



UMG

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Scuola di Medicina e Chirurgia

Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro

RELAZIONE ANNUALE 2024

INTRODUZIONE

L'offerta didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia, relativa all'anno 2023/2024, è costituita da n. 2 Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico, n.5 Corsi di Laurea Magistrale e n. 12 Corsi di Laurea Triennale come di seguito riportati:

Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico:

CDS - Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)

CDS - Odontoiatria e protesi dentaria (Classe LM-46)

Corso di Laurea Magistrale:

CDS-Ingegneria Biomedica (Classe LM-21)

CDS-Psicologia Cognitiva e Neuroscienze (Classe LM-51)

CDS-Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Classe LM/SNT1)

CDS-Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate (Classe LM-67/LM-68) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)

CDS-Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie (LM-SNT/2)

Corsi di Laurea in:

CDS -Ingegneria Informatica e Biomedica (L-8)

CDS - Scienze Motorie e Sportive (L-22)

CDS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)

CDS-Assistenza sanitaria (L/SNT4)) (Interateneo con Università della Calabria di Cosenza)

CDS-Dietistica (L/SNT3)

CDS - Fisioterapia (Classe L/SNT2)

CDS-Igiene Dentale (Classe L/SNT3)

CDS-Infermieristica (Classe L/SNT1)

CDS-Infermieristica (Classe L/SNT1) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)

CDS-Tecnico di laboratorio biomedico (Classe L/SNT3)

CDS-Tecnico della prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro

CDS- Tecnico di radiologia medica per immagini e radioterapia (Classe L/SNT3)

PREMESSA

Si ritiene utile riassumere in premessa alcuni aspetti comuni ai diversi CdS che saranno richiamati, ed ove necessario approfonditi, nei quadri specifici per ciascun corso.

Aggiornamento informazioni disponibili sulla pagina dedicata alla Scuola di Medicina e ai singoli CdS

Complessivamente le pagine dedicate ai singoli CdS appaiono, come già nello scorso AA, sufficientemente aggiornate, in particolar modo per quanto riguarda i programmi didattici dei CI ed i docenti affidatari. Si sottolinea un miglioramento relativamente all'aggiornamento dei Regolamenti didattici, che sono comunque mancanti per 8 dei 19 CdS attivi nell'AA 23-24 e delle date delle sedute di laurea (presenti per 15 CdS rispetto agli 8 dello scorso anno)

È stata inoltre inserita una sezione dedicata ai verbali delle riunioni dei consigli di corso di studi; la CPDS esprime apprezzamento per tale introduzione che potrebbe consentire a tutti gli studenti di accedere facilmente alle informazioni relative alle decisioni del consiglio, senza necessità della mediazione dei rappresentanti degli studenti. Allo stato attuale, tuttavia, tale sezione è popolata solo per il CdLM in Medicina e Chirurgia per l'AA 23-24 (oggetto della presente relazione) e per il medesimo CdLM e il CdS in Infermieristica per l'AA 24-25. Si ritiene utile invitare i Presidenti di CdS a porre attenzione all'aggiornamento di tale sezione.

Non sono stati inoltre implementati i suggerimenti precedentemente avanzati dalla scrivente Commissione né per quanto riguarda le informazioni relative alle attività di tirocinio né per quelle relative ai corsi a scelta. Solamente per 2 CdS sono riportati gli obiettivi e l'organizzazione del tirocinio, mentre in nessun caso sono presenti informazioni relative alle attività a scelta (il quadro dedicato a tale attività per il CdS in Infermieristica è popolato, ma contiene informazioni non pertinenti).

Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Rispetto ai precedenti AA si osserva globalmente un peggioramento dei punteggi medi. Paradossalmente tale peggioramento potrebbe essere un segnale positivo, in quanto potrebbe indicare che i questionari siano stati compilati con maggiore attenzione e siano perciò maggiormente rappresentativi della reale opinione degli studenti. Il numero di questionari compilati è però significativamente inferiore, a fronte di un immutato o aumentato numero di iscritti, rispetto ai precedenti AA. La CPDS si riserva di interpretare questa variazione se il trend si confermerà nei prossimi AA.

Il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

CDS-Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il totale di questionari disponibili per il CdLM in Medicina e Chirurgia è 9.314, pari al 26% del totale dei questionari della Scuola di Medicina, in linea con il numero di iscritti al CdLM che è il più numeroso dell'Ateneo. I questionari compilati da studenti frequentanti sono il 79,59% del totale; i non frequentanti effettivi sono il 1,98%, mentre la restante parte degli studenti ha compilato il questionario nell'AA successivo a quello di effettiva frequenza del corso. Il punteggio relativo alla soddisfazione complessiva è in media pari a 7,7, con una leggera flessione rispetto al punteggio riportato nei precedenti AA. Complessivamente i valori medi sono leggermente inferiori a quelli osservati per altri CdS di Ateneo; il valore medio inferiore si riscontra per la domanda D2 (corrispondenza CFU-impegno) ed è pari a 7,44, mentre il valore superiore (7,91) è relativo alla D4 (le lezioni rendono più interessante l'argomento). Dai questionari messi a punto dalla CPDS emerge che tale giudizio positivo è da riferirsi solo ad alcuni insegnamenti, mentre per altri gli studenti lamentano mancanza di interattività e lezioni poco coinvolgenti. Emergono inoltre difficoltà relative agli spazi disponibili e all'organizzazione dei tirocini (v. Quadro B) e inadeguato aggiornamento delle informazioni relative a cancellazione delle lezioni e variazioni di orario, nonostante la pagina dedicata al CdS appaia completa ed aggiornata (v. Quadro C)

Proposte

Come riportato in premessa, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di spazi è risultata non completamente adeguata, in particolare gli studenti lamentano la mancanza di prese elettriche in alcune aule. Anche l'organizzazione delle attività di tirocinio presenta alcune criticità, tra cui la mancanza di una reale supervisione efficace. Gli studenti

evidenziano inoltre difficoltà con il sistema di rilevazione delle presenze che hanno comportato nel II semestre la necessità di organizzare lezioni di recupero. Tali difficoltà sembrerebbero essere state risolte per l'AA 24-25, la CPDS si propone comunque di monitorare attentamente la situazione.

Proposte

La CPDS ritiene importante sottolineare le criticità evidenziate relativamente alla mancanza di un'adeguata supervisione delle attività di tirocinio ed invita il Presidente ed il Consiglio di CdS a valutare possibili soluzioni, quali l'assegnazione di incarichi di tutor ad hoc.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina dedicata al CdLM in Medicina e Chirurgia appare completa ed aggiornata. Sono presenti i calendari delle lezioni e degli esami e le date delle sedute di laurea. I docenti di riferimento sono tutti indicati sulla pagina principale. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione dei tirocini, per i quali è presente la suddivisione in CFU tra i diversi SSD, ma mancano obiettivi per anno e docenti responsabili. Mancano informazioni relative agli esami a scelta. Sono disponibili anche i verbali degli incontri del consiglio di CdS. Nonostante l'aggiornamento della pagina appaia soddisfacente, gli studenti ritengono che gli avvisi relativi alla cancellazione o allo spostamento di lezioni ed esami non vengano sempre pubblicati tempestivamente.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdLM in Medicina e Chirurgia e non ritiene necessario avanzare specifiche proposte di miglioramento, si riserva però di verificare che gli avvisi relativi a modifiche nello svolgimento di esami e lezioni vengano pubblicati con l'opportuna tempestività.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. La SMA appare molto completa e dettagliata. L'analisi degli indicatori mette in luce le principali criticità e riassume le azioni correttive intraprese. In particolare, è da sottolineare l'attenzione alle difficoltà dovute al fatto che un numero significativo di studenti si immatricola con notevole ritardo rispetto all'inizio dell'AA, in seguito a scorrimento di graduatoria, trovandosi di fatto nell'impossibilità di ottenere 40 CFU al I anno. Nonostante la soluzione del problema esuli dai compiti del CdS, nonché della Scuola e dell'Ateneo, essendo gli scorrimenti decisi a livello

