



# SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2020-2024

## CORSO DI STUDIO FARMACIA (LM-13)

*Versione del format ANVUR del 21/02/2023*

## Sommario

Premessa.....	2
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	4
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS).....	15
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS.....	27
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS.....	34
Commento agli indicatori.....	39

## Premessa

Il Corso di Studio (CdS) della Laurea Magistrale in Farmacia (CdLM) dell'Università Magna Græcia (UMG) di Catanzaro, tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al "[Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)", approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Il presente RRC, dopo essere stato sviluppato e discusso dall'apposito Gruppo di Riesame Ciclico (GRC), è sottoposto all'approvazione del Consiglio di Corso di Laurea in Farmacia e, infine, trasmesso alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, struttura didattica di raccordo, per l'approvazione definitiva.

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2020-2024

Denominazione del Corso di Studio: **FARMACIA**

Classe: **LM-13 (Farmacia e Farmacia Industriale)**

Sede: **Università Magna Græcia (UMG) di Catanzaro**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): **Scuola di Farmacia e Nutraceutica**

Primo anno accademico di attivazione: **1991-1992**

Primo anno accademico di attivazione dell'attuale ordinamento didattico LM-13: **2023-2024**

### Gruppo di Riesame

Il GRC è stato proposto e collegialmente approvato in occasione della riunione nr. 15 del CdLM in Farmacia in data 25 ottobre 2024 e risulta composto come di seguito indicato.

#### Componenti indispensabili

Prof. Stefano Alcaro (Presidente del CdLM<sup>1</sup>)

Prof.ssa Maria Tiziana Corasaniti (Docente del CdLM, in qualità di responsabile del Riesame)

Sig. Andrea Mancuso (Rappresentante degli studenti del CdLM<sup>2</sup>)

#### Altri componenti

Prof. Antonio Procopio (Docente del CdLM)

Sig. Salvatore Rotundo (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdLM<sup>3</sup>)

Dr. Carlo Barbalace (Farmacista titolare e presidente delle Fondazione Caduceo, in rappresentanza del mondo del lavoro)

Il GRC si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Riesame Ciclico nei seguenti giorni:

- **I riunione: 26 novembre 2024**, riunione del GRC per prendere visione del nuovo Schema del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) relativo a CdLM predisposto dal PQA e il confronto con quello precedente [https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/11/RC\\_2019\\_CdLMCU\\_Farmacia.pdf](https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/11/RC_2019_CdLMCU_Farmacia.pdf) allo scopo di programmarne l'elaborazione, affidando ad alcuni componenti del gruppo la stesura in bozza di parti specifiche del Rapporto;

- **II riunione: 5 dicembre 2024**, riunione del GRC per discutere la bozza del rapporto di riesame inviata per email a tutti i membri del GRC in data 30 novembre 2024 stilata sulla base del modello disponibile al link del PQA a [http://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2023/09/Schema-Rapporto-Riesame-Ciclico\\_CdS\\_2023\\_02\\_21.docx](http://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2023/09/Schema-Rapporto-Riesame-Ciclico_CdS_2023_02_21.docx). Sono stati oggetto di discussione i contenuti dei campi previsti dal rapporto di riesame, ivi compresi i collegamenti previsti per le fonti documentali di ciascuna delle sezioni. Vengono suddivise le azioni da portare avanti in modo concertato in relazione ai contenuti da inserire nel rapporto e in particolare si conviene di convocare una nuova riunione del GRC.

- **III riunione: 12 dicembre 2024**, riunione del GRC per completare la bozza del rapporto di riesame inviata per email a tutti i membri del GRC in data 11 dicembre 2014. La riunione, avvenuta in modalità blended, ha completato l'iter di stesura ed approvazione del rapporto di riesame.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del CdLM il 17/12/2024.

Fonti documentali: (documenti ANVUR da link: <https://pqa.unicz.it/ava/normativa/>)

### Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

I docenti del CdLM di Farmacia hanno ricevuto prima della riunione del 17/12/2024 dal Presidente del corso la bozza di tale documento, che è stato oggetto di discussione al punto 3 (Proposta del documento di riesame ciclico del CdLM di Farmacia). Il Consiglio di CdLM di Farmacia approva unanimemente tale documento e ne dispone la trasmissione agli organi competenti.

<sup>1</sup> Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

<sup>2</sup> Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

<sup>3</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi</p>	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

