



RELAZIONE ANNUALE 2024

Anno Accademico di riferimento: 2023-2024

PREMESSA

L'offerta didattica della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, relativa all'AA. 2023-2024, è costituita da 7 Corsi di Studio, tutti con sede presso il Campus Universitario "Salvatore Venuta":

CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica – A.A. 2023-2024	
Denominazione del Corso di Studi	Classe di Laurea
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia	LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata (ad esaurimento)	LM-9 Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie per l'approccio One Health (ad esaurimento)	LM-9 Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Corso di Laurea in Biotecnologie	L-2 Biotecnologie
Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali	L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali
Corso di Laurea in Scienze e tecnologie cosmetiche e dei prodotti del benessere	L-29 Scienze e tecnologie farmaceutiche
Corso di Laurea in Scienze Biologiche per l'ambiente (interateneo)	L-13 Scienze Biologiche

Nella Tabella seguente è riportata la composizione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (SFN):

Nome e cognome	Rappresentante	Atto di nomina	Funzione	CdS di afferenza
Daniela Patrizia Francesca Foti	Docente	D.R. n. 204 del 17/02/2021	Presidente	Biotecnologie
Monica Nardi	Docente	D.R. n. 380 del 22/03/2023	Componente	Biotecnologie per l'approccio One Health
Bruno Tilocca (fino a ottobre 2024)	Docente	D.R. n. 188 del 10/02/2022	Componente	STPA
Pasquale Cerra	Studenti	D.R. n. 1311 del 23/10/2023	Componente	Farmacia
Maria Grazia Curcio	Studenti	D.R. n. 1311 del 23/10/2023	Vice-Presidente	Biotecnologie



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Maria Roberta Talarico	Studenti	D.R. n. 1311 del 23/10/2023	Componente	Farmacia
------------------------	----------	--------------------------------	------------	----------

Essendosi trasferito presso altro Ateneo, da novembre 2024 il Dr. Tilocca non ha più partecipato alle riunioni della CPDS. Sebbene la reintegrazione della CPDS sia stata regolarmente richiesta dalla Scuola di FN (Prot. 964 del 12/11/24), le elezioni per la sostituzione del Dr. Tilocca non sono state indette dall'Ateneo, verosimilmente per l'esiguità del periodo residuo, essendo i componenti docenti della CPDS in carica fino alla conclusione del quadriennio 2020-2024.

La CPDS si è riunita in via telematica (streaming) durante tutto l'anno 2024, discutendo collegialmente degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione Annuale. Nei casi in cui l'ordine del giorno prevedeva la discussione su CdS non rappresentati dalla componente docente e/o studente, sono stati invitati in audit i docenti dei rispettivi CdS segnalati dal Presidente della Scuola di Farmacia e Nutraceutica e gli studenti indicati dal Presidente dell'Assemblea dei Rappresentanti degli studenti, come indicato dal "Regolamento per il Funzionamento delle Commissioni Paritetiche" approvato dal Senato Accademico il 7/11/23.

Qui di seguito sono riassunte le principali attività svolte nelle riunioni della CPDS nell' Anno 2024.

In generale, si fa presente che, come nello scorso anno, le riunioni sono state più concentrate in pochi periodi dell'anno anche a causa di problematiche di salute della Presidente (periodo gennaio-maggio) e dell'attesa reintegrazione della componente docente della CPDS SFN, di fatto non verificatasi.

Riunione	Data	Sintesi Attività
1	19/07/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2023/24, CdLM Farmacia - Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2023/24, CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata - Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2023/24, CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health.
2	23/07/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2023/24, CdL Scienze Biologiche per l'ambiente. - Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, 2023/24, CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del Benessere - Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2023/24, CdL Biotecnologie - Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2023/24, CdL Scienze e Tecnologie delle Produzioni animali.
3	30/07/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione ed approvazione del verbale n. 1 del 19/07/2024 - Revisione ed approvazione del verbale n. 2 del 23/07/2024



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

4	02/12/2024	<ul style="list-style-type: none">- Parere sulla proposta di attivazione di un nuovo Corso di Laurea Magistrale (“Scienze Chimiche e Cosmetiche” , LM-71), AA 2024/25
5	12/12/2024	<ul style="list-style-type: none">- Analisi della valutazione dei questionari e opinioni degli studenti, Analisi SUA-CdS e SMA e parere sugli aggiornamenti della SUA-CdS 2025/26, CdS Scienze Biologiche per l’ambiente;- Analisi della valutazione dei questionari e opinioni degli studenti, Analisi SUA-CdS e SMA e parere sugli aggiornamenti della SUA-CdS 2025/26, CdS in Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei Prodotti del Benessere;- Analisi della valutazione dei questionari e opinioni degli studenti, Analisi SUA-CdS e SMA e parere sugli aggiornamenti della SUA-CdS 2025/26, CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali;- Analisi della valutazione dei questionari e opinioni degli studenti, Analisi SUA-CdS e SMA e parere sugli aggiornamenti della SUA-CdS 2025/26, CdS in Biotecnologie;- Analisi delle modifiche e integrazioni della documentazione per l’istituzione del CdLM-71 Scienze Chimiche e Cosmetiche
6	16/12/2024 ore 13	<ul style="list-style-type: none">- Revisione ed approvazione del verbale n. 5 del 12/12/2024
7	16/12/2024 ore 18.30	<ul style="list-style-type: none">- Analisi dei questionari e opinioni degli studenti, Analisi SUA-CdS e SMA, CdS in Farmacia AA 2023/24. Parere su aggiornamenti della SUA-CdS 2024/25 e SUA-CdS 2025/26;- Analisi dei questionari e opinioni degli studenti, Analisi SUA-CdS e SMA, CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata, AA 2023/24. Parere su SUA-CdS 2024/25 e aggiornamenti SUA-CdS 2025/26, CdLM Biotecnologie Innovative per la Salute.- Analisi dei questionari e opinioni degli studenti, Analisi SUA-CdS e SMA, CdLM Biotecnologie per l’approccio One Health, AA 2023/24
8	20/12/2024	<ul style="list-style-type: none">- Redazione ed approvazione del verbale n.7 del 16.12.2024;- Parere sugli aggiornamenti della SUA-CdS 2024/25, CdS in Scienze Biologiche per l’ambiente;- Parere sugli aggiornamenti della SUA-CdS 2024/25, CdS in Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei Prodotti del Benessere;



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

		<ul style="list-style-type: none"> - Parere sugli aggiornamenti della SUA-CdS 2024/25 e sul Rapporto del Riesame Ciclico, CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali; - Parere sugli aggiornamenti della SUA-CdS 2024/25, CdS in Biotecnologie.
9	23/12/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi del Rapporto del Riesame Ciclico, - CdS in Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata, già Biotecnologie Mediche Veterinarie e Farmaceutiche; - Analisi del Rapporto del Riesame Ciclico, CdS in Farmacia - Analisi del Rapporto del Riesame Ciclico, CdS in Biotecnologie - Correzione analisi della SMA 2024, CdS Biotecnologie per l'approccio ONE Health; - Parere sul nuovo format per la Relazione Annuale della CPDS, inviato dal PQA
10	30/12/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Redazione ed approvazione del verbale n. 9 del 23/12/2024 - Redazione ed approvazione della Relazione Annuale 2024

Nelle seguenti sezioni, per ogni Corso di Studio attivo nell'a.a. 2023/2024 ed afferente alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, vengono riportati i risultati dell'analisi della CPDS, in ottemperanza a quanto indicato nel D. Lgs n°19 del 27 gennaio 2012 in applicazione dell'articolo 5, comma 3, della Legge Gelmini n° 240 del 30 Dicembre del 2010, in accordo al punto 3.3 del Documento ANVUR "Accreditamento periodico delle Sedi e dei corsi di studio universitari - Linee guida (versione del 10/08/2017)", e realizzata nei termini proposti nel relativo allegato 7 (Scheda per la relazione annuale delle Commissioni paritetiche Docenti-Studenti).