ministeriale; il nucleo di qualità del CdS ha provveduto ad aumentare il numero di tutors per consentire agli studenti immatricolati in ritardo di colmare le carenze accumulate.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links inseriti sono tutti completi ed attivi.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CdS in Odontoiatria e Protesi dentaria (Classe LM-46)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria è 571, di cui il 57,09% compilati da studenti frequentanti. La percentuale di studenti non frequentanti è pari a 8,06%, la più elevata tra i CdS a frequenza obbligatoria, in linea con quanto osservato già lo scorso AA; risulta inoltre particolarmente elevata (34,85%) la percentuale di studenti che affronta l'esame in un anno successivo a quello di frequenza. L'applicazione, a partire dall'AA 23-24, di un nuovo piano di studi, quasi interamente sovrapponibile a quello del CdLM in Medicina e Chirurgia per quanto riguarda gli esami dei primi anni, non sembra al momento aver avuto gli auspicabili effetti sulla tempistica con la quale vengono affrontati gli esami; è plausibile che un solo anno di applicazione sia insufficiente per osservare risultati significativi, la Commissione si riserva quindi di esprimere ulteriori suggerimenti quando il nuovo piano di studi sarà andato a regime.

La media relativa alla soddisfazione complessiva è pari a 8,07 ed il punteggio più basso, pari comunque a 7,75 si osserva, come per la maggior parte dei CdS, per la D2.

Proposte

Come riportato in premessa, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicare alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Non sono state riscontrate problematiche organizzative né per quanto riguarda l'organizzazione delle lezioni né per quanto concerne i tirocini, nei confronti dei quali gli studenti hanno espresso soddisfazione.

Proposte

La CPDS auspica che venga portato a termine in tempi brevi l'acquisto, pianificato ed approvato in un recente Consiglio di CdS, dei simulatori odontoiatrici, sottolineando come siano fondamentali per garantire un'adeguata formazione a tutti gli studenti, in particolare alla luce della recente attivazione del CdS di Igiene Dentale, che nel prossimo AA avrà maggiori esigenze in relazione all'utilizzo delle strutture dedicate alla formazione pratica di area odontoiatrica.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Sulla pagina del sito dedicata al CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria i calendari esami e lezioni e le date delle sedute di laurea sono presenti ed aggiornati. Sono inoltre presenti sia il piano di studi che il Regolamento Didattico che mancavano fino allo scorso AA. L'aggiornamento della pagina principale risulta carente in quanto non sono indicati i docenti di riferimento per i seguenti CI: Biologia e Istologia, Chimica applicata alle scienze biomediche, fisica, informatica e statistica, scienze umane, Fisiologia e Fisica, Fisiologia II, Medicina di laboratorio, Patologia Generale, Odontoiatria Preventiva, Scienze Medico-Chirurgiche, Scienze Neuropsichiatriche. Si evidenziano inoltre alcune lacune relativamente ai programmi didattici. Risultano infatti mancanti Malocclusione I (III anno), Malocclusione II (IV anno), Igiene e Medicina Legale (V anno) e tirocini, per i quali mancano obiettivi per anno e docenti responsabili. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per aggiornare ulteriormente la pagina dedicata al CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria e ribadisce come essa sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, che appare molto completa ed esaustiva; vengono presi in esame numerosi indicatori e si analizzano i punti di forza e di debolezza del CdS. Gli indicatori relativi al percorso degli studenti appaiono globalmente soddisfacenti.

Come per il CdLM in Medicina e Chirurgia si evidenzia la presenza di un numero percentualmente significativo di studenti che si immatricolano in ritardo rispetto all'inizio dell'AA, in seguito a scorrimenti di graduatoria. Anche in questo caso, la soluzione del problema esula dai compiti del CdS, nonché della Scuola e dell'Ateneo, essendo gli scorrimenti decisi a livello ministeriale; il nucleo

di qualità del CdS ha provveduto, però, ad aumentare il numero di tutors per consentire agli studenti immatricolati in ritardo di colmare le carenze accumulate. Si sottolinea positivamente il miglioramento degli indici relativi all'internazionalizzazione.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I link sono tutti attivi, ad eccezione di due link incompleti che compaiono nel quadro iniziale relativo alla descrizione in breve del CdS, nel quadro A5b e nel quadro D3, relativo alla programmazione dei lavori del gruppo AQ.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e, pur auspicando l'inserimento dei links completi ove mancanti, non ritiene necessario avanzare specifiche proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Ingegneria Biomedica LM (LM-21)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il totale di questionari disponibili per il CdLM in Ingegneria biomedica è pari a 287, il 74,56% dei quali compilati da studenti frequentanti. Complessivamente i giudizi sono molto positivi, in particolare si evidenziano punteggi particolarmente bassi (D3 4,63 e D8 4,16) per le domande a formulazione negativa; questo suggerisce, come già riscontrato in anni precedenti, una particolare attenzione da parte degli studenti del CdLM nella compilazione dei questionari e rende quindi i giudizi positivi complessivi maggiormente affidabili. Il giudizio di soddisfazione complessiva è pari a 8,14 ed il punteggio più basso osservato è, anche per questo CdS, relativo alla D2 (corrispondenza CFU/impegno) ed è pari a 7,56.

Proposte

Come riportato in premessa, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di aule è risultata adeguata e le attività di tirocinio pratico si sono svolte regolarmente

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Ingegneria Biomedica appare abbastanza completa. Calendari di esami e lezioni sono presenti ed aggiornati. Sono presenti le date delle sedute di laurea ed il Regolamento

Didattico, mentre manca il piano di studi che era presente nei precedenti AA. Permangono inoltre alcune delle carenze già evidenziate lo scorso anno. In particolare, nel quadro principale, mancano 5 docenti responsabili di CI, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione di quelli dei tirocini per i quali mancano docenti responsabili ed obiettivi per anno. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdLM in Ingegneria Biomedica, ritiene tuttavia utile raccomandare il completamento delle informazioni mancanti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, che appare completa ed esaustiva. Vengono chiaramente delineate le azioni correttive proposte per affrontare le criticità evidenziate. In particolare, il Presidente del CdS provvederà a sensibilizzare tutti i docenti sulla necessità di rendere chiare e disponibili fin dall'inizio del corso le modalità di esame, in quanto è emerso che il ritardo nell'affrontare alcuni esami è dovuto a difficoltà in tal senso.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi, ad eccezione di un link incompleto nel quadro A5b.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CdS-Psicologia Cognitiva e Neuroscienze (Classe LM-51)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

I questionari disponibili per il CdLM in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze sono in totale 641, di cui il 74,10% compilati da studenti frequentanti. Gli studenti effettivamente non frequentati sono il 21,06% dei rispondenti (il CdLM non ha obbligo di frequenza), mentre il 4,84% degli studenti che hanno risposto ai questionari affrontava l'esame in anni successivi all'anno di frequenza. Questa percentuale è di circa 1/3 rispetto al corrispondente valore dello scorso anno, mentre il numero complessivo di questionari compilati è circa la metà. Complessivamente le medie mostrano una lieve flessione rispetto allo scorso anno, con una media di 7,73 per la D11 (soddisfazione complessiva). Il valore più basso (pari a 7,42) si conferma quello della D1, relativa al possesso delle conoscenze necessarie per affrontare lo specifico insegnamento, mentre per la D2 la media è 7,48.