#### D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

<p><b>Descrizione</b>  <i>Rispetto al precedente Riesame Ciclico, disponibile sul sito del Presidio di Qualità dell'UMG come indicato tra le fonti documentali, relativo all'ordinamento didattico di cui al DM 270/2004, il presente documento rappresenta il terzo Riesame Ciclico, riformato tenendo conto delle disposizioni di cui al <b>DM 1147/2022 (istituzione della laurea abilitante) e attivato nell'anno accademico 2023/2024.</b> Tale DM deriva dalla applicazione della Legge n. 163 dell'8 novembre 2021, recante "Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti", la LMCU della Classe LM-13, introducendo il valore di titolo abilitante alla professione di Farmacista. Il successivo Decreto interministeriale n. 651 del 5 luglio 2022, ha regolamentato le norme attuative degli articoli 1 e 3 della suddetta Legge e disposto la revisione dell'ordinamento didattico precedente della classe LM-13.</i>  <i>Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (LMCU) in Farmacia, di durata quinquennale, coordinato dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica ed incardinato, ai sensi del DM 270/2004, al Dipartimento di Scienze della Vita dell'UMG di Catanzaro, afferente alla classe LM-13 – Farmacia e Farmacia Industriale, a seguito del DM n. 1147 del 10 ottobre 2022 di revisione della classe è divenuto abilitante alla professione di farmacista dall'anno accademico 2023/2024.</i>  <i>Tale ordinamento, preventivamente <b>discusso con le parti sociali regionali il 20 dicembre 2022</b>, è stato approvato <b>nel tavolo tecnico del CdLM il 21 dicembre 2022</b> che ha incluso rappresentanti del CdLM di Farmacia e di alcuni Ordini Provinciali dei Farmacisti della Calabria.</i>  <i>Le novità introdotte dal DM 1147/2022, nello specifico hanno riguardato le "basi scientifiche e della preparazione teorica e pratica necessarie all'esercizio della professione di farmacista e per operare, quale esperti del farmaco in posizioni di responsabilità nella ricerca, sviluppo, produzione, controllo, dispensazione e vigilanza post-marketing dei medicinali, dei diagnostici e dei prodotti per la salute (es.: cosmetici, integratori alimentari, prodotti erboristici, alimenti per gruppi speciali, dispositivi medici, diagnostici in vitro, presidi medico-chirurgici e articoli sanitari).", allo scopo di creare un nuovo profilo di un "professionista dell'area sanitaria che, nell'ambito delle sue competenze scientifiche e tecnologiche multidisciplinari (chimiche, biologiche, biochimiche e biomediche, farmaceutiche, farmacologiche, tossicologiche, tecnologiche, legislative e deontologiche) contribuisce al raggiungimento degli obiettivi definiti dal Servizio Sanitario Nazionale per rispondere adeguatamente alle mutevoli esigenze della società in campo sanitario, ed è in grado di operare per le finalità della sanità pubblica, anche attraverso l'accompagnamento personalizzato dei pazienti, inclusi quelli cronici, per l'aderenza alle terapie farmacologiche, e consulenza alla persona sana a fini della prevenzione delle malattie. I corsi di laurea magistrale della classe forniscono una preparazione scientifica adeguata ad operare in ambito industriale farmaceutico, affrontando l'intera sequenza del complesso processo multidisciplinare che dalla progettazione, porta alla produzione ed al controllo del farmaco, secondo le norme vigenti in materia."</i>  <i>La SUA CdS del CdLM in Farmacia inserita tra le fonti documentali riporta il nuovo assetto formativo e il profilo professionale del laureato.</i></p>
--

Azione Correttiva n.1	<b>Aggiornamento dell'ordinamento didattico del CdLM a ciclo unico in Farmacia</b>
Azioni intraprese	<p>Il nuovo corso di LMCU in Farmacia, a partire dall'A.A. 2023/24, rispetto all'ordinamento precedente, tenendo conto delle esigenze espresse dal mondo lavorativo e della nuova normativa di riferimento, è stato rivisto rimodulando lievemente i crediti formativi di discipline biomediche e farmacologiche, tecnologiche e normative, oltre che gestionali ed economico-aziendali.</p> <p>Come riportato nel piano di studi dell'aa 2023-2024, reperibile al link <a href="https://www.farmacia.unicz.it/private/uploaded/temp/b631e754e78bb29d6c1767f4f43be1f6.pdf">https://www.farmacia.unicz.it/private/uploaded/temp/b631e754e78bb29d6c1767f4f43be1f6.pdf</a>,</p>

	<p><i>le attività formative di base, previste dalla normativa sulla classe di laurea per minimo 66 CFU, sono state organizzate in 72 CFU nelle tipologie Matematiche-Fisiche (10 CFU), Biologiche (19 CFU), Chimiche (24 CFU), Mediche (19 CFU). La conoscenza della lingua straniera ed inglese scientifico è garantita da un corso integrato (5 CFU). Le attività formative caratterizzanti, previste per minimo 117 CFU, sono state organizzate in 151 CFU nelle tipologie Farmaceutico-Alimentari (62 CFU), Tecnologiche normative economico-aziendali (38 CFU), Biologiche e Farmacologiche (51 CFU). Nel nuovo ordinamento particolare enfasi è stata data alle attività disciplinari affini ed integrative, in linea con le nuove richieste di competenze professionalizzanti che vengono dal mondo del lavoro (12 CFU), prevedendo rispetto all'ordinamento precedente crediti a scelta significativamente accresciuti (15 CFU che, in adeguamento al DM 1649/2023, diventeranno 18 CFU a partire dal 2025/2026). Il completamento del percorso formativo si avvale della tesi, che può essere svolta in modalità compilativa o sperimentale (15 CFU, ridotta a 12 CFU a partire dal 2025/2026) e del Tirocinio pratico-valutativo (TPV), che corrisponde 900 ore complessive (30 CFU). Quest'ultimo è esplicitamente previsto dall'art. 2 del Decreto interministeriale nr. 651 del 5 luglio 2022, che "comprende contenuti minimi ineludibili di valenza tecnico-scientifica e pratico-operativa dell'attività del farmacista, compresi indicativamente i seguenti ambiti: deontologia professionale; conduzione e svolgimento del servizio farmaceutico; somministrazione/dispensazione, conservazione e preparazione dei medicinali; prestazioni erogate nell'ambito del Servizio sanitario nazionale; informazione ed educazione sanitaria della popolazione; gestione imprenditoriale della farmacia e tutti i servizi previsti dalla normativa vigente. Tali ambiti sono specificati ed integrati in un apposito protocollo stipulato dalla Federazione degli Ordini dei farmacisti italiani e dalla Conferenza dei rettori delle università italiane".</i></p>
<p><b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b></p>	<p><i>La modifica di ordinamento del CdLM in Farmacia della Classe LM-13 (DM 1147/2022) è stata realizzata a fine del 2020, come già indicato nella sezione precedente, ed implementato nell'a.a. 2023/24. Pertanto, i dati relativi al percorso formativo degli studenti da monitorare nella durata e nella qualità (coorte 2023-2024) ovvero su didattica, internazionalizzazione, soddisfazione e carriere, saranno disponibili nel 2027/28. Le criticità risiedono nell'alto tasso di abbandono tra primo e secondo anno e nell'eccessivo ritardo per conseguire il titolo.</i></p> <p><i>Il nuovo piano di studi dovrebbe risolvere l'aderenza al profilo professionale richiesto nel settore sanitario-farmaceutico, che potrà essere monitorato, nel prossimo quinquennio, dagli organi collegiali del CdLM e dal gruppo AQ del corso di laurea.</i></p> <p><i>L'indicatore iCO0b (immatricolati puri), consentirà di verificare il grado di attrattività del CdLM, mentre iC14 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno dello stesso CdLM), consentirà di analizzare l'effetto delle iniziative di orientamento in ingresso ed in itinere sul piano motivazionale. Altri indicatori da controllare per il livello di soddisfazione di studenti e laureati rispetto al piano di studi riformato e alla sua congruenza con l'aggiornamento professionale sono: iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdLM) e iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdLM).</i></p> <p><i>Incontri del Presidente del CdLM con gli studenti, programmati su base annuale, oltre alle periodiche riunioni degli organi collegiali e di AQ, sono strumenti utili che consentiranno di monitorare con regolarità l'andamento del CdLM riformato rilevando eventuali altre criticità da correggere.</i></p>

