

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA UMG DI CATANZARO

ANNO 2024

Versione linee guida del 21/02/2023

Sommario

Premessa	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	6
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)	22
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	337
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	46
Commento agli indicatori	53

Premessa

Il presente Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria (CdS) dell'Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro rappresenta un documento fondamentale per l'autovalutazione e il miglioramento continuo della qualità formativa. Redatto in conformità ai requisiti stabiliti dal "[Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)" (Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023), il rapporto si propone di analizzare lo stato dei Requisiti di Qualità del Corso, identificando punti di forza, sfide e criticità, al fine di pianificare azioni mirate per il prossimo ciclo di programmazione.

Questo esercizio di autovalutazione, realizzato con una periodicità non superiore ai cinque anni, trova nel presente documento il naturale aggiornamento al Rapporto di Riesame Ciclico elaborato nel 2019. Tale aggiornamento si rende necessario sia per adempiere agli obblighi legati all'Accreditamento Periodico, sia per rispondere a nuove esigenze emerse dall'evoluzione dell'ordinamento, dalla dinamica delle attività del Corso di Studio e dalle eventuali criticità riscontrate.

Attraverso una griglia strutturata che evidenzia i Punti di Attenzione (PdA) e i relativi Aspetti da Considerare (AdC), il rapporto analizza l'efficacia delle soluzioni precedentemente adottate, proponendo ulteriori azioni per garantire agli studenti un'offerta formativa all'altezza degli standard richiesti e coerente con le aspettative del contesto professionale e accademico.

Il documento è stato discusso e approvato dall'organo collegiale responsabile del Corso di Studio, assicurando una gestione partecipativa e deliberativa dei processi di qualità. Tale premessa intende dunque sottolineare l'impegno costante del Corso di Laurea nel perseguire l'eccellenza accademica e la formazione di professionisti altamente qualificati nel settore odontoiatrico.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio	Odontoiatria e Protesi Dentaria
Sede	Catanzaro
Codizione	079010730470000
Ateneo	Università "Magna Graecia" di Catanzaro
Dipartimento	Scienze della Salute
Struttura didattica di raccordo	Scuola di Medicina e Chirurgia
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Sud e Isole
Classe di laurea	LM-46
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale a Ciclo Unico
Erogazione	Tradizionale
Durata normale	6 anni
Primo anno accademico di attivazione	2010/2011

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof. Amerigo Giudice	Presidente del CdS
Prof. Antonio Leo	Responsabile del Riesame
Sig.na Velia Bianco	Rappresentante degli studenti

Altri componenti

Prof.ssa Anna Di Vito	Docente del CdS (Componente del Gruppo AQ del CdS)
Dott. Francesco Bennardo	Docente del CdS (Componente del Gruppo AQ del CdS)
Sig.ra Rosa Carla Cartaginese	Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS
Dr. Giovanni Rubino	Rappresentante del mondo del lavoro (Odontoiatra – Presidente CAO Vibo Valentia)

Sono stati consultati inoltre: Commissione Albo Odontoiatri dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Catanzaro (riunione del 19 novembre 2024)

Il Gruppo di Riesame si è riunito in modalità mista, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni:

17/06/2024, 15/07/2024, 15/10/2024, 24/10/2024, 16/12/2024, 20/12/2024

Oggetti della discussione:

17/06/2024 – Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

15/07/2024 – Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

15/10/2024 – La gestione delle risorse del Corso di Studio

24/10/2024 – Riesame e miglioramento del Corso di Studio

16/12/2024 – Commento agli indicatori

20/12/2024 – Ultime verifiche ed impaginazione

Presentato e discusso dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio nei giorni:

20/02/2024

18/06/2024

17/10/2024

17/12/2024

Approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 27/12/2024

https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protési_dentaria/verbali

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Dopo un'attenta analisi dei contenuti, il Consiglio nelle riunioni del 17/12/2024 e del 27/12/2024 ha valutato positivamente l'attività del gruppo di riesame. Gli obiettivi e le azioni di miglioramento proposti nel precedente documento di riesame sono stati raggiunti ad eccezione di quanto suggerito per il reclutamento di personale ricercatore/docente per il settore delle malattie odontostomatologiche. Sono stati evidenziati il miglioramento di alcuni indicatori del CdS e la coerenza degli obiettivi formativi con le esigenze del mondo professionale e accademico. Allo stesso modo è stata messa in evidenza la criticità relativa al reclutamento del personale docente di ruolo afferente al S.S.D. MED/28 (attuale MEDS-16/A). Gli obiettivi e le azioni di miglioramento proposte appaiono alla portata del CdS.

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-ivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].		
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Per il Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria della UMG esiste un primo Rapporto di Riesame Ciclico dell'anno 2019. In quel Rapporto erano state evidenziate le seguenti criticità in merito all'assicurazione della qualità nella progettazione del CdS:

1. Necessità di adeguare il piano di studi alle conoscenze disciplinari più avanzate (D.CDS.1.1; D.CDS.1.2; D.CDS.1.3)
2. Necessità di razionalizzare i programmi per evitare duplicazioni o lacune (D.CDS.1.4; D.CDS.1.5)

Azione Correttiva n. 1	Adeguamento del piano di studio
Azioni intraprese	Il piano di studio è stato modificato in seguito alla promulgazione della Legge n. 163 dell'8 novembre 2021, recante "Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti" e del Decreto Interministeriale 653/2022, attuativo degli artt. 1 e 3 della Legge n. 163/2021 si è reso necessario adeguare nuovamente il piano di studio, reso effettivo a partire dalla coorte 2023/2024. In particolare, le azioni correttive si sono focalizzate sull'armonizzazione del piano di studio nei primi due anni con il CdLM in Medicina e Chirurgia dell'UMG di Catanzaro. Inoltre, per i restanti quattro anni di corso, in particolare per quanto concerne le discipline caratterizzanti, il piano di studio è stato modificato in seguito ad una revisione dei piani di studio di altri Atenei.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva è esecutiva ma non sono ancora valutabili gli effetti sugli indicatori.

Azione Correttiva n. 2	Revisione programmi corsi integrati
Azioni intraprese	I programmi dei corsi integrati sono stati modificati utilizzando uno schema comune a tutti i Corsi di Laurea afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia. I programmi, privi di suddivisione tra i vari insegnamenti, sono stati stilati dal Coordinatore del Corso Integrato insieme ai docenti degli insegnamenti facenti parte del C.I. al fine di evitare duplicazioni degli argomenti e lacune.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva è esecutiva ma non sono valutabili effetti sugli indicatori.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

Principali problemi individuati, sfide, punti di forza e aree di miglioramento

L'analisi del Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'UMG si basa sul Rapporto di Riesame Ciclico del 2019, che ha evidenziato alcune criticità nell'assicurazione della qualità della progettazione del CdS. I principali punti emersi sono:

Necessità di adeguare il piano di studi alle conoscenze disciplinari più avanzate (D.CDS.1.1; D.CDS.1.2; D.CDS.1.3).

Necessità di razionalizzare i programmi per evitare duplicazioni o lacune (D.CDS.1.4; D.CDS.1.5).

Punti di forza del periodo successivo (2019-2024):

Introduzione di un approccio didattico armonizzato, che garantisce una maggiore coerenza tra i diversi anni di corso e con altri corsi di laurea della Scuola di Medicina e Chirurgia.

Collaborazione interdipartimentale per l'aggiornamento continuo dei programmi, facilitando l'adozione di metodi didattici innovativi.

Aree di miglioramento del periodo successivo (2019-2024):

Monitoraggio costante degli indicatori di efficacia per valutare l'impatto delle modifiche introdotte.

Maggiore coinvolgimento degli studenti e dei rappresentanti nei processi di revisione, per garantire che le loro esigenze siano adeguatamente soddisfatte.

Azione Correttiva n. 1: Adeguamento del piano di studio

Azioni intraprese: Il piano di studio è stato modificato a seguito della promulgazione della Legge n. 163 dell'8 novembre 2021, recante "Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti", e del Decreto Interministeriale 653/2022 attuativo degli artt. 1 e 3 della suddetta legge.

Le modifiche, effettive a partire dalla coorte 2023/2024, hanno comportato:

L'armonizzazione del piano di studio dei primi due anni con il CdLM in Medicina e Chirurgia dell'UMG di Catanzaro.

La revisione dei restanti quattro anni di corso, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti, basandosi su modelli di piani di studio di altri Atenei.

Stato di avanzamento: L'azione correttiva è esecutiva, ma gli effetti sugli indicatori non sono ancora valutabili.

Azione Correttiva n. 2: Revisione programmi corsi integrati

Azioni intraprese: I programmi dei corsi integrati sono stati riorganizzati secondo uno schema comune a tutti i Corsi di Laurea della Scuola di Medicina e Chirurgia. La stesura dei programmi è stata condotta dal Coordinatore del Corso Integrato in collaborazione con i docenti coinvolti, con l'obiettivo di:

Evitare duplicazioni di argomenti.

Colmare eventuali lacune.

Stato di avanzamento: L'azione correttiva è esecutiva, ma non sono ancora valutabili gli effetti sugli indicatori.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS

Breve Descrizione: Documento principale in cui trovare indicazioni in merito al sotto-ambito

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione A

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/12/Odontoiatria.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del CdS

Breve Descrizione: Documenti inerenti le consultazioni con le associazioni di categoria dal 2021 al 2024

Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_prottesi_dentaria/verbali

- Titolo: LEGGE 24 luglio 1985, n. 409

Breve Descrizione: Istituzione della professione sanitaria di odontoiatra e disposizioni relative al diritto di stabilimento ed alla libera prestazione di servizi da parte dei dentisti cittadini di Stati membri delle Comunità europee (legge aggiornata il 29/05/2023)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2

Upload / Link del documento: <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1985-07-24;409>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?**

Le premesse che hanno portato alla definizione del carattere culturale e professionalizzante del Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria (CdS) rimangono pienamente valide. Il CdS è stato progettato per rispondere alle esigenze formative di un professionista competente, capace di integrare competenze teoriche, pratiche e trasversali. L'approccio multidisciplinare continua a rappresentare un valore aggiunto, favorendo una formazione completa nei settori scientifici, tecnologici e umanistici. Tuttavia, emerge la necessità di un costante aggiornamento per mantenere

il CdS in linea con le rapide evoluzioni delle scienze odontoiatriche, della tecnologia e delle normative professionali.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Il CdS soddisfa le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento nei seguenti ambiti:

- Umanistico: Lo sviluppo delle soft skills, tra cui comunicazione empatica, lavoro di squadra e capacità di gestione etica, è parte integrante del percorso formativo. Tuttavia, potrebbe essere rafforzato con attività mirate, come workshop dedicati.
- Scientifico e tecnologico: Le risorse laboratoriali dell'Ateneo consentono agli studenti di acquisire competenze tecniche avanzate. La collaborazione con le attività previste nei corsi post-laurea (Scuola di Specializzazione in Chirurgia Orale, Dottorato di Ricerca in Scienze della Vita, Dottorato in Scienze Tecniche e delle Professioni Sanitarie, Corsi di Alta Formazione) rafforza il percorso formativo, stimolando la continuità tra la formazione di base e avanzata.
- Sanitario e occupazionale: L'analisi degli esiti occupazionali evidenzia un buon inserimento dei laureati nel mercato del lavoro. Tuttavia, è necessario intensificare il dialogo con il settore privato e le organizzazioni professionali per anticipare i cambiamenti del mercato.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Il processo di progettazione del CdS ha incluso un'ampia consultazione delle parti interessate:

- Studenti e docenti: I feedback sono stati raccolti attraverso i questionari sull'opinione degli studenti e dei focus group, evidenziando in media un ottimo valore delle attività didattiche di tirocinio e la necessità di un ampliamento dell'offerta formativa su tecnologie emergenti.
- Organizzazioni professionali: Sono state coinvolte le sezioni calabresi delle CAO e dell'ANDI, le quali hanno fornito indicazioni utili per allineare il percorso formativo alle richieste del settore professionale.
- Rappresentanti del mondo scientifico e produttivo: La consultazione di esperti del settore ha permesso di integrare il curriculum con moduli orientati alla ricerca e all'innovazione tecnologica.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state attentamente valutate e integrate nella progettazione del CdS. In particolare:

- Sono stati potenziati i moduli relativi alla digital dentistry e alla chirurgia minimamente invasiva, rispondendo alle tendenze emergenti nel settore odontoiatrico.
- È stato rafforzato il collegamento con i corsi post-laurea presenti nell'Ateneo, creando percorsi integrati per facilitare la transizione degli studenti verso il dottorato o la specializzazione.

