indirette (caregiver) disagiate al fine di guidare lo stesso verso la migliore formazione teorica. Gli strumenti messi a disposizione sono lavagne di supporto per ipovedenti, tavolo anatomico, tutor di laboratorio, piattaforma e-learning.

D.CDS.2.3.3

Come descritto sono presenti dispositivi idonei per ciascun studente in difficoltà o con particolari esigenze. Il servizio di psicologia clinica ed il CUG sono a disposizione di coloro che presentano qualsiasi difficoltà e creano un percorso dedicato.

D.CDS.2.3.4

Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici mediante piattaforme elearning, dispositivi personalizzati, figure di sostegno psicologico, tempo aggiuntivo nelle prove d'esame, programma individualizzato.

D.CDS.2.4 Come evidenziato anche nell'ultimo Riesame Ciclico, l'internazionalizzazione del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia della UMG è certamente carente, come dimostrato dagli indicatori ANVUR e dalla SMA che mostrano come la percentuale di CFU conseguiti all'estero sia ancora bassa. Per far fronte a questo problema già in passato sono state intraprese varie misure. L'Ateneo eroga agli studenti Erasmus outgoing una borsa di studio mensile, integrativa della borsa di studio comunitaria, per le spese di vitto e alloggio, differenziata in base alle fasce di reddito, nonché un contributo forfettario per le spese di viaggio di € 400,00. L'Ateneo inoltre garantisce a tutti i partecipanti idonee coperture assicurative. Tramite l'Ufficio Relazioni internazionali, agli studenti è

assicurata costante assistenza, prima, durante e dopo la mobilità, tramite attività di front-office e help desk telematico e telefonico; viene garantito aiuto nella predisposizione della documentazione richiesta dalle Università/imprese estere e nell'eventuale procedura di registrazione (Application Form) sulle piattaforme telematiche delle predette Università. L'Ateneo inoltre cura la trasmissione della documentazione in originale, richiesta dalle Università/imprese estere.

Tutte queste misure hanno consentito di migliorare notevolmente l'indicatore di internazionalizzazione iC11 (percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) che però si mantiene ancora più basso rispetto alla media di ATENEO (vedi SMA)

Comunque, per ovviare a ciò è stato intensificato il Programma ERASMUS plus come declinato ed indicato nella SUA CDS. Inoltre, al fine di incrementare la conoscenza degli studenti verso l'attività di tirocinio di altre sedi universitarie estere, negli ultimi 5 anni è stato stipulato un agreement con il II S.I.S.M. (Segretariato Italiano Studenti Medicina) con l'obiettivo di permettere agli studenti di partecipare a seminari e stage all'estero che rientrano nell'offerta della didattica a scelta dello studente.

D.CDS.2.5

Dall'ultimo Riesame Ciclico, la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale è sempre attuata dai docenti del CdS nelle sessioni predisposte dal calendario di Ateneo ed in conformità con il regolamento del CdS. Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono state incrementate da tre sessioni di esami: Giugno/Luglio, Settembre/Ottobre, Gennaio/Febbraio a 5 sessioni includendo nell'ultimo anno gli appelli straordinari di novembre e di aprile per tutti gli studenti. Tali dati sono presenti nei verbali del consiglio di CdS e sul sito della Scuola.

Le modalità di svolgimento delle prove finali sono esplicitate nei regolamenti del CdS e nei verbali del Consiglio di CdS. In relazione alla attuale mancanza di esecuzione del Progress Test, sono stati rivisti i criteri di svolgimento della Prova Finale come esplicitato nella Conferenza Permanente dei Presidi del 7/07/2023 e dal documento Premialità voti di laurea immatricolati a partire dall'AA 2021/2022 come indicato nella SUA Cds.

Azione Correttiva n. 1	Internazionalizzazione
Azioni intraprese	Implemento delle convenzioni e delle borse di studio
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In itinere

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente

Come indicato nella scheda, le sfide e le aree di miglioramento sono rappresentate dalla internazionalizzazione. Nel nuovo anno si prevede di incrementare l'ERASMUS con la possibilità anche di attuare l'ERASMUS italiano, per come richiesto dal MUR che potrebbe avere come conseguenza una maggiore collaborazione degli studenti con i loro coetanei italiani che gli consentirebbe anche di instaurare una rete di collaborazione che potrebbe essere mantenuta anche nel corso della formazione specialistica

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS. 2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
------------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS dal 2020 al 2024
<https://pga.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verballi consiglio CdS dal 2020 al 2024
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verballi
- Titolo: Regolamento didattico
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/regolamento_didattico
- Titolo: Corsi BLS, BLSD, ACLS

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono state attentamente progettate per rispecchiare i profili culturali e professionali definiti dal CdS e sono a tutt'oggi ampiamente applicate.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*
3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Le attività di orientamento, nel periodo preso in esame, rappresentano in maniera più che adeguata i servizi di informazione, assistenza e sostegno per gli studenti agevolando l'iter di studio, inclusi i periodi svolti all'estero come evidenziato dal verbale della Commissione Paritetica.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le iniziative di orientamento in uscita risultano allineate ai risultati del monitoraggio degli esiti e alle

prospettive occupazionali. Ciò è evidente da quanto rilevato dall'indicatore iC07 dove il numero dei laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato, specializzazione, etc.) a 3 anni dalla laurea, nel 2022 è oltre il 90 % rispecchiando la quasi totalità degli studenti, (cfr. SMA 2023 e 2024). Le iniziative di orientamento in itinere ed in uscita sono chiaramente declinate nella SUA CdS 2023 e 2024

Criticità/Aree di miglioramento

nessuna

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS. 2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
--	--

Fonti documentali (non più di 8

documenti):Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento CdS
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/regolamento_didattico

Documenti a supporto:

- Titolo: SUA CdS dal 2020 al 2024
<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le conoscenze richieste in ingresso sono individuate, descritte e pubblicizzate (cfr. sito Medicina e Chirurgia e relativo regolamento didattico, SUA-CdS). Il syllabus del CdS è redatto e adeguatamente pubblicizzato sul sito web del CdS