#### D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Relativamente al quinquennio in esame in questo rapporto (2020-2024), il monitoraggio di parametri ANVUR sulla didattica, basati sull'opinione degli studenti e dei laureati, tenendo conto della documentazione e delle modifiche all'ordinamento secondo il DM 1147/2022, attestano alcuni punti di forza e di debolezza di seguito elencate.

Punti di forza:

- 1) Buona attrattività del CdLM, documentato dal numero elevato di immatricolati, con una copertura assoluta dei posti disponibili calcolati in base al numero programmato locale. (Indicatore ANVUR IC00a).
- 2) Elevati livelli occupazionali a tre anni dalla laurea mediamente elevato come risulta nelle fonti documentali (dati di Almalaurea del 2022 e 2023).
- 3) Elevato grado medio di soddisfazione per gli studi espresso sulla base dei dati crescenti di Almalaurea dal 2021 al 2023 come riportato nelle fonti documentali e dalla rilevazione dell'opinione degli studenti (quesito 11, <https://pqa.unicz.it/opstudgen>).
- 4) Soddisfacente risposta negli ultimi due anni alle iniziative di orientamento e tutorato.

Punti di debolezza:

- 1) Alto tasso di abbandono degli studi tra il primo e secondo anno.
- 2) Eccessivo ritardo nel conseguimento del titolo (indicatori ANVUR IC02 ed IC02bis).

3) Limitata propensione alla mobilità internazionale (indicatori ANVUR IC10-IC12).

4) Carenza di infrastrutture (aule, relazioni CPDS Scuola di Farmacia e Nutraceutica <https://pqa.unicz.it/ava/ag-didattica/relazioni-cpds> e relazione annuale della Scuola di Farmacia e Nutraceutica <https://farmacia.unicz.it/relazioni>).

5) Limitata tipologia di accordi per tirocini in enti pubblici, aziende e/o laboratori di ricerca esterni.

Aree di miglioramento:

1) Implementare nuovi progetti di orientamento in ingresso e in itinere e di tutorato.

2) Aggiornamento contenuti degli insegnamenti e coordinamento interdisciplinare (SYLLABUS).

3) Migliorare la partecipazione consapevole degli studenti ai programmi di mobilità internazionale.

4) Incrementare le unità di personale TA nella UO didattica.

5) Migliorare le relazioni con il mondo del lavoro, oltre quello delle Farmacie di comunità e dei Servizi farmaceutici territoriali (Scuola, Industria, Agenzie regolatorie, ecc.).

6) Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative (es. MedChemBlog, problem-based learning), coinvolgendo anche e attività didattiche affini e integrative e dei corsi sulle competenze trasversali.

**Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

I quadri da considerare appartengono alle seguenti voci della SUA-CdS:

A1.b - Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso e Consultazioni);

A2.a - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati;

A2.b - Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT);

A4.a - Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo;

A4.b1 - Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi;

A4.b2 - Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio);

A4.c - Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendimento);

B1.a - Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso).

- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

Eventuali segnalazioni di docenti, studenti e interlocutori esterni sono sempre presi in considerazione nei gruppi specifici e negli organi collegiali.

**D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate**

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Ultimo rapporto di riesame del CdLM in Farmacia

Link del documento: [https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/11/RC\\_2019\\_CdLMCU\\_Farmacia.pdf](https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/11/RC_2019_CdLMCU_Farmacia.pdf)

- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>
- Titolo: Rapporto AlmaLaurea sul CdLM di Farmacia del 2023 (soddisfazione degli studenti)  
Link del documento:  
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=LSE&ateneo=70125&facolta=783&gruppo=14&livello=tutti&area4=3&pa=70125&classe=11014&postcorso=0790107301400001&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- Titolo: Rapporto AlmaLaurea sul CdLM di Farmacia del 2022 (soddisfazione degli studenti)  
Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LSE&ateneo=70125&facolta=783&gruppo=14&livello=2&area4=3&pa=70125&classe=11014&postcorso=0790107301400001&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- Titolo: Rapporto AlmaLaurea sul CdLM di Farmacia del 2021 (soddisfazione degli studenti)  
Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=LSE&ateneo=70125&facolta=783&gruppo=14&livello=2&area4=3&pa=70125&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0790104041300001&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- Titolo: Rapporto AlmaLaurea sul CdLM di Farmacia del 2023 (grado di occupabilità)  
Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=LSE&ateneo=70125&facolta=783&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70125&classe=tutti&postcorso=0790107301400001&isstella=0&annolau=3&condocc=tutti&isurls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- Titolo: Rapporto AlmaLaurea sul CdLM di Farmacia del 2022 (grado di occupabilità)  
Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LSE&ateneo=70125&facolta=783&gruppo=14&livello=tutti&area4=3&pa=70125&classe=11014&postcorso=0790107301400001&isstella=0&annolau=3&condocc=tutti&isurls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- Titolo: Studio di settore di Unioncamere attestante la mancanza in Italia di laureati nel settore chimico-farmaceutico  
Link del documento: <https://excelsior.unioncamere.net/pubblicazioni/2023/previsioni-dei-fabbisogni-occupazionali-e-professionali-italia-medio-termine>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

Si ritiene che le premesse che hanno portato alla modifica ordinamentale del CdLM, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, siano tuttora valide e tenute pienamente in considerazione nella fase di progettazione.