È in fase di progettazione un programma di mentorship e placement, che mira a migliorare ulteriormente gli esiti occupazionali dei laureati.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Sfide e problemi individuati:

- Necessità di valutare l'aggiornamento del CdS per includere attività formative inerenti le attività di medicina estetica non invasiva o mininvasiva al terzo superiore, terzo medio e terzo inferiore del viso
- Ridotto numero di scambi internazionali ERASMUS+

Aree di miglioramento:

- Potenziamento delle attività di orientamento post-laurea.
- Rafforzamento delle competenze digitali e trasversali nel curriculum.
- Sviluppo di partnership internazionali più strutturate.

Prospettive per il futuro:

- Introdurre nuovi moduli formativi su estetica non invasiva ed intelligenza artificiale applicata all'odontoiatria.
- Creare un osservatorio permanente sull'occupabilità dei laureati per monitorare e adattare il CdS alle esigenze del mercato.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS

Breve Descrizione: Documento principale in cui trovare indicazioni in merito al sotto-ambito

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione A

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/12/Odontoiatria.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del CdS

Breve Descrizione: Verbali del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali

- Titolo: LEGGE 24 luglio 1985, n. 409

Breve Descrizione: Istituzione della professione sanitaria di odontoiatra e disposizioni relative al diritto di stabilimento ed alla libera prestazione di servizi da parte dei dentisti cittadini di Stati membri delle Comunità europee (legge aggiornata il 29/05/2023)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2

Upload / Link del documento: <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1985-07-24;409>

- Titolo: Decreto Interministeriale n. 653 del 5-7-2022

Breve Descrizione: "Laurea Magistrale a ciclo unico abilitante alla professione di Odontoiatra - Classe LM-46" (Attuazione articoli 1 e 3 della Legge 8 novembre 2021, n. 163)

Upload / Link del documento: <https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-interministeriale-n-653-del-5-7-2022>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. ***Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?***

Il Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria si caratterizza per un'impostazione che integra aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti in modo coerente e mirato. Il Corso si distingue per l'elevata attenzione alle competenze scientifiche e pratiche necessarie per formare professionisti in grado di esercitare in autonomia la professione odontoiatrica. Il carattere multidisciplinare è esplicitato attraverso l'integrazione tra discipline di base, cliniche e professionalizzanti. Gli obiettivi formativi generali e specifici risultano chiaramente definiti e orientati alla formazione di odontoiatri capaci di coniugare competenze teoriche, manualità clinica e capacità relazionali.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici sono organizzati in aree di apprendimento ben definite (discipline di base, discipline cliniche, attività professionalizzanti) che coprono sia le conoscenze teoriche sia le competenze pratiche.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Sfide e problemi individuati:

- Difficoltà nel trasmettere gli obiettivi formativi specifici con chiarezza agli studenti del primo biennio
- Necessità di rafforzare il legame tra formazione teorica e pratica

Aree di miglioramento:

- Potenziamento delle attività di orientamento in itinere
- Descrizione delle competenze trasversali della figura dell'odontoiatra
- Stimolare la partecipazione costruttiva degli studenti ai questionari

Prospettive per il futuro:

- Rafforzare il collegamento tra teoria e pratica clinica;
- Migliorare la comunicazione degli obiettivi agli studenti;
- Ampliare la descrizione delle competenze trasversali in modo più sistematico.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS
Breve Descrizione: Regolamento didattico
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B.1
Upload / Link del documento: <https://pq.unicz.it/wp-content/uploads/2024/12/Odontoiatria.pdf>
- Titolo: Regolamento didattico del CdS
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento
Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del CdS
Breve Descrizione: Verbali del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali
- Titolo: LEGGE 24 luglio 1985, n. 409
Breve Descrizione: Istituzione della professione sanitaria di odontoiatra e disposizioni relative al diritto di stabilimento ed alla libera prestazione di servizi da parte dei dentisti cittadini di Stati membri delle Comunità europee (legge aggiornata il 29/05/2023)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2
Upload / Link del documento: <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1985-07-24;409>
- Titolo: Decreto Interministeriale n. 653 del 5-7-2022
Breve Descrizione: "Laurea Magistrale a ciclo unico abilitante alla professione di Odontoiatra - Classe LM-46" (Attuazione articoli 1 e 3 della Legge 8 novembre 2021, n. 163)

Upload / Link del documento: <https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-interministeriale-n-653-del-5-7-2022>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

L'offerta formativa e i percorsi del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria sono descritti chiaramente e risultano in larga misura coerenti con gli obiettivi formativi definiti. Gli obiettivi formativi, mirati alla formazione di professionisti competenti e responsabili, sono ben allineati con i profili culturali e professionali in uscita. Tuttavia, emergono alcune criticità legate alla necessità di ampliare e approfondire le competenze trasversali, in particolare attraverso i CFU assegnati alle "altre attività formative".

Un punto di forza significativo è la varietà delle discipline coinvolte, che assicura un'offerta formativa multidisciplinare e transdisciplinare. Questo approccio è in linea con l'esigenza di integrare competenze tecnico-specialistiche con capacità trasversali, come il problem solving, la comunicazione e l'etica professionale. Tuttavia, è stata rilevata una limitata evidenza sul sito web dell'Ateneo riguardo alla promozione e alla descrizione dettagliata di queste attività, il che rappresenta un'area di miglioramento prioritario.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

La struttura del CdS è delineata in modo chiaro, con una suddivisione comprensibile tra didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento. Questa articolazione è coerente con gli standard nazionali e internazionali e riflette un equilibrio tra teoria e pratica clinica. Tuttavia, sarebbe auspicabile un maggiore dettaglio nella descrizione delle attività interattive e delle modalità di autoapprendimento, per garantire una trasparenza ancora maggiore agli studenti e ai potenziali candidati.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Non applicabile a questo CdS.

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

Non è previsto attualmente un repository centralizzato dei materiali didattici accessibile agli studenti. Fino ad oggi è stata lasciata massima libertà di preparazione dei materiali didattici ai docenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Migliorare la visibilità e la promozione delle attività formative del CdS sul sito web dell'Ateneo.
- Creare un repository centralizzato utilizzando la piattaforma e-learning di Ateneo e diversificare i formati dei materiali didattici.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):	
Documenti chiave:	
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Sito web del CdS 	<p>Breve Descrizione: Elenco e Programmi Insegnamenti Erogati</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -</p> <p>Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/insegnamenti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Regolamento didattico del CdS 	<p>Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento</p> <p>Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico</p>
Documenti a supporto:	
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Verbali del CdS 	<p>Breve Descrizione: Verbali del CCdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria</p> <p>Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: SUA-CdS 	<p>Breve Descrizione: Regolamento didattico</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B.1</p> <p>Upload / Link del documento: https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4</p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <p>1. <i>Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?</i></p> <p>Le schede degli insegnamenti del Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria presentano una descrizione chiara e dettagliata dei contenuti e dei programmi, garantendo una coerenza complessiva con gli obiettivi formativi del corso. Per gli insegnamenti integrati, le schede forniscono una suddivisione strutturata dei contenuti tra i moduli che li compongono. Tuttavia, è emersa la necessità di una maggiore uniformità nella presentazione delle</p>

informazioni, soprattutto per evidenziare con maggiore sistematicità i collegamenti tra i singoli moduli integrati e i risultati di apprendimento attesi.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Il sito web del CdS garantisce la pubblicazione delle schede degli insegnamenti in modo adeguato e tempestivo, rendendole accessibili agli studenti e agli altri stakeholder. Tuttavia, si evidenziano alcune aree di miglioramento relative alla facilità di navigazione e all'aggiornamento puntuale delle informazioni.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Il CdS definisce in modo chiaro e dettagliato le modalità di svolgimento delle verifiche finali. Queste informazioni sono comunicate agli studenti sia attraverso le schede degli insegnamenti sia mediante presentazioni introduttive agli insegnamenti stessi. Mancano informazioni inerenti le verifiche intermedie (prove in itinere) comunicate direttamente dal docente agli studenti.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le verifiche includono una varietà di strumenti, quali prove scritte, esami orali, e valutazioni pratiche, che risultano coerenti con i singoli obiettivi formativi. Esse sono generalmente adeguate per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono generalmente descritte nelle schede degli insegnamenti, specificando i criteri di valutazione e le tipologie di prova previste. Inoltre, tali modalità sono comunicate agli studenti durante le lezioni introduttive o durante le ore di ricevimento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aree di miglioramento

- Maggiore uniformità nella presentazione delle informazioni relative agli insegnamenti integrati chiarendo il contributo specifico di ciascun modulo al raggiungimento degli obiettivi generali dell'insegnamento.
- Standardizzazione delle schede degli insegnamenti per una maggiore trasparenza sui criteri di verifica.
- Implementazione di strumenti per il miglioramento dell'accessibilità e dell'aggiornamento delle informazioni sul sito web.
- Introduzione di metodi di valutazione innovativi per una verifica più completa delle competenze trasversali.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):	
Documenti chiave:	
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Sito web del CdS 	<p>Breve Descrizione: Elenco e Programmi Insegnamenti Erogati</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -</p> <p>Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/insegnamenti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Regolamento didattico del CdS 	<p>Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento</p> <p>Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico</p>
Documenti a supporto:	
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Verbali del CdS 	<p>Breve Descrizione: Verbali del Gruppo AQ</p> <p>Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Verbali del CdS 	<p>Breve Descrizione: Verbali del CCdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria</p> <p>Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: SUA-CdS 	<p>Breve Descrizione: Regolamento didattico</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B.1</p> <p>Upload / Link del documento: https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5</p> <p>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</p>
<p>1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?</p>
<p>La progettazione e l'erogazione della didattica del CdS è pianificata in modo da agevolare gli studenti. La frequenza obbligatoria per le attività didattiche, pur essendo essenziale per la formazione, crea criticità per gli studenti che devono conciliare lo studio e altre responsabilità personali o lavorative. Viene data massima flessibilità nell'organizzazione della frequenza per le attività di tirocinio professionalizzante.</p>

L'alto livello di interazione tra docenti e studenti nelle attività cliniche favorisce un apprendimento diretto e applicato.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Gli incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio avvengono con regolarità ma è necessario aumentare la frequenza degli incontri tra docenti, tutor e figure specialistiche. Le ultime riunioni dell'anno sono dedicate all'eventuale revisione degli obiettivi formativi. Per quanto concerne l'organizzazione delle verifiche, ogni docente ha massima autonomia.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

- Verificare la possibilità di aumentare la flessibilità nelle modalità di frequenza delle attività didattiche frontali, per rispondere meglio alle esigenze degli studenti lavoratori.
- Aumentare il numero di riunioni tra docenti, tutor e figure specialistiche.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.1/1/RC-2024: Aggiornamento degli obiettivi formativi del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Assenza di attività didattica specifica in merito alla medicina estetica non invasiva o mininvasiva al terzo superiore, terzo medio e terzo inferiore del viso e all'intelligenza artificiale
Azioni da intraprendere	Valutare l'eventuale modifica degli obiettivi formativi in merito alle attività di medicina estetica non invasiva o mininvasiva al terzo superiore, terzo medio e terzo inferiore del viso e all'intelligenza artificiale
Indicatore/i di riferimento	iC25 Rilevazione attraverso dati e questionari dall'Ateneo
Responsabilità	Presidente del CdS
Risorse necessarie	Riunioni del CCdS Riunioni del gruppo AQ Consultazioni con stakeholder
Tempi di esecuzione e scadenze	Tempo di esecuzione: un anno solare Scadenza: 31/12/2025