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*
3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*
4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Le conoscenze iniziali indispensabili per l'accesso al CdS sono verificate mediante test d'accesso. La verifica dell'adeguata preparazione iniziale si considera assolta se il candidato ottiene nella prova di ammissione un punteggio superiore al 30% del massimo conseguibile nei quesiti di Matematica, Fisica, Chimica e Biologia. In caso di ammissione al Corso di laurea senza il raggiungimento del punteggio stabilito, sono previsti specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere nel primo anno di Corso. La richiesta di adempiere agli OFA verrà comunicata successivamente alla immatricolazione dello studente tramite l'area personale assegnata sulla piattaforma informatizzata di ateneo (Delphi-Uniroma2). Gli OFA potranno essere assolti attraverso percorsi di studio personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS, colloqui con figure di tutor assegnate dal CdS, lavoro individuale da svolgere anche tramite ambienti di formazione online, atti a permettere il raggiungimento dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso che verranno verificati attraverso test a risposta multipla sulle discipline Matematica, Fisica, Chimica e Biologia), (cfr. Regolamento didattico CdS). Nell'AA 2022/2023 tutti gli studenti sono stati ammessi senza OFA. Negli ultimi 5 anni sono aumentate le borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline. Il criterio di assegnazione delle borse di tutoraggio si avvale della valutazione del voto ottenuto nella disciplina e della media aritmetica dei voti ottenuti negli esami espletati e nella condizione di studente in corso.

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Il CdS è a numero programmato a livello nazionale. Il numero di studenti ammessi al Corso è programmato annualmente dall'Ateneo e dalla Scuola di Medicina, in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica. I posti effettivamente assegnati sulla base della proposta formulata dall'Ateneo, i contenuti e le modalità di svolgimento della selezione sono determinati annualmente con Decreto del Ministero.

Criticità/Aree di miglioramento

Nessuna

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS. 2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].
---	--

Fonti documentali (non più di 8

documenti): Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS dal 2020 al 2024

<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verballi consiglio di CdS dal 2020 al 2024

https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verballi

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

L'organizzazione didattica del CdS fornisce solide basi per l'autonomia dello studente e prevede la guida e il sostegno dei docenti e tutor.

Durante gli anni sono stati implementati sia i tutor didattici che i tutor clinici. Inoltre, sono presenti 4 tutor di laboratorio didattico di anatomia che sono utilizzati per aiutare gli studenti nello studio di anatomia presso il tavolo anatomico.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*
3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*
4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Gli studenti, in relazione al periodo in esame, sono stati regolarmente seguiti dal Presidente del CdS, dal GAQ, dai Docenti, dai Tutor e dalla Segreteria Didattica durante l'intero percorso di studi relativamente alle singole esigenze e/o eventuali criticità nel percorso formativo, con il fine di favorire autonomia e

acquisizione delle competenze.

Sono previsti percorsi di approfondimento su materie cliniche con attività extracurricolari specifiche che consentiranno a chi li richiederà per particolare merito di approfondire gli ambiti ultraspecialistici: es. ecografia polmonare, ecografia muscoloscheletrica, tecniche infiltrative avanzate.

Negli ultimi anni è stato implementato il numero di borse di tutorato. Sono attive Iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche: con particolare riferimento a Studente sportivo. Si segnala inoltre la presenza nel nostro Ateneo di apposita commissione CUG e sportello di supporto psicologico per l'Inclusione degli Studenti con disabilità e DSA. Gli studenti con DSA vengono sempre identificati prima dell'esame e sono messi nelle condizioni di competere ugualmente agli altri mediante ausilio di dispositivi o mediante l'impiego di tempo supplementare, per come richiesto dalla normativa in itinere. Viene favorito lo studente "genitore" e la "madre" mediante la possibilità di seguire le lezioni in modalità streaming laddove particolari esigenze lo richiedano. Nel 2024 è stato approvato pubblicato e reso attivo il regolamento dello studente lavoratore che permette allo studente in possesso di un contratto di lavoro di poter accedere alla riduzione delle ore di frequenza ed agli appelli straordinari di novembre e di aprile.

Criticità/Aree di miglioramento

nessuno

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS. 2.4 Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti chiave:

- Titolo: Verballi consiglio di CdS dal 2020 al 2024
- https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verballi

Documenti a supporto:

- Titolo: SUA CdS dal 2020 al 2024
- <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Il CdS promuove e sostiene la mobilità degli studenti in ERASMUS per il quale negli ultimi anni sono aumentate le borse e le convenzioni. Parallelamente sono presenti due iniziative: 1) free-muover che al pari dell'ERASMUS prevede un learning agreement ma non è vincolato a borse di studio o a convenzioni specifiche; 2) periodo di tirocinio mediante convenzione con SISM che non prevede di sostenere esami ma solo 1 mese di tirocinio

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Ad oggi è presente solo 1 docente rientrato dall'America per meriti scientifici che svolge lezioni in inglese. Alcuni docenti italiani effettuano i corsi delle materie a scelta in lingua inglese mentre sono presenti vari studenti extra-UE che presentano maggiore facilità nella conoscenza della lingua inglese

Criticità/Aree di miglioramento

La maggiore criticità come evidenziato dalla SMA e descritto nella SUA-CDS e nei verbali di consiglio di CDS è rappresentata dal basso numero di studenti che intraprendono Erasmus o free-muover. Al fine di implementare questa attività sono state aumentate le borse di studio e la frequenza all'Erasmus o alla frequenza di strutture straniere è stata inserita nei requisiti di premialità per il voto di laurea

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS. 2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
------------	--	---

Fonti documentali (non più di 8

documenti): Documenti chiave:

- Titolo: Programmi corso:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/insegnamenti

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali consiglio di CdS
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verbali
- Titolo: SUA CdS dal 2020 al 2024
<https://pga.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il CdS pone grande attenzione nella definizione chiara e dettagliata dello svolgimento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Le modalità di verifica sono specificate in ciascun programma di studio e sono facilmente accessibili agli studenti attraverso il sito web del CDS e la piattaforma di gestione didattica. Nel programma stesso sono chiaramente dettagliate le informazioni sui criteri di valutazione, le modalità di svolgimento degli esami e gli standard richiesti per superare le prove. Inoltre, ciascun programma di CdS specifica gli argomenti, gli orari intesi come lezioni e come studio personale, i criteri di voto ed il tipo di esame. Inoltre, è chiaramente indicata anche la commissione di esame ed i relativi contatti per qualsiasi ulteriore necessità di spiegazioni o tutorati.

Il Presidente del CdS insieme al GAQ monitora in maniera continuativa l'andamento del corso ed i risultati degli esami e delle prove in itinere al fine di valutare il percorso degli studenti cercando di prevenire abbandoni legati al ritardo di studio.