2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

Le innovazioni apportate all'offerta formativa del CdLM riformato, a partire dall'a.a. 2023-2024, migliorano il piano di studi per adeguarlo ai nuovi profili professionali di farmacisti e farmacisti industriali. Il monitoraggio degli indicatori dei prossimi anni sarà essenziale per constatare il grado di efficacia delle modifiche apportate alla laurea magistrale a ciclo unico della classe LM-13, tenendo anche conto dei cicli di studio successivi (inclusi Corsi di Dottorato di Ricerca, Master).

3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?

La consultazione con gli stakeholders è avvenuta nella fase progettazione della modifica di ordinamento dell'offerta

formativa, svolta a fine 2022, come evidenziato nella sezione descrittiva D.CDS.1.a, interpellando i portatori di interesse. Recentemente, nel mese di novembre 2024, è stata ripetuta la consultazione estendendo significativamente la platea degli stakeholders nazionali ed esteri. **Gli esiti delle consultazioni sono riportati nella sezione A1.b per la SUA 2024. Lo studio di settore di Unioncamere attesta la necessità di un maggior numero di laureati nel settore chimico-farmaceutico in Italia, come evidenziato tra le fonti documentali. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?**

La definizione degli obiettivi formativi del CdLM ha tenuto conto di quanto evidenziato nelle consultazioni delle parti interessate.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Emerge dalla consultazione l'importanza di potenziare il rapporto con le aziende farmaceutiche, peraltro già attivato nel mese di novembre con un'iniziativa specifica indicata nella SUA CdS 2024, e di lavorare maggiormente sul fronte dell'internazionalizzazione anche mediante scambi Erasmus per effettuare tesi di tipo compilativo e/o sperimentale.

### D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Ultimo rapporto di riesame del CdLM in Farmacia  
Link del documento: [https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/11/RC\\_2019\\_CdLMCU\\_Farmacia.pdf](https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/11/RC_2019_CdLMCU_Farmacia.pdf)
- Titolo: regolamento del CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/regolamento\\_didattico](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico)

#### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il regolamento didattico del CdLM in Farmacia e i quadri della SUA-CdS (A2.a) indicano chiaramente gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, gli obiettivi formativi nonché i profili in uscita dei laureati.

2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Le schede SUA CdS (quadri A4.b.1, A4.b.2, A4.c), unitamente al regolamento didattico e al format Syllabus prodotto dal PQA di Ateneo e recepito dal CdLM in Farmacia, chiariscono gli obiettivi formativi del corso.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Le criticità, come già evidenziato nella sezione D.CDS.1.b, riguardano vari ambiti in cui i prioritari sono di seguito elencati:

- 1) Alto tasso di abbandono degli studi tra il primo e secondo anno.
- 2) Eccessivo ritardo nel conseguimento del titolo (indicatori ANVUR IC02 ed IC02bis).
- 3) Limitata propensione alla mobilità internazionale (Indicatori ANVUR IC10-IC12).

- 4) Carenza di infrastrutture (aule).  
 5) Limitata tipologia di accordi per tirocini in enti pubblici, aziende e/o laboratori di ricerca esterni.

Il CdLM si impegna, per la parte di propria competenza, ad aprire tavoli di interlocuzione tra i docenti dei vari insegnamenti per risolvere le suddette criticità attraverso i seguenti ambiti di miglioramento:

- 1) Implementare nuovi progetti di orientamento in ingresso e in itinere e di tutorato.
- 2) Aggiornamento contenuti degli insegnamenti e coordinamento interdisciplinare (SYLLABUS).
- 3) Migliorare la partecipazione consapevole degli studenti ai programmi di mobilità internazionale.
- 4) Incrementare le unità di personale TA nella UO didattica.
- 5) Migliorare le relazioni con il mondo del lavoro, oltre quello delle Farmacie di comunità e dei Servizi farmaceutici territoriali (Scuola, Industria, Agenzie regolatorie, ecc.).
- 6) Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative (es. MedChemBlog, problem-based learning), coinvolgendo anche e attività didattiche affini e integrative e dei corsi sulle competenze trasversali.

#### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: regolamento del CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/regolamento\\_didattico](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico)
- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pga.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>
- Titolo: schede degli insegnamenti erogati nel CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/insegnamenti](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/insegnamenti)
- Titolo: Area blog dell'Ateneo dove sono alcune iniziative didattiche innovative  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/blogs>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Avviso di attivazione del MedChemBlog per il CdLM di Farmacia del 2 novembre 2020  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/87556>

- Titolo: Avviso di attivazione di un modulo di apprendimento collaborativo per gli studenti di Farmacia nell'ambito della disciplina Chimica Generale e Inorganica AA 2022/2023 del 20 dicembre 2022  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/100219>
- Titolo: Avviso di attivazione del LabChemBlog per il CdLM di Farmacia del 14 marzo 2023  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/101771>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Il piano di studi è coerente con gli obiettivi formativi e garantisce il profilo culturale/professionale in uscita del laureato in Farmacia con le conoscenze e competenze disciplinari e trasversali ad esso associate. Il percorso formativo costituito dagli insegnamenti di base e caratterizzanti indicato nella SUA e nel Regolamento didattico. CFU riguardanti settori di discipline affini e integrative finalizzati ad ampliare le competenze professionali risultano nel piano di studi e sono incoraggiati dal CdLM. Il CdLM in Farmacia ha un suo sito web dedicato, all'interno del sito della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, collegato al sito web dell'Ateneo.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Nel Regolamento e Piano di studio sono indicati adeguatamente la struttura del CdLM. L'articolazione in ore/CFU di ciascuna disciplina è indicata nei rispettivi programmi distinguendo la tipologia di didattica erogata e l'attività in autoapprendimento, come riportato nelle fonti documentali.