Proposte

In linea con quanto osservato per la maggioranza dei CdS di Ateneo i punteggi medi hanno mostrato una flessione rispetto a quelli del precedente AA. Essi si mantengono tuttavia buoni e la riduzione del numero di studenti che affrontano l'esame in anni successivi a quello di frequenza rappresenta un segnale positivo. La CPDS non ritiene quindi necessarie proposte specifiche, confermando anche per il CdLM in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze il proposito, riportato in premessa, di individuare occasioni dedicate alla compilazione dei questionari messi appunto dalla Commissione medesima per integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di aule e ausili didattici è risultata adeguata, anche per quanto riguarda le attività pratiche previste

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Le informazioni sulla pagina del sito web dedicata sono complete ed aggiornate, sia per quanto riguarda i calendari di lezioni ed esami e sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre non è disponibile il nuovo Regolamento Didattico. Nel quadro principale manca il docente di riferimento del corso di Psicofarmacologia, mentre i programmi didattici sono tutti presenti nelle pagine dedicate ai singoli insegnamenti. Per le attività di tirocinio è presente docente responsabile ed un link ad una pagina dedicata. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti e non ritiene opportuno avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. Si osserva un deciso trend di miglioramento per quanto riguarda gli indici di internazionalizzazione; probabilmente ottenuto grazie alle misure intraprese nei precedenti AA (identificazione di un referente Erasmus dedicato), in seguito all'identificazione delle criticità relative a questo aspetto.

Gli indici di soddisfazione dei laureati sono ottimi, confermando che la flessione osservata per l'AA 22-23 era dovuta probabilmente all'esiguo numero di intervistati; si sottolinea comunque come il numero sia esiguo (30) anche per l'AA 23-24, il che indebolisce inevitabilmente l'affidabilità dei risultati. Non è ancora presente un documento di riesame ciclico, nonostante l'AA 23-24 sia stato il quinto anno di attivazione del CdLM

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento relativamente alla SMA. Si evidenzia invece l'opportunità di procedere ad un primo riesame ciclico, in quanto il CdS è attualmente (AA 24-25) al sesto anno di attivazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi, ad eccezione di quelli presenti nel quadro a5.b e C2 che appaiono incompleti. Sono

state inserite le necessarie informazioni nel quadro C1 (Dati in ingresso, di percorso e in uscita) che risultava vuoto lo scorso anno per mancanza di dati dovuta alla recente attivazione del CdS, mentre risulta ancora vuoto il quadro C2 (Efficacia esterna). Tale quadro è stato compilato nella SUA del l'AA 24-25, non appena i dati relativi sono divenuti disponibili.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Classe LM/SNT1)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero totale di questionari disponibili per il CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche è 460, di cui 89,78 % compilati da studenti frequentanti e solamente lo 1,52% da studenti effettivamente non frequentanti. La percentuale di studenti che affrontano l'esame avendo frequentato il corso in precedenti AA è quindi pari a 8,7%. La media del punteggio per la D11 (soddisfazione complessiva) è pari a 8,49; tutte le medie per tutte le domande sono superiori a 8, con i valori più bassi per D1 (possesso di conoscenze necessarie per affrontare l'insegnamento) con una media di 8,21 e D2 (congruenza programma/CFU) con una media di 8,06, comunque superiore a quella della maggior parte degli altri CdS. Risulta ulteriormente migliorata la congruenza dei punteggi relativi alle domande con formulazione negativa con quelli relativi alle altre; infatti, se infatti già nell'AA 22-23 le medie erano scese a 6,52 e 6,11 con notevole miglioramento rispetto ai valori di 9 e 10 riscontrati nell'AA 21-22, nell'AA 23-24 i punteggi sono rispettivamente uguali a 5,92 e 5,29. Questo, oltre a confermare il giudizio positivo degli studenti, suggerisce che i questionari siano stati compilati con maggiore attenzione.

Proposte

Come riportato in premessa, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Anche nell'AA 23-24, come già per il precedente AA, la didattica è stata erogata in modalità mista (50% a distanza e 50% in presenza), su autorizzazione del Presidente della Scuola di Medicina, allo scopo di andare incontro alle esigenze degli studenti che sono in maggioranza lavoratori, in ambito sanitario. La disponibilità di aule ed attrezzature è risultata adeguata. Le attività di tirocinio si sono

svolte, come in precedenza, sotto forma di “Project Works”, coordinati dai tutors di tirocinio. Tale modalità risulta pienamente soddisfacente per gli studenti.

Proposte

Non si ritiene necessario esprimere proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina dedicata al CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche presenta ancora alcune delle lacune evidenziate nella relazione dello scorso AA, mancano infatti le date delle sedute di laurea, il regolamento didattico ed il piano di studi (che era invece presente lo scorso AA). Le informazioni relative ai docenti affidatari sono, al contrario, complete e sono presenti tutti i programmi didattici. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per lo sforzo fatto per completare la a sezione dedicata al CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, ed auspica il completamento delle informazioni ancora mancanti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Tutti gli indicatori, ad eccezione di quelli relativi all'internazionalizzazione, risultano estremamente positivi e globalmente migliori di quelli degli altri CdS di area geografica e a livello nazionale. In particolare, la totalità degli studenti ha un percorso regolare e la percentuale di studenti che si iscriverebbe nuovamente al CdS è pari al 87%. Il CdS presenta un'ottima attrattività anche nei confronti di studenti già in possesso di altro titolo di laurea magistrale. Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, come precedentemente sottolineato, risulta difficile disegnare strategie volte a promuovere questo aspetto, in considerazione che la quasi totalità degli studenti è costituita da lavoratori di area sanitaria, che non hanno la possibilità di allontanarsi dal loro luogo di lavoro. Non è ancora presente un documento di riesame ciclico, nonostante l'AA 23-24 sia stato il quinto anno di attivazione del CdLM

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento relativamente alla SMA. Si evidenzia invece l'opportunità di procedere ad un primo riesame ciclico, in quanto il CdS è attualmente (AA 24-25) al sesto anno di attivazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi, ad eccezione di quello del quadro A1b che è incompleto. Rimane vuoto il campo C3, come già segnalato in precedenti relazioni.

Proposte

La CPDS auspica il completamento delle poche informazioni ancora mancanti, ma esprime comunque apprezzamento per la chiarezza della SUA-CdS analizzata.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici

**CdS-Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate
(Classe LM-67 e LM-68)-) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate è di 502, di cui ben il 85,86% compilato da studenti frequentanti. La percentuale di studenti non frequentanti è del 6,97%, mentre la percentuale di studenti che affrontano l'esame in ritardo rispetto all'anno nel quale hanno frequentato il corso è del 6,97%, tra le più basse riscontrate tra i CdS afferenti alla scuola ed ulteriormente migliorata rispetto a quanto riscontrato lo scorso AA. Complessivamente le mediane, pur mantenendosi buone, mostrano un peggioramento rispetto a quanto riscontrato nel precedente AA, con un valore di soddisfazione complessiva pari a 7,72. Il valore inferiore (7,57) si riscontra per la D5, relativa all'utilità delle lezioni frontali; da sottolineare, trattandosi di un CdL Magistrale al quale si immatricolano molti laureati del CdS triennale in Scienze Motorie del nostro Ateneo il valore della D1 (adeguatezza delle conoscenze pregresse) che è pari a 7,59.

Proposte

L'osservazione che non tutti gli studenti, che sono in larga percentuale laureati del CdS triennale in Scienze Motorie del nostro Ateneo, ritengano di possedere adeguate conoscenze pregresse (D1) suggerisce che potrebbe essere utile rivedere la coerenza dei programmi formativi dei due CdS.