Obiettivo n.	D.CDS.1/2/RC-2024: Implementare le attività di orientamento in itinere nel primo biennio
Problema da risolvere Area di miglioramento	Ridotta attività del CdS nel primo biennio, presenza di abbandoni (iscrizione ad altro Corso di Laurea nello stesso o altro Ateneo)
Azioni da intraprendere	Implementare le attività di orientamento in itinere nel primo biennio al fine di descrivere le competenze trasversali della figura dell'odontoiatra
Indicatore/i di riferimento	iC21, iC22, iC23, iC24 Rilevazione attraverso dati e questionari dall'Ateneo
Responsabilità	Presidente del CdS
Risorse necessarie	Docenti, Management didattico, Scuola di Medicina e Chirurgia
Tempi di esecuzione e scadenze	Tempo di esecuzione: un anno solare (inizio nel prossimo anno accademico) Scadenza: 31/12/2026

Obiettivo n.	D.CDS.1/3/RC-2024: Implementare la descrizione delle attività formative del CdS e creazione di un repository dei materiali didattici
Problema da risolvere Area di miglioramento	Scarsa descrizione delle attività formative del CdS, assenza di un repository dei materiali didattici
Azioni da intraprendere	Uniformare la presentazione delle informazioni relative agli insegnamenti integrati chiarendo il contributo specifico di ciascun modulo al raggiungimento degli obiettivi generali dell'insegnamento e standardizzazione delle schede degli insegnamenti per una maggiore trasparenza sui criteri di verifica. Creazione di un repository centralizzato per i materiali didattici utilizzando la piattaforma e-learning di Ateneo consultabile dagli studenti.
Indicatore/i di riferimento	iC21, iC22, iC23, iC24, iC25 Rilevazione tramite dati e questionari dall'Ateneo
Responsabilità	Presidente del CdS Docenti del CdS CED Management didattico
Risorse necessarie	Risorse temporali necessarie per l'aggiornamento del sito web del CdS e del portale e-learning (a cura dei singoli docenti).
Tempi di esecuzione e scadenze	Tempo di esecuzione: un anno solare (inizio nel prossimo anno accademico) Scadenza: 31/12/2026

Obiettivo n.	D.CDS.1/4/RC-2024: Implementare la pianificazione e l'organizzazione degli insegnamenti del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Problema da risolvere Area di miglioramento	Difficoltà nell'assicurare la frequenza per gli studenti lavoratori. Ridotto numero di riunioni tra docenti, tutor e figure specialistiche.

Azioni da intraprendere	Verificare la possibilità di aumentare la flessibilità nelle modalità di frequenza delle attività didattiche frontali, per rispondere meglio alle esigenze degli studenti lavoratori. Aumentare il numero di riunioni tra docenti, tutor e figure specialistiche.
Indicatore/i di riferimento	<i>iC01, iC02, iC21, iC22, iC23, iC24, iC25</i> <i>Rilevazione tramite dati e questionari dall'Ateneo</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS</i> <i>Docenti del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse temporali necessarie per la partecipazione ad un numero maggiore di riunioni</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Tempo di esecuzione: un anno solare (inizio nel prossimo anno accademico)</i> <i>Scadenza: 31/12/2026</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del Cds”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Per il Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria della UMG esiste un primo Rapporto di Riesame Ciclico dell'anno 2019. In quel Rapporto erano state evidenziate le seguenti criticità in merito all'assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS:

- 1. mancanza di percorsi post-laurea locali*
- 2. mancata valutazione delle conoscenze in ingresso ed eventuale recupero delle carenze*
- 3. mancanza di un programma di internazionalizzazione al di fuori del progetto ERASMUS*

Azione Correttiva n. 1	<i>Programmazione offerta formativa post-laurea</i>
Azioni intraprese	<i>È stata istituita presso l'UMG di Catanzaro la Scuola di Specializzazione in Chirurgia Orale (anno solare di attivazione 2021, A.A. 2019/2020). Inoltre, è possibile partecipare alle selezioni in due corsi di dottorato (Scienze della Vita a partire dal ciclo XXXIV, e Scienze Tecniche e delle Professioni Sanitarie Applicate alla Sanità Pubblica a partire dal ciclo XXXIX) dell'Ateneo. L'offerta formativa della Scuola di Alta Formazione dell'UMG propone ogni anno diversi corsi post-laurea dedicati ai laureati in odontoiatria e protesi dentaria.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è esecutiva ma non sono valutabili gli eventuali effetti sugli indicatori in quanto non è ancora trascorso un triennio (iC07).</i>

Azione Correttiva n. 2	<i>Organizzazione prova di recupero delle carenze</i>
Azioni intraprese	<i>La verifica delle conoscenze disciplinari per la frequenza del corso avviene con un successivo test di verifica ai sensi di quanto stabilito dal Senato Accademico. Agli studenti ammessi con una votazione inferiore alla minima prefissata vengono assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), che devono essere soddisfatti entro il primo anno di corso e comunque prima di effettuare</i>

	<i>l'esame relativo alla materia oggetto degli OFA. Per il CdS in Odontoiatria è previsto un test svolto attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è esecutiva ma a causa dell'esiguo numero di studenti iscritti al primo anno al momento della rilevazione non sono ancora valutabili gli effetti sugli indicatori.</i>

Azione Correttiva n. 3	<i>Approvazione progetto "Free Mover Studenti Outgoing" e stipula nuovi accordi ERASMUS</i>
Azioni intraprese	<i>È stato approvato il progetto "Free Mover Studenti Outgoing" che consente l'organizzazione di periodi di mobilità al di fuori del progetto ERASMUS. Inoltre, sono state stipulate nuove convenzioni ERASMUS con le seguenti istituzioni: RS NOVISAD02 – University of Novi Sad – Serbia E MURCIA01 – Universidad de Murcia – Spagna RO CRAIOVA02 – Universitatea de Medicina din Craiova – Romania</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è esecutiva. Miglioramento degli indicatori inerenti l'internazionalizzazione (iC10 e iC10bis).</i>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

L'analisi si concentra sul Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'Università degli Studi Magna Græcia di Catanzaro, prendendo in esame il periodo successivo al primo Rapporto di Riesame Ciclico del 2019. Sono analizzati i principali problemi individuati, le sfide affrontate, i punti di forza e le aree di miglioramento emersi, facendo riferimento ai dati disponibili nelle schede degli insegnamenti e nei quadri SUA-CDS.

Principali Problemi Individuati nel Rapporto del 2019

1. Mancanza di percorsi post-laurea locali: Non erano disponibili percorsi formativi strutturati per i laureati del CdS a livello locale.
2. Mancata valutazione delle conoscenze in ingresso e recupero delle carenze: L'assenza di un sistema strutturato per individuare e colmare eventuali lacune tra gli studenti in ingresso rappresentava una criticità significativa.
3. Mancanza di un programma di internazionalizzazione al di fuori del progetto ERASMUS: Limitazioni nelle opportunità di mobilità internazionale per gli studenti.

Progressi e Azioni Correttive

1. Programmazione dell'offerta formativa post-laurea

- Azioni intraprese:
 - Istituzione della Scuola di Specializzazione in Chirurgia Orale (attivata nell'A.A. 2019/2020).
 - Accesso a due corsi di dottorato: Scienze della Vita (dal ciclo XXXIV) e Scienze Tecniche e delle Professioni Sanitarie Applicate alla Sanità Pubblica (dal ciclo XXXIX).
 - Offerta di corsi post-laurea dalla Scuola di Alta Formazione dell'UMG.
- Stato di avanzamento: L'azione è esecutiva, ma gli effetti sugli indicatori non sono ancora misurabili data la recente implementazione.

2. Organizzazione di prove per il recupero delle carenze

- Azioni intraprese:
 - Introduzione di un test di verifica iniziale per identificare gli studenti con obblighi formativi aggiuntivi (OFA).
 - Test somministrato attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo.
- Stato di avanzamento: L'azione è esecutiva, ma il numero limitato di iscritti al primo anno non consente ancora una valutazione affidabile degli effetti.

3. Internazionalizzazione (progetto "Free Mover" e nuovi accordi ERASMUS)

- Azioni intraprese:
 - Approvazione del progetto “Free Mover Studenti Outgoing” per consentire mobilità extra-ERASMUS.
 - Nuove convenzioni ERASMUS stipulate con:
 - University of Novi Sad (Serbia)
 - Universidad de Murcia (Spagna)
 - Universitatea de Medicina din Craiova (Romania)
- Stato di avanzamento: L’azione è esecutiva con un miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC10bis).

Punti di Forza

1. Incremento dell’offerta formativa post-laurea: La creazione di percorsi specialistici (specializzazione, dottorati) rappresenta un importante progresso per l’arricchimento del profilo formativo dei laureati.
2. Strutturazione del recupero delle carenze iniziali: L’introduzione di test per l’assegnazione degli OFA aumenta la qualità dell’apprendimento e garantisce una preparazione uniforme.
3. Espansione delle opportunità di internazionalizzazione: Il progetto “Free Mover” e i nuovi accordi ERASMUS migliorano le prospettive di mobilità per gli studenti.

Sfide e Aree di Miglioramento

1. Monitoraggio degli effetti delle azioni correttive:
 - Necessità di un sistema di valutazione degli effetti delle nuove iniziative sui principali indicatori (iC07, iC10).
2. Incremento della partecipazione studentesca:
 - Esiguo numero di iscritti al primo anno in corso rende difficile ottenere dati rappresentativi sugli effetti delle azioni correttive.
3. Rafforzamento della visibilità internazionale:
 - Ampliamento ulteriore degli accordi internazionali, includendo paesi non europei.
4. Ottimizzazione dei processi di orientamento e supporto:
 - Migliorare il sistema di orientamento in ingresso per facilitare una transizione più agevole e attrarre un maggior numero di studenti.

Conclusioni e Prospettive

L’analisi del periodo in esame evidenzia progressi significativi rispetto alle criticità identificate nel 2019, in particolare nella creazione di percorsi post-laurea e nelle opportunità di internazionalizzazione. Tuttavia, il basso numero di studenti iscritti al primo anno e la necessità di monitorare gli effetti delle azioni correttive richiedono ulteriori interventi. Le prospettive future includono il consolidamento delle azioni intraprese, un aumento dell’attrattività del corso e un miglioramento dei processi di valutazione.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Sito web di Ateneo Breve Descrizione: Pagina web dell'UMG di Catanzaro Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): - Upload / Link del documento: https://web.unicz.it/it/page/orientamento-in-entrata • Titolo: Sito web della Commissione Orientamento Breve Descrizione: Pagina web della Commissione Orientamento dell'UMG di Catanzaro Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): - Upload / Link del documento: https://sites.google.com/unicz.it/orientamento/ <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Sito web del CdS Breve Descrizione: Pagina web del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'UMG di Catanzaro Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): - Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria • Titolo: Regolamento didattico del CdS Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'UMG di Catanzaro Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Capitolo inerente l'orientamento Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico
--

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1</p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.) 2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti? 3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?
--

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Attività di orientamento in ingresso Le attività di orientamento in ingresso sono progettate per essere in linea con i profili culturali e professionali delineati dal Corso di Studio (CdS). Tra i punti di forza emergono:

- La predisposizione di incontri informativi dedicati agli studenti delle scuole superiori, che evidenziano le peculiarità del percorso formativo in Odontoiatria e Protesi Dentaria.
- L'adozione di strumenti di autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso, utili per consentire agli studenti di valutare il proprio livello di preparazione rispetto ai requisiti di base.

Tuttavia, si rilevano alcune aree di miglioramento:

- La necessità di potenziare la collaborazione con le scuole superiori per garantire una maggiore diffusione delle informazioni sul corso.
- L'incremento dell'utilizzo di piattaforme digitali per raggiungere un pubblico più ampio e diversificato.

Attività di orientamento in itinere Le attività di orientamento in itinere si sono dimostrate efficaci nel supportare gli studenti nello sviluppo della loro carriera accademica e nel favorire scelte consapevoli. Tra i punti di forza si evidenziano:

- L'offerta di un sistema di tutorato accademico personalizzato che consente agli studenti di affrontare difficoltà specifiche legate al percorso di studi.
- La disponibilità di seminari tematici e workshop su argomenti correlati al corso, che stimolano l'approfondimento delle competenze professionali.