In aggiunta alle valutazioni emerse dal confronto docenti-studenti durante le riunioni della Commissione, allo scopo di elaborare il presente documento, sono stati analizzati, per ciascuno dei Corsi di Laurea afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica:

- il sito web di ciascun corso e la completezza delle informazioni fornite;
- i dati aggregati e disaggregati (per singolo quesito) emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, pubblicati dal Presidio di Qualità dell'Ateneo (PQA), e disaggregati per modulo, richiesti alla Presidenza della SFN;
- la SUA-CdS 2023/24 e 2024/25 pubblicate dal PQA;
- gli aggiornamenti della SUA-CdS 2025/26 richiesti alla Presidenza della SFN;
- la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ricevuta dalla Presidenza della SFN e poi pubblicata dal PQA;
- Il Rapporto di Riesame Ciclico 2024, richiesto alla Presidenza SFN.

Durante l'anno, tutti i verbali approvati dalla CPDS SFN sono stati successivamente inviati alla SFN, al PQA, al Nucleo di Valutazione e gli omissis ai Presidenti di CdS per la parte di proprio interesse.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Prima di riportare i risultati dell'analisi dei singoli CdS, la CPDS ritiene utile alcune osservazioni di carattere generale e comuni a tutti i CdS della Scuola.

CONSIDERAZIONI GENERALI

Questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti ed elaborazione delle informazioni

Il questionario di rilevazione dell'opinione degli studenti, alla cui compilazione si accede al momento della prenotazione online dell'esame su piattaforma esse3, è stato sostanzialmente modificato nella formulazione dei quesiti, oltre che nella scala di valutazione, dall'AA 2020/21.

Le domande dei questionari sono di seguito riportate:

Questionario AA 2023/2024	
1	L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo.
2	I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto. Attenzione – 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni.
3	Le informazioni relative all'insegnamento non sono sempre disponibili e aggiornate (ad esempio sul sito web). (*) Attenzione – Rispondi solo se hai cercato informazioni sull'insegnamento (ad esempio sul sito web).**
4	Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento.
5	Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento
6	Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente.
7	I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni.
8	Le modalità di svolgimento dell'esame non sono definite in modo chiaro. (*)
9	Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni. Attenzione – Rispondi solo se hai richiesto chiarimenti o spiegazioni al di fuori delle lezioni**
10	Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente.
11	Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento.
Scala di valutazione: da 1 (max disaccordo) a 10 (max concordanza) (*) NB: i quesiti 3 e 8 sono formulati con una negazione, per cui il giudizio è tanto più positivo quanto più basso è il punteggio (**) i quesiti 3 e 9 non prevedono la possibilità di astensione dalla risposta anche se non si soddisfano i requisiti	

La CPDS considera positivamente il contenuto delle domande e l'ampia scala di valutazione dei quesiti posti agli studenti (punteggio da 1 a 10), che dovrebbe consentire un'analisi più dettagliata delle informazioni richieste rispetto al passato. Sono stati confrontati:

- ogni singolo CdL rispetto all'Ateneo UMG;



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

- ogni singolo CdL rispetto alle performance relative all’AA 2022/2023 e, ove presente, 2021/2022;
- questionari disaggregati per insegnamento di ogni singolo CdL

Quest’anno il numero complessivo delle schede analizzate è limitato al periodo Marzo 2024-Agosto 2024 per un problema tecnico (Verbale PQA del 25 ottobre 2024).

Si conferma, in generale, l’opinione positiva degli studenti sulla didattica di Ateneo dell’anno precedente, con una valutazione migliorativa rispetto a quasi tutti i quesiti. Inoltre, come riportato nei verbali 5 e 7 della CPDS, coerentemente con quanto osservato nell’AA 2022/23, si evidenzia una maggiore soddisfazione dei Corsi di Studio, cumulativamente considerati, della SFN rispetto all’Ateneo, con – in media - un ulteriore lieve miglioramento dei dati della SFN rispetto all’AA 2021/2022 e 2022/23 per i corsi già attivi di Farmacia ed STPA. Molto buona la performance dei CdS triennali in Scienze e Tecnologie Cosmetiche e in Scienze biologiche per l’ambiente, oltre che del CdS Magistrale Biotecnologie per l’approccio One Health (nonostante quest’ultimo sia ad esaurimento), istituiti nel 2022/23.

In generale, si sono riscontrati punteggi medio-alti per quasi tutti gli insegnamenti. A tale proposito, gli studenti intervistati negano che persista diffidenza nei confronti dell’anonimato.

Per i quesiti 3 ed 8, formulati in maniera tale da contenere una negazione, si sono riscontrati punteggi non sempre congrui rispetto all’andamento degli altri quesiti, facendo supporre che almeno una parte degli studenti sia stata tratta in inganno dalla costruzione inconsueta delle domande o che non abbia voluto prestare sufficiente attenzione. Inoltre, si rileva, come espresso in tabella (Questionario AA 2023/2024), che per i quesiti 3 e 9 non è data allo studente la possibilità di astensione dalla risposta nonostante vengano richiesti specifici requisiti. Gli studenti segnalano inoltre delle incompletezze sul sistema esse3 riguardanti la scala numerica dei quesiti poiché privi di alcuni punteggi (es. 1-2-3-4-5-6-7-8-10).

Infine, per alcuni insegnamenti, i questionari erano in numero esiguo e dunque difficilmente valutabili. Nei verbali 6 e 7 della CPDS della SFN, la CPDS sottolinea come un punteggio positivo o negativo su un numero di schede inferiori a 10 sia di difficile interpretazione.

La CPDS giudica altresì positivamente l’invio da parte del Presidio di Qualità dei dati dei questionari disaggregati ai docenti. Si spera che tale iniziativa, sollecitata dalla CPDS già nella Relazione annuale 2020 e messa in atto per la prima volta per l’AA 2020/21, possa anch’essa essere utile ai fini del miglioramento della qualità didattica.