Criticità/Aree di miglioramento
nessuna

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica evaluazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8

documenti): Documenti chiave:

- Titolo: verbali CdS

https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verbali

Documenti a supporto:

- Titolo: SUA-CDS

<https://pga.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Il CdS monitora in maniera costante l'interazione docente discente anche attraverso il coinvolgimento diretto dei rappresentanti degli studenti oltre che mediante incontro mensile con ciascun anno. L'apprendimento è sempre in presenza, laddove necessario lo stesso viene implementato da moduli preparati ad hoc e caricati su piattaforma e-learning in cui sono caricati aggiornamenti lezioni o altro materiale ritenuto utile per incrementare la formazione degli studenti. Nell'Ateneo ad oggi non è presente il Teaching and Learning Centers che potrebbe migliorare il coinvolgimento degli studenti a lezione per tale motivo sono iniziate le frequentazioni ai corsi messi a disposizione dal 2024 dalla CRUI a cui il Presidente del CDS sta partecipando.

In presenza di situazioni particolare: malattia, gravidanza a rischio, situazioni metereologiche attenzionate dalla protezione civile, è data la possibilità di frequenza delle lezioni mediante piattaforma e-learning con streaming

Criticità/Aree di miglioramento

L'Istituzione del Teaching and Learning Centers potrebbe portare a un maggior coinvolgimento degli studenti alle lezioni ed al apprendimento diretto in aula. Ciò potrebbe avere come conseguenza un più elevato numero di studenti che apprendono a lezione riducendo il carico didattico presso il domicilio.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.2/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere
Azioni da intraprendere	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)
Indicatore/i di riferimento	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)
Responsabilità	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato
Risorse necessarie	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità
Tempi di esecuzione e scadenze	Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: “Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione e del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

In relazione all'ultimo Riesame, il CdS prosegue nello svolgere periodicamente e sistematicamente un'analisi dettagliata relativa al personale didattico (docenti e tutor) evidenziando la chiara correlazione tra competenze scientifiche e obiettivi formativi degli insegnamenti e garantendo un numero adeguato di docenti e tutor qualificati, a conferma di ciò si consideri l'indicatore "coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto alla offerta formativa" il cui valore dal 2018 al 2022 è stato sempre del 100% (SMA 2023). L'impegno del CdS è sistematicamente indirizzato verso il mantenimento di un equilibrio tra competenze, numero e qualificazione sia del personale docente sia dei tutor, assicurando così il sostegno necessario alle attività didattiche, compresi i tirocini e le esperienze pratiche. Tale approccio riflette l'impegno continuo del CdS nel garantire la coerenza tra teoria e pratica, contribuendo all'efficacia complessiva del percorso formativo.

D.CDS 3.1 Il Personale Docente del CdS afferisce ai rispettivi Dipartimenti dell'Ateneo. Per i Docenti del CdS si evidenzia una elevata congruenza tra settore scientifico disciplinare e curriculum. L'elevata qualificazione del Docente è monitorata mediante l'aggiornamento periodico della personale Scheda Didattica e del Curriculum, tutti gli aggiornamenti richiesti e pervenuti alla Segreteria Didattica sono caricati sul sito del CdS (<http://unicz.it/>). Pertanto, i contenuti pubblicati sono da ritenersi aggiornati a tutti gli effetti fino al corrente AA 2023-2024. I Docenti annualmente in quiescenza sono adeguatamente sostituiti. I Docenti Tutor del CdS sono adeguati per numero, qualificazione e formazione. Sono Tutor anche tutti medici di base qualificati mediante Corso con il requisito di cinque anni di anzianità di servizio e con il corretto numero di assistiti oltre che iscritti nei rispettivi ordini professionali. Al fine di migliorare il rapporto studente docente come definito dai campi IC237 e IC28 dello SMA, i primi due anni di corso sono stati sdoppiati in due canali AL-MZ ed è previsto tale sdoppiamento anche per gli anni III-IV-V-VI per il nuovo anno accademico 2025/2026. Ciò consentirà di avere un migliore apprendimento in aula. Inoltre, per migliorare l'apprendimento degli studenti sono incrementati anche i cultori della materia che coadiuvano i docenti nella funzione didattica migliorando, anche in tal caso, il rapporto con gli studenti.

D.CDS 3.2 I servizi di supporto alla didattica (gestiti dalla scuola di medicina o dall'Ateneo) favoriscono un sostegno efficace alle attività del CdS. Il personale è congruo per le specifiche esigenze rivolte a studenti e docenti.

STRUTTURE: AULE Le aule riservate al CdS sono attualmente aula magna B, Aula D6, aula TD1, Aula TD2, aula GPII e S Venuta. Tutte le aule sono attrezzate con sistema multimediale e permettono a tutti gli iscritti di seguire comodamente le lezioni. Dato l'incremento del numero degli studenti, l'incremento del numero delle aule era considerato un intervento correttivo che è stato attuato. L'università è attrezzata sia dal punto di vista delle barriere architettoniche che dell'assistenza all'accesso degli studenti con diversa abilità.

STRUTTURE CLINICHE: Sono disponibili adeguate strutture cliniche e viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico. In particolare, le attività di tirocinio sono garantite su tutti i presidi della Regione Calabria grazie a specifiche convenzioni stipulate tra gli enti.

Azione Correttiva n.1	Aule
Azioni intraprese	Costruzioni di nuove aule ed utilizzo di aule della dipartimento giuridico

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	attuato
--	---------

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Aree di miglioramento Dall'AA 2020/2021 è incrementato il numero dei posti a concorso per l'ammissione al CdS, per tale motivo l'incremento del numero delle aule era considerato come intervento correttivo necessario. Dal rapporto studenti docenti presente nella SMA negli indicatori IC27 e IC 28 si evince un rapporto non ottimale essendo molto alto sia rispetto alle aree geografiche di riferimento che alla media degli Atenei non telematici. L'analisi dei dati però ha permesso di valutare che non è stato considerato il correttivo attuato che ha portato alla suddivisione dei primi due anni in due canali AL-MZ che hanno riportato il rapporto discente-docente nella media nazionale (38%). L'incremento della Aule di simulazione con l'adeguamento di materiale e strumenti era considerato un obiettivo che è stato preso in carico e adeguato alle esigenze del CdS nel periodo preso in esame ed è in fase di completamento.