Le sfide principali includono:

- Garantire un monitoraggio continuo delle carriere per identificare eventuali criticità nel percorso degli studenti.
- Migliorare il sistema di comunicazione tra studenti e tutor, anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici avanzati.

Attività di orientamento in uscita Le attività di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti accademici e delle prospettive occupazionali, grazie a:

- L'organizzazione di eventi di orientamento al lavoro, come career day e incontri con professionisti del settore odontoiatrico.
- La collaborazione con enti e associazioni di categoria per favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

Le aree di miglioramento individuate sono:

- L'incremento della partecipazione degli studenti alle iniziative proposte.
- La necessità di ampliare la rete di collaborazioni con aziende e studi professionali per aumentare le opportunità di tirocinio e lavoro.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Sviluppare una sezione dedicata sul sito web del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria con l'utilizzo di una piattaforma digitale per l'attività di orientamento
- Sviluppare un sistema di monitoraggio delle carriere e delle attività svolte per garantire l'organizzazione di attività di orientamento efficaci
- Incrementare le attività di orientamento in uscita

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico del CdS
 Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'UMG di Catanzaro
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Capitolo inerente l'orientamento
 Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico

Documenti a supporto:

- Titolo: Piattaforma E-learning
 Breve Descrizione: Pagina web Corsi OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi)
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -
 Upload / Link del documento: <https://elearning.unicz.it/course/index.php?categoryid=431>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

Le conoscenze richieste per l'accesso al Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria sono chiaramente individuate nel bando di ammissione, che è adeguatamente pubblicizzato sul sito istituzionale. Non è presente un syllabus.

2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è verificato mediante un test di ingresso standardizzato a livello nazionale. Questo test consente di valutare in modo oggettivo il livello di preparazione degli studenti. Gli studenti sono a conoscenza di eventuali debiti qualora non raggiungano il punteggio minimo specificato sul bando.

3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Le materie inerenti gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) sono oggetto del test di ingresso. vengono affrontate nel primo semestre del primo anno di corso. Esiste una sezione dedicata agli OFA sul sito e-learning di Ateneo. Sulla stessa piattaforma

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Le materie inerenti gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) vengono affrontate nel primo semestre del primo anno di corso. Esiste una sezione dedicata agli OFA sul sito e-learning di Ateneo. Sulla stessa piattaforma si svolge il test per il recupero degli OFA.

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

In considerazione delle modifiche legislative in corso in merito alle modalità di ammissione ai Corsi di Laurea di Area Sanitaria non sono previste attività da segnalare.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Sito web del CdS
Breve Descrizione: Elenco e Programmi Insegnamenti Erogati
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -
Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/insegnamenti
- Titolo: Regolamento didattico del CdS
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento
Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito web inclusione
Breve Descrizione: Pagina web Servizi per il superamento della disabilità e l'inclusione universitaria
Upload / Link del documento: <https://sites.google.com/unicz.it/inclusione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

L'organizzazione didattica del CdS si impegna a creare un ambiente che favorisca l'autonomia dello studente, sia nella gestione del proprio percorso di studio che nello sviluppo di un apprendimento critico e consapevole. Gli studenti hanno la possibilità di confrontarsi con docenti-guida e figure di riferimento che li supportano. Per sostenere l'autonomia nello studio, sono disponibili spazi dedicati, come aule studio e laboratori attrezzati, che permettono agli studenti di organizzare attività di approfondimento in modo autogestito. Questo approccio integra momenti di supervisione da parte dei tutor, che rappresentano un punto di riferimento costante durante il percorso accademico.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento,*

corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

Le attività curriculari e di supporto del CdS sono progettate per rispondere alle diverse esigenze degli studenti attraverso l'adozione di metodi didattici flessibili. Tra questi, si segnalano l'uso di simulazioni cliniche, la discussione di casi reali e l'applicazione di metodologie laboratoriali interattive, che garantiscono un apprendimento personalizzato e mirato. Sono attivi tutorati di sostegno per studenti che necessitano di un aiuto specifico, nonché percorsi di approfondimento destinati a coloro che desiderano esplorare argomenti avanzati in modo più dettagliato. Per gli studenti particolarmente motivati, il corso prevede attività supplementari che offrono un livello di approfondimento maggiore e ritmi di studio più sostenuti, incentivando così l'eccellenza accademica. Questo approccio flessibile consente di modulare il percorso formativo sulle specifiche inclinazioni e necessità degli studenti.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Il CdS pone particolare attenzione alle esigenze di studenti con situazioni specifiche, implementando iniziative mirate a garantire un ambiente di studio inclusivo.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdS è incluso nelle attività dei Servizi per il superamento della disabilità e l'inclusione universitaria dell'Ateneo.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aumentare il numero dei docenti e dei tutor al fine di migliorare le metodologie didattiche ed i percorsi flessibili.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Sito web di Ateneo per l'internazionalizzazione
Breve Descrizione: Pagina del sito web di Ateneo per l'internazionalizzazione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -
Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/international-relations>
- Titolo: Regolamento didattico del CdS
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento
Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito web del CdS

Breve Descrizione: Pagina web del CdS sul sito di Ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -

Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

L'Ateneo ha approvato il progetto "Free Mover Studenti Outgoing" per consentire mobilità extra-ERASMUS.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

L'erogazione della didattica in lingua italiana è un limite che rende poco attrattiva l'incoming di docenti e studenti stranieri.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Sensibilizzare gli studenti a partecipare ai programmi di mobilità, potenziare il sostegno economico ed aumentare il numero di convenzioni ERASMUS+.
- Realizzare una sezione dedicata all'internazionalizzazione sul sito del CdS

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico del CdS
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento
Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico

Documenti a supporto:

- Titolo: SUA-CdS
Breve Descrizione: SUA-CdS Odontoiatria e Protesi Dentaria
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro relativo alla prova finale
Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali. In merito ai singoli corsi, nei limiti descritti nel regolamento didattico, ogni docente ha facoltà di determinare le modalità di verifica dandone comunicazione agli studenti all'inizio del corso.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono comunicate agli studenti all'inizio dei corsi.

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Durante le riunioni del CCdS viene monitorata l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale e sono previste attività di miglioramento continuo.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Sensibilizzare i docenti ad aggiornare le schede degli insegnamenti specificando le modalità di verifica e comunicarlo all'inizio dei corsi agli studenti

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.2/1/RC-2024: Sviluppare una sezione dedicata sul sito web del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria per l'attività di orientamento in entrata, in itinere, in uscita
Problema da risolvere Area di miglioramento	Assenza di una sezione dedicata del sito web del CdS dedicata all'orientamento in entrata, in itinere, in uscita
Azioni da intraprendere	Implementare il sito web del CdS con una sezione specifica dedicata all'orientamento in entrata, in itinere, in uscita
Indicatore/i di riferimento	<i>iC00, iC03, iC25 Rilevazione attraverso dati e questionari dall'Ateneo</i>
Responsabilità	<i>Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Management didattico, Scuola di Medicina e Chirurgia Necessarie risorse economiche per l'implementazione del sito Web</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Tempo necessario dopo l'espletamento di eventuali procedure di gara: 4 settimane Scadenza: 31/12/2026</i>

Obiettivo n.	D.CDS.2/2/RC-2024: Potenziare le attività di internazionalizzazione del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Ridotto numero di studenti partecipano ai programmi di internazionalizzazione proposte dall'Ateneo per il CdS Sensibilizzare</i>
Azioni da intraprendere	<i>Sollecitare gli Organi Accademici per aumentare il sostegno economico per gli studenti che intendono partecipare al programma ERASMUS+. Avviare attività di scouting per incrementare il numero di accordi per il programma ERASMUS+.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC10, iC11, iC12 Rilevazione tramite dati e questionari dall'Ateneo</i>
Responsabilità	<i>Ufficio ERASMUS, A.A.G.G. Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse economiche per il finanziamento di borse per partecipazione al programma ERASMUS+</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>31/12/2026</i>

Obiettivo n.	D.CDS.2/3/RC-2024: Sviluppare una sezione dedicata sul sito web del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria per l'internazionalizzazione
Problema da risolvere Area di miglioramento	Assenza di una sezione dedicata del sito web del CdS dedicata all'internazionalizzazione
Azioni da intraprendere	Implementare il sito web del CdS con una sezione specifica dedicata all'internazionalizzazione
Indicatore/i di riferimento	<i>iC10, iC11, iC12 Rilevazione tramite dati e questionari dall'Ateneo</i>
Responsabilità	<i>Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Ufficio ERASMUS, A.A.G.G. Management didattico, Scuola di Medicina e Chirurgia Necessarie risorse economiche per l'implementazione del sito Web</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Tempo necessario dopo l'espletamento di eventuali procedure di gara: 4 settimane Scadenza: 31/12/2026</i>

Obiettivo n.	D.CDS.2/4/RC-2024: Aggiornamento schede insegnamenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Ritardi nell'aggiornamento delle schede insegnamenti sul sito del CdS
Azioni da intraprendere	Sensibilizzare i docenti a comunicare tempestivamente gli aggiornamenti delle schede degli insegnamenti (incluse le modalità di verifica) al Presidente del CdS, al PTA della Scuola di Medicina e Chirurgia, incaricato dell'attività di aggiornamento sul sito web, e agli studenti all'inizio delle lezioni.

Indicatore/i di riferimento	<i>iC14, iC25 Rilevazione attraverso questionari di Ateneo</i>
Responsabilità	<i>Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Management didattico, Scuola di Medicina e Chirurgia</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Scadenza: 31/12/2025</i>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Per il Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria della UMG esiste un primo Rapporto di Riesame Ciclico dell'anno 2019. In quel Rapporto erano state evidenziate le seguenti criticità in merito alla gestione delle risorse del CdS:

1. mancanza di una programmazione del reclutamento del personale docente S.S.D. MED/28 (attuale MEDS-16/A)
2. mancanza di tutor
3. mancanza di un'aula simulazione odontoiatrica
4. miglioramento delle attività della biblioteca

Azione Correttiva n. 1	<i>Sollecitazione degli organi accademici alla programmazione del reclutamento</i>
Azioni intraprese	<i>Sono stati sollecitati gli organi accademici per procedere al reclutamento di personale ricercatore e personale docente di ruolo per il S.S.D. MED/28 (attuale MEDS-16/A). Attualmente è stata deliberata l'assegnazione di 1.5 punti organico per il reclutamento di un Professore di I fascia (Art. 18 comma 1 – Legge 240/2010) ed un Ricercatore a tempo determinato (Art. 24 comma 3 lettera b – Legge 240/2010).</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è in corso di esecuzione.</i>

Azione Correttiva n. 2	<i>Reclutamento di tutor</i>
Azioni intraprese	<i>Per ogni anno accademico a partire dall'A.A. 2019/2020 sono stati reclutati tutor con procedure comparative (bando emanato su indicazione del Consiglio del CdS dopo ratifica della Scuola di Medicina e Chirurgia).</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è esecutiva ma non sono valutabili effetti sugli indicatori.</i>

Azione Correttiva n. 3	<i>Realizzazione aula di simulazione odontoiatrica</i>
Azioni intraprese	<i>È stato emanato un bando di gara per la realizzazione del Centro Interdipartimentale di didattica innovativa e di simulazione in medicina e professioni sanitarie in cui è prevista un'area per i simulatori odontoiatrici (https://web.unicz.it/it/news/106968/procedura-aperta-e-telematica-suddivisa-in-lotti-per-l-acquisto-della-fornitura-installazione-e-messa-in-opera-con-la-formula-chiavi-in-mano-di-attrezzature-e-prodotti-specialistici-destinati-al-nuovo-centro-interdipartimentale-di-didattica-innovativa-e-di-simulazione-in-medicina-e-professioni-sanitarie-sito-presso-il-corpo-d-livello-0-lato-sinistro-dell-area-medica-e-delle-bioscienze-del-campus-s-venuta-dell-universita-degli-studi-magna-graecia-di-catanzaro). In data 09/09/2024 è stato emanato il decreto di aggiudicazione e sono in corso i lavori di realizzazione.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è in corso di esecuzione (consegna prevista per il mese di marzo 2025).</i>