Pertanto, la CPDS propone:

- azioni volte a diffondere maggiormente, nella componente studentesca, a partire dalle matricole, le informazioni relative all’utilità dei questionari quale strumento per migliorare la didattica, anche attraverso un documento informativo come un ppt audio/video che fornisca indicazioni chiare sulla utilità e sulla compilazione dei questionari;
- azioni volte a promuovere una compilazione attenta dei questionari e a rassicurare gli studenti sull’anonimato del questionario attraverso interventi della rappresentanza studentesca negli organi di Ateneo.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Internazionalizzazione

Uno degli aspetti critici che riguarda i CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica è la scarsa internazionalizzazione. Tale punto è emerso anche dall'analisi delle SMA dei singoli CdS (gruppo B, indicatori di internazionalizzazione, iC10-iC12).

Pertanto, la CPDS propone:

- Azioni, da parte dell'Ateneo, volte alla diffusione delle informazioni relative all'Erasmus fra gli studenti, anche attraverso un documento informativo disponibile sul sito web di Ateneo, come ad esempio un ppt audio/video che fornisca notizie circa il Programma Erasmus e che possa riportare le esperienze di studenti che hanno svolto un periodo di formazione di studio all'estero tramite il suddetto programma.
- L'introduzione, da parte dell'Ateneo, di corsi in lingua inglese, investendo della problematica il Delegato del Rettore all'internazionalizzazione
- Si propone, inoltre, la traduzione del sito web della Scuola di Farmacia e Nutraceutica in lingua inglese al fine di favorire le collaborazioni e l'interesse di studenti internazionali.

Aule

Nell'A.A. 2023/24, le attività didattiche sono state svolte in presenza. Per quanto la frequenza delle lezioni non sia obbligatoria per tutti i CdS della SFN, anche se fortemente consigliata, docenti e studenti della CPDS rimarcano il problema “antico” di una generale carenza di disponibilità di aule sufficientemente capienti e adeguatamente attrezzate per lo svolgimento dell'attività didattica per tutti i CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica e la preoccupazione che non vi siano stati sufficienti adeguamenti al riguardo da parte dell'Ateneo. Tale aspetto è stato più volte rimarcato nei verbali della CPDS.

La CPDS propone a tale proposito una gestione centralizzata di Ateneo delle aule.

Orientamento in ingresso

Si propone un aggiornamento della pagina di Ateneo sull'Orientamento in ingresso e una maggiore divulgazione del calendario degli Open Day organizzati dalla Scuola, attraverso cui presentare ai futuri studenti i CdS ad essa afferenti, anche tramite dei video di presentazione dei singoli CdS caricati sul sito web di Ateneo.

Reclami

Relativamente a questo punto, il Senato Accademico – in relazione alla politica della qualità - ha approvato in data 28/09/21 un modulo specifico disponibile on-line sul sito Presidio di Qualità – AVA - didattica – modulistica CdS. Si propone di individuare una procedura comune a tutti i CdS (Ufficio Reclami della Scuola o di Ateneo) per garantire la gestione degli eventuali reclami degli studenti, assicurandone l'accessibilità.



CdS-Farmacia (Classe LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale)

Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

*a) Analisi dei risultati dei questionari del **CdLM Farmacia** rispetto all’Ateneo*

Si è preso in considerazione il file “Riepilogo generale” pubblicato nella sezione AVA-Ateneo-Opinioni e Dati statistici- studenti-2023/24 dal PQA. Sono state analizzate 1092 schede. Rispetto all’Ateneo (35037 schede), i questionari aggregati del CdLM Farmacia hanno fornito punteggi migliori per tutti i quesiti somministrati, ad eccezione dei quesiti 4 e 6. Nella valutazione degli insegnamenti di questo CdS come risposte medie aggregate (media complessiva, esclusi i quesiti 3 e 8), il punteggio di 7,93 è risultato più elevato della media di Ateneo (media di Ateneo: 7,69). La valutazione della soddisfazione complessiva (quesito 11) è risultata in media pari 8,45, anche questa superiore alla media di Ateneo (8,26).

*b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del **CdLM Farmacia** rispetto all’AA 2022/23 e all’AA 2021/2022*

Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio di 8,45 è risultato superiore a quello dell’AA 2022/23 (8,37) e ancor più dell’AA 2021/22 (8,21). La valutazione degli altri quesiti mostra un andamento migliorativo simile, tenendo conto che il punteggio della valutazione media complessiva nell’AA 2021/22 era leggermente inferiore a quello di Ateneo, per poi progressivamente migliorare negli AA successivi.

*c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del **CdLM Farmacia***

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell’ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono generalmente positivi. Solo per le domande che esprimono una negazione (3 e 8), in un paio di casi, rappresentati da un numero esiguo di schede, si sono evidenziati risultati incongrui con le restanti risposte, sottolineando la necessità di dovere ancora ribadire l’importanza di un’attenta compilazione dei questionari da parte degli studenti. Chiesto agli studenti se a loro parere i punteggi riflettano adeguatamente la effettiva soddisfazione del CdS, la risposta è affermativa, ma vengono evidenziate criticità su alcuni insegnamenti di chimica, in particolare gli insegnamenti di base, che comportano difficoltà nell’apprendimento delle materie attinenti degli anni successivi, che si ritiene possano essere superate da una più stretta interazione docenti-studenti e dalla disponibilità effettiva di specifici tutorati (verbale n. 7 del 16.12.2024 per ulteriori dettagli).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca sin dall'avvio del primo anno al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l'importanza. In aggiunta, si suggerisce un percorso di counselling degli studenti finalizzato alla compilazione consapevole e puntuale dei questionari somministrati, in un'ottica di una valutazione della didattica erogata maggiormente omogenea e realistica.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 1 del 19.07.24 e n. 7 del 16.12.24, ai quali si rimanda per ulteriori dettagli).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, non sono emerse criticità, sebbene si sia delineata una scarsa informazione sui contenuti dei corsi a scelta. Le domande del questionario evidenziano, rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento, una buona soddisfazione da parte degli studenti (punteggio medio: 8,34; punteggi disaggregati compresi fra 7,00 e 9,22). La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

Gli studenti hanno svolto regolarmente i tirocini esterni previsti e le attività di laboratorio con le rispettive esercitazioni presso i nuovi laboratori didattici nel Campus di Germaneto, sebbene sia stata segnalata la mancanza di alcuni reagenti.

Proposte

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Per i tutorati, si suggerisce la possibilità di erogarli a distanza, anche per la scarsa disponibilità di aule. Le informazioni sui contenuti dei corsi a scelta dovrebbero essere divulgate sul sito del CdS e attraverso l'attività di orientamento in itinere. La CPDS propone, inoltre, un controllo periodico dei reagenti di laboratorio da parte della Scuola ai fini di un loro puntuale approvvigionamento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/farmacia). Tale analisi è stata svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2023/24. (verbale n. 1 del 19.07.2024, al quale si rimanda per i dettagli). Le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Analizzando le schede degli insegnamenti pubblicate nella pagina web del CdS, emerge una diffusa completezza delle informazioni fornite. Solo in una scheda, relativa ad un insegnamento che prevede una prova scritta, non vengono esplicitate le modalità di svolgimento e in un caso si suggerisce una revisione del programma per evitare ripetizioni a scapito degli argomenti specifici della materia.