Punti di Forza è rappresentato dalla presenza dei servizi per la didattica messi a disposizione dall'Ateneo risultano facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti (biblioteca con servizi connessi tra cui accesso a riviste internazionali, dispositivi per studenti con visibilità ridotta, tavolo anatomico e visore 3D di anatomia). Il CdS, inoltre, si avvale della possibilità d'uso di manichini (simulatori di pazienti utilizzati per imparare numerose manovre mediche), già impiegati da anestesisti e pediatri nei corsi dei Basic o Advanced life support.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS. 3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Programmi didattici

https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/insegnamenti

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*
2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Sia docenti sia tutor sono adeguati per numerosità, qualificazione e formazione. Bisogna considerare annualmente la quota di docenti e tutor che va in quiescenza o che richiede il trasferimento che ad oggi sono stati comunque adeguatamente sostituiti. A ragione di ciò i criteri minimi di docenza sono rispettati.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

In caso di quote inferiori al valore di riferimento, il CdS informa tempestivamente la Scuola di Medicina, richiedendo l'adozione di misure correttive per garantire l'adeguatezza di docenti e tutor.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

E' adeguatamente e sistematicamente valorizzata la correlazione tra competenze scientifiche e obiettivi formativi degli insegnamenti, a conferma di ciò si consideri l'indicatore "coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto alla offerta formativa" il cui valore è stato sempre del 100%.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...).*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Il CdS invita a partecipare attivamente alle iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche nelle diverse occasioni proposte. Si evidenzia che la Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, riunitosi il 6 ottobre 2023, ha deliberato un documento di indirizzo (in corso di condivisione) per un corso di formazione per tutor clinici, finalizzato a condividere le conoscenze teoriche pedagogiche e i principali metodi di supervisione degli studenti loro assegnati per i tirocini clinici. Il corso, che sarà condiviso con tutti i CdS di lo scopo di uniformare la qualità della formazione clinica degli Studenti iscritti ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sul territorio italiano, verrà proposto ai docenti e tutor al fine dell'aggiornamento sulle competenze didattiche e pedagogiche, ed è previsto un aggiornamento annuale. Inoltre grazie alla collaborazione con FNOMCEO, viene verificato che l'aggiornamento dei docenti sia coerente con la normativa Nazionale. Inoltre come già detto, l'Ateneo ha organizzato corsi obbligatori di pedagogia volti a migliorare la formazione dei docenti nell'ambito didattico.

Criticità/Aree di miglioramento

nessuna

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS. 3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].
------------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA CDS 2020-2024
<https://pga.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Scuola Medicina
<https://medicina.unicz.it/>
- Titolo: CdS Medicina
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Il CdS verifica sistematicamente che le strutture, attrezzature e risorse di supporto alla didattica assicurino un sostegno efficace e adeguato alle attività formative.

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Il processo di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dei servizi a disposizione della didattica viene monitorato annualmente dall'Amministrazione Centrale dell'Ateneo (Personale Non Docente) mediante la valutazione della Performance (Performance Comportamentale e Performance di Risultato) e la pronta identificazione di eventuali aree di miglioramento.

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

La programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo è corredata da responsabilità e obiettivi, che è attentamente allineata alle attività formative del CdS. Tuttavia, gli obiettivi non sempre sono correlati alla attribuzione di un riconoscimento di natura economica.

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

Il CdS promuove attivamente la partecipazione del personale tecnico-amministrativo alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo (Ufficio Formazione) con particolare riferimento alle attuali conoscenze informatiche nel campo di gestione delle attività amministrative. Negli ultimi mesi (Aprile-Dicembre 2024) sono state effettuate varie riunioni tra il PTA del CDS ed il personale del Cineca volto a migliorare le performance informatiche del sito esse3 e per predisporre le basi per la informatizzazione del percorso di laurea.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Come ben declinato nella SUA CDS (Quadro B4) il Sistema Bibliotecario d'Ateneo Include una biblioteca biomedica completamente attrezzata per fornire il massimo confort agli studenti. È dotata di 3 sale lettura, con oltre 100 postazioni con collegamento wifi ai servizi e abbonamenti della biblioteca, un'auletta di 60 posti disponibile per eventi scientifici e culturali. La Biblioteca ha stipulato abbonamenti ad oltre 25.000 riviste e periodici multidisciplinari in accessibili da tutti gli IP dell'Ateneo e da remoto tramite proxy (tra i quali abbonamenti a JAMA e JAMA network, NEJM, Science ect). Inoltre, sono disponibili oltre 70.000 testi di area biomedica, circa 30 e-book di area medica. Dal 2022 ha messo a disposizione gratuitamente la piattaforma "Refwork" per la creazione delle citazioni bibliografiche dei lavori di tesi e la piattaforma di editing in lingua inglese "ProWriting" che consente il controllo grammaticale e dello stile di scrittura in lingua inglese. E' inoltre disponibile un software antiplagio che confronta i manoscritto di interesse con oltre un miliardo di altre fonti. E' consultabile la piattaforma JOVE, ad accesso gratuito a tutorial di laboratorio e videolezioni per la preparazione anche al TOLC medicina; Tra i servizi più innovativi vi è UpToDate, uno strumento evidence based di supporto alle decisioni cliniche che offre raccomandazioni cliniche basate su prove di efficacia continuamente aggiornate da un team internazionale di docenti, che offre oltre 12.000 argomenti clinici in 25 specialità, oltre 36.000 immagini esportabili, l'unico strumento di supporto alle decisioni cliniche associato a un miglioramento negli esiti clinici. Software di anatomia virtuale, che tramite visori consente di studiare in maniera immersiva il corpo umano grazie ad una vasta gamma di immagini corredate da terminologia anatomica ufficiale. La biblioteca dispone di un Archivio tesi consultabile liberamente dagli studenti sia cartaceo che online. E' stato promosso un premio alla migliore tesi di Laurea dell'importo di Euro 3,000 offerta dalla Camera di Commercio di Catanzaro sul tema dell'innovazione nella consultazione, archiviazione e accesso documentale e bibliografico. Tra i servizi disponibili inoltre vi è il corso di ricerca bibliografica gratuito (2 volte l'anno), aiuto personalizzato nella ricerca bibliografica (su richiesta), corsi per pubblicare in open access, corsi sulla stima personale, corsi di benessere (ed altri corsi aperti ai soggetti fragili e alla cittadinanza), document delivery, (adesione al catalogo ACNP, catalogo nazionale dei periodici, possibilità di avere articoli in tempo reale), sito sempre aggiornato con navigazione intuitiva e comprensivo di tutorial per l'accesso rapido e in autonomia a tutti i servizi, servizio foto-copisteria, prestito bibliotecario e interbibliotecario (adesione al network Nilde). Le biblioteche sono aperte tutti i giorni da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 20.00 e sabato fino alle 14.00; Il Sistema Bibliotecario, nell'ottica di promuovere la "Open Science", aderisce ai contratti trasformativi CRUI-CARE e consente la consultazione e pubblicazione ad accesso aperto su centinaia di riviste degli editor Springer, Wiley e