Azione Correttiva n. 4	<i>Realizzazione di una nuova biblioteca</i>
Azioni intraprese	<i>L'Ateneo ha raccolto le indicazioni presenti nel precedente riesame in merito alle attività del Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA) che è stato completamente modernizzato per l'Area Biomedico-Farmacologica. La nuova biblioteca è stata inaugurata il 30 novembre 2023.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è esecutiva ma non sono valutabili effetti sugli indicatori.</i>

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

Problemi individuati e criticità

1. Mancanza di programmazione del reclutamento del personale docente S.S.D. MED/28 (MEDS-16/A):
 - o La mancanza di un'adeguata pianificazione per il reclutamento di personale ha influito sulla capacità del CdS di garantire una copertura didattica e di ricerca adeguata.
 - o Sebbene l'azione correttiva sia in corso, il completamento della procedura è ancora in attesa, con effetti concreti da valutare.
2. Insufficienza di tutor:
 - o La necessità di tutor è stata affrontata attraverso procedure comparative annuali, ma gli effetti sull'efficacia del supporto agli studenti non sono ancora misurabili.
3. Assenza di un'aula simulazione odontoiatrica:
 - o L'assenza di un'area dedicata ai simulatori odontoiatrici ha limitato la possibilità di pratiche formative avanzate.
 - o I lavori per la realizzazione di un centro interdipartimentale sono in corso, con una consegna prevista per marzo 2025.
4. Attività della biblioteca:
 - o La biblioteca è stata modernizzata e una nuova struttura è stata inaugurata. Tuttavia, non sono ancora valutabili gli impatti effettivi sulla fruizione e sui risultati accademici.

Punti di forza

- Impegno nell'affrontare le criticità:
 - o Tutte le problematiche principali identificate nel Rapporto di Riesame 2019 sono state affrontate attraverso azioni correttive pianificate e implementate.
 - o La modernizzazione del Sistema Bibliotecario di Ateneo rappresenta un miglioramento tangibile.
- Trasparenza e continuità nell'implementazione delle azioni correttive:
 - o Le azioni sono state avviate con bandi e procedure trasparenti, garantendo un approccio sistematico.

Sfide e aree di miglioramento

1. Tempistiche di attuazione:
 - I tempi lunghi per la realizzazione di azioni come il reclutamento del personale e la creazione dell'aula simulazione rappresentano una sfida significativa.
 - È fondamentale accelerare i processi burocratici per evitare ritardi ulteriori.
2. Valutazione degli impatti:
 - Sebbene molte azioni correttive siano state eseguite, non è ancora possibile valutare gli effetti concreti sugli indicatori di performance del CdS.
 - È necessario definire e monitorare metriche chiave per misurare l'impatto delle azioni correttive su didattica, ricerca e supporto agli studenti.
3. Pianificazione strategica:
 - L'assenza di una programmazione strategica di lungo termine per il reclutamento del personale docente e per il potenziamento delle strutture rimane un punto critico.
4. Risorse per i tutor:
 - La necessità di tutor è stata affrontata, ma il sistema richiede una maggiore attenzione per garantire il loro impatto positivo sull'esperienza studentesca.

Prospettive future

- Consolidamento delle azioni intraprese:
 - Completamento della realizzazione dell'aula di simulazione odontoiatrica entro marzo 2025.
 - Monitoraggio continuo dell'efficacia della nuova biblioteca e del supporto offerto dai tutor.
- Programmazione strategica:
 - Implementazione di un piano di reclutamento strutturato per il personale docente.
 - Potenziamento delle infrastrutture didattiche per rispondere alle esigenze formative del CdS.
- Valutazione e adattamento:
 - Stabilire un sistema di feedback continuo per valutare gli effetti delle azioni correttive e apportare eventuali miglioramenti.

In conclusione, nonostante i progressi tangibili e le iniziative avviate, il CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria della UMG deve continuare a concentrarsi sulla risoluzione delle sfide strutturali e operative per garantire una formazione eccellente e al passo con le esigenze del settore odontoiatrico.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Sito web del CdS
Breve Descrizione: Elenco e Programmi Insegnamenti Erogati
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -
Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/insegnamenti
- Titolo: Regolamento didattico del CdS
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento
Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico

Documenti a supporto:

- Titolo: Pagina web Dipartimento di Scienze della Salute dell'UMG di Catanzaro
Breve Descrizione: Sezione "Docenti" della pagina web del Dipartimento di Scienze della Salute dell'UMG di Catanzaro
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Docenti di Malattie Odontostomatologiche (MEDS-16/A)
Upload / Link del documento: <https://dss.unicz.it/docenti>

- Titolo: Verbali del CdS
Breve Descrizione: Verbali del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali
- Titolo: Verbali della Scuola di Medicina e Chirurgia
Breve Descrizione: Verbali della Scuola di Medicina e Chirurgia anno 2024
Upload / Link del documento: <https://medicina.unicz.it/consiglio>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Il numero di docenti e ricercatori del SSD di Malattie Odontostomatologiche (MEDS-16/A, già MED/28) è insufficiente.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Il numero di tutor del SSD di Malattie Odontostomatologiche (MEDS-16/A, già MED/28) è appena sufficiente e sarà necessario aumentarne il numero a partire dall'A.A. 2026/2027, in previsione dell'avvio del tirocinio pratico-valutativo.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Il CdS ha informato il Dipartimento di Scienze della Salute, il Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia, il Senato Accademico sollecitando l'applicazione di correttivi in previsione del turnover del personale docente.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti, ma attualmente sono presenti numerosi docenti a contratto per gli insegnamenti caratterizzanti e propri del CdS (SSD di Malattie Odontostomatologiche; MEDS-16/A, già MED/28).

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

L'Ateneo organizza iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

L'Ateneo organizza iniziative di supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

- Sollecitare gli Organi Accademici per procedere al reclutamento di ulteriore personale ricercatore e personale docente di ruolo per il S.S.D. MED/28 (attuale MEDS-16/A) e a sostituire i due docenti afferenti a questo S.S.D. (su tre in servizio presso l'Ateneo) che andranno in pensione il 31/10/2025 ed il 31/10/2026.
- Programmare il reclutamento di tutor per il S.S.D. MED/28 (attuale MEDS-16/A) secondo il fabbisogno necessario per l'erogazione della didattica del CdS.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

<p>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Sito web del CdS
Breve Descrizione: Elenco e Programmi Insegnamenti Erogati
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -
Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/insegnamenti
- Titolo: Regolamento didattico del CdS
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento
Upload / Link del documento:
https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/regolamento_didattico

Documenti a supporto:

- Titolo: Pagina web Scuola di Medicina e Chirurgia dell'UMG di Catanzaro
Breve Descrizione: Sezione "Organizzazione CdS" della pagina web della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'UMG di Catanzaro

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/organizzazione_cds

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

I servizi di supporto alla didattica sostengono le attività del CdS. Non è ancora attiva l'aula di simulazione odontoiatrica.

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Non esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS.

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

La programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS avviene a livello della struttura di coordinamento.

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Il nuovo sistema bibliotecario di Ateneo (SBA) è all'avanguardia ed assicura spazi e materiali per il sostegno degli studenti del CdS. È in corso di realizzazione l'aula di simulazione odontoiatrica.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi attualmente attivi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. L'Ateneo svolge attività di monitoraggio.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Migliorare i servizi di supporto alla didattica, anche con l'attivazione di un sistema di monitoraggio.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.3/1/RC-2024: Reclutamento personale docente e ricercatore SSD MEDS-16/A
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il numero di docenti del SSD di Malattie Odontostomatologiche (MEDS-16/A, già MED/28) è insufficiente.
Azioni da intraprendere	Sollecitare gli Organi Accademici per procedere al reclutamento di ulteriore personale ricercatore e personale docente di ruolo per il S.S.D. MED/28 (attuale MEDS-16/A) e a sostituire i due docenti di ruolo offerenti a questo S.S.D. (su tre in servizio presso l'Ateneo) che andranno in pensione il 31/10/2025 ed il 31/10/2026

Indicatore/i di riferimento	<i>iC05, iC08, iC19, iC27, iC28</i> <i>Rilevazione tramite dati e questionari dall'Ateneo</i>
Responsabilità	<i>Rettore</i> <i>Direttore di Dipartimento</i>
Risorse necessarie	<i>Punti organico</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>31/12/2026</i>

Obiettivo n.	D.CDS.3/2/RC-2024: Reclutamento tutor SSD MEDS-16/A
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il numero di tutor del SSD di Malattie Odontostomatologiche (MEDS-16/A, già MED/28) è appena sufficiente e sarà necessario aumentarne il numero a partire dall'A.A. 2026/2027, in previsione dell'avvio del tirocinio pratico-valutativo.
Azioni da intraprendere	Reclutamento numero maggiore di tutor per il SSD di Malattie Odontostomatologiche (MEDS-16/A, già MED/28) a partire dall'A.A. 2026/2027, in previsione dell'avvio del tirocinio pratico-valutativo.
Indicatore/i di riferimento	<i>iC18, iC25, iC26</i> <i>Rilevazione attraverso questionari di Ateneo</i>
Responsabilità	<i>Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia</i> <i>Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Personale della Scuola di Medicina e Chirurgia</i> <i>Necessarie risorse economiche per i contratti di tutorato</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Tempo necessario per l'emanazione di un bando all'inizio dell'A.A.</i> <i>Scadenza inizio dell'A.A. 2026/2027</i>

Obiettivo n.	D.CDS.3/3/RC-2024: Sistema di monitoraggio dei servizi di supporto alla didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	Assenza di un sistema di monitoraggio elettronico dei servizi di supporto alla didattica
Azioni da intraprendere	Implementare il sito web di Ateneo con un sistema di monitoraggio elettronico dei servizi di supporto alla didattica
Indicatore/i di riferimento	<i>iC25 – Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS</i> <i>Rilevazione attraverso questionari di Ateneo</i>
Responsabilità	<i>Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia</i> <i>Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Management didattico, Scuola di Medicina e Chirurgia</i> <i>Necessarie risorse economiche per l'implementazione del sito Web</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Tempo necessario dopo l'espletamento di eventuali procedure di gara: 4 settimane</i> <i>Scadenza: 31/12/2026</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Per il Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria della UMG esiste un primo Rapporto di Riesame Ciclico dell'anno 2019. In quel Rapporto erano state evidenziate le seguenti criticità in merito al riesame e al miglioramento del CdS:

1. organizzazione di ridotte attività collegiali dedicate al miglioramento del CdS
2. mancato sistema di gestione delle segnalazioni degli studenti

Azione Correttiva n. 1	<i>Riunioni periodiche del Consiglio del Corso di Studio</i>
Azioni intraprese	<i>L'Ateneo ha provveduto ad istituzionalizzare il Consiglio del CdS con elezione triennale del Presidente del CCdS. Sono state svolte riunioni periodiche del CCdS al fine di discutere delle problematiche e delle soluzioni necessarie al miglioramento del CdS in maniera collegiale con il coinvolgimento di studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo della Scuola di Medicina e Chirurgia.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è esecutiva ma non sono valutabili effetti sugli indicatori.</i>

Azione Correttiva n. 2	<i>Creazione di una sezione dedicata al CdS sul sito web dell'Ateneo</i>
Azioni intraprese	<i>È stato sviluppato un sito web dedicato alla Scuola di Medicina e Chirurgia con una sezione dedicata al CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria. È in corso di sviluppo una sezione dedicata alle segnalazioni degli studenti con ticket. Nei giorni ed orari indicati sul sito web dell'Ateneo è attivo il servizio di ricevimento presso la Segreteria Didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia e presso la Segreteria Studenti dell'Ateneo.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è in corso di esecuzione.</i>

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

Per il Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'UMG, l'analisi della situazione evidenzia i seguenti aspetti principali, emersi dal primo Rapporto di Riesame Ciclico del 2019 e dal monitoraggio delle azioni correttive intraprese:

Principali Problemi Individuati

1. **Organizzazione limitata di attività collegiali:** La mancanza di incontri strutturati e periodici per il confronto tra le diverse componenti del CdS (studenti, docenti, personale tecnico-amministrativo) ha compromesso la capacità di identificare e affrontare tempestivamente le criticità del corso.
2. **Assenza di un sistema di gestione delle segnalazioni degli studenti:** Gli studenti non disponevano di un canale ufficiale e strutturato per inoltrare segnalazioni o richieste di miglioramento, limitando la possibilità di raccogliere e rispondere efficacemente ai loro feedback.