L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami, dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi Considerazioni Generali della Relazione Annuale e Quadro A, c). Si è evidenziata inoltre la necessità di attivare in tempo i tutorati, per consentire una maggiore fluidità nel percorso didattico-formativo degli studenti.

Proposte

La CPDS suggerisce di migliorare l'allineamento dell'attivazione di tutorati con i rispettivi insegnamenti, anticipando la pubblicazione dei bandi e propone di promuovere azioni volte a stabilire una maggiore interazione fra docente, tutor e studenti. Come già scritto, per i tutorati, si suggerisce la possibilità di erogarli eventualmente a distanza, anche per la scarsa disponibilità di aule.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi della SMA 2024

L'analisi della SMA 2024 è stata limitata da problemi tecnici, come riportato nella stessa scheda, in particolare per la valutazione dei laureati e della progressione di carriera. Le criticità evidenziabili riguardano gli indicatori relativi al rapporto studenti regolari/docenti (IC05) e al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (IC27), oltre che gli indicatori di internazionalizzazione. La CPDS condivide tale analisi e le proposte per superare le criticità emerse.

Proposte

La CPDS è in pieno accordo con le proposte contenute nella SMA e non ritiene di dovere aggiungere alcun suggerimento.

Analisi del Rapporto di Riesame Ciclico 2024

Il precedente Rapporto del Riesame Ciclico (2019) è stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020. Risolta la problematica dei laboratori didattici, permangono alcune delle criticità evidenziate dal Gruppo di Riesame (implementazione di aule e internazionalizzazione).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Si fa presente che a partire dall'AA 2023/24 il CdS è diventato abilitante, ai sensi del DM 1147/22. L'attuale RRC, approvato in Consiglio di CdS in data 17.12.24, strutturato nelle 4 sezioni previste dall'ANVUR, ha analizzato i punti di forza (attrattività, elevati livelli di occupabilità, soddisfazione dei laureati) e di debolezza (alto tasso di abbandono, ritardo nel conseguimento del titolo, scarsa propensione alla mobilità internazionale) del CdS e proposto azioni da intraprendere per superare le varie criticità. La CPDS esprime apprezzamento per il documento in esame, condividendo l'analisi dei punti di debolezza e gli interventi proposti per il loro superamento.

Proposte

La CPDS è in pieno accordo con le proposte presenti nel Rapporto di Riesame Ciclico. Per rendere il percorso di studi più fluido e favorire quindi la laureabilità degli iscritti, la CPDS propone di istituire una sorta di Welcome Day anche per gli anni successivi al primo, promuovendo in tal modo, attraverso una maggiore interlocuzione docenti-studenti, una scelta più consapevole dei piani di studi e delle materie “a scelta”; propone inoltre di fare pressione sull'Ateneo per assicurare per tempo le attività di tutorato. Altre proposte della Commissione riguardano iniziative volte all'orientamento in uscita, che includano esperienze della tesi o di attività di mobilità presso aziende farmaceutiche.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2023/24, esse sono accessibili attraverso il sito PQA dell'Ateneo (<https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>). Le informazioni sulla SUA-CdS, sezione Qualità, risultano complete e ben delineate. La descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati attesi e degli sbocchi occupazionali risulta dettagliata. Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi (quadro A1.b) sono adeguate e aggiornate. Complessivamente, le informazioni risultano chiare, corrette e fruibili per gli studenti.

Aggiornamenti della SUA-CdS AA 2024/25: Rispetto alla SUA-CdS 2023/24, risultano aggiornati: Quadro A1.b, consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi; Quadro B5, accordi per la mobilità internazionale e Quadro B7, opinione dei laureati.

Proposte

La Commissione non avanza ulteriori proposte.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nelle Considerazioni generali della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso). Non vi sono ulteriori proposte.



CdS-Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata
(Classe LM-9 Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

a) Analisi dei risultati dei questionari del CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata rispetto all'Ateneo

Si è preso in considerazione il file “Riepilogo generale” pubblicato nella sezione AVA-Ateneo-Opinioni e Dati statistici- studenti-2023/24 dal PQA. Sono state analizzate 315 schede. Rispetto all'Ateneo (35037 schede), i questionari aggregati del CdLM **Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata** hanno fornito punteggi lievemente inferiori per tutti i quesiti somministrati. Nella valutazione degli insegnamenti di questo CdS come risposte medie aggregate (media complessiva, esclusi i quesiti 3 e 8), il punteggio è di 7,60, risultando appena al di sotto della media di Ateneo (media di Ateneo: 7,69). La valutazione della soddisfazione complessiva (quesito 11) è risultata in media pari 7,95, un po' inferiore alla media di Ateneo (8,26).

b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata rispetto all'AA 2022/23

Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio (7,95) è risultato inferiore a quello dell'AA precedente (8,18). Tale andamento potrebbe riflettere il fatto che si tratti di un corso ad esaurimento.

Quale corso attivato nell'AA. 2022/23, non si dispone di un prospetto dei questionari degli studenti relativi all'AA. 2021/22.

c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell'ambito dei singoli insegnamenti, i risultati evidenziano qualche criticità (verbale n. 7 del 16.12.2024 per ulteriori dettagli). Si tratta tuttavia di un numero esiguo di schede, per cui è difficile trarre specifiche conclusioni. Emerge il fatto che il curriculum di tecnologia applicata alla medicina sia stato percepito come “troppo clinico” per le nozioni già maturate dagli studenti. Il CdS, ad esaurimento, è stato rivisto e riorganizzato nel nuovo CdS in Biotecnologie Innovative per la Salute. Si evidenzia per entrambi i CdS l'eterogeneità degli studenti afferenti al CdS, non tutti provenienti dal CdS in Biotecnologie, e l'opportunità di potere allineare le conoscenze in ingresso con modalità da approfondire.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Proposte

La CPDS rimanda a quanto già espresso nella Parte generale sull'importanza di un'attenta compilazione dei questionari. La CPDS non avanza altri suggerimenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 1 del 19.07.24 e n. 7 del 16.12.24).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, a fronte di un punteggio medio pari a 7,87, vi è un'ampia variabilità, tuttavia il numero basso di schede impedisce di trarre specifiche conclusioni. Viene fatto presente che in alcuni casi il materiale didattico viene messo a disposizione in ritardo. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Nel caso specifico, in più riunioni è stata menzionata l'inadeguatezza dell'aula DF per lo svolgimento di lezioni o esami.

Proposte

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Suggerisce inoltre una maggiore interazione degli studenti con i propri rappresentanti nel CdS per segnalare eventuali punti di debolezza della didattica al Consiglio di CdS.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie_molecolari_medicina_personalizzata). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2023/24. (verbale n. 1 del 19.07.2024, al quale si rimanda per i dettagli). La rappresentanza



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

studentesca riporta una generale soddisfazione e qualche criticità sulla calendarizzazione degli esami, la cui problematica si considera legata alla ben nota carenza di aule.