Elsevier. Nella stessa ottica, promuove progetti aperti ai professionisti del territorio diffondendo news letter di aggiornamento medico che sintetizzano le più recenti scoperte scientifiche. Inoltre, ha stipulato accordi di scontistica per consentire di pubblicare in open access sulle riviste Frontiers, MPDI e Minerva. Sono disponibili numerosi servizi per disabilità: carta dei servizi in braille, ingranditori per ipovedenti e soggetti con disturbi dell'apprendimento; lettori vocali di testo per non vedenti e dislessici per testi e e-book; software EPICO per disturbi dell'apprendimento; penna per concorsi con lettore vocale; postazioni riservate su richiesta; anatomia immersiva 3D per migliorare l'apprendimento.

Il CdS inoltre si avvale della possibilità d'uso di manichini (simulatori di pazienti utilizzati per imparare numerose manovre mediche), già impiegati dai nostri docenti anestesisti nei corsi dei Basic o Advanced life support.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi sono fruibili dagli studenti e dai docenti. L'Ateneo monitora mediante Questionari agli Studenti l'efficacia dei servizi offerti.

7. Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)?

Le strutture cliniche per le rotazioni di tirocinio sono adeguate in termini di volume di attività e complessità. Il sistema di tirocini formativi garantisce il corretto inserimento degli studenti nell'ambiente clinico sia ambulatoria che di ricovero e cura. Inoltre, durante il tirocinio formativo professionalizzante, gli studenti accedono alle strutture di pronto soccorso per una esperienza clinica complessa nella emergenza urgenza

8. Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi? Il CdS monitora sistematicamente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi.

Il sistema dei tirocini formativi è adeguato e coerente con la formazione del medico per come descritto nella SUA CDS. Il CdS monitora sistematicamente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi mediante un controllo sia dell'attività dei tutor clinici che della conoscenza degli studenti.

9. Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici?

Il CdS coinvolge attivamente un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti diverse discipline come docenti o tutor clinici. Inoltre nel sesto anno di corso, coerentemente con i regolamenti del MUR sono coinvolti anche i medici di medicina generale di tutto il territorio.

10. Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici?

Il CdS riconosce l'importanza dell'aggiornamento professionale per i tutor clinici. A tale proposito si segnala che la Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, riunitosi il 6 ottobre 2023, ha deliberato un documento di indirizzo (in corso di condivisione) per un corso di formazione per tutor clinici, finalizzato a condividere le conoscenze teoriche pedagogiche e i principali metodi di supervisione degli studenti loro assegnati per i tirocini clinici. Il corso, che sarà condiviso con tutti i CdS con lo scopo di uniformare la qualità della formazione clinica degli Studenti iscritti ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sul territorio italiano, verrà proposto ai docenti e tutors al fine di aggiornamento sulle competenze didattiche e pedagogiche, ed è previsto un aggiornamento annuale. Inoltre, tutti i tutor clinici saranno inseriti in un registro unico nazionale; a tal fine i tutor clinici dovranno avere almeno 3 anni di attività lavorativa continuativa nel reparto, dovranno possedere la specializzazione relativa e dovranno anche essere in regola con il possesso del numero di crediti ECM come da legge in corso.

11. CdS organizza periodiche riunioni tra i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (per ciascuna area disciplinare) per allineamento competenze (obiettivi di apprendimento)?

Durante le riunioni di consiglio di CdS sono affrontate eventuali problematiche relative ai tutor clinici e ai docenti titolari degli insegnamenti per allineare le competenze e gli obiettivi di apprendimento in ciascuna area disciplinare, garantendo un efficace scambio di conoscenze e un'approfondita collaborazione.

Criticità/Aree di miglioramento

Il numero di tutor clinici al momento indicato è sottodimensionato in alcuni reparti rispetto al numero di studenti. A tal fine, per incentivare la partecipazione dei tutor clinici a ciascuno sarà rilasciato apposita certificazione utile per il riconoscimento dei crediti sul portale Agenas

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	D.CDS.3/n./RC-202X: incremento tutor clinici
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Ridotta disponibilità del personale sanitario ad essere inserito nell'elenco dei tutor clinici</i>
Azioni da intraprendere	<i>Incentivazione della partecipazione mediante certificazione dell'attività utile per riconoscimento crediti ecm</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Numero tutor disponibili</i>
Responsabilità	<i>Presidente CdS, commissione didattica</i>
Risorse necessarie	<i>Personale di raccordo amministrativo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>In corso</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: “Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS. 4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS. 4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.4.1 Nel corso del periodo preso in esame, il CdS ha implementato un approccio sistematico nell'analisi e nell'attenzione degli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate. Docenti, studenti, personale tecnico-amministrativo e altre parti interessate possono agevolmente esprimere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, facilitando così un processo partecipativo e trasparente. La rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati è condotta sistematicamente, accordando particolare rilevanza alle considerazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti. Gli eventuali reclami degli studenti sono segnalati al Presidente del CdS e alla Segreteria Didattica che prendono in carico le problematiche emerse nell'ottica di un'adeguata risoluzione e miglioramento continuo. Il Riesame annuale, il Consiglio di Corso di Laurea, la Commissione Didattica, evidenziano e valorizzano il contributo dei docenti, studenti e altre parti interessate al miglioramento del CdS.

D.CDS.4.2 Il CdS organizza regolari attività collegiali dedicate all'analisi degli obiettivi e dei percorsi formativi, alla razionalizzazione degli orari, e al coordinamento didattico (cfr. Consigli Corso di Laurea e riunioni con il GAQ). Garantisce l'aggiornamento continuo dell'offerta formativa anche in vista dei cicli di studio successivi e l'analisi sistematica dei percorsi di studio, dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, unitamente al monitoraggio costante degli esiti occupazionali (cfr. SMA). Per quanto riguarda le potenzialità di sviluppo in termini di occupazione post-laurea, i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato, specializzazione, etc.) a 3 anni dalla laurea, nel 2022 è superiore al 94% (cfr. SMA 2024). Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento basate su analisi approfondite e proposte, garantendo un monitoraggio continuo e valutando l'efficacia delle azioni intraprese.