Sfide

- Garantire una partecipazione attiva e continuativa degli studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo nei processi di riesame e miglioramento.
- Completare lo sviluppo e implementare efficacemente il sistema di gestione delle segnalazioni online per assicurare un flusso costante di comunicazione e monitoraggio delle problematiche.
- Misurare gli effetti delle azioni correttive intraprese sugli indicatori di qualità del CdS.

Punti di Forza

- **Istituzionalizzazione del Consiglio del CdS:** L'elezione triennale del Presidente del Consiglio del CdS e le riunioni periodiche rappresentano un passo avanti nella strutturazione delle attività collegiali.
- **Sviluppo del sito web dedicato al CdS:** L'introduzione di una sezione informativa sul sito web dell'Ateneo migliora la trasparenza e la comunicazione tra studenti e CdS.

Aree di Miglioramento

1. **Valutazione degli effetti delle azioni correttive:** Anche se le azioni sono in corso, non è ancora possibile misurare l'impatto degli interventi sugli indicatori di qualità. È necessario definire strumenti di monitoraggio e raccolta dati per valutare i progressi.
2. **Completamento del sistema di gestione delle segnalazioni:** La creazione del sistema di ticket per le segnalazioni deve essere completata e promossa attivamente presso gli studenti.
3. **Integrazione di attività collegiali strutturate:** Oltre alle riunioni periodiche, sarebbe utile introdurre workshop, forum o gruppi di lavoro per affrontare tematiche specifiche legate al miglioramento del CdS.

In sintesi, il CdS ha intrapreso azioni correttive significative per affrontare le criticità identificate, ma è essenziale concentrarsi sulla misurazione dell'impatto di tali interventi e sul completamento delle attività in corso per consolidare i miglioramenti.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):	
Documenti chiave:	
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Verbali del CdS 	<p>Breve Descrizione: Verbali del CCdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria</p> <p>Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali</p>
Documenti a supporto:	
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Verbali del CdS 	<p>Breve Descrizione: Verbali del gruppo AQ del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria</p> <p>Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1</p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?</i> <p>Il CdS ha realizzato interazioni periodiche con le parti interessate. In particolare, sono stati organizzati incontri con i rappresentanti del mondo professionale e con le associazioni di categoria per discutere sull'evoluzione dei profili formativi e delle competenze richieste nel settore odontoiatrico. Queste interazioni si sono rivelate utili per identificare necessità di aggiornamento, come l'introduzione di moduli formativi sull'utilizzo di nuove tecnologie digitali (CAD/CAM, stampa 3D). Sono state espresse perplessità in merito all'organizzazione di attività didattiche in merito alla medicina estetica mini-invasiva.</p> <p>Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni, utilizzando strumenti strutturati come report e schede di valutazione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?</i> <p>Il CdS garantisce a docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo la possibilità di presentare osservazioni e proposte di miglioramento attraverso riunioni periodiche, questionari e una piattaforma online dedicata. Tuttavia, è stato rilevato che non sempre le segnalazioni ricevono un riscontro adeguato, il che può scoraggiare la partecipazione attiva.</p> <p>Sono stati avviati processi di revisione per valutare sistematicamente la plausibilità e la realizzabilità delle proposte, ma è necessario rafforzare la trasparenza nella comunicazione sugli esiti delle segnalazioni.</p>
--

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Il CdS analizza regolarmente i risultati dei questionari di valutazione compilati da studenti, laureandi e laureati. Tali opinioni sono integrate nei rapporti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) e vengono discusse nei CCdS.

Alle osservazioni della CPDS e del Nucleo di Valutazione viene accordata visibilità attraverso relazioni ufficiali e incontri del CCdS, ma occorre aumentare la capacità di tradurre tali osservazioni in interventi concreti. La comunicazione dei risultati e delle azioni intraprese può essere migliorata per garantire maggiore fiducia e partecipazione.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Il CdS non ha predisposto procedure formali per la gestione dei reclami degli studenti, è possibile riportare problematiche direttamente agli organi del CdS, al management didattico o tramite i rappresentanti degli studenti. Tuttavia, alcuni studenti hanno segnalato difficoltà nel comprendere chiaramente le modalità di accesso a tali procedure. Le criticità emerse vengono regolarmente discusse in sede di CCdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Creazione di una sezione dedicata alla gestione delle segnalazioni degli studenti sulla piattaforma online del CdS.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Verbali del CdS

Breve Descrizione: Verbali del CCdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del CdS

Breve Descrizione: Verbali del gruppo AQ del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Upload / Link del documento: https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria/verbali

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Il CCdS svolge attività collegiali per revisionare i percorsi formativi e le metodologie didattiche. Tuttavia, sono emerse difficoltà legate al coordinamento tra insegnamenti interdisciplinari e alla razionalizzazione degli orari, che potrebbero penalizzare la continuità dell'apprendimento degli studenti.

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

L'offerta formativa del CdS è costantemente aggiornata, con l'introduzione di moduli che rispecchiano le innovazioni nelle discipline odontoiatriche, incluse nuove tecnologie come la stampa 3D e l'uso dell'intelligenza artificiale in diagnosi e trattamenti. Il CdS collabora con i cicli di studio successivi, corsi di Dottorato di Ricerca e Scuola di Specializzazione in Chirurgia Orale, per garantire una formazione che risponda alle esigenze di un percorso accademico e professionale avanzato.

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Il CdS monitora regolarmente i risultati delle verifiche di apprendimento e delle prove finali. Tali analisi hanno evidenziato un generale buon livello di preparazione, ma con alcune criticità nell'acquisizione di competenze pratiche e cliniche avanzate. Inoltre, si sta lavorando per migliorare il monitoraggio degli esiti occupazionali, con dati che mostrano una discreta occupabilità dei laureati nel breve e medio termine, ma non consente una valutazione nel lungo termine per la scarsità di laureati che partecipano ai sondaggi.

4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Sulla base delle analisi effettuate, il CdS ha intrapreso azioni di miglioramento, come l'introduzione di strumenti di supporto agli studenti (e.g. tutoraggio, piattaforma e-learning) e l'implementazione di nuove metodologie didattiche centrate sull'apprendimento attivo. L'attuazione di queste iniziative viene monitorata e valutata tramite analisi delle carriere accademiche.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aumentare il numero di riunioni del CCdS e del gruppo AQ sollecitando la partecipazione di tutti gli attori in merito alla revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e

dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.4/1/RC-2024: Gestione delle segnalazioni degli studenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Assenza di un sistema di gestione elettronica delle segnalazioni degli studenti
Azioni da intraprendere	Implementare il sito web di Ateneo con un sistema di gestione elettronica degli studenti (utilizzabile solo con mail istituzionale) al fine di tracciare le segnalazioni.
Indicatore/i di riferimento	<i>iC25 – Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Rilevazione attraverso questionari di Ateneo</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Management didattico, Scuola di Medicina e Chirurgia Necessarie risorse economiche per l'implementazione del sito Web</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Tempo necessario dopo l'espletamento di eventuali procedure di gara: 4 settimane Scadenza: 31/12/2026</i>

Obiettivo n.	D.CDS.4/2/RC-2024: Aumento delle attività collegiali per il riesame ed il miglioramento del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Scarsa partecipazione attiva di docenti, studenti e PTA alle attività collegiali del CdS
Azioni da intraprendere	Aumentare il numero di riunioni del CCdS e del gruppo AQ sollecitando la partecipazione di tutti gli attori in merito al riesame, al miglioramento del CdS, in particolare in merito alla revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS.
Indicatore/i di riferimento	-
Responsabilità	<i>Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Tempo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro l'inizio dell'A.A. 2025/2026</i>

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Analisi degli indicatori del CdS aggiornati al 05/10/2024

iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

1. Andamento dell'indicatore iC02 dal 2019 al 2023

L'indicatore misura la percentuale di laureati entro la durata normale del corso per il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico (LM-46). Ecco l'andamento per il CdS:

Anno	CdS (%)	Media Ateneo (%)	Media Area Geografica (%)	Media Nazionale (%)
2019	76,9	-	64,8	69,1
2020	53,8	-	67,6	66,2
2021	83,3	-	54,6	66,1
2022	50,0	-	57,2	66,8
2023	60,0	-	52,9	61,6

Osservazioni principali:

- L'indicatore del CdS si mantiene sopra la media nazionale nel 2019 e nel 2021 (raggiungendo un picco dell'83,3% nel 2021).
- Nel 2020, 2022 e 2023, i valori risultano inferiori alla media nazionale e regionale. In particolare:
 - Nel 2020 e 2022 si osserva una contrazione significativa (53,8% e 50,0%, rispettivamente).
 - Il valore del 2023 (60,0%) segna un lieve miglioramento, ma rimane sotto la media nazionale (61,6%).

2. Confronto con altre istituzioni

- La **Media dell'Area Geografica** (Sud e Isole) e quella **Nazionale** mostrano una stabilità maggiore nel periodo analizzato. Il CdS, al contrario, evidenzia una maggiore volatilità.

- È interessante notare che nel 2021 il CdS ha superato le medie sia regionali che nazionali (83,3%), indicando un'annata particolarmente positiva.

3. Fattori che potrebbero aver influenzato i risultati

- Pandemia di COVID-19:**
 - Gli anni 2020-2022 coincidono con la pandemia, che potrebbe aver avuto un impatto negativo sulle performance degli studenti, in particolare sul completamento nei tempi previsti.
 - I valori inferiori del 2020 (53,8%) e 2022 (50,0%) sono compatibili con una maggiore difficoltà nel sostenere gli esami o completare tesi.
- Miglioramenti nel 2023:**
 - Il ritorno alla normalità post-pandemia potrebbe spiegare il leggero recupero nel 2023 (60,0%).
- Presenza di un numero differenti di studenti negli anni presi in esame:**
 - Nell'anno 2020 erano presenti 26 studenti denominatore, mentre nel 2022 8 studenti. Entrambi i dati sono differenti dal numero di studenti del 2019 e 2021 (rispettivamente 13 e 12). Nell'anno 2023 il numero di studenti denominatore è 20 (corrispondente al numero di posti disponibili nell'anno di riferimento della coorte).

4. Conclusioni

- Andamento non lineare:** Il CdS mostra una variabilità maggiore rispetto alla media nazionale e regionale. Questo potrebbe essere un segnale dell'impatto della pandemia di COVID-19 o di un aumento del numero di studenti rispetto a quanto programmato originariamente nella coorte di riferimento (riconoscimento titolo).
- Punti di forza:** L'ottima performance del 2019 e del 2021 indica che il CdS è in grado di raggiungere valori superiori alla media nazionale, mentre nel 2023 gli indicatori di performance sono in linea con la media nazionale e superiore a quelli dell'area geografica.
- Criticità:** Gli anni 2020 e 2022 sono particolarmente deboli, con valori significativamente inferiori alla media nazionale.
- Prospettive:** Il lieve recupero del 2023 rappresenta un punto di partenza per rafforzare la percentuale di laureati nei tempi previsti. A partire dal 2023, infatti, il numero massimo di immatricolazioni annuali per riconoscimento del titolo universitario conseguito all'estero è fissato a 2 (due).

iC13 – Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

1. Andamento dell'indicatore iC13 dal 2019 al 2022

L'indicatore misura la percentuale di crediti formativi universitari (CFU) effettivamente conseguiti dagli studenti al primo anno rispetto ai CFU previsti per il primo anno di corso. Ecco i dati:

Anno	CdS (%)	Media Ateneo (%)	Media Area Geografica (%)	Media Nazionale (%)
2019	79,8	-	70,7	75,0
2020	62,3	-	66,5	71,5
2021	88,8	-	70,8	74,6
2022	72,9	-	63,9	71,7

2. Osservazioni principali

- Trend generale:**
 - L'indicatore mostra oscillazioni significative, con un picco massimo nel 2021 (88,8%) e un valore minimo nel 2020 (62,3%).
 - L'andamento non è lineare, ma in generale si osserva un recupero nel 2021 rispetto al 2020, seguito da una leggera contrazione nel 2022 (72,9%).
- Confronto con la media nazionale e regionale:**
 - Nel 2019 e nel 2021, il CdS si è posizionato sopra la media sia nazionale sia regionale, evidenziando buone performance.
 - Nel 2020, il valore del CdS (62,3%) è sceso significativamente sotto la media nazionale (71,5%) e regionale (66,5%), forse a causa di difficoltà legate alla pandemia.