Le modalità di accertamento sono considerate valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento.

Proposte

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Non avanza altre proposte.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi della SMA 2024

La CPDS condivide l'analisi degli indicatori espressa nella SMA, che risulta completa, chiara e coerente. A proposito dell'internazionalizzazione e del percorso Erasmus, gli studenti convengono che tali attività vanno implementate.

Proposte

La CPDS propone di attuare la mobilità all'estero per le attività di tesi e di tirocinio. Non avanza ulteriori proposte.

Analisi del Rapporto del Riesame Ciclico 2024

Il precedente RRC era stato condotto nel 2019 (LM-9 CdS Biotecnologie Mediche Veterinarie e Farmaceutiche). L'attuale RRC, approvato in Consiglio di CdS in data 18.12.24, strutturato nelle 4 sezioni previste dall'ANVUR, ha analizzato i punti di debolezza, quali parcellizzazione degli insegnamenti, scarsa definizione del profilo in uscita, internazionalizzazione, apportando sostanziali proposte nella parte che riguarda la progettazione del nuovo CdS denominato “Biotecnologie Innovative per la Salute” e avvalendosi di un'ampia ed efficace consultazione con i portatori di interesse per ristrutturare il CdS. Trattandosi di una magistrale aperta a tutte le classi di laurea di area biomedica, fondamentale rimane l'interlocazione continua docenti-studenti per il monitoraggio delle attività didattiche frontali e di tirocinio, oltre che l'orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita rivolto agli studenti delle triennali. La CPDS ritiene che la presente RRC risulta in tutte le sue parti efficace nell'analisi, nella individuazione delle criticità e nelle proposte da intraprendere. Da parte degli studenti, si segnala ancora una volta l'inadeguatezza dell'aula DF ai fini didattici.

Proposte

La Commissione non avanza ulteriori proposte.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2023/24, esse sono accessibili attraverso il sito PQA dell'Ateneo (<https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-09-Biotecnologie-Molecolari-per-la-Medicina-Personalizzata.pdf>). Le informazioni sulla SUA-CdS, sezione Qualità, risultano complete e ben delineate. La descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati attesi e degli sbocchi occupazionali risulta dettagliata. Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi (quadro A1.b) sono adeguate. Tali informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

Aggiornamenti della SUA-CdS AA 2024/25: Tale scheda riguarda il CdS Biotecnologie Innovative per la Salute, attivato nell'AA 2024/25. Le informazioni sulla SUA-CdS sezione Qualità, pubblicata sul sito del PQA, risultano complete e ben delineate. La descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati attesi e degli sbocchi occupazionali risulta dettagliata. Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi (quadro A1.b) sono adeguate.

Proposte

La Commissione non avanza ulteriori proposte.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso). Dato il passaggio ad un CdS di nuova attivazione, la commissione non avanza ulteriori suggerimenti.



CdS-Biotecnologie per l'Approccio One Health
(Classe LM-9 Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

a) Analisi dei risultati dei questionari del CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health rispetto all'Ateneo

Si è preso in considerazione il file “Riepilogo generale” pubblicato nella sezione AVA-Ateneo-Dati statistici-studenti-2023/24 dal PQA. Sono state analizzate 220 schede. Rispetto all'Ateneo (35037 schede), i questionari aggregati del CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health hanno fornito punteggi più favorevoli per tutti i quesiti somministrati, ad eccezione del quesito 8 (che contiene una negazione). Nella valutazione degli insegnamenti di questo CdS come risposte medie aggregate (media complessiva, esclusi i quesiti 3 e 8), il punteggio è pari a 7,96 ed è risultato più elevato della media di Ateneo (media di Ateneo: 7,69). Relativamente alla valutazione della soddisfazione complessiva del corso (quesito 11), il punteggio di 8,61 è superiore a quello di Ateneo (8,26).

b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health rispetto all'AA 2022/23

Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11) nell'AA 2022/23, il punteggio di 9,20 poneva questo CdS in testa all'Ateneo. L'andamento dei punteggi dei quesiti nell'AA 2023/24 mostra per tutti un ottimo trend, ma lievemente meno positivo dell'AA precedente. Ciò può dipendere dal fatto che sono disponibili le valutazioni dei corsi di insegnamento anche del secondo anno, oppure semplicemente dal fatto che, essendo il CdS in esaurimento, ciò può avere provocato un minore investimento anche da parte di docenti e studenti. Quale corso attivato nell'AA. 2022/23, non si dispone di un prospetto dei questionari degli studenti relativi all'AA. 2021/22.

c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell'ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono in genere positivi, seppure in alcuni casi il numero delle schede sia limitato per trarre specifiche conclusioni. Non sono state evidenziate criticità.

Proposte

La CPDS rimanda a quanto già espresso nella Parte generale sull'importanza di un'attenta compilazione dei questionari. La CPDS non avanza altri suggerimenti.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 1 del 19.07.24 e n. 7 del 16.12.24).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati punti di debolezza (punteggio medio: 8,35; punteggi disaggregati da 6,86 a 9,43). I docenti si sono resi disponibili a fornire supporto allo studio e ad integrare le lezioni frontali con attività di laboratorio. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

Proposte

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie_mediche_one_health). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2023/24. (verbale n. 1 del 17.07.2024, al quale si rimanda per i dettagli). La descrizione del CdS risulta essere completa. Si sottolinea che solamente per un insegnamento non è dettagliata la modalità di svolgimento della prova scritta. Si riporta una generale soddisfazione del Corso e una buona interazione docenti-discenti, pur segnalando la difficoltà nel reperire aule per lezioni ed esami.

Le modalità di accertamento sono considerate valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi. L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento.

Proposte

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Non avanza altri suggerimenti.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi SMA 2024

La CPDS condivide l'analisi degli indicatori espressa nella SMA (verbale 9 del 23.12.2024 per maggiori dettagli). In particolare, emergono positivamente, fra gli indicatori commentabili, nel gruppo A, l'indicatore iC01, iC04 e iC08. Fra gli indicatori del gruppo E, molti sono positivi e superiori a quelli di Ateneo. Nel complesso, i dati riflettono un buon posizionamento del CdS sia nell'ambito dell'Ateneo che nel panorama nazionale.

Proposte

La CPDS non avanza ulteriori proposte

Analisi del Rapporto del Riesame Ciclico

Trattandosi di un CdS (in esaurimento) attivato nell'AA 2022/2023, non è previsto un Rapporto del Riesame Ciclico.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2023/24, esse sono accessibili attraverso il sito PQA dell'Ateneo (<https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-09-Biotecnologie-per-lapproccio-One-Health.pdf>). Le informazioni relative alla SUA-CdS, sezione Qualità, risultano complete e ben delineate. La descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati attesi e degli sbocchi occupazionali risulta dettagliata. Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi (quadro A1.b) sono adeguate. Tutte le informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

Proposte

La Commissione non avanza specifiche proposte.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso). Data la soddisfazione generale del Corso, la commissione non avanza ulteriori suggerimenti.