Inoltre, come riportato in premessa e come specificato per gli altri CdS, anche per il CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato⁵, rel

Analisi

Le lezioni del CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate si sono svolte in parte presso l'Istituto Einaudi di Via Tommaso Campanella, Catanzaro e in parte presso la sede dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Come già più volte sottolineato in precedenza, la sede dell'Istituto Einaudi, utilizzata anche per il CdS triennale in Scienze Motorie e Sportive, è inadeguata, sia in termini di spazi che di disponibilità di servizi (manca uno spazio dedicato allo studio, manca la mensa e così via). Il dover seguire alcuni corsi a Catanzaro ed altri a Reggio Calabria crea inoltre difficoltà logistiche agli studenti e ai docenti. La redistribuzione delle ore di tirocinio sui due semestri del II anno, attuata nell'AA 22-23, si è comunque rivelata efficace nel permettere una migliore organizzazione delle attività del CdS.

Proposte

Si ribadisce la necessità di individuare spazi più idonei alle attività del CdL e prevedere un possibile trasferimento presso il Campus di Germaneto. Per le attività sportive, si invita nuovamente a considerare la possibilità di definire accordi specifici con l'ente gestore del CUS al fine di poter utilizzare gli spazi disponibili, con accordi e orari prestabiliti.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL evidenzia un ulteriore miglioramento rispetto al precedente AA. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami, lezioni e sedute di laurea. Sono inoltre presenti sia il piano di studi che il Regolamento Didattico. I docenti affidatari sono tutti indicati, ad eccezione del docente di Inglese, e sono presenti tutti i programmi didattici. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per completare l'aggiornamento della pagina dedicata al CdLM Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA appare completa e dettagliata e prende in considerazione le criticità del CdS evidenziate dagli indicatori. Il trend di aumento delle iscrizioni alla LM-68, evidenziato lo scorso anno, ha subito un arresto e rimane

evidente come la maggioranza continui a preferire il percorso LM67. Per ovviare a questo problema sarebbe opportuno migliorare e diversificare le attività di orientamento rivolte sia ai laureati L-22 che al territorio

Non è presente un documento di riesame ciclico, nonostante l'AA 23-24 sia stato il quarto anno di attivazione del CdS.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento relativamente alla SMA. Si evidenzia invece l'opportunità di procedere ad un primo riesame ciclico, in quanto il CdS è attualmente (AA 24-25) al quinto anno di attivazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi. Come già sottolineato nelle precedenti relazioni della scrivente commissione, le informazioni presenti nel quadro B4, relative all'aula studio e alla biblioteca, sembrano riferirsi a strutture site presso il Campus di Germaneto. La fruibilità di tali strutture per gli studenti del CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate appare quindi limitata. Nei quadri B7 (Opinione dei Laureati), C1 (Dati in ingresso, di percorso e in uscita) e C2 (Efficacia esterna) compare ancora la dicitura relativa all'indisponibilità di dati dovuta alla recente attivazione del CdS che è però ormai al quarto anno di attività.

Proposte

Si raccomanda di verificare che le informazioni inserite siano tutte specifiche per il CdS, in considerazione della sua peculiarità organizzativa dovuta al fatto che le lezioni si svolgono lontano dal Campus. Si auspica inoltre che per il prossimo anno siano disponibili i dati, attualmente ancora mancanti, necessari per completare i quadri B7 (Opinione dei Laureati), C1 (Dati in ingresso, di percorso e in uscita) e C2 (Efficacia esterna), in considerazione del fatto che il 24-25 sarà il quinto anno di attività del CdS.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Come riportato nel Quadro A, l'osservazione che non tutti gli studenti immatricolati al CdLM ritengono di possedere adeguate conoscenze pregresse (D1) suggerisce che potrebbe essere utile rivedere la coerenza dei programmi formativi del CdS triennale in Scienze Motorie e Sportive e del

CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate, pensati per essere in continuità.

CDS-Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie (LM-SNT/2)-Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdLM in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie (LM-SNT/2) è di 191, non ci sono studenti non frequentati, mentre 2 questionari risultano compilati da studenti che affrontano l'esame in ritardo rispetto all'anno nel quale hanno frequentato il corso; tale dato non può però essere corretto in quanto l'AA 23-24 è stato il primo anno di attivazione del CdLM. Complessivamente le mediane sono quasi tutte superiori ad 8, con un valore di soddisfazione complessiva pari a 8,35. Il valore inferiore (7,63) si riscontra per la D2, relativa alla corrispondenza CFU/impegno.

Proposte

La presenza di un dato incongruente (2 studenti che affermano di affrontare l'esame in anno successivo rispetto a quello di frequenza, nonostante l'AA 23-24 fosse il primo anno di attivazione del CdS) suggerisce che, come riscontrato in precedenza per altri CdS, a volte i questionari vengano compilati senza la necessaria attenzione. Come riportato in premessa, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di aule e ausili didattici è risultata adeguata, anche per quanto riguarda le attività pratiche previste

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia dedicata al CdL risulta sufficientemente completa, considerando che l'AA 23-24 era il primo anno di attivazione. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami e lezioni e sono disponibili tutti i programmi didattici ad eccezione di quello di Inglese. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare specifiche proposte di miglioramento, confidando che nell'AA 24-25 tutte le lacune presenti, dovute al fatto che il CdLM è attivo dall'AA 23-24, vengano colmate.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA appare completa, compatibilmente con il fatto che non tutti gli indicatori erano disponibili in quanto l'AA 23-24 è stato il primo anno di attivazione del CdS. È presente una programmazione di iniziative di orientamento volta a prevenire future criticità.

Non è presente un documento di riesame ciclico,

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi. I quadri B7 (Opinione dei Laureati), C1 (Dati in ingresso, di percorso e in uscita) e C2 (Efficacia esterna) sono vuoti, vista la recente attivazione del CdLM e la conseguente assenza di laureati.

Proposte

La CPDS esprime soddisfazione per la completezza della SUA-CdS. Si raccomanda di aggiornare i quadri attualmente vuoti (B7-Opinione dei Laureati-C1-Dati in ingresso, di percorso e in uscita- C2 Efficacia esterna) non appena saranno disponibili i dati necessari.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri Specifici.

CDS-Ingegneria Informatica e Biomedica (Classe L-8)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il totale di questionari disponibili per il CdL in Ingegneria informatica e biomedica è pari a 955, il 70,58% dei quali compilati da studenti frequentanti, il 5,03 % da non frequentanti ed il 24,40% da studenti che sostengono l'esame in anni successivi a quello di frequenza. Questa percentuale, come già sottolineato lo scorso AA, è tra le più elevate riscontrate a livello di Scuola e potrebbe indicare difficoltà degli studenti ad affrontare alcuni esami. Complessivamente, comunque i giudizi sono positivi, ed il punteggio per le domande a formulazione negativa D3 e D8 indica, come già sottolineato per il CdLM in Ingegneria Biomedica, una buona attenzione da parte degli studenti nella compilazione dei questionari; i valori ottenuti sono infatti bassi e pari rispettivamente a 5,45 e 4,48.

Proposte

Come riportato in premessa, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di aule e di strumentazione (computer, supporti video e audio) è risultata adeguata. Le attività di tirocinio pratico si sono svolte regolarmente e gli studenti se ne dichiarano soddisfatti.

Proposte

Si esprime apprezzamento per la risoluzione delle difficoltà logistiche riscontrate in precedenza e non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Ingegneria Biomedica ed Informatica è, come già a partire dai precedenti AA, completa. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami e lezioni, le date delle sedute di laurea, il piano di studi ed il Regolamento Didattico. Mancano nel quadro principale 7 docenti responsabili di CI, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione di quelli relativi al tirocinio. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL in Ingegneria Biomedica ed Informatica e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA appare completa e dettagliata. L'indicatore relativo al numero di laureati entro la durata normale del corso mostra una notevole ripresa, dopo la flessione osservata lo scorso anno. Risultano un miglioramento anche gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza, i links sono tutti attivi.