Azione Correttiva n.	Nessuno
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Aree di Miglioramento Si segnala che dall'AA 2023/2024 sono state incrementate le sedute di esame per gli studenti che seguono i tutorati al fine di migliorare la qualità degli studenti che concorrerà ad aumentare l'occupazione ed a ridurre i fuori corso.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS. 4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti chiave:

- Titolo: SUA CDS dal 2020 al 2024
<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: verbali consiglio CDS dal 2020 al 2024
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verbali

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Il CdS ha promosso interazioni in itinere con gli stakeholders durante la fase di programmazione del CdS, adattandole alle esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Le consultazioni sono analizzate sistematicamente (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.b e relativo PDF PARTI INTERESSATE), fornendo input preziosi per migliorare l'adeguatezza del percorso formativo

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Sono state implementate modalità per consentire a docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo di rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento mediante comunicazioni mail al Presidente di CDS e alla Segreteria Didattica analizzate nei Consigli CdS e nelle riunioni con il GAQ. Il CdS non solo analizza tali contributi ma, dopo una valutazione di plausibilità e realizzabilità, definisce azioni di miglioramento, dimostrando un impegno concreto nella gestione dei problemi rilevati.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

I reclami degli studenti sono segnalati direttamente o tramite rappresentanti al Presidente del CdS o al GAQ o alla Segreteria Didattica che prendono in carico le problematiche emerse nell'ottica di un'adeguata risoluzione e miglioramento continuo.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

5. *Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi?*

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono analizzati in maniera approfondita (cfr. Riesame annuale, Commissione Paritetica). Il CdS attribuisce rilevanza a questa analisi per orientare le decisioni sul miglioramento delle attività didattiche e formative. Inoltre a seguito di audit con NdV a luglio 2024, è emersa la necessità di raccogliere l'opinione degli studenti relativamente ai tirocini. Per tale motivo, in collaborazione con i rappresentanti degli studenti e del GAQ è stato finalizzato un questionario che è stato inserito sul link delle prenotazioni alla registrazione dei tirocini e sarà compilato da ciascun studente.

6. *Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Il CdS accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS, riconoscendo l'importanza di queste valutazioni nel processo di autovalutazione e miglioramento continuo. L'opinione del GAQ viene portata a conoscenza di tutti i docenti del CdS in ciascun consiglio di CdS come da verbali dello stesso. Inoltre la valutazione del GAQ è centrale anche nell'ambito del riesame ciclico del CdS

Criticità/Aree di miglioramento

Nulla da segnalare

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS. 4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS
<https://pga.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbalì consiglio di CdS
https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia/verbalì

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Il CdS implementa attività collegiali specifiche per la valutazione periodica degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti. Inoltre, si dedica al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e alle attività di supporto, assicurando un'analisi approfondita e una gestione efficace di tali processi.

- 2 *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Il CdS garantisce un costante aggiornamento dell'offerta formativa, riflettendo le conoscenze disciplinari più avanzate grazie al confronto diretto con la conferenza Nazionale dei Presidenti di CdS che assicurano una formazione univoca a livello nazionale e che permette anche di ottenere un prossimo piano di studio omogeneo a livello nazionale che faciliterà il trasferimento degli studenti tra Atenei di Medicina.

- 3 *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale. Tale analisi considera dati nazionali, macroregionali o regionali, tali dati sono facilmente visibili nella SMA.

- 4 *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Il numero di laureati che si occupano a tre anni è altamente soddisfacente arrivando al 94% (come definito nella SMA). In ogni caso il CdS ha iniziato un rapporto di partenariato con agenzie del settore con alta esperienza nell'ambito occupazionale al fine di mantenere e migliorare l'attività occupazionale mediante uno specifico orientamento in uscita.

- 5 *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento basate su analisi sviluppate e proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ (cfr. Audit CdS luglio 2024, Scheda di Valutazione e Rapporto Audit, Presidio di Qualità di Ateneo). Monitora attentamente l'attuazione di tali azioni e ne valuta sistematicamente l'efficacia, dimostrando un impegno continuo verso il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei risultati ottenuti dai laureati

Criticità/Aree di miglioramento

nessuno

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	Nessuno
Problema da risolvere Area di miglioramento	

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	908	1.589	57,1%	-	-	-	545,6	1.021,3	53,4%	584,3	910,2	64,2%
		2020	861	1.534	56,1%	-	-	-	477,3	906,2	52,7%	534,5	838,4	63,8%
		2021	939	1.651	56,9%	-	-	-	377,6	762,1	49,5%	511,8	825,3	62,0%
		2022	913	1.693	53,9%	-	-	-	353,9	784,4	45,1%	522,5	859,8	60,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	109	191	57,1%	-	-	-	75,4	162,6	46,3%	94,6	164,6	57,5%
		2020	126	216	58,3%	-	-	-	94,8	194,6	48,7%	102,2	177,2	57,7%
		2021	132	237	55,7%	-	-	-	86,8	194,7	44,6%	96,4	171,8	56,1%
		2022	95	205	46,3%	-	-	-	70,1	172,6	40,6%	89,6	159,4	56,2%
		2023	139	279	49,8%	-	-	-	70,1	168,8	41,5%	82,9	149,7	55,4%

L'indicatore **iC02** (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), presenta valori in incremento rispetto agli anni precedenti (dal 46,3% del 2022 al 49,8% del 2023), più bassi del 12% rispetto ai valori della media degli Atenei non telematici (55,4%) ma con valori più alti rispetto alla media dell'Area Geografica non telematica (41,5%). Il GAQ ha constatato che le procedure attuate a seguito della valutazione della SMA dello scorso anno, ossia, (i) aggiunta di sessioni straordinarie di esami a novembre ed ad aprile per coloro che seguono corsi di recupero e (ii) tutorati, risultino proficue per migliore gli indicatori portandoli entro la media degli atenei non telematici. Inoltre, come già sostenuto lo scorso anno, questi due indicatori (iC01 e iC02) documentano che una elevata percentuale di studenti riesce a

maturare almeno 40 CFU nell'anno, e ciò si riflette in una percentuale ugualmente importante (superiore al 50%) di studenti che riesce a completare il ciclo di studi nei tempi previsti.