CdS-Biotecnologie (Classe L-2 Biotecnologie)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

*a) Analisi dei risultati dei questionari del **CdL Biotecnologie** rispetto all’Ateneo*

Si è preso in considerazione il file “Riepilogo generale” pubblicato nella sezione AVA-Ateneo-Dati statistici-studenti-2023/24 dal PQA. Sono state analizzate 997 schede. I questionari aggregati del CdL Biotecnologie hanno fornito punteggi in linea con l’Ateneo per tutti i quesiti somministrati. Nella valutazione degli insegnamenti di questo CdS come risposte medie aggregate (media complessiva, esclusi i quesiti 3 e 8), il punteggio è pari a 7,67 ed è risultato più elevato della media di Ateneo (media di Ateneo: 7,69). Relativamente alla valutazione della soddisfazione complessiva del corso (quesito 11), il punteggio di 8,11 è vicino a quello di Ateneo (8,26).

*b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del **CdL Biotecnologie** rispetto all’AA 2022/23 e all’AA 2021/2022*

Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio (8,11) è risultato invariato rispetto l’AA precedente (8,09). La valutazione degli altri singoli quesiti mostra un andamento non dissimile rispetto all’AA precedente, con miglioramento dei punteggi sui quesiti 4, 5 e 7.

Relativamente al quesito 11, il punteggio nell’AA 2021/2022 è risultato pari a 8,24.

*c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del **CdL Biotecnologie***

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell’ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono generalmente positivi e non si evidenziano criticità, ad eccezione di un insegnamento (vedi verbale n.5 del 12.12.2024 per ulteriori dettagli), per il quale si propone una revisione del programma e un’attività di sostegno tramite tutorato.

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall’avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari sottolineandone l’importanza.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (si rimanda ai verbali n. 2 del 23.07.24 e n. 5 del 12.12.24 per maggiori dettagli).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati punti di debolezza (punteggio medio: 7,94), tranne per un insegnamento. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Più specificamente, è stata evidenziata l'inadeguatezza dell'aula DF. Si rileva un importante ritardo nell'attivazione dei tutorati a supporto degli studenti.

Un ulteriore aspetto che viene fatto presente dalla componente studentesca è la necessità di incrementare l'esperienza nei laboratori, che per molti studenti è limitata all'ambito della tesi sperimentale. Tale aspetto può essere valutato fra le attività da proporre al Consiglio di CdS, tenendo conto che adesso la Scuola dispone di nuovi laboratori attrezzati.

Proposte

Dal confronto con gli studenti, ai fini di un'ulteriore implementazione delle proprie competenze, la Commissione propone che possano dedicare più ore all'attività pratica di laboratorio, eventualmente in forma strutturata. Propone il potenziamento del servizio di tutorato, anticipando i bandi per assicurarne l'allineamento con il relativo corso. La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2023/24 (verbale n. 2 del 23.07.2024, al quale si rimanda per i dettagli), tenendo conto della completezza delle informazioni sul sito, con particolare riferimento ai singoli insegnamenti e della regolarità dello svolgimento delle attività didattiche. Tutti i programmi degli insegnamenti risultano completi in ogni sezione. Le modalità di



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

accertamento sono considerate valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi. La componente studentesca ritiene utile un potenziamento delle attività di laboratorio.

L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia, in genere, che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento, anche se non mancano punteggi incongruenti su questo quesito, che, com'è noto, contiene una negazione nella sua formulazione.

Proposte

Per rendere più fluido il percorso di apprendimento degli studenti, la Commissione propone il potenziamento del servizio di tutorato, anticipando i bandi per assicurarne l'allineamento con il relativo corso. Inoltre, propone il potenziamento delle attività di laboratorio.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi della SMA 2024

Si ritiene che il documento sia completo ed esaustivo, con una dettagliata analisi di tutti gli indicatori e delle azioni intraprese/da intraprendere, tutte coerenti, applicabili e verificabili.

Proposte

La Commissione non ha ulteriori proposte.

Analisi del Rapporto del Riesame Ciclico 2024

Il precedente RRC era stato elaborato nel 2019, mentre l'attuale documento è stato approvato dal CCdS in data 17.12.24. Dal RRC 2024 emerge il superamento di alcune criticità evidenziate in precedenza (riduzione della parcellizzazione dei moduli, presenza di più docenti di ruolo appartenenti ai SSD necessari, istituzione di un sito web del CdS, aumento delle ore dei tirocini). L'attuale RRC, strutturato nelle 4 sezioni previste dall'ANVUR, analizza in maniera efficace le criticità e propone azioni di miglioramento nei rispettivi ambiti, per cui la CPDS esprime apprezzamento per il documento in esame, condividendo le analisi dei punti di debolezza e delle azioni proposte per il superamento delle criticità (vedi verbale n. 9 del 23.12.2024 per ulteriori dettagli).

Proposte

La Commissione propone di ampliare il numero dei laboratori ai quali possono accedere gli studenti del CdS, di rivedere il programma dei Corsi a scelta e, come già altre volte suggerito, di inibire l'uso dell'aula DF quale aula didattica in quanto non idonea.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Analisi

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2023/24, esse sono accessibili attraverso il sito PQA dell’Ateneo (<https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/L-2-Biotecnologie.pdf>).

Le informazioni sulla sezione Qualità della SUA-CdS risultano complete e ben delineate. La descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati attesi e degli sbocchi occupazionali risulta dettagliata. Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi (quadro A1.b) sono adeguate. Le informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

Analisi degli aggiornamenti della SUA-CdS 2024/25: Le informazioni sulla SUA-CdS pubblicate sul sito del PQA risultano complete e ben delineate. La CPDS esprime parere favorevole sull’aggiornamento dei quadri A1.b, B7 (opinioni dei laureati), C1, C2 e D2.

Proposte

La Commissione non ha ulteriori proposte in merito.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nelle Considerazioni generali della presente Relazione.

Si propone una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.



CdS-Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali
(Classe L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

a) Analisi dei risultati dei questionari del CdL Scienze e Tecnologie delle Produzioni animali rispetto all'Ateneo

Si è preso in considerazione il file “Riepilogo generale” pubblicato nella sezione AVA-Ateneo-Dati statistici-studenti-2023/24 dal POA. Sono state analizzate 171 schede. Rispetto all'Ateneo (35037 schede), i questionari aggregati del CdL Scienze e Tecnologie delle Produzioni animali hanno fornito punteggi più favorevoli per quasi tutti i quesiti somministrati. Nella valutazione degli insegnamenti di questo CdS come risposte medie aggregate (media complessiva, esclusi i quesiti 3 e 8), il punteggio è pari a 7,86 ed è risultato più elevato della media di Ateneo (media di Ateneo: 7,69). Relativamente alla valutazione della soddisfazione complessiva del corso (quesito 11), il punteggio di 8,65 è superiore a quello di Ateneo (8,26).

b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdL Scienze e Tecnologie delle Produzioni animali rispetto all'AA 2022/23 e all'AA 2021/2022

Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio di 8,65 è risultato comunque superiore a quello dell'AA precedente (8,60). La valutazione degli altri singoli quesiti, con la sola eccezione dei quesiti 9 e 10, mostra lo stesso trend di miglioramento.