Proposte

La CPDS esprime soddisfazione per l'aggiornamento della SUA-CdS che ha colmato le carenze ed imprecisioni evidenziate nella relazione dello scorso AA

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CdS in Scienze Motorie e Sportive (L-22)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdL in Scienze e Motorie è di 2634, di cui l'85,69% compilati da studenti frequentanti. La percentuale di studenti effettivamente non frequentanti è del 4,48% inferiore quindi a quella riscontrata negli altri CdS della Scuola senza obbligo di frequenza, mentre la percentuale relativa agli studenti che affrontano l'esame in un anno successivo a quello di frequenza è del 9,83%, in linea con quanto osservato per gli altri CdS. A differenza di quanto riscontrato per gli altri CdS, le medie per la maggior parte delle domande sono migliori rispetto a quanto riscontrato nei precedenti AA e non ci sono valori che si discostino in modo significativo; il punteggio di soddisfazione complessiva è pari a 8, tra i migliori riscontrati tra i CdS della Scuola, nonostante permangano le difficoltà logistiche (v. Quadro B), già ampiamente sottolineate nelle precedenti relazioni della Commissione.

Proposte

Come riportato in premessa, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le attività del CdL in Scienze Motorie e Sportive si svolgono presso l'Istituto Einaudi di Via Tommaso Campanella, Catanzaro. Come sottolineato più volte, la struttura è inadeguata sia per lo svolgimento delle lezioni (le aule hanno capienza sufficiente, ma sono mal riscaldate e, quando piove, si allagano, non sono disponibili banchi ed è quindi difficile prendere appunti) che, soprattutto, per lo svolgimento dell'attività sportiva. La struttura disponibile è, tra le altre cose, priva di illuminazione e quindi sostanzialmente inutilizzabile nei pomeriggi invernali. La sede esterna al Campus rende inoltre più frequente la necessità per i docenti di cancellare lezioni per imprevisti dell'ultimo

momento, dei quali non è sempre possibile avvisare in tempo utile gli studenti, nonostante il personale dedicato al CdS nell'ambito della segreteria didattica sia estremamente puntuale ed attento.

Proposte

Si ribadisce la necessità di individuare spazi più idonei alle attività del CdL e prevedere un possibile trasferimento presso il Campus di Germaneto. Per le attività sportive, potrebbe essere utile definire accordi specifici con l'ente gestore del CUS al fine di poter utilizzare i relativi spazi, con accordi e orari prestabiliti.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL evidenzia una buona completezza. I calendari di esami e lezioni sono aggiornati; sono presenti le date delle sedute di laurea, il piano di studi ed il Regolamento Didattico. I docenti affidatari sono tutti indicati ed i programmi didattici tutti presenti, ad eccezione del docente responsabile e degli obiettivi per il Tirocinio. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La scheda risulta completa e dettagliata. Vengono prese in esame le criticità rilevate relativamente al percorso degli studenti e si propone la revisione del piano di studi, quale possibile misura correttiva.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della SMA, che negli scorsi anni era apparsa troppo sintetica e a volte non sufficientemente dettagliata. Si ritiene inoltre utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono attivi, ad eccezione di quello incompleto presente nel quadro C3. Come sottolineato per il CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate, le informazioni presenti nel quadro B4, relative all'aula studio e alla biblioteca, sembrano riferirsi a strutture site presso il Campus di Germaneto. La fruibilità di tali strutture per gli studenti del CdS in Scienze Motorie e Sportive appare quindi limitata.

Proposte

Si raccomanda di verificare che le informazioni inserite siano tutte specifiche per il CdS, in considerazione della sua peculiarità organizzativa dovuta al fatto che le lezioni si svolgono lontano dal Campus.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

L'osservazione che non tutti gli studenti immatricolati al CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate, che rappresenta la naturale prosecuzione del percorso formativo dei laureati al CdS triennale in Scienze Motorie ritengano di possedere adeguate conoscenze pregresse (D1) suggerisce che potrebbe essere utile rivedere la coerenza dei programmi formativi dei due CdS, pensati per essere in continuità l'uno con l'altro.

CdS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è 27042, di cui il 75,92% compilato da studenti frequentanti. La percentuale di studenti non frequentanti è del 8,28%, mentre è del 15,79% la percentuale di coloro che sostengono l'esame in un anno successivo a quello nel quale hanno frequentato le relative lezioni. Rispetto a quanto riscontrato nel precedente AA, la percentuale di frequentanti, considerando che il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva non prevede obbligo di frequenza, è aumentata, mentre risulta ridotta la percentuale di coloro che affrontano gli esami in ritardo. Il giudizio complessivo (D11) è pari a 7,88, i punteggi più bassi si riscontrano per D1 (7,54), D2 (7,61) e D9 (7,48). Tale domanda è relativa alla disponibilità dei docenti, come già sottolineato nello scorso AA per gli altri CdS le medie sono abitualmente in linea o più elevate di quelle delle altre domande, mentre il punteggio ottenuto per il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è inferiore e mostra addirittura una lieve flessione rispetto a quello dello scorso anno. Questo potrebbe essere indice di una specifica criticità, che emerge in parte dai questionari predisposti dalla CPDS. Nelle risposte a tali questionari, gli studenti lamentano infatti problemi con la calendarizzazione degli esami e poca chiarezza nelle comunicazioni relative alle materie a scelta.

Proposte

Come riportato in premessa, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca. Ciò dovrebbe consentire, per il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, di chiarire se il riscontro, che si ripete da qualche AA, di un punteggio non pienamente soddisfacente per la D9 sia da considerarsi espressione di una effettiva difficoltà degli studenti ad interagire con i docenti, così da poter individuare misure correttive specifiche.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di aule non è risultata sempre adeguata alla numerosità degli studenti. Inoltre, le informazioni relative alle attività di tirocinio pratico non sono state sempre fornite con sufficiente tempestività e chiarezza.

Proposte

Si invita il Presidente della Scuola ed il Presidente del CdS a rivalutare se le aule destinate al CdS abbiano la necessaria capienza. Si suggerisce inoltre di dedicare un'apposita sezione della pagina dedicata al CdS alle informazioni relative alle attività di tirocinio; tale sezione era prevista nei precedenti AA e si era mostrata efficace nel veicolare le informazioni.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL evidenzia come essa sia completa. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami, lezioni e sedute di laurea. Sono disponibili il piano di studi ed il Regolamento Didattico. Nel quadro principale manca un solo docente responsabile di CI e sono presenti tutti i programmi didattici. Sono state eliminate le informazioni relative alle attività di tirocinio (obiettivi e docenti responsabili) che erano presenti nei precedenti AA. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per il fatto che le lacune evidenziate lo scorso AA siano state colmate. Si nota tuttavia l'eliminazione delle informazioni relative al tirocinio, che erano presenti in precedenti AA, e che, se reinserite, potrebbero rispondere all'esigenza degli studenti di ricevere informazioni chiare e tempestive relativamente all'organizzazione delle attività pratiche.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale. La SMA appare molto dettagliata e completa. Globalmente gli indicatori appaiono positivi, stabili o in progressivo miglioramento, anche per ciò che riguarda il numero di laureati entro la durata normale del corso, che era

insoddisfacente lo scorso anno. Si sottolinea inoltre come gli indicatori relativi all'internazionalizzazione abbiano andamento positivo.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento relativamente alla SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Dai questionari predisposti dalla CPDS è emersa insoddisfazione da parte degli studenti nei confronti delle attuali modalità di accesso al CdS, basate sul mero ordine temporale di presentazione della domanda. Si ritiene utile invitare il consiglio di CdS a valutare la possibilità di prevedere modalità di accesso che consentano una selezione basata sul reale interesse degli aspiranti studenti ad intraprendere lo specifico percorso formativo.