- Nel 2022, il CdS mostra un valore di 72,9%, superando sia la media nazionale (71,7%) sia quella regionale (63,9%).

3. Confronto con altre istituzioni

- **Media nazionale e regionale:**
 - Le medie nazionali e regionali mostrano una certa stabilità negli anni, con variazioni contenute rispetto al CdS analizzato. Il CdS, invece, presenta oscillazioni più pronunciate.
- **Performance del CdS:**
 - Il picco del 2021 (88,8%) rappresenta una performance di alto livello, ben superiore alle medie di riferimento.

4. Fattori che potrebbero aver influenzato i risultati

1. **Pandemia di COVID-19 (2020):**
 - La pandemia ha avuto un impatto significativo nel 2020, come evidenziato dal calo marcato dell'indicatore al 62,3%. Questo potrebbe essere dovuto al ritardo nell'erogazione dei tirocini del VI anno, all'eventuale recupero di esami con modalità a distanza, e alla difficoltà nel completare la tesi di laurea.
2. **Recupero post-pandemia (2021):**
 - Il 2021 mostra un miglioramento netto, con l'indicatore che raggiunge l'88,8%. Questo risultato potrebbe riflettere un adattamento migliorato degli studenti e delle istituzioni alle nuove modalità di insegnamento.
3. **Leggera flessione nel 2022:**
 - Il calo nel 2022 potrebbe indicare un ritorno a condizioni più normali, ma con una lieve perdita di slancio rispetto al 2021.

5. Conclusioni

1. **Andamento non costante:** L'indicatore presenta oscillazioni significative, con un calo marcato nel 2020, un picco nel 2021 e una flessione nel 2022.
2. **Punti di forza:** Il CdS ha dimostrato di poter superare le medie nazionali e regionali, specialmente nel 2021 e nel 2022.
3. **Criticità:** Il 2020 rappresenta un anno debole, probabilmente a causa della pandemia, che ha avuto un impatto negativo sulle performance degli studenti.
4. **Prospettive:** Il trend del 2022 suggerisce un recupero stabile, ma è necessario continuare a monitorare l'indicatore per evitare ulteriori flessioni.

iC14 – Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio

1. Andamento dell'indicatore iC14 dal 2019 al 2022

Questo indicatore misura la percentuale di studenti che, dopo essersi iscritti al primo anno, proseguono la carriera accademica al secondo anno nello stesso corso di studio (CdS). Ecco i dati:

Anno	CdS (%)	Media Ateneo (%)	Media Area Geografica (%)	Media Nazionale (%)
2019	50,0	-	74,1	82,5
2020	60,0	-	72,9	80,5
2021	100,0	-	80,4	84,6
2022	75,0	-	76,3	81,0

2. Osservazioni principali

1. **Trend generale:**
 - L'indicatore mostra un andamento non lineare, con una crescita significativa tra il 2019 (50,0%) e il 2021 (100,0%), seguita da una leggera flessione nel 2022 (75,0%).
 - Il picco del 2021 indica che tutti gli studenti iscritti al primo anno hanno proseguito al secondo anno nello stesso CdS.

2. Confronto con la media nazionale e regionale:

- Nel 2019 e 2020, il CdS si colloca significativamente al di sotto della media regionale e nazionale.
- Nel 2021, il CdS supera nettamente entrambe le medie, raggiungendo il 100%.
- Nel 2022, l'indicatore è ancora superiore alla media regionale (76,3%) ma si posiziona leggermente sotto la media nazionale (81,0%).

3. Confronto con altre istituzioni

• Media nazionale e regionale:

- Le medie regionali e nazionali mostrano una relativa stabilità, con valori che oscillano tra il 72,9% e l'84,6%.
- Il CdS presenta una variabilità maggiore rispetto alle medie, con anni di sotto-performance (2019, 2020) e anni di eccellenza (2021).

• Performance del CdS:

- Il 2021 rappresenta un risultato eccezionale, con un tasso del 100% che non è osservato né a livello regionale né nazionale.

4. Fattori che potrebbero aver influenzato i risultati

1. Ridotto numero di studenti/denominatore:

- Il ridotto numero di immatricolazioni durante il primo anno a causa degli scorrimenti della graduatoria nazionale condizionano enormemente le performance di questo indicatore.

2. Pandemia di COVID-19:

- Dopo la pandemia i valori si mantengono superiori o in linea con quelle dell'area geografica di riferimento e con quelli nazionali.

5. Conclusioni

1. **Andamento non costante:** Il CdS mostra un andamento altalenante, con un notevole miglioramento nel 2021 e una flessione nel 2022, comunque in linea con i valori dell'area geografica di riferimento e con quelli nazionali.
2. **Punti di forza:** La performance del 2021 (100%) dimostra la capacità del CdS di supportare efficacemente gli studenti nel proseguire al secondo anno.
3. **Criticità:** Il ridotto numero di immatricolazioni durante il primo anno a causa degli scorrimenti della graduatoria nazionale condizionano enormemente le performance di questo indicatore.
4. **Prospettive:** I risultati del 2022 indicano un buon livello di continuità accademica, ma è necessario monitorare l'andamento per evitare ulteriori flessioni e cercare di raggiungere nuovamente il 100% aumentando le attività del CdS nel primo anno.

iC16BIS – Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 del CFU previsti al I anno

1. Andamento dell'indicatore iC16BIS dal 2019 al 2022

Questo indicatore misura la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso di Studio, avendo completato almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno. Ecco i dati per il CdS e i valori medi di confronto:

Anno	CdS (%)	Media Ateneo (%)	Media Area Geografica (%)	Media Nazionale (%)
2019	50,0	-	56,9	63,4
2020	40,0	-	53,5	60,2
2021	100,0	-	58,0	64,2
2022	25,0	-	50,4	61,6

2. Osservazioni principali

1. Trend generale:

- L'indicatore mostra una variabilità significativa nel periodo analizzato, con un picco massimo del 100% nel 2021 e un minimo del 25% nel 2022.

- Nel 2019 e 2020, il CdS si è posizionato sotto la media regionale e nazionale. Nel 2021 ha superato ampiamente entrambe le medie, mentre nel 2022 ha registrato una flessione notevole.

2. **Confronto con la media nazionale e regionale:**

- La **Media Nazionale** e quella **Regionale** mostrano una certa stabilità, con valori oscillanti rispettivamente tra il 60,2%-64,2% e il 50,4%-58,0%.
- Il CdS evidenzia performance inferiori rispetto alle medie di riferimento in tre anni su quattro, a eccezione del 2021.

3. **Confronto con altre istituzioni**

• **Media regionale e nazionale:**

- Il CdS ha un andamento nettamente più volatile rispetto alla media regionale e nazionale.
- Le flessioni del 2020 e 2022 indicano difficoltà significative nel garantire che gli studenti acquisiscano 2/3 dei CFU richiesti al primo anno.

4. **Fattori che potrebbero aver influenzato i risultati**

1. **Ridotto numero di studenti/denominatore:**

- Il ridotto numero di immatricolazioni durante il primo anno a causa degli scorrimenti della graduatoria nazionale condizionano enormemente le performance di questo indicatore.

5. **Conclusioni**

1. **Andamento non costante:** L'indicatore mostra una grande variabilità, con performance altalenanti e un calo significativo nel 2022.
2. **Punti di forza:** Il 2021 rappresenta un risultato eccezionale, dimostrando che il CdS può raggiungere livelli di eccellenza.
3. **Criticità:** I valori del 2019, 2020 e 2022 evidenziano difficoltà strutturali nel garantire il completamento di almeno 2/3 dei CFU al primo anno.
4. **Prospettive:** Per migliorare, è essenziale analizzare le cause della flessione del 2022 e intervenire con politiche mirate per sostenere gli studenti nel completamento dei CFU.

iC17 –Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio

1. **Andamento dell'indicatore iC17 dal 2019 al 2022**

L'indicatore misura la percentuale di studenti immatricolati che completano il proprio corso di studio entro un anno oltre la durata normale prevista (es. per il CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria di 6 anni, entro 7 anni). Di seguito i dati relativi al CdS e i confronti con le medie di riferimento:

Anno	CdS (%)	Media Ateneo (%)	Media Area Geografica (%)	Media Nazionale (%)
2019	50,0	-	62,8	72,1
2020	77,8	-	66,2	69,5
2021	57,1	-	69,9	75,4
2022	75,0	-	70,6	74,5

2. **Osservazioni principali**

1. **Trend generale:**

- Il valore dell'indicatore per il CdS è variabile ma mostra una tendenza positiva nel lungo periodo, con valori che oscillano tra un minimo del 50,0% nel 2019 e un massimo del 77,8% nel 2020.
- La flessione del 2021 (57,1%) è seguita da un nuovo miglioramento nel 2022 (75,0%).

2. **Confronto con la media nazionale e regionale:**

- Nel 2019, il CdS si colloca ben al di sotto della media nazionale (72,1%) e regionale (62,8%).
- Nel 2020, il valore del CdS (77,8%) supera entrambe le medie di riferimento.
- Nel 2021, il CdS torna sotto la media nazionale e regionale, ma nel 2022 si riallinea, superando leggermente la media regionale (70,6%) e superando di poco la media nazionale (74,5%).

3. Confronto con altre istituzioni

- **Media nazionale e regionale:**

- La media nazionale si mantiene relativamente stabile, oscillando tra il 69,5% e il 75,4%.
- La media regionale segue una tendenza simile, rimanendo leggermente più bassa rispetto alla media nazionale.
- Il CdS mostra maggiore volatilità rispetto alle medie di confronto, con un andamento non lineare.

4. Fattori che potrebbero aver influenzato i risultati

1. **Pandemia di COVID-19 (2020-2021):**

- Il miglioramento del 2020 potrebbe essere legato a politiche di sostegno straordinarie introdotte durante la pandemia, come il ricorso agli esami online.
- La flessione del 2021 potrebbe riflettere un ritorno a condizioni più rigorose o difficoltà post-pandemia.

2. **Efficienza del CdS:**

- Il recupero nel 2022 (75,0%) potrebbe indicare un consolidamento delle pratiche didattiche e organizzative che hanno permesso agli studenti di completare il corso entro tempi accettabili.

5. Conclusioni

1. **Andamento non costante:** L'indicatore mostra oscillazioni significative, con miglioramenti e flessioni, ma un trend positivo nel lungo periodo.
2. **Punti di forza:** Il valore del 2020 (77,8%) rappresenta un risultato eccellente, superiore sia alla media regionale sia nazionale.
3. **Criticità:** Nel 2019 e nel 2021, il CdS ha evidenziato difficoltà, con valori inferiori alle medie di riferimento.
4. **Prospettive:** Il valore del 2022 (75,0%) segnala un buon recupero e rappresenta un solido punto di partenza per migliorare ulteriormente la regolarità dei percorsi accademici.

iC19 – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

1. Andamento dell'indicatore iC19 dal 2019 al 2023

L'indicatore misura la percentuale di ore di insegnamento erogate da docenti con contratto a tempo indeterminato rispetto al totale delle ore erogate nel corso di studio (CdS). Di seguito i dati disponibili:

Anno	CdS (%)	Media Ateneo (%)	Media Area Geografica (%)	Media Nazionale (%)
2019	50,4	-	75,0	73,5
2020	63,2	-	76,4	73,1
2021	69,2	-	75,4	70,9
2022	65,9	-	74,7	70,9
2023	66,4	-	75,1	70,1

2. Osservazioni principali

1. **Trend generale:**

- L'indicatore mostra un trend positivo dal 2019 al 2021, con un aumento dal 50,4% al 69,2%.
- Negli anni successivi (2022-2023), l'indicatore si stabilizza intorno al 65%-66%, mantenendosi comunque sopra i valori del 2019.