Relativamente al quesito 11, il punteggio nell'AA 2021/2022 è risultato pari a 8,37, sottolineando ulteriormente l'andamento migliorativo della didattica del CdS.

c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdL Scienze e Tecnologie delle Produzioni animali

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell'ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono in genere positivi, seppure in alcuni casi il numero delle schede sia limitato. Per le domande che esprimono una negazione (3 e 8), in alcuni casi con un numero esiguo di schede, si sono evidenziati risultati incongrui con le restanti risposte, sottolineando la necessità di dovere ancora ribadire l'importanza di un'attenta compilazione dei questionari da parte degli studenti. Per alcuni insegnamenti con punteggio negativo, si tratta di un numero esiguo di schede, il che non consente un'adeguata analisi. Riguardo ad alcune criticità



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

nella docenza, il CdS sta facendo uno sforzo per sostituire i docenti a contratto con docenti di ruolo. (Verbale n. 5 del 12.12.2024 per maggiori dettagli).

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall'avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l'importanza.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 2 del 23.07.24 e n. 5 del 12.12.24 per maggiori dettagli).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati in genere punti di debolezza (punteggio medio: 7,48). La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Non sono state avanzate richieste di ulteriori attivazioni di tutorati rispetto a quelli già in atto, mentre si fa presente che sarebbe opportuno implementare le attività di laboratorio, le visite di aziende zootecniche e le convenzioni con aziende del settore.

Proposte

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e per garantire un budget congruo per le visite di aziende zootecniche.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/stpa). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2023/24. (verbale n. 2 del 23.07.2024, al quale si rimanda per i dettagli), tenendo conto della completezza delle informazioni sul sito, con particolare riferimento ai singoli insegnamenti e della



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

regolarità dello svolgimento delle attività didattiche. Le informazioni sui programmi e sulla modalità di esame risultano complete. Le modalità di accertamento sono considerate in genere valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia, in genere, che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento, anche se non mancano punteggi incongruenti su questo quesito, che, com'è noto, contiene una negazione nella sua formulazione.

Proposte

La Commissione non avanza ulteriori proposte.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi della SMA 2024

La CPDS sottolinea che erano già stati intrapresi nei due anni precedenti importanti accorgimenti sull'architettura ed organizzazione del corso, registrando dei parziali miglioramenti dei parametri di monitoraggio. La Commissione condivide l'analisi degli indicatori e le numerose proposte volte a migliorare le criticità (nuovo piano di studi, revisione dei programmi e contenuti, eliminazione della parcellizzazione dei moduli, orientamento, coinvolgimento degli studenti con modalità innovative attraverso i social, possibilità di avere un riconoscimento in Erasmus almeno del tirocinio).

Proposte

La CPDS è in accordo con quanto già analizzato ed espresso nella SMA e ritiene di non dovere avanzare ulteriori proposte.

Analisi del Rapporto del Riesame Ciclico 2024

Il precedente RRC era stato condotto nel 2019 e analizzato nella Relazione Annuale 2020. Negli ultimi anni, sono state intraprese numerose azioni correttive per superare i punti di debolezza (revisione del piano di studi, incremento del numero di docenti interni). L'attuale RRC, strutturato nelle 4 sezioni previste dall'ANVUR, analizza in maniera efficace le criticità e propone azioni di miglioramento nei rispettivi ambiti, per cui la CPDS esprime apprezzamento per il documento in esame, condividendo le analisi dei punti di debolezza e delle azioni proposte per il superamento delle criticità (vedi verbale n. 9 del 23.12.2024 per ulteriori dettagli).

Proposte

La CPDS non avanza ulteriori proposte.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2023/24, esse sono accessibili attraverso il sito PQA dell'Ateneo (<https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/L-38-Scienze-e-tecnologie-delle-produzioni-animali.pdf>).

Le informazioni sulla sezione Qualità della SUA-CdS risultano complete e ben delineate. La descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati attesi e degli sbocchi occupazionali risulta dettagliata. Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi (quadro A1.b) sono adeguate. Le informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

Analisi degli aggiornamenti della SUA-CdS 2024/25: Le informazioni sulla SUA-CdS pubblicate sul sito del PQA risultano complete e ben delineate. La CPDS esprime parere favorevole sull'aggiornamento dei quadri A1.b, B7 (opinione dei laureati), C1 e C2.

Proposte

La CPDS non avanza specifiche proposte.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

Su suggerimento degli studenti, si ribadisce l'importanza di favorire incontri di orientamento in ingresso per conoscere meglio le specificità del CdS.



CdS- Scienze e tecnologie cosmetiche e dei prodotti del benessere
(Classe L-29 Scienze e tecnologie farmaceutiche)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

a) Analisi dei risultati dei questionari del CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del Benessere rispetto all'Ateneo

Si è preso in considerazione il file “Riepilogo generale” pubblicato nella sezione AVA-Ateneo-Dati statistici-studenti-2023/24 dal PQA. Sono state analizzate 320 schede. Rispetto all'Ateneo (35037 schede), i questionari aggregati del CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del Benessere hanno fornito punteggi migliori per tutti i quesiti somministrati. Nella valutazione degli insegnamenti di questo CdS come risposte medie aggregate (media complessiva, esclusi i quesiti 3 e 8), il punteggio di 8,11 risulta più elevato della media di Ateneo (media di Ateneo: 7,69) e il più alto nell'ambito dei CdS della Scuola di Farmacia. La valutazione della soddisfazione complessiva (quesito 11) è risultata in media pari 8,66, anche questa superiore alla media di Ateneo (8,26).

b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del Benessere rispetto all'AA 2022/23

Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio (8,66) è risultato superiore a quello dell'AA precedente (8,48). La valutazione degli altri singoli quesiti, con la sola eccezione del quesito 3, mostra lo stesso trend di miglioramento.

Quale corso di recente attivazione, non si dispone di un prospetto dei questionari degli studenti relativi all'AA. 2021/22.

c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del Benessere

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell'ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono positivi e non si evidenziano criticità. Solo per le domande che esprimono una negazione (3 e 8), in un paio di casi, rappresentati da un numero esiguo di schede, si sono evidenziati risultati incongrui con le restanti risposte, sottolineando la necessità di dovere ancora ribadire l'importanza di un'attenta compilazione dei questionari da parte degli studenti.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall'avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l'importanza.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n.2 del 23.07.24 e n.5 del 12.12.24 per maggiori dettagli).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati in genere punti di debolezza (punteggio medio: 8,42). La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Non si ravvisa la necessità al momento di attivare tutorati, ma di avere un esercitatore per l'insegnamento di Chimica.