CDS-Assistenza Sanitaria (L/SNT-4)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS di Assistenza Sanitaria è pari a 50, di cui il 60% compilati da studenti frequentanti, e ben il 40% da studenti che si prenotano per l'esame in anni successivi rispetto all'anno di frequenza. Non risultano questionari compilati da studenti non frequentati, mentre lo scorso AA tale percentuale di studenti non frequentanti risultava la più elevata tra i CdS a frequenza obbligatoria di Ateneo. Questa discrepanza, unita alla sorprendentemente elevata percentuale di studenti che affrontano l'esame in ritardo-non riscontrata precedentemente-potrebbe suggerire che siano stati commessi errori nella compilazione del questionario. La soddisfazione complessiva appare comunque molto buona, con una media di 8,44 per la D11 e medie tutte superiori ad 8 per le altre domande, comprese la D1 e la D2. I punteggi medi per le domande a formulazione negativa non appaiono completamente congruenti, in particolare per la D3 (6,8).

Proposte

Nonostante le evidenze che suggeriscono che l'informazione possa essere falsata da errori nella compilazione dei questionari, si ritiene utile richiamare l'attenzione del Presidente del CdS sull'elevato numero di studenti che affrontano gli esami in ritardo rispetto alla tempistica prevista dal piano di studi.

Inoltre, come riportato in premessa e specificato per gli altri CdS, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di aule risulta adeguata e le lezioni si sono svolte senza criticità.

Al contrario, gli studenti, come già segnalato in precedenti relazioni della CPDS, continuano a non essere completamente soddisfatti delle attività di formazione pratica, in quanto ritengono che non sia

stata offerta loro la possibilità di formarsi in tutti i diversi ambiti nei quali gli assistenti sanitari possono svolgere la propria attività lavorativa (quali consultori, scuole, indagini epidemiologiche)

Proposte

Si ritiene opportuno sottolineare la necessità di individuare strutture con le quali attivare convenzioni per garantire ai laureandi in Assistenza Sanitaria una formazione completa in tutti gli ambiti nei quali potranno andare a svolgere la propria attività lavorativa.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione del sito web della Scuola di Medicina dedicata al CdL in Assistenza Sanitaria risulta completa. I calendari delle lezioni e degli esami sono presenti e aggiornati, mentre mancano ancora le date delle sedute di laurea. Sono presenti il piano di studi ed il Regolamento Didattico. I programmi didattici sono tutti presenti mentre mancano gli obiettivi dei tirocini dei tre anni ed il docente responsabile per il II anno, I semestre ed il III anno. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per aggiornare ulteriormente la pagina dedicata al CdL in Assistenza Sanitaria e ribadisce come essa sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La scheda di monitoraggio annuale per il CdS non risulta disponibile.

Non è ancora presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

La CPDS ritiene essenziale invitare il Presidente ed il Consiglio di CdL a compilare tempestivamente la SMA, strumento essenziale per affrontare in modo propositivo le criticità evidenziate dalla lettura degli indicatori. Si evidenzia, come già nei precedenti AA, la SMA fosse eccessivamente sintetica e non dedicasse sufficiente attenzione alle criticità evidenziate dagli indicatori. Si sottolinea inoltre l'opportunità di procedere ad un primo riesame ciclico, in quanto il CdS è attualmente (AA 24-25) al settimo anno di attivazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi, ad eccezione di quello incompleto presente nel quadro D2.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici

CDS-Dietistica (L/SNT3)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Dietistica è pari a 268, di cui 86,19% compilati da studenti frequentanti, 2,24% da studenti non frequentanti e 11,57% da studenti che affrontano l'esame in anni successivi a quello di frequenza alle relative lezioni. La distribuzione delle percentuali è in linea con quanto osservato per gli altri CdS, con medie leggermente inferiori rispetto a quelle dello scorso anno. Le medie sono comunque buone, con un valore di 7,98 per la D11 (soddisfazione complessiva) ed il minimo valore è riscontrato per la D2 (corrispondenza CFU/impegno) ed è pari a 7,56.

Proposte

Come riportato in premessa e specificato per gli altri CdS, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di aule è risultata adeguata e le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente, con adeguata disponibilità di strutture.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione del sito web della Scuola di Medicina dedicata al CdL in Dietistica mostra come essa sia complessivamente sufficientemente aggiornata. Sono presenti i calendari di esami e lezioni e le date delle sedute di laurea. Sono presenti il piano di studi ed il Regolamento Didattico. Nel quadro principale mancano i docenti di riferimento per i CI di Scienze Fisiche, Informatiche e Statistiche, Malnutrizione e nutrizione artificiale, Nutrizione materno-fetale, Nutrizione delle Collettività e ristorazione collettiva e Abilità informatico-linguistiche. I programmi didattici sono tutti presenti, con l'eccezione di Scienze Fisiche, Informatiche e Statistiche, Nutrizione delle Collettività e ristorazione collettiva. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

Nonostante la sezione dedicata al CdL risulti aggiornata ed il numero di programmi didattici mancanti sia inferiore rispetto a quanto riscontrato lo scorso AA permangono alcune lacune. La CPDS ritiene perciò opportuno raccomandare una costante attenzione a questo aspetto, fondamentale per fornire informazioni adeguate agli studenti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale, che appare completa e dettagliata. Vengono discusse le principali criticità e viene valutata l'efficacia delle azioni correttive intraprese. In particolare, relativamente all'indicatore IC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso), che risulta basso rispetto alla media di area geografica e nazionale, si propone di organizzare incontri con gli studenti al fine di analizzare le problematiche riscontrate nel loro percorso di studi e identificare eventuali ostacoli che potrebbero influenzare la loro capacità di completare il corso nei tempi previsti

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi, ad eccezione di quelli incompleti presenti nei quadri A1b, A4b1, A5b e B5.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Fisioterapia (L/SNT-2)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Fisioterapia è pari a 999, di cui il 77,08% compilati da studenti frequentanti, il 3,4 da non frequentanti ed il 19,52 % da studenti che sostengono l'esame in anni successivi a quello di frequenza delle relative lezioni. Le medie dei punteggi per le diverse domande sono buone, e complessivamente leggermente più elevate rispetto a quanto riscontrato lo scorso AA, in controtendenza con gli altri CdS. Il punteggio di soddisfazione complessiva è di 8,09, mentre il punteggio più basso si riscontra per la D2 (corrispondenza CFU/impegno) ma è comunque pari a 7,71.

Proposte

Come riportato in premessa e specificato per gli altri CdS, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità delle aule è risultata adeguata. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente e le strutture disponibili risultano adeguate.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina web dedicata al CdL in Fisioterapia appare complessivamente completa e sono stati inseriti dati precedentemente mancanti. I calendari di esami e lezioni sono presenti ed aggiornati e sono

riportate le date delle sedute di laurea. Sono presenti il piano di studi ed il Regolamento Didattico. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione di quelli relativi alle attività di tirocinio, mentre nel quadro principale mancano i docenti affidatari per i CI Scienze Fisiche Informatiche e Statistiche, Prevenzione Ambienti di Lavoro, Abilità informatico-linguistiche. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime soddisfazione per l'aggiornamento della pagina dedicata al CdS in Fisioterapia e non ritiene necessario avanzare specifiche proposte di miglioramento. Si ribadisce comunque l'importanza della sezione dedicata ai singoli CdS quale strumento di informazione per gli studenti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare eccessivamente sintetico, anche se contiene comunque le principali criticità evidenziate e le relative strategie correttive proposte. Si sottolinea positivamente come risulti evidente il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nel definire possibili azioni correttive. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2018.