2. **Confronto con la media nazionale e regionale:**

- La **Media Nazionale** e quella **Regionale** rimangono relativamente stabili nel periodo analizzato, con valori compresi tra il 70%-76%.
- Il CdS si posiziona al di sotto delle medie di riferimento in tutti gli anni, nonostante il miglioramento registrato nel periodo 2020-2023.

3. Confronto con altre istituzioni

- **Media nazionale e regionale:**
 - La media nazionale e regionale rimane costantemente superiore ai valori del CdS, suggerendo una maggiore presenza di docenti a tempo indeterminato in altri atenei.
- **Performance del CdS:**
 - Il miglioramento osservato tra il 2019 e il 2021 indica un impegno per aumentare la quota di docenti stabili, anche se il CdS non riesce a raggiungere le medie di riferimento.

4. Fattori che potrebbero aver influenzato i risultati

1. **Incremento graduale nel 2020-2021:**
 - L'aumento significativo tra il 2019 e il 2021 potrebbe essere dovuto a nuove assunzioni di docenti a tempo indeterminato o a una riduzione dell'utilizzo di docenti con contratti temporanei.
2. **Stabilizzazione dal 2022:**
 - I valori degli ultimi due anni (2022-2023) suggeriscono una stabilità organizzativa, anche se resta un divario rispetto alle medie regionali e nazionali.
3. **Risorse e politiche di reclutamento:**
 - Il mancato reclutamento, in particolare per il S.S.D. MEDS-16/A – Malattie odontostomatologiche, rappresenta il principale responsabile della performance negativa per questo CdS.

5. Conclusioni

1. **Andamento positivo:** Il CdS ha registrato un miglioramento significativo dal 2019 al 2021, aumentando la quota di ore erogate da docenti a tempo indeterminato.
2. **Punti di forza:** La stabilizzazione intorno al 65%-66% negli ultimi anni rappresenta un progresso rispetto ai valori iniziali.
3. **Criticità:** Il CdS continua a posizionarsi al di sotto delle medie nazionali e regionali, evidenziando una minore presenza di docenti stabili rispetto ad altre istituzioni, in particolare per il S.S.D. MEDS-16/A – Malattie odontostomatologiche.
4. **Prospettive:** Per raggiungere i valori di riferimento, l'Ateneo dovrebbe reclutare personale docente e ricercatore per il S.S.D. MEDS-16/A – Malattie odontostomatologiche, rafforzando così la qualità della didattica e la continuità del corpo docente, considerato il prossimo pensionamento di due Professori di II fascia afferenti a questo S.S.D. su tre in servizio presso l'Ateneo.

iC22 – Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso

1. Andamento dell'indicatore iC22 dal 2019 al 2021

L'indicatore misura la percentuale di studenti immatricolati che completano il proprio corso di studio entro il tempo previsto dalla durata normale (es. una laurea magistrale di 6 anni completata entro 6 anni). Di seguito i dati disponibili:

Anno	CdS (%)	Media Ateneo (%)	Media Area Geografica (%)	Media Nazionale (%)
2019	77,8	-	56,7	61,7
2020	57,1	-	63,1	72,5
2021	75,0	-	63,9	69,9

2. Osservazioni principali

1. **Trend generale:**
 - Il valore dell'indicatore mostra oscillazioni significative: un picco del 77,8% nel 2019, un calo al 57,1% nel 2020, e un recupero al 75,0% nel 2021.
 - Il trend complessivo suggerisce una buona capacità del CdS di laureare gli immatricolati entro i tempi previsti, con un anno particolarmente critico nel 2020.
2. **Confronto con la media nazionale e regionale:**
 - **2019:** Il CdS ha superato nettamente sia la media regionale (56,7%) sia quella nazionale (61,7%).
 - **2020:** Durante la pandemia, il valore del CdS è sceso al di sotto sia della media regionale (63,1%) sia della media nazionale (72,5%).

- **2021:** Il CdS ha recuperato terreno, posizionandosi sopra la media regionale (63,9%) ma leggermente sotto la media nazionale (69,9%).

3. Confronto con altre istituzioni

- **Media nazionale e regionale:**
 - La **Media Nazionale** mostra valori generalmente più elevati rispetto alla media regionale, suggerendo un livello di efficienza più alto nei CdS a livello nazionale.
 - Il CdS, nel 2019 e nel 2021, si posiziona sopra le medie regionali e nazionali, evidenziando buone performance complessive rispetto al contesto geografico.

4. Fattori che potrebbero aver influenzato i risultati

1. **Pandemia di COVID-19 (2020):**
 - Il calo significativo del 2020 potrebbe essere attribuito alle difficoltà imposte dalla pandemia, come interruzioni nella didattica e ostacoli logistici per gli studenti.
 - Anche il rallentamento di tesi e esami di laurea potrebbe aver contribuito a una percentuale inferiore.
2. **Recupero nel 2021:**
 - Il miglioramento al 75,0% nel 2021 potrebbe riflettere un adattamento alle condizioni straordinarie, come l'efficace transizione alla didattica a distanza e il recupero delle attività accademiche.
3. **Politiche del CdS:**
 - Il picco del 2019 (77,8%) suggerisce che il CdS ha una base organizzativa solida e una capacità di supportare gli studenti nel completamento dei percorsi accademici.

5. Conclusioni

1. **Andamento variabile:** L'indicatore mostra un'ottima performance nel 2019 e nel 2021, ma un calo significativo nel 2020, probabilmente legato alla pandemia.
2. **Punti di forza:** Il CdS ha dimostrato di poter superare le medie nazionali e regionali in diversi anni, segnalando una buona capacità di laureare gli studenti nei tempi previsti.
3. **Criticità:** Il 2020 rappresenta un punto debole, con una performance inferiore sia alla media nazionale che regionale.
4. **Prospettive:** La capacità di recupero dimostrata nel 2021 indica che il CdS può continuare a migliorare, consolidando i risultati positivi e puntando a una maggiore stabilità.

iC27 – Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

1. Andamento dell'indicatore iC27 dal 2019 al 2023

L'indicatore misura il rapporto tra il numero di studenti iscritti e il numero di docenti, pesato per le ore di docenza erogate.

Anno	CdS (Rapporto)	Media Ateneo (Rapporto)	Media Area Geografica (Rapporto)	Media Nazionale (Rapporto)
2019	6,9	-	9,1	8,2
2020	4,3	-	7,8	7,8
2021	4,8	-	8,6	8,3
2022	5,2	-	9,0	8,5
2023	5,0	-	9,2	8,3

2. Osservazioni principali

1. **Trend generale:**
 - Il rapporto studenti/docenti complessivo nel CdS si è ridotto notevolmente tra il 2019 e il 2020, passando da 6,9 a 4,3.
 - Negli anni successivi (2021-2023), il valore si è stabilizzato tra 4,8 e 5,2, evidenziando un rapporto relativamente basso rispetto agli standard nazionali e regionali.
2. **Confronto con la media nazionale e regionale:**

- **Media Regionale:** Il CdS si posiziona al di sotto della media dell'area geografica in tutti gli anni, con una differenza significativa. Nel 2023, il valore regionale è 9,2 contro 5,0 del CdS.
- **Media Nazionale:** Anche rispetto alla media nazionale, il CdS presenta valori inferiori, indicando un rapporto studenti/docenti inferiore.

3. Confronto con altre istituzioni

- **Performance del CdS:**
 - Il CdS mostra un rapporto studenti/docenti molto inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali.
- **Competitività del CdS:**
 - Questo indicatore è indice del ridotto numero di studenti del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria rispetto agli altri CdS regionali e nazionali.

4. Fattori che potrebbero aver influenzato i risultati

1. **Riduzione del numero di studenti:**
 - Una possibile diminuzione delle immatricolazioni potrebbe aver contribuito ad influenzare rapporto studenti/docenti nel periodo 2020-2023.
2. **Incremento del numero di docenti:**
 - L'assegnazione di un numero maggiore di docenti agli insegnamenti del primo anno potrebbe aver avuto un ruolo chiave nella variazione dell'indicatore.

5. Conclusioni

1. **Sintesi:** Il CdS ha mantenuto un rapporto studenti/docenti ben al di sotto delle medie regionali e nazionali.
2. **Criticità e prospettive:** il mantenimento di un rapporto così basso potrebbe richiedere un impegno continuo in termini di risorse umane e finanziarie. Il primo biennio muove quasi completamente dal CdLM in Medicina e Chirurgia senza impegno ulteriore di risorse per l'Ateneo, nel terzo e nel quarto anno ci sono insegnamenti erogati che mutuano dal CdLM in Medicina e Chirurgia (Farmacologia, Anatomia patologica). Sicuramente, il numero elevato di docenti a contratto per il S.S.D. MEDS-16/A – Malattie odontostomatologiche contribuisce alla riduzione di questo indicatore. Politiche di reclutamento per questo settore aumenterebbero questo indicatore.

iC28 – Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

1. Andamento dell'indicatore iC28 dal 2019 al 2023

Questo indicatore misura il rapporto tra il numero di studenti iscritti al primo anno e il numero di docenti assegnati agli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza effettivamente erogate. Ecco i dati disponibili:

Anno	CdS (Rapporto)	Media Ateneo (Rapporto)	Media Area Geografica (Rapporto)	Media Nazionale (Rapporto)
2019	7,9	-	10,0	8,6
2020	2,8	-	8,3	8,3
2021	3,6	-	8,8	8,9
2022	2,1	-	8,8	8,3
2023	2,4	-	7,2	7,2

2. Osservazioni principali

1. **Trend generale:**
 - L'indicatore mostra una riduzione significativa tra il 2019 e il 2020, passando da un rapporto di 7,9 a 2,8.
 - Dal 2021 al 2023, il valore si stabilizza tra 2,1 e 3,6, rimanendo nettamente inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali.
2. **Confronto con la media nazionale e regionale:**

- **Media Regionale e Nazionale:** Il CdS si posiziona costantemente al di sotto delle medie, suggerendo meno studenti per docente rispetto agli standard di confronto.
- Nel 2023, il rapporto di 2,4 del CdS è significativamente inferiore alla media regionale (7,2) e nazionale (7,2).

3. Confronto con altre istituzioni

- **Performance del CdS:**
 - Il CdS mostra un rapporto studenti/docenti molto inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali.
- **Competitività del CdS:**
 - Questo indicatore è indice del ridotto numero di studenti del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria iscritti al primo anno.

4. Fattori che potrebbero aver influenzato i risultati

3. **Riduzione del numero di studenti:**
 - Una possibile diminuzione delle immatricolazioni potrebbe aver contribuito ad influenzare rapporto studenti/docenti nel periodo 2020-2023.
4. **Incremento del numero di docenti:**
 - L'assegnazione di un numero maggiore di docenti agli insegnamenti del primo anno potrebbe aver avuto un ruolo chiave nella variazione dell'indicatore.

5. Conclusioni

3. **Sintesi:** Il CdS ha mantenuto un rapporto studenti/docenti per il primo anno ben al di sotto delle medie regionali e nazionali.
 4. **Criticità e prospettive:** il mantenimento di un rapporto così basso potrebbe richiedere un impegno continuo in termini di risorse umane e finanziarie ma in realtà il primo anno mutua completamente dal CdLM in Medicina e Chirurgia senza impegno ulteriore di risorse per l'Ateneo.
-