Proposte

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/scienze_tecnologie_cosmetiche). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2023/24. (verbali n. 2 del 23.07.2024 e n. 5 del 12.12.2024, al quale si rimanda per i dettagli), tenendo conto della completezza delle informazioni sul sito, con particolare riferimento ai singoli insegnamenti e della regolarità dello svolgimento delle attività didattiche. I programmi degli insegnamenti risultano completi in tutte le schede. Le modalità di accertamento sono considerate in genere valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Il carico didattico risulta bilanciato rispetto al numero dei CFU assegnati agli



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

insegnamenti. Emerge la richiesta di orientare in maniera più specifica i contenuti di alcuni insegnamenti e di fornire più informazioni sulle materie a scelta. Ottima l'interazione docenti-studenti. L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia, in genere, che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento.

Proposte

La Commissione non avanza specifici suggerimenti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi della SMA 2024

Si ritiene che il documento elaborato dal Gruppo Gestione della Qualità del CdS sia completo ed esaustivo, con una dettagliata analisi di tutti gli indicatori e delle azioni intraprese, tutte coerenti, applicabili e verificabili.

Proposte

La CPDS è in accordo con quanto già analizzato ed espresso nella SMA, ritenendo di non dovere apportare ulteriori proposte.

Rapporto del Riesame Ciclico

Trattandosi di un corso di recente attivazione, non è prevista tale documentazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2023/24, esse sono accessibili attraverso il sito PQA dell'Ateneo (<https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/L-29-SCIENZE-E-TECNOLOGIE-COSMETICHE-E-DEI-PRODOTTI.pdf>).

Le informazioni sulla sezione Qualità della SUA-CdS risultano complete e ben delineate. La descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati attesi e degli sbocchi occupazionali risulta dettagliata. Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi (quadro A1.b) sono adeguate. Le informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

Analisi degli aggiornamenti della SUA-CdS 2024/25: Le informazioni sulla SUA-CdS pubblicate sul sito del PQA risultano complete e ben delineate. La CPDS esprime parere favorevole sull'aggiornamento dei quadri A1.b e B5 (Orientamento in ingresso e Accompagnamento al lavoro).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Proposte

La CPDS non avanza specifiche proposte.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

La Commissione non avanza ulteriori proposte.



CdS- Scienze biologiche per l’ambiente (Interateneo)
(Classe L-13 Scienze biologiche)
Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

*a) Analisi dei risultati dei questionari del **CdL Scienze biologiche per l’ambiente** rispetto all’Ateneo*

Si è preso in considerazione il file “Riepilogo generale” pubblicato nella sezione AVA-Ateneo-Dati statistici-studenti-2023/24 dal PQA. Sono state analizzate 458 schede. Rispetto all’Ateneo (35037 schede), i questionari aggregati del CdL Scienze biologiche per l’ambiente hanno fornito punteggi migliori per la maggior parte dei quesiti somministrati. Nella valutazione degli insegnamenti di questo CdS come risposte medie aggregate (media complessiva, esclusi i quesiti 3 e 8), il punteggio di 7,85 è risultato più elevato della media di Ateneo (media di Ateneo: 7,69). La valutazione della soddisfazione complessiva (quesito 11) è risultata in media pari 8,51, anche questa superiore alla media di Ateneo (8,26).

*b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del **CdL Scienze biologiche per l’ambiente** rispetto all’AA 2022/23*

Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio è risultato solo lievemente inferiore a quello dell’AA precedente (8,73). La valutazione degli altri quesiti mostra un simile andamento. Pur trattandosi di dati estremamente positivi, la lieve flessione di quest’anno può spiegarsi con la disponibilità attuale della valutazione didattica delle materie di due anni, e non di un solo anno di corso.

Quale corso di recente attivazione, non si dispone di un prospetto dei questionari degli studenti relativi all’AA. 2021/22.

*c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del **CdL Scienze biologiche per l’ambiente***

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell’ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono positivi e non si evidenziano criticità. Solo per le domande che esprimono una negazione (3 e 8), in un paio di casi, rappresentati da un numero esiguo di schede, si sono evidenziati risultati incongrui con le restanti risposte, sottolineando la necessità di dovere ancora ribadire l’importanza di un’attenta compilazione dei questionari da parte degli studenti.

Proposte



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall'avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l'importanza.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n.2 del 23.07.24 e n.5 del 12.12.24 per maggiori dettagli).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati in genere punti di debolezza (punteggio medio: 8,34). La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Nel caso specifico, per le lezioni sono state utilizzate le tendostrutture dell'Ateneo. Le informazioni sulle attività di tirocinio, inizialmente non disponibili, sono state poi regolarmente caricate sul sito del CdS.

Proposte

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/scienze_biologiche_ambiente). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2023/24 (verbale n. 2 del 23.07.2024, al quale si rimanda per i dettagli), tenendo conto della completezza delle informazioni sul sito, con particolare riferimento ai singoli insegnamenti e della regolarità dello svolgimento delle attività didattiche. Le informazioni risultano per lo più complete in tutte le parti e solo per un insegnamento non è specificata la modalità di esame. Le modalità di accertamento sono considerate in genere valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento.

Proposte

La Commissione non avanza specifici suggerimenti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi della SMA 2024

Si ritiene che il documento elaborato dal Gruppo Gestione della Qualità del CdS sia completo ed esaustivo, con una dettagliata analisi di tutti gli indicatori e delle azioni intraprese, tutte coerenti, applicabili e verificabili. Il tasso di abbandono da parte degli studenti iscritti presso questo CdS si spiega verosimilmente con il passaggio al CdS in Medicina e Chirurgia o al CdS in Biotecnologie.

Proposte

La CPDS è in accordo con quanto già analizzato ed espresso nella SMA, ritenendo di non dovere apportare ulteriori proposte.

Rapporto del Riesame Ciclico

Trattandosi di un corso di recente attivazione, non è prevista tale documentazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2023/24, esse sono accessibili attraverso il sito PQA dell'Ateneo (<https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/L-13-Scienze-Biologiche-per-Ambiente.pdf>). Le informazioni sulla sezione Qualità della SUA-CdS risultano complete e ben delineate. La descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati attesi e degli sbocchi occupazionali risulta dettagliata. Le informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

Analisi degli aggiornamenti della SUA-CdS 2024/25: La CPDS esprime parere favorevole sull'aggiornamento dei quadri A4.b2, A5.b (modalità di svolgimento della prova finale) e sul regolamento didattico.

Proposte

La Commissione non avanza specifiche proposte



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

La Commissione non avanza ulteriori proposte.

Letto, approvato e sottoscritto.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti
Scuola di Farmacia e Nutraceutica

Prof. Daniela P. Foti (presidente)

Prof. Monica Nardi

Sig. Maria Grazia Curcio (vicepresidente)

Sig. Pasquale Cerra

Sig. Maria Roberta Talarico

Catanzaro, 30 dicembre 2024