Proposte

Come già per il precedente AA, si invita il Presidente del CdS a compilare la SMA in modo più dettagliato, così da poterne sfruttare a pieno il potenziale quale strumento di monitoraggio dell'andamento del CdS. Si sottolinea, inoltre, la necessità di procedere ad un nuovo riesame ciclico, poiché nell'AA 24-25 saranno trascorsi 7 anni dall'ultimo effettuato.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi, ad eccezione di quello incompleto presente nel quadro A4b1.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS in Igiene Dentale (Classe L/SNT-3)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Igiene Dentale, al primo anno di attivazione, è di soli 25. Le informazioni che possono essere ricavate hanno quindi un valore limitato. Le medie sono comunque buone ed in linea con quelle degli altri CdS della Scuola di Medicina.

Proposte

La ridotta numerosità dei questionari impedisce di trarre conclusioni e di avanzare proposte. Come riportato in premessa e specificato per gli altri CdS, per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione dei questionari predisposti dalla Commissione medesima per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità delle aule è risultata adeguata. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente e le strutture disponibili risultano adeguate, in considerazione del ridotto numero di studenti immatricolati al CdS per il quale nell'AA 23-24 era attivo solamente il I anno.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte, auspicando che il progetto relativo alla riorganizzazione degli spazi e delle strutture e strumentazioni dedicate alle attività pratiche recentemente approvato dal Consiglio di CdS del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria faccia sì che possa essere garantita adeguata disponibilità di ausili didattici anche per il CdS in Igiene Dentale, che nell'AA 24-25 ha attivi due anni di corso.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia dedicata al CdL risulta sufficientemente completa, considerando che l'AA 23-24 era il primo anno di attivazione. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami e lezioni. Mancano i docenti affidatari ed i programmi per i CI Scienze Fisiche, Informatiche e Statistiche, Scienze Biomediche II e Scienze Medico-Chirurgiche. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS, pur tenendo conto del fatto che molte delle lacune presenti sono dovute al fatto che il CdL è attivo dall'AA 23-24, ritiene utile sottolineare come sia importante mantenere la pagina aggiornata e rendere tempestivamente disponibili i programmi didattici dei singoli esami.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA appare completa, compatibilmente con il fatto che non tutti gli indicatori erano disponibili in quanto l'AA 23-24 è stato il primo anno di attivazione del CdS. Si sottolinea come il contributo dei docenti a contratto rispetto al totale dei docenti assunti a tempo indeterminato o con contratti RTD sia sostanziale (iC19, iC19BIS, iC19TER) ma si evidenzia come l'Ateneo abbia avviato l'iter per reclutare nuovo personale docente e ricercatore nei SSD caratterizzanti del CDS.

Non è presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e sufficientemente completa. I links sono tutti attivi, anche se nel quadro B4 il link relativo alle aule e alle sale studio è errato. Mancano i nominativi dei rappresentanti degli studenti e del gruppo di gestione AQ.

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento in quanto la carenza di alcuni dati è dovuta al fatto che l'AA 23-24 è stato il primo anno di attività del CdS; tali informazioni sono infatti già presenti nella SUA 24-25.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS in Infermieristica (Classe L/SNT-1)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili è elevato, il corso è infatti il secondo più numeroso di Ateneo, dopo Medicina e Chirurgia; il numero complessivo di questionari compilati è infatti pari a 5012 corrispondente al 14% del totale. L'80,11% dei questionari è compilato da studenti frequentanti, lo 0,76% da studenti non frequentanti ed il 19,13% da studenti che si prenotano per l'esame in anni successivi a quello di frequenza alle relative lezioni. Tali percentuali sono in linea con quelle di altri CdS. I punteggi sono complessivamente molto buoni, quasi tutti intorno a 8. Il punteggio più basso è, come per la maggior parte degli altri CdS, quello relativo alla D2, che si attesta però su valori più elevati della media per questa domanda (7,85)

Proposte

Come riportato in premessa e specificato per gli altri CdS, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità delle aule è risultata adeguata. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente e le strutture disponibili risultano adeguate.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Infermieristica è, come già a partire dai precedenti AA, completa ed aggiornata. Sono indicati anche i responsabili e gli obiettivi per anno dei tirocini. Si segnala tuttavia,

l'assenza, già evidenziata lo scorso anno delle date delle sedute di laurea, che erano invece presenti negli AA precedenti.

Sono presenti il Regolamento Didattico ed il piano di studi. Permane inoltre l'errore materiale, già precedentemente segnalato, nella compilazione del quadro relativo alle attività a scelta, che è popolato (a differenza di quanto riscontrato per tutti gli altri CdS), ma contiene una duplicazione del programma del CI Competenze Informatico-Linguistiche. Come per tutti gli altri CdS, ad esclusione di Medicina e Chirurgia, non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS; nel caso del CdS di Infermieristica essi sono però presenti nell'AA 24-25.

Proposte

Nonostante la sezione dedicata al CdL risulti aggiornata e completa, si evidenziano carenze che non erano presenti in AA precedenti, la CPDS ritiene opportuno raccomandare una costante attenzione a questo aspetto, fondamentale per fornire informazioni adeguate agli studenti. Si suggerisce inoltre di modificare il quadro relativo alle attività a scelta.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare completo e vengono evidenziati sia i punti di forza (attrattività del CdL) che i punti di debolezza. Si evidenzia un miglioramento dell'indicatore "iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**". Per migliorare tale aspetto lo scorso anno il CdS aveva aderito ad un importante studio longitudinale multicentrico nazionale atto ad individuare i fattori predisponenti e le barriere della scelta da parte della popolazione studentesca di tali CdS. Le azioni intraprese si sono rivelate quindi efficaci. Rappresentano tuttora una forte criticità i dati relativi al monitoraggio "Erasmus" iC10 – iC10bis. Nell'AA 23-24 per affrontare tale punto sono state apportate variazioni al regolamento didattico del CdS con lo scopo di favorire l'internazionalizzazione. Sono in essere contatti con gli uffici di internazionalizzazione di alcuni Atenei internazionali al fine di avviare nuovi percorsi incentivanti lo scambio culturale per lo specifico CdS.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS in Infermieristica (Classe L/SNT-1) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Infermieristica Interateneo è pari a 869, di cui l'85,50% compilati da studenti frequentanti, lo 0,69% da non frequentanti ed il 13,81 % da studenti che sostengono l'esame in anni successivi a quello di frequenza delle relative lezioni. Si sottolinea la riduzione della percentuale di studenti non frequentanti rispetto a quanto riscontrato lo scorso anno. Le medie per le diverse domande sono molto buone, con punteggi generalmente intorno ad 8., compresi quelli relativi alla D1 e D2, che sono quindi decisamente superiori a quelli di altri CdS.

Proposte

Come riportato in premessa e specificato per gli altri CdS, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Numerosi incarichi di insegnamento, come già nei precedenti AA, sono stati assegnati con notevole ritardo, a ridosso della conclusione del semestre; ciò ha comportato difficoltà nel rispettare la calendarizzazione delle lezioni. La disponibilità di aule e di supporti per la proiezione di slides non è risultata sempre adeguata. Permangono alcune difficoltà legate all'organizzazione delle attività di tirocinio.