3. *Il CdLM garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative"?*

Il CdLM garantisce un'ampia offerta formativa in relazione ai CFU a scelta libera.

4. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Il CdLM in Farmacia non prevede insegnamenti a distanza, ciononostante almeno nel settore Chimico-Farmaceutico CHEM-07/A ex CHIM/08 ne ha sperimentato l'adozione di strumenti didattici a distanza durante la pandemia.

5. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

Non ci sono insegnamenti a distanza, ad eccezione di quelli autorizzati dall'Ateneo per motivi straordinari. Alcuni insegnamenti del settore Chimico-Farmaceutico CHEM-07/A ex CHIM/08 sono esportati on line nell'area blog dell'Ateneo al come riportato nelle fonti documentali. I docenti sono invitati a rendere disponibile il materiale didattico sulla piattaforma elearning di Ateneo. Non sono codificate procedure per la realizzazione/adattamento/aggiornamento.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Un aspetto che richiede un miglioramento è fornire agli studenti, soprattutto le neo-matricole, elementi di stimolo per organizzare il proprio percorso di studi in maniera razionale ottimizzando lo studio individuale e riducendo i tempi di acquisizione dei CFU anno per anno.

**D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di

apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: regolamento del CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/regolamento\\_didattico](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico)
- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>
- Titolo: schede degli insegnamenti erogati nel CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/insegnamenti](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/insegnamenti)
- Titolo: calendario degli esami degli insegnamenti erogati nel CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/calendario\\_esami](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/calendario_esami)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Ogni scheda specifica di ciascun insegnamento riporta i contenuti e i programmi coerenti con gli obiettivi formativi del CdLM. Nel caso di insegnamenti integrati, la struttura e i contenuti del corso sono chiaramente indicati.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Il sito web della Scuola di Farmacia e Nutraceutica include una sezione per il CdLM in Farmacia dalla quale si accede a tutte le schede degli insegnamenti erogati per ciascun anno accademico a partire dal 2018/2019 ad oggi. I syllabus relativi agli insegnamenti dell'a.a. successivo sono aggiornati entro il mese di luglio di ogni anno.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Le modalità di verifica intermedie sono attualmente gestite dai singoli docenti delle discipline, mentre quelle finali (appelli aperti a tutti gli studenti e quelli riservati) sono riportate nel sito web del CdLM e aggiornati per quanto concerne l'aa successivo di norma entro il mese di luglio di ogni anno. La prova finale viene anch'essa riportata in una pagina specifica del sito del CdLM seguendo quanto previsto nella Scheda SUA CdS (Quadri A5.a e A5.b). Tali informazioni sono riportate nei collegamenti indicati tra le fonti documentali.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Ogni disciplina, nell'apposita scheda redatta dal docente, prevede le modalità di verifica atte ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Per quasi tutti gli insegnamenti la modalità di verifica consiste nello svolgimento di prove orali, per alcuni è prevista anche una prova scritta e per gli insegnamenti di laboratorio anche una prova pratica.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono riportate nelle schede di ciascun insegnamento. Prima di iniziare l'anno accademico tali schede sono già pubblicate. Quindi gli studenti possono consultarle anche prima di iniziare i corsi, inoltre i docenti chiariscono le modalità agli studenti all'avvio di ciascuna disciplina o attraverso comunicazioni in itinere.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Il CdLM si impegna a rianalizzare le schede degli insegnamenti di concerto con i titolari di ciascuno di essi, al fine di apportare modifiche che potrebbero determinare un miglioramento nella durata di percorso degli studenti.

## D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: regolamento del CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/regolamento\\_didattico](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico)
- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: D.R. n. 199 del 17.02.2021 Bando di selezione pubblica per il conferimento di attività didattica integrativa da svolgersi da parte di N. 4 Esercitori per le discipline afferenti al SSD CHIM/09 e da parte di N. 5 esercitatori per le discipline afferenti al SSD CHIM/08 , CdL Magistrale in Farmacia  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/88980>
- Titolo: D.R. n. 1499 del 15.11.2021 - Bando di concorso per l'ammissione al servizio di tutorato a.a. 2021/2022 da svolgersi presso la Scuola di Farmacia e Nutraceutica e la Scuola di Medicina e Chirurgia.  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/93112>
- Titolo: D.R. n. 216 del 16.2.2023 - Bando di concorso per l'ammissione al servizio di tutorato a.a. 2022/2023 da svolgersi presso la Scuola di Farmacia e Nutraceutica e la Scuola di Medicina e Chirurgia  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/101392>
- Titolo: D.R. n. 1397 del 7.10.2024 - Bando di concorso per l'ammissione al servizio di tutorato a.a. 2023/2024 da svolgersi presso la Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/112602>
- Titolo: Delibera del Senato Accademico di UMG per convenzione con l'I.I.S. "P.Mazzone" di Roccella Ionica per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento (P.C.T.O.) del 24 febbraio 2022  
Link del documento: <https://web.unicz.it/admin/uploads/2022/03/6-3-convenzioni.pdf>
- Titolo: Delibera del Senato Accademico di UMG per convenzione con l'I.T.T. "Bruno Chimirri" di Catanzaro per l'anno accademico 2023/2024 per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento (P.C.T.O.) del 17 gennaio 2024  
Link del documento: <https://web.unicz.it/admin/uploads/2024/03/verbale-senato-accademico-del-17-01-2024.pdf>