Il GAQ ed il Consiglio di CDS auspicano che il cambio della tempistica del concorso Nazionale di ammissione al CdS di medicina, con la possibilità di immatricolazione degli studenti prima dell'inizio delle lezioni fissato per il 07/10/2024 potrà incrementare, nel prossimo anno (2024/25) tali indicatori riportandoli a livelli anche migliori rispetto a quelli della media nazionale degli Atenei non telematici.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	46,7	60,0	77,8%	-	-	-	42,1	57,8	72,8%	44,3	58,5	75,7%
		2020	42,4	60,0	70,7%	-	-	-	41,6	57,5	72,4%	44,1	58,8	75,1%
		2021	49,2	60,0	82,0%	-	-	-	41,4	58,4	70,9%	43,9	58,7	74,8%
		2022	50,5	60,0	84,2%	-	-	-	36,7	59,5	61,6%	42,7	58,9	72,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	80	83	96,4%	-	-	-	76,0	80,1	94,8%	89,1	93,9	94,9%
		2020	112	120	93,3%	-	-	-	83,5	89,1	93,7%	93,3	99,0	94,3%
		2021	140	144	97,2%	-	-	-	77,5	81,0	95,6%	98,2	102,9	95,4%
		2022	124	126	98,4%	-	-	-	75,2	80,0	94,1%	98,3	103,9	94,6%

L'Indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) mostra un significativo incremento rispetto all'anno precedente, passando dall'82% del 2021 al 84,2% del 2022, in incremento anche rispetto sia alla media Geografica (61,6%) che alla media di Ateneo (72,5%). Il GAQ ritiene che tale incremento, frutto dei suggerimenti delle precedenti SMA, sia legato al successo delle attività di orientamento e alla istituzione e consolidamento degli OFA oltre che dal numero di tutor arruolati da CdS.

L'Indicatore iC14 (INDICATORE AVA 3: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio) mostra un significativo incremento passando dal 97,2% del 2022 al 98,4% del 2023, incremento già evidenziato nelle precedenti SMA che, malgrado in linea con la media nazionale dell'area geografica e degli atenei non telematici, mostra una tendenza decisamente incrementale che si mantiene tale tra il 2021 ed il 2022 mentre si riduce di 1 punto percentuale negli altri Atenei. Il GAQ valuta che tale dato sia ascrivibile alle attività di orientamento e tutorato descritte per l'indicatore iC13, suggerite nella precedente SMA e intraprese durante il percorso formativo. Anche per tali dati bisogna sottolineare che i dati sono aggiornati al 2022 per cui si aspettano i nuovi dati per valutare l'effettivo ruolo delle misure intraprese dall'Ateneo.

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	60	83	72,3%	-	-	-	54,5	80,1	68,0%	68,3	93,9	72,7%
		2020	77	120	64,2%	-	-	-	59,8	89,1	67,1%	71,3	99,0	72,1%
		2021	114	144	79,2%	-	-	-	53,9	81,0	66,5%	74,5	102,9	72,4%
		2022	113	126	89,7%	-	-	-	44,3	80,0	55,4%	72,9	103,9	70,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	67	128	52,3%	-	-	-	64,6	103,9	62,2%	78,0	111,1	70,2%
		2020	97	162	59,9%	-	-	-	101,7	197,6	51,5%	95,0	151,3	62,8%
		2021	53	91	58,2%	-	-	-	62,8	93,7	67,0%	76,7	102,1	75,1%
		2022	62	105	59,0%	-	-	-	54,5	86,1	63,3%	70,9	96,8	73,2%

L'indicatore iC16 bis (Indicatore dm1154/2021: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), pur riferito al 2022 come il successivo iC17, è in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti (89,7%) e rispetto alla media e

alle università non telematiche (55,4% e 70.1%). Tale traguardo è stato possibile grazie alle azioni di orientamento in itinere intraprese dal CdS ed all'aumento del numero di tutor, operato dalla Scuola di Medicina che consentono di organizzare in modo sistematico momenti di ascolto individuale o di gruppo, utili per individuare e risolvere efficacemente rallentamenti nel percorso di studi. Tali attività di orientamento sono state potenziate su suggerimento del GAQ nel 2023 e nel 2024, per cui si auspica nelle prossime valutazioni di avere risultati ancora incrementali.

L'Indicatore iC17 (Indicatore AVA3 percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) ha valori sostanzialmente simili rispetto a quelli degli anni precedenti (2020: 59.9%, 2021: 58.2%) anche se significativamente inferiori rispetto alla media Geografica (63.3%) ed alla media degli atenei non telematici (73.2%). Anche per questo indicatore bisogna considerare che i valori sono riferiti al 2022 e non rendono conto delle variazioni attuate dal CdS per migliorare tale parametro che è comunque sostanzialmente correlato agli indicatori iC01 e iC02. Infatti, se gli studenti si immatricolano in tempo, come già riportato nelle precedenti SMA, si potranno laureare in tempo o entro 1 anno dalla fine del corso.

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	2.977	3.575	83,3%	-	-	-	2.893,0	3.392,9	85,3%	3.181,2	3.988,6	79,8%
		2020	2.786	3.654	76,2%	-	-	-	2.803,2	3.330,4	84,2%	3.334,8	4.177,8	79,8%
		2021	3.122	3.759	83,1%	-	-	-	2.915,3	3.512,7	83,0%	3.399,4	4.403,3	77,2%
		2022	2.938	3.569	82,3%	-	-	-	3.033,6	3.720,2	81,5%	3.564,4	4.634,4	76,9%
		2023	2.769	3.458	80,1%	-	-	-	3.079,4	3.883,5	79,3%	3.640,5	4.970,8	73,2%

L'indicatore IC19 (Indicatore DM 1154//2021: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) riferito ai dati del 2023 (80.1%) è in linea con gli indicatori degli anni precedenti (2022 82.3%) e con la media dell'area geografica (79,3%) e degli atenei non telematici (73,2%) ed evidenzia il coinvolgimento dei docenti ufficiali nella didattica universitaria. Il GAQ evidenzia una leggera inflessione rispetto al 2021 (83.1%) ed al 2022 (82.3%) probabilmente legata all'istituzione di nuovi corsi di laurea che richiedono SSD differenti rispetto a quelli presenti in Ateneo, per tale ragione attenzionerà tale indicatore nelle prossime SMA per intraprendere azioni correttive in tempo utile.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere														
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	81	83	97,6%	-	-	-	77,7	80,1	96,9%	91,3	93,9	97,2%
		2020	113	120	94,2%	-	-	-	86,5	89,1	97,0%	96,1	99,0	97,1%
		2021	143	144	99,3%	-	-	-	79,3	81,0	97,8%	100,4	102,9	97,5%
		2022	125	126	99,2%	-	-	-	78,2	80,0	97,8%	101,4	103,9	97,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	78	162	48,1%	-	-	-	75,3	197,6	38,1%	79,0	151,3	52,2%
		2020	46	91	50,5%	-	-	-	51,7	93,7	55,1%	67,7	102,1	66,3%
		2021	53	105	50,5%	-	-	-	45,1	86,1	52,4%	63,8	96,8	65,8%
		2022	51	100	51,0%	-	-	-	39,4	76,7	51,4%	54,2	84,9	63,9%

L'indicatore IC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) passa dal 99.3% del 2021 al 99.22 nel 2022 contro una media del 97%. Il GAQ ritiene molto soddisfacente tale indicatore che conferma la qualità del percorso di studio rispetto la media degli altri atenei.