Proposte

La CPDS auspica un miglior coordinamento tra i due Atenei e ritiene opportuna l'individuazione di aule, fornite di proiettore, computer e microfono funzionanti, da destinare esclusivamente al CdS in

Infermieristica presso gli edifici del dipartimento di Agraria dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria che lo ospita.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Nella sezione dedicata al CdL in Infermieristica Interateneo sono presenti calendari di esami e lezioni e date delle sedute di laurea. Sono inoltre presenti anche il Regolamento Didattico e il piano di studi. Nel quadro principale sono presenti solo 2 docenti affidatari, mentre le pagine riservate ai singoli programmi didattici sono abbastanza complete; risultano mancanti solamente infermieristica clinica I, tecnologie dell'informazione per le scienze infermieristiche ed abilità informatico-linguistiche. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS esprime soddisfazione per il notevole miglioramento nell'aggiornamento della pagina dedicata al CdS che nello scorso AA presentava numerose ed importanti lacune (assenza completa delle informazioni relative al II anno, benché attivo in quell'AA) ed auspica che anche le informazioni mancanti vengano inserite.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare completo e dettagliato, anche in considerazione del fatto che l'AA 23-24 era il terzo anno di attivazione del CdS per cui alcuni indicatori non sono ancora disponibili. Dall'analisi dei dati emerge un quadro globalmente positivo e si sottolinea come la percentuale di immatricolati che proseguono al secondo anno in un diverso Corso di Studi dell'Ateneo (7,3%) sia diminuita rispetto all'anno precedente (13,8%), evidenziando che un numero crescente di studenti decide di continuare nel Corso di Studi in sede.

Essendo il CdS al terzo anno di attivazione non è presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte specifiche di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. Continuano tuttavia a mancare, nonostante l'AA 23-24 sia stato il terzo anno di attivazione del CdS, i nominativi dei rappresentanti degli studenti. Inoltre, come già sottolineato nelle precedenti relazioni, il quadro B4 (Laboratori ed aule informatiche) sembra riportare informazioni non strettamente pertinenti per il CdS (vengono nominati laboratori di elettronica e elettromagnetismo).

Proposte

Si raccomanda di verificare che le informazioni inserite siano tutte specifiche per il CdS, in considerazione della sua peculiarità organizzativa quale CdL Interateneo e di garantire un puntuale aggiornamento della SUA-CdS.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Tecnico di laboratorio biomedico (Classe L/SNT3)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS è pari a 211, di cui il 77,73% compilato da studenti frequentati, il 19,43% da studenti che affrontano l'esame in anno successivo a quello di frequenza ed il 2,84% da studenti non frequentanti. La soddisfazione complessiva è pari a 8,04 ed i punteggi medi confermano giudizi molto positivi, sono infatti tutti superiori a 8, con punteggi delle domande a formulazione negativa inferiori a quelli riscontrati per la maggioranza degli altri CdS.

Proposte

Come riportato in premessa e specificato per gli altri CdS, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità delle aule è risultata adeguata. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente e le strutture disponibili risultano adeguate.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia dedicata al CdL presenta numerose lacune. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami e lezioni, mentre l'aggiornamento delle date delle

sedute di laurea è parziale. Nel quadro principale mancano i docenti di riferimento per i CI di Metodi e Tecniche biochimico-cliniche tradizionali e molecolari, Scienze fisiche informatiche e statistiche, Scienze biomediche II, Metodologie diagnostiche di microbiologia e parassitologia clinica, mentre nelle pagine dedicate ai singoli insegnamenti i programmi sono tutti presenti. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS ritiene utile sottolineare come sia importante mantenere la pagina aggiornata e rendere tempestivamente disponibili le informazioni agli studenti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare completo e dettagliato. Si osserva un miglioramento del dato relativo al numero di studenti che abbandonano il CdS prima della fine del percorso, ma la criticità non appare completamente risolta. Una possibile causa di questi abbandoni potrebbe essere ascritta ad una scelta non adeguata dello studente al momento dell'immatricolazione. Un'altra possibile causa può risiedere nella difficoltà degli studenti ad acquisire un metodo di studio adeguato. Il CdS si propone di aumentare l'attività di tutorato anche se al momento esistente e attiva.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi, tranne quelli incompleti nei quadri A1b e D2.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Tecnico della prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS è pari a 183, di cui solo il 55,19% compilato da studenti frequentati, il 4,92% da studenti non frequentanti e ben il 39,89% da studenti che affrontano l'esame in anno successivo a quello di frequenza. Entrambe queste percentuali sono più elevate di quelle degli altri CdS di Ateneo con obbligo di frequenza e soprattutto l'elevato numero di studenti che non riesce a sostenere gli esami con la tempistica prevista sembra indicare la necessità di una revisione dei piani di studio e/o dei programmi didattici. Questo dato è però discrepante rispetto ai punteggi ottenuti per le singole domande che sono ottimi e superiori a quelli medi degli altri CdS, con una soddisfazione complessiva pari a 8,30 e valori addirittura superiori a 9 per la D5, D6, D7.

Proposte

Come riportato in premessa e specificato per gli altri CdS, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca. Per il CdS in Tecnico della prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro la disponibilità di maggiori informazioni consentirà di risolvere i dubbi relativi alla discrepanza tra la percentuale elevata di studenti che affrontano gli esami in ritardo rispetto al piano di studi ed i giudizi complessivi positivi.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità delle aule è risultata adeguata. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente e le strutture disponibili risultano adeguate.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia dedicata al CdL presenta numerose lacune. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami e lezioni, mentre l'aggiornamento delle date delle sedute di laurea è parziale. Nel quadro principale mancano i docenti di riferimento per i CI di scienze fisiche informatiche e statistiche, scienze medico-chirurgiche, sorveglianza e controllo delle malattie professionali, mentre nelle pagine dedicate ai singoli insegnamenti i programmi i nominativi sono tutti presenti. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS ritiene utile sottolineare come sia importante mantenere la pagina aggiornata e rendere tempestivamente disponibili le informazioni agli studenti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare eccessivamente sintetico, in parte in conseguenza di una incompleta disponibilità degli indicatori. Viene evidenziato come l'attrattività del CdS potrebbe essere incrementata, tramite azioni di orientamento mirato.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Si ritiene utile invitare il Presidente del CdS a sfruttare al meglio la SMA quale strumento per mettere in luce specifiche criticità. Si ritiene inoltre utile sottolineare che sono trascorsi 4 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS- Tecnico di radiologia medica per immagini e radioterapia (Classe L/SNT3)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Tecnico di radiologia medica per immagini e radioterapia è di 230, l'87,39% compilati da studenti frequentanti, il 12,17% da studenti che sostengono l'esame in anni successivi a quello di frequenza e solamente lo 0,43 da studenti non frequentanti. I punteggi medi sono buoni, quasi tutti superiori a 8; il punteggio relativo alla soddisfazione complessiva è di 8,03 e la media più bassa si riscontra, come per molti altri Cds, per la D2 (corrispondenza CFU-impegno) per la quale la media è di 7,61.

Proposte

Come riportato in premessa e specificato per gli altri CdS, il tentativo di integrare le informazioni ottenute dai questionari ufficiali con quelle ricavate da questionari messi a punto dalla CPDS e distribuiti direttamente dagli studenti è riuscito solo in parte in quanto questi ultimi questionari sono stati compilati da un numero estremamente ridotto di studenti. Per l'AA 24-25 la CPDS cercherà di individuare occasioni dedicate alla compilazione di tali questionari per raggiungere una rappresentanza numericamente più significativa della popolazione studentesca.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità delle aule è risultata adeguata. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente e le strutture disponibili risultano adeguate.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia dedicata al CdL presenta alcune lacune. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami, lezioni e sedute di laurea. Nel quadro principale mancano i docenti di riferimento per i CI di scienze fisiche informatiche e statistiche, scienze biomediche II, attività diagnostiche integrative, controllo di qualità delle apparecchiature diagnostiche; per tali CI mancano anche i programmi didattici sulle pagine dedicate ai singoli insegnamenti. Sono presenti il piano di studi ed il Regolamento Didattico. Non sono disponibili i verbali dei consigli di CdS.

Proposte

La CPDS ritiene utile sottolineare come sia importante mantenere la pagina aggiornata e rendere tempestivamente disponibili le informazioni agli studenti.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I links sono tutti attivi, tranne quelli incompleti nei quadri A1b e D2 e link relativo alle tasse sbagliato e non funzionante.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.