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Il CdLM pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica attraverso i Consigli di CdS a cui partecipano tutti i docenti ed il personale amministrativo di supporto. Si pone particolare attenzione affinché nell'articolazione del piano di studi, gli insegnamenti siano erogati in modo propedeutico e senza che si verifichino sovrapposizioni tra le lezioni relative al medesimo anno di corso. Annualmente, è previsto un servizio di tutorato, di almeno 250 ore, per gli insegnamenti nei quali gli studenti segnalino maggiori difficoltà.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Il CdLM di Farmacia si riunisce regolarmente per discutere su questioni inerenti la didattica ivi comprese quelle manifestate dagli studenti, dai docenti e dal personale amministrativo di supporto. Durante l'anno accademico, secondo un calendario ben definito, si pianificano per tempo i calendari di lezione e appelli che vengono approvati dal CdLM di Farmacia. Coperture didattiche straordinarie, per esigenze contingenti dei docenti, vengono tempestivamente discusse nel CdLM e pubblicate sul sito del corso di laurea. Attività di orientamento, tutorato, internazionalizzazione e relative a specifiche necessità degli studenti sono discusse in CdLM, grazie alle specifiche commissioni (Orienta@Farma e Inter@Farma) attivate nella riunione 12 del 9 aprile 2024 del Consiglio di corso di laurea e riportate nella SUA CdS (quadro B5). Apposite convenzioni con istituti scolastici per attività di orientamento e bandi per il reclutamento di tutor ed esercitatori sono riportati nelle fonti documentali.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

Il CdLM è impegnato a monitorare e discutere le criticità del corso, anche attraverso le commissioni che sono state attivate su alcuni temi specifici: orientamento, internazionalizzazione, carriere degli studenti e ortobotanico. Le discussioni, che si svolgono durante riunioni ordinarie o straordinarie del CdLM, hanno lo scopo di trovare soluzioni di miglioramento, sebbene, molto spesso le criticità rilevate da docenti e studenti riguardano le infrastrutture della didattica, non sempre risolvibili all'interno di tali riunioni. Il CdLM si avvale della Scuola di Farmacia e Nutraceutica per condividere le criticità e sensibilizzare gli Organi di Ateneo per cercare di risolverle.

#### **D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.1/n./RC-2019-2024</b> <b>Interazione con il mondo produttivo</b>
<b>Problema da risolvere</b> <b>Area di miglioramento</b>	<i>Dare opportunità agli studenti di pianificare il proprio percorso formativo in funzione delle richieste che provengono dal mondo del lavoro.</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Pianificare attività di orientamento in uscita amplificando le occasioni di interazione con gli stakeholders del settore pubblico e privato. Promozione di tesi sperimentali da far condurre agli studenti presso aziende e/o enti nazionali o esteri.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Indicatori di percorso inerenti le relazioni con il mondo del lavoro (iC26, iC26BIS, iC26 TER).</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, Direttore del Dipartimento di Scienze della Salute, Presidente del CCdS, Docenti del CdLM.</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Risorse finanziarie ed umane per organizzare giornate di incontro con le aziende, tramite loro stesse, il POT "Orientare ed Orientarsi nelle Scienze del Farmaco" la Fondazione UMG e la Fondazione Caduceo.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>L'azione prevista si dovrebbe compiere ed avere effetto in tre anni.</i>

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

**D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

**Descrizione**

Il CdLM ha sempre avuto una certa attenzione per iniziative e progetti di Ateneo, portati avanti anche di concerto con percorsi formativi post-laurea (Dottorato di Ricerca in Scienze della Vita e Scuola di Specializzazione in Farmacia Ospedaliera), con particolare riferimento ad azioni di orientamento, tutorato, internazionalizzazione e terza missione. Nel periodo previsto per il riesame il tutorato è stato sempre richiesto e attivato, compatibilmente con gli iter amministrativi ad esso connessi. Nell'ultimo anno, si registra un significativo potenziamento delle azioni di orientamento in ingresso, anche grazie allo sblocco di un POT nazionale dedicato al tema "Orientare e Orientarsi tra le Scienze del Farmaco". Le azioni poste in campo sono tese ad instillare curiosità nei potenziali studenti del CdLM in Farmacia e al rafforzamento del senso di appartenenza di quelli che sono iscritti, fornendo indicazioni utili per ridurre il fenomeno dell'abbandono degli studi o dell'eccessiva durata prima di conseguire la laurea.

Orientamento

Le azioni di **orientamento ingresso** sono state svolte per la prima volta in maniera totalmente multimediale a luglio del 2024, cercando di attrarre i potenziali studenti del CdLM in Farmacia. La scelta di questa modalità nasce dalla tardiva disponibilità di utilizzo del POT nazionale dedicato al tema "Orientare e Orientarsi tra le Scienze del Farmaco", che ha consentito di attivare una proficua sinergia con la Fondazione UMG, mediante una specifica convenzione. Post informativi su tali attività sono stati sempre svolti dandone ampia diffusione nelle news di Ateneo ed altri canali mediatici, riportate nelle fonti documentali della sezione D.CDS.2.1. Altre attività di **orientamento in ingresso** sono state svolte per studenti di scuole secondarie di secondo grado in occasione dei alcuni eventi organizzati dall'UMG l'ultimo dei quali in occasione della campagna di sensibilizzazione contro le droghe da abuso denominato "Fentanyl e nuovi oppioidi sintetici. Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe" dell'11 dicembre 2024, riportato nelle fonti documentali della sezione D.CDS.2.1.

Per quanto riguarda l'**orientamento in itinere** diversi sono gli incontri che nel quinquennio si sono tenuti con esperti di caratura nazionale (es. Prof. Massimo Ciccozzi, Campus Biomedico di Roma, luglio 2024), riportato nelle fonti documentali della sezione D.CDS.2.1, e internazionale (es. Prof. Nigel Richards, University of Cardiff, UK) per gli studenti del CdLM interessati ad approfondire tematiche utili per tesi sperimentali.