L'indicatore IC22 (indicatore AVA 3: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso) riferito al 2022, si mantiene invariato rispetto il 2021 (51% vs 50.5%) e risulta sostanzialmente in linea con media geografica (51.4%) e degli Atenei (63.9%) documentando una sostanziale linearità con il percorso Nazionale. Al fine, comunque, di migliorare questa percentuale, rispetto alla media degli Atenei non telematici, già nella precedente SMA sono state intraprese alcune azioni correttive volte ad un miglioramento dell'indice, quali ad esempio l'apertura, agli studenti in corso, degli appelli straordinari per recuperare 1 esame previa frequentazione del tutorato. Inoltre, si prevede che le ulteriori azioni intraprese, che consistono nella: (i) definizione dei referenti di corso integrato, (ii) e 'adeguamento dei programmi ai CFU erogati, e (iii) incentivazione delle prove in itinere, miglioreranno tale indicatore, consentendo il raggiungimento di un indice di qualità in linea con gli atenei nazionali non telematici.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente														
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	1.927	28,5	67,6	-	-	-	1.059,5	27,2	39,0	961,6	32,2	29,9
		2020	2.010	29,4	68,4	-	-	-	1.060,3	26,8	39,6	980,9	33,9	28,9
		2021	2.120	30,9	68,6	-	-	-	1.103,7	28,3	39,0	1.032,5	35,0	29,5
		2022	2.225	29,5	75,4	-	-	-	1.148,2	29,9	38,4	1.087,7	36,9	29,5
		2023	2.350	27,6	85,1	-	-	-	1.235,7	31,0	39,9	1.183,7	38,2	31,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	221	5,4	40,8	-	-	-	141,3	4,6	30,8	222,3	5,7	38,7
		2020	300	6,0	50,3	-	-	-	159,6	4,7	33,6	239,7	6,2	38,5
		2021	321	6,0	53,9	-	-	-	179,1	5,8	30,9	256,8	6,8	37,6
		2022	291	6,0	48,8	-	-	-	184,6	6,1	30,5	263,2	7,2	36,5
		2023	402	5,7	70,0	-	-	-	225,3	5,9	38,3	303,8	7,5	40,6

L'indicatore iC27 (AVA 3: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) presenta un valore di 85,1 di molto superiore alla media geografica non telematica (38,4) e alla media degli Atenei non telematici (29,7). Ugualmente L'indicatore IC28 (indicatore AVA3, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è 70, di molto superiore rispetto all'anno precedente ed alla media dell'area Geografica (38,3) e degli Atenei (46,6). Il GAQ ritiene che questi valori non rispecchino la condizione reale dell'ateneo. Infatti, nell'A.A. 2023-2024, il CdS si è adoperato per suddividere la coorte di studenti in due canali A-L, M-Z, dato estrapolabile dai calendari didattici pubblicati. La suddivisione in due canali AL-MZ permetterà di ottenere un valore in linea con i valori Nazionali. Infatti, valutando i dati riportati in SMA si evince come in IC 28, nel 2023 a fronte di 402 studenti immatricolati al primo anno, sono state erogate 5,7 ore pesate (sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente all'interno del CdS, diviso per 120) ottenendo pertanto il valore di 70, che, come detto, è al di sopra del valore geografico e di Ateneo. Suddividendo gli studenti in due canali AL-MZ, si avranno nel primo anno 201 studenti per ciascun canale, con 5,7 ore di lezioni erogate che consentirà di avere un valore di IC28 pari a 35,08 che sarà pertanto inferiore sia rispetto ai valori medi degli atenei considerati per area geografia (38,3) che rispetto ai valori medi degli atenei nazionali (46,6) non telematici.

Purtroppo, per problematiche non legate al CdS, imputabili ad un errore materiale, come specificato nell'ultimo audit con il NdV e con il PdQ, tale suddivisione non è facilmente e prontamente visibile sui dati caricati in piattaforma. Di ciò il CdS ed il GAQ hanno prontamente avvisato il CINECA al fine di correggere e monitorare i dati in piattaforma. Per la coorte 2024-2025, il CdS ha proposto ed approvato nuovamente la suddivisione in due canali in modo da garantire un indicatore in linea con l'area geografica e con gli atenei nazionali non telematici.

Il GAQ controllerà, inoltre, che le informazioni fluiscano in modo corretto dalle sedi didattiche a quelle

amministrative per evitare di perseverare nel medesimo errore. Inoltre, il GAQ ed il consiglio di CdS hanno palesato all'Ateneo la necessità di aumentare l'organico per i SSD che insistono nel primo triennio, in modo da migliorare ulteriormente il risultato raggiunto.

Relativamente all'indicatore IC27, al fine del raggiungimento dei valori nella media di Ateneo, sono state attuate le seguenti strategie atte a ridurre il numeratore: 1) riduzione del numero dei fuori corso mediante implementazione dei tutorati e dell'orientamento in itinere; 2) prevenzione dei fuori corso: estensione delle sessioni straordinarie di esame previste a novembre ed aprile anche agli studenti in corso. Ciò si rende necessario dal momento che a causa di scorrimento di graduatorie o di trasferimenti l'immatricolazione degli studenti avviene in ritardo rispetto all'inizio dell'anno accademico; 3) sdoppiamento del III, IV, V e VI anno in due classi AL-MZ.

Infine, il GAQ ha evidenziato che il denominatore dell'IC27 è di gran lunga inferiore (27,6) rispetto al valore medio dell'area geografica (31) e degli Atenei non telematici (38.2), pertanto propone di aumentare tale valore includendo nel computo delle ore erogate anche le materie a scelta (pari a 25 ore per CFU, per un totale di 8 CFU e 200 ore) e la prova finale (pari a 13 ore), per come suggerito dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti di Corso di Studio. In tal modo, si otterrà un valore entro il 20% del valore di 40 che è la media dell'area geografica".