



# UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

## Scheda di Monitoraggio Annuale – CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

CdS: Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

Codizione 0790106202400001

Laurea Triennale

Classe di laurea L-24

Presidente: Prof.ssa Liana Palermo

### Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate

(Indicatori del 6/07/2024)

Il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva sta mostrando, in maniera continua, una buona **attrattività** con un valore dell'indicatore **iC00a** (*avvii di carriera al primo anno*) con un trend in crescita nell'ultimo triennio (2021, 2022, 2023). Nel 2023 tale indicatore è superiore sia al dato dell'area geografica di riferimento sia al dato del territorio nazionale.

L'attrattività è confinata al territorio regionale, dal momento che la percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni (**iC03**) risulta essere decisamente inferiore rispetto all'area geografica e al panorama nazionale. Nella lettura di questo dato bisogna considerare sia il fatto che il CdS è stato attivato nel 2016 e che, quindi, i residenti in altre regioni potrebbero preferire CdS con una tradizione accademica maggiormente consolidata, sia problematiche più complesse relative all'isolamento geografico del territorio.

Per quanto riguarda gli indicatori che meglio fotografano la **regolarità delle carriere** delle studentesse e degli studenti, e che sono sempre stati analizzati nelle precedenti SMA del CdS e per i quali è quindi utile procedere all'analisi, gli ultimi dati percentuali disponibili (2022) mostrano un trend in miglioramento in merito al valore dell'indicatore **iC01** (*percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*), ovvero 47,2% (2019), 52,5% (2020), 60,7% (2021) e 63,1% (2022). L'ultimo dato disponibile (63,1%) è perfettamente in linea con quello dell'area geografica (63,8%) e si discosta di poco dalla media nazionale (69,1%).



# UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

*Scheda di Monitoraggio Annuale –  
CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

Degno di nota è il netto miglioramento degli “ulteriori indicatori per la valutazione della didattica” del gruppo E – **iC13** (*percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*) e **iC16bis** (*percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*) – che passano, rispettivamente, dal 54,1% (**iC13** del 2021) al 78,5% (**iC13** del 2022) e dal 48,1% (**iC16bis** del 2021) all’81,2% (**iC16bis** del 2022). Entrambi gli indicatori risultano, quindi, nel 2022 superiori sia all’area geografica (**iC13** del 2022: 68,8% e **iC16bis** del 2022: 64,4%) che alla media nazionale (**iC13** del 2022: 73,8% e **iC16bis** del 2022: 68,4%).

Per l’indicatore **iC14** (*percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio*) emerge un trend in continua crescita, passando dal 76,7% nel 2019 all’87,6% nel 2022. Il valore risulta nel 2022 leggermente superiore sia rispetto a quello dell’area geografica (nel 2022: 84,6%) sia rispetto a quello nazionale (86,3%), risultato che potrebbe essere la conseguenza del miglioramento nell’orientamento in entrata e della più agevole accessibilità alle informazioni in merito al percorso di laurea sul sito internet del corso di studio. Il miglioramento di tale indicatore suggerisce che nel tempo le strategie messe in atto dal CdS dovrebbero andare a migliorare anche l’indicatore **iC24** (*percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*), un indicatore che anche nel 2022 risulta non in linea con la media nazionale (~14 punti percentuali di differenza) e all’area geografica (~10 punti percentuali di differenza). Il CdS continuerà a porre particolare attenzione in merito alle possibili strategie volte a migliorare la regolarità del percorso di studi, come lavorare in sinergia con la commissione orientamento per informare meglio gli studenti sul percorso formativo ed evitare scelte poco consapevoli.

I dati in merito alla *percentuale di laureati entro la durata normale del corso* (**iC02**), nel 2019 (primo dato e dato migliore in assoluto che, essendo il corso nato nell’A.A. 2016/2017, si riferisce a quella specifica coorte di studenti), 2020, 2021 sono sempre stati superiori rispetto all’area geografica e superiori o in linea rispetto alla media nazionale. Tale indicatore ha mostrato un deciso decremento nel 2022. Nel 2023, sebbene il dato non sia in linea con l’area geografica e con il dato nazionale, ha mostrato un miglioramento di circa 8 punti percentuale rispetto al precedente dato del 2022.



# UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

*Scheda di Monitoraggio Annuale –  
CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

Anche il dato dell'indicatore **iC22** (*percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso*) nel 2022 mostra un leggero miglioramento rispetto al precedente dato del 2021 (dal 33,3% al 37,6%), ma è ancora non in linea con l'area geografica e il dato nazionale. Per tale indicatore non è ancora disponibile il dato 2023.

L'ultimo dato disponibile, relativo al 2022, per l'indicatore **iC17** (*Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*) è leggermente inferiore rispetto al precedente dato del 2021 (dal 51,8% al 46,0%). Per tale indicatore non è ancora disponibile il dato 2023. L'indicatore del 2022 si riferisce agli immatricolati 2019/2020. Mettendo insieme questi tre indicatori - che sono calcolati in modo molto diverso, con riferimento all'anno solare (**iC02**) e anni accademici (**iC17**, **iC22**) - complessivamente emerge un trend in miglioramento nella regolarità nel conseguimento del titolo e che le difficoltà siano particolarmente attribuibili alle coorti che hanno svolto gran parte del percorso di studio durante la pandemia da COVID-19, con una specifica difficoltà della coorte immatricolata nel 2019/2020.

Bisogna sottolineare, inoltre, che il deciso miglioramento degli indicatori **iC13** (*percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*) e **iC16bis** (*percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*), precedentemente descritto, suggerisce che vi sia stato un superamento delle difficoltà connesse alla pandemia da COVID-19 che, unito ad alcune modifiche del piano di studi introdotte a partire dall'A.A. 2023-2024, dovrebbe comportare un miglioramento della regolarità nel conseguimento del titolo e quindi negli indicatori **iC02**, **iC17** e **iC22bis**.

In ogni caso il peggioramento dell'ultimo valore disponibile dell'indicatore **iC17** (2022), sebbene legato alla coorte immatricolata nel periodo del COVID-19 (coorte 2019-2020), potrebbe indicare che chi non riesce a laurearsi in tempo tende a rimanere bloccato per più di un anno. Per tale motivo si ritiene utile monitorare e sostenere meglio gli studenti fuori corso, per evitare che rimandino troppo il completamento del percorso, organizzando incontri di orientamento in itinere dedicati in modo specifico a questa popolazione di studenti.



# UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

*Scheda di Monitoraggio Annuale –  
CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) mostra un trend in decrescita con valori nel 2023 al di sotto sia dell'area geografica di riferimento che alla media nazionale. I dati del 2023 si riferiscono per il 58% a laureati nei tempi e quindi agli immatricolati nel 2020/2021. Positivo risulta essere, invece, il grado di **soddisfazione dei laureandi**. La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) è nel 2023 pari al 96,7%, un dato leggermente migliore di quello del 2022 (94,7%). L'indicatore è migliore sia rispetto all'area geografica di riferimento (93,7%) che rispetto al territorio nazionale (93,7%). La differenza tra questi due indicatori (**iC18** e **iC25**) sembra indicare che lo scostamento sia legato a scelte poco consapevoli soprattutto per la coorte immatricolata in un periodo nel quale, a causa della pandemia COVID-19, c'è stata una riduzione delle attività di orientamento. Il CdS continuerà a monitorare il dato per verificare se sia strettamente connesso a queste coorti di studenti.