Per quanto concerne l'**orientamento in uscita** ogni anno sono stati svolti incontri con l'Ordine dei Farmacisti della Provincia di Catanzaro, in occasione delle giornate del Caduceo o di incontri con il Presidente di Farmindustria del 7 giugno 2022 e più recentemente, il 20 novembre 2024, per l'iniziativa svoltasi presso l'UMG di Catanzaro dal titolo "Alla scoperta delle opportunità presenti nel settore pubblico, nel settore privato e nell'ambito delle imprese del farmaco" riportata sul sito della Scuola di Farmacia e Nutraceutica. Tali incontri hanno consentito agli studenti del CdLM di avere maggiore contezza su come preparare un CV adatto e competitivo per essere assunti in aziende farmaceutiche multinazionali e di orientare le proprie competenze verso il comparto industriale.

Tutorato ed esercitatori

L'Ateneo di Catanzaro ha sempre investito risorse per integrare quanto erogato dai titolari delle discipline con supporto didattico integrativo e tutoriale, attraverso l'erogazione di bandi specifici orientati a colmare le lacune o le difficoltà incontrate dagli studenti del CdLM laddove siano state identificate specifiche esigenze. I bandi emanati per il loro reclutamento sono riportati nelle fonti documentali della sezione D.CDS.1.5. Ogni docente, le cui discipline hanno beneficiato di tali supporti aggiuntivi, è responsabile di far curare specifici aspetti tutoriali da parte degli esperti reclutati. Tali attività sono certamente foriere di un impatto estremamente positivo, sul lungo termine, soprattutto in relazione alla percentuale di studenti che superano gli esami nei passaggi critici tra un anno e l'altro, favorendo la diminuzione del tempo per il conseguimento del titolo.

#### Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Sulla base di quanto previsto nel regolamento del CdLM in relazione all'iscrizione e all'immatricolazione, possono iscriversi studenti in "possesso di un diploma di Scuola media secondaria superiore o di altro titolo di studio equipotente, conseguito anche all'estero e riconosciuto idoneo. È richiesto, altresì, il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale nelle materie di base, quali: Matematica, Chimica e Biologia. Tali conoscenze sono verificate, ai sensi dell'art. 6 comma 1 del D.M. 270/04... La verifica della preparazione iniziale viene effettuata mediante somministrazione agli studenti immatricolati, di un questionario sui contenuti disciplinari minimi. Agli studenti che non avranno conseguito una valutazione di sufficienza sono assegnati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (O.F.A), che devono essere soddisfatti entro il primo anno di corso, con la frequenza ad attività di recupero organizzate da un apposito delegato del Rettore. Il superamento del deficit formativo è accertato mediante la somministrazione di un ulteriore questionario.

#### Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Oltre alle classiche metodologie didattiche (lezioni frontali, laboratori, esercitazioni, seminari, ecc.), il CdLM promuove attività formative effettuate mediante metodologie innovative (es. MedChemBlog, LabChemBlog, simulazione di scenari ed altre) sperimentate in moduli specifici o all'interno di quelli tradizionali. L'attivazione di tali corsi, basate su competenze trasversali, necessarie a completare la preparazione dei laureati in Farmacia, tendono a colmare i loro gap (es., inserimento industriale, farmacia dei servizi, biochimica clinica e diagnostica, counselling farmaceutico, prodotti per la salute, informatica gestionale e telemedicina). I crediti a scelta, conseguibili anche mediante altre attività formative servono a completare l'acquisizione di competenze aggiuntive.

#### Internazionalizzazione della didattica

Il CdLM prevede attività mobilità studentesca con alcune sedi Erasmus per lo svolgimento dei periodi di studio effettuati all'estero. L'attivazione di una specifica commissione dedicata alle attività di internazionalizzazione del corso, denominata Inter@Farma, si basa su tre docenti che hanno avuto esperienza di mobilità internazionale. A partire dai programmi Erasmus + studio e traineeship essa analizza i flussi degli ultimi anni e propone una rete di contatti in ciascuna delle sedi convenzionate per favorire scambi non soltanto dedicati allo svolgimento di percorsi formativi per il conseguimento di esami di profitto, ma anche proiettati allo svolgimento in sedi estere di periodi di tirocinio professionale e lo sviluppo di tesi di laurea sperimentali o compilative. Le fonti documentali della sezione D.CDS.2.4 riportano il collegamento al portale di Ateneo per le azioni di internazionalizzazione e le sedi convenzionate per gli scambi Erasmus di studenti e docenti del CdLM di Farmacia. Al fine di agevolare la fruizione dei programmi Erasmus, l'Ateneo fornisce una borsa di studio aggiuntiva per il rimborso delle spese di viaggio da e per la sede estera.

#### Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Le fonti documentali della sezione D.CDS.1.4 rimandano al sito web del CdLM in Farmacia dove sono pubblicati dettagliatamente i programmi degli insegnamenti e i calendari degli esami di profitto (settembre-ottobre dell'a.a. precedente). Con tali informazioni lo studente può organizzare in maniera preventiva il proprio piano di studi con congruo anticipo. La valutazione del profitto individuale conseguita dallo studente negli insegnamenti viene effettuata attraverso un esame finale che, a seconda degli insegnamenti, può prevedere una prova pratica e/o una prova scritta propedeutiche alla prova orale. Nel caso in cui l'insegnamento sia costituito da un corso integrato di più moduli didattici, l'esame è unico, contestuale e collegiale, e la valutazione espressa con voto unico. Ogni docente titolare d'insegnamento è tenuto ad indicare, contestualmente alla programmazione didattica, il programma e le specifiche modalità di verifica dell'apprendimento. Eventuali modifiche sulle modalità e i tempi degli esami sono tempestivamente comunicati agli studenti dalla Segreteria Didattica. I docenti possono inoltre contattare attraverso la piattaforma ESSE3 gli studenti prenotati di un appello per informarli di eventuali cambiamenti che, comunque, devono essere dovuti a casi di forza maggiore. La prova finale consiste nella discussione di una tesi, relativa ad un'attività di ricerca sperimentale o bibliografica, che dimostri la capacità dello studente di operare in modo autonomo, l'acquisizione delle competenze necessarie allo sviluppo del progetto e la padronanza degli argomenti trattati. La preparazione della tesi per l'esame finale è programmata nell'ultimo semestre del CdLM. L'esame finale, ai sensi della legge n. 163/2021 (art. 1 e 3), a seguito e in conseguenza della modifica ordinamentale, è preceduto da una prova pratica valutativa volta ad accertare le competenze professionali acquisite con il tirocinio interno al corso di studio. La prova pratica non è prevista per gli studenti delle coorti antecedenti l'a.a. 2023/2024 che conseguiranno l'abilitazione all'esercizio della professione mediante un esame di stato semplificato.