Sebbene nel leggere i dati relativi all'occupabilità occorre considerare che gli iscritti all'albo B (aperto ai laureati triennali), rispetto agli iscritti all'albo A (aperto ai laureati magistrali LM-51) dell'Ordine degli Psicologi, sono in numero veramente esiguo sia a livello regionale che nazionale, indicando la preferenza dei laureati della classe L-24 a proseguire gli studi per acquisire una formazione psicologica completa, sono stati analizzati alcuni indicatori per avere una panoramica complessiva utile per la definizione delle attività di orientamento in uscita. Gli indicatori che fotografano **l'occupabilità** (**iC06**, **iC06BIS**, **iC06TER**) relativi al 2023 mostrano che due di questi indicatori (**iC06**, **iC06BIS**) sono leggermente migliorati rispetto al valore del 2022, mentre uno di questi indicatori (**iC06TER**) è diminuito di circa 3 punti percentuale rispetto al dato del 2022; quest'ultimo indicatore è comunque leggermente migliore rispetto all'area geografica e leggermente inferiore rispetto al dato nazionale. Come documentato anche dai dati Almalaurea (dati di aprile 2024 che si riferiscono all'anno solare 2023) e che indicano che il 94,1% dei laureati del CdS è iscritto ad un corso di laurea Magistrale, complessivamente è chiaro che i laureati di questo CdS preferiscano continuare il percorso di formazione.

Per quanto riguarda il **corpo docente**, si constata la presenza di molti indicatori critici. L'indicatore **iC05** (*Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo*



# UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

*Scheda di Monitoraggio Annuale –  
CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

*indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b*), anche nel 2023 risulta essere più alto sia rispetto alla media dell'area geografica che alla media nazionale. Similmente l'indicatore **iC27** (*Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)*) e l'indicatore **iC28** (*Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)*) mostrano valori più alti sia rispetto all'area geografica (iC27: CdS= 113,3% vs Area geografica= 70,4%; iC28: CdS= 87,5% vs Area geografica= 52,7%) che rispetto al dato nazionale (iC27: CdS= 113,3% vs Media nazionale= 60,5%; iC28: CdS= 87,5% vs Media nazionale= 59,6%). Più tali indicatori sono alti, più il numero di studenti per docenti è elevato.

Nel 2023 i valori degli indicatori **iC08** (*percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento*) e **iC19** (*percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato*) sono simili a quelli del 2022 e in miglioramento rispetto ai precedenti anni (2019-2021). Nonostante questo miglioramento, tali valori, anche nel 2023, risultano inferiori sia rispetto alla media dell'area geografica (**iC08**: 68,8% vs 80,4%; **iC19**: 47% vs 63,1%), sia rispetto alla media nazionale (**iC08**: 68,8% vs 88%; **iC19**: 47% vs 55,4%).

Dall'analisi effettuata emerge che i docenti di ruolo stanno già coprendo ampiamente il monte ore didattico previsto dalla normativa; nel complesso i dati relativi al corpo docente ancora non sovrapponibili a quelli nazionali e dell'area geografica sono ragionevolmente legati ad un numero di docenti di ruolo, soprattutto in settori di base e caratterizzanti, che può essere migliorato. In considerazione del fatto che l'indicatore "*percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento*" è decisamente migliore a livello di Ateneo (Ateneo = 93,1% vs CdS = 68,8%), sicuramente questo CdS può maggiormente necessitare di un potenziamento nel reclutamento di docenti dei settori base e caratterizzanti. Un'azione possibile è quella di identificare le aree del corso di studio dove l'impiego di docenti a tempo indeterminato è maggiormente carente. A seguito di questa analisi, si propone la stesura di un report dettagliato, che possa servire agli organi competenti di Ateneo come strumento utile per ottimizzare ulteriormente le politiche di reclutamento già messe in atto negli anni passati per questo CdS.



# UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

---

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

*Scheda di Monitoraggio Annuale –  
CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

Per quanto riguarda l'**internazionalizzazione**, emerge un trend in crescita per l'indicatore **iC10** (*percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*). L'ultimo dato disponibile del 2022 (9,2%) è, infatti, decisamente migliorato rispetto al precedente dato del 2021 (2%), discostandosi adesso solo di poco rispetto all'area geografica di riferimento (11,7%) e alla media nazionale (12,2%). Il dato è anche leggermente migliore del dato complessivo dell'Ateneo di Catanzaro (7,2% nel 2022). Il lavoro del CdS in sinergia con gli uffici dell'Area Relazioni Internazionali e con la referente Erasmus del CdS sembra, quindi, aver migliorato tale indicatore e il consolidamento delle attuali iniziative dovrebbe accrescere ulteriormente la dimensione internazionale del CdS.