#### Interazione didattica e valutazione formativa nei CdLM integralmente o prevalentemente a distanza

Il CdLM non prevede attività didattiche integralmente o prevalentemente a distanza.

<b>Azione Correttiva n. 1</b>	<b>Potenziamento di servizi di supporto per gli studenti: orientamento e tutorato</b>
<b>Azioni intraprese</b>	Le attività di orientamento sono state potenziate grazie al POT nazionale dedicato al tema "Orientare e Orientarsi tra le Scienze del Farmaco" ed attivo in tutte le azioni (ingresso, itinere, uscita). Il servizio di tutorato e di esercitatori, dedicati alle attività laboratoristiche, hanno significativamente migliorato le capacità di apprendimento degli studenti che avevano particolari necessità di sostegno e supporto didattico. Nella sezione D.CDS.1.5 sono elencate le azioni intraprese e i bandi di reclutamento di tutorati e esercitatori.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Il monitoraggio di indicatori pertinenti con le performance delle carriere degli studenti sarà in grado nei prossimi anni di verificare gli effetti delle azioni intraprese e di evidenziare altre criticità da correggere.

## D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

L'analisi del periodo permette di evidenziare le positività e le criticità riscontrate.

I **punti di forza** del CdLM di Farmacia nel quinquennio in esame sono elencabili nei seguenti punti:

1. Rapporto diretto con i docenti;
2. Attivazione di attività tutoriali ed esercitative integrative, desumibili dal reclutamento di varie unità a sostegno di discipline più critiche, prevalentemente di area chimica;
3. Chiare indicazioni sulle specifiche dei corsi di studio, dei calendari di lezione ed esami.

In relazione alle **criticità** si desume quanto segue:

1. Mancanza di una programmazione individuale nei piani di studio a partire dal primo anno;
2. Ritardi nelle procedure amministrative per il reclutamento delle unità di supporto alla didattica (tutor ed esercitatori);
3. Scarso livello di internazionalizzazione del CdLM.

Risulta, pertanto, fondamentale mediante il supporto di risorse dell'Ateneo o di altra natura (es. POT o progetti specifici mirati alla didattica in campo farmaceutico), migliorare le criticità esistenti, favorendo la maggiore consapevolezza negli studenti soprattutto dei primi anni a proiettarsi da subito per programmare adeguatamente il proprio piano di studi, snellendo le procedure amministrative con eventuali maggiori unità di personale e contribuendo a far crescere la volontà di incidere sulle azioni di internazionalizzazione del corso a partire dagli scambi Erasmus di studenti e docenti.

### Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: regolamento del CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/regolamento\\_didattico](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico)
- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pga.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: seminario di orientamento in uscita "L'innovazione farmaceutica per un futuro in Salute. Learning from Leaders WHO, WHAT, WHEN, WHICH, HOW, WHERE...." Dott. Massimo Scaccabarozzi - Presidente Farindustria, 7 Giugno 2022  
Link del documento: <https://web.unicz.it/admin/uploads/2022/06/locandina-scaccabarozzi-2.pdf>

- Titolo: seminario di orientamento in uscita “Il Dottorato di ricerca: leva strategica di qualificazione del capitale umano” del 22 giugno 2022  
 Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/96969>
- Titolo: seminario di orientamento in uscita “La Sanità nella Emergenza Pandemica: dalla Ricerca al ruolo della Farmacia” del 18 luglio 2024  
 Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/110821>
- Titolo: seminario di orientamento in ingresso “Prima edizione del 'Farma@UMG Welcome Day” del 15 ottobre 2024  
 Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/112686>
- Titolo: seminario di orientamento in uscita “Alla scoperta delle opportunità presenti nel settore pubblico, nel settore privato e nell’ambito delle imprese del farmaco” del 20 novembre 2024  
 Link del documento: <https://www.farmacia.unicz.it/avviso/79>
- Titolo: seminario di orientamento in ingresso e in itinere “Fentanyl e nuovi oppioidi sintetici. Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe.” dell’11 dicembre 2024  
 Link del documento: <https://www.scuolafarmacia.unicz.it/avviso/81>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall’analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l’autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Le azioni di orientamento poste in campo nelle tipologie “in ingresso”, “in itinere” e “in uscita” sono calibrate sul profilo del nuovo laureato previsto dall’ultimo ordinamento implementato che prevede la laurea abilitante. Le consultazioni con stakeholders nazionali ed esteri rafforza la solidità del percorso formativo proposto in funzione delle moderne opportunità lavorative.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Certamente sì. Esse sono molto apprezzate da tutti gli studenti. Molto validi negli incontri realizzati sono gli interventi con studenti più grandi o laureati, afferenti alla professione o all’industria, che portano la loro esperienza diretta e i loro suggerimenti ai più giovani.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Fino all’a.a. 2023/2024, le iniziative di orientamento in ingresso sono state organizzate dall’Ateneo e rivolte alle Scuole del circondario. All’interno di tali iniziative ogni CdS dell’Ateneo ha avuto uno spazio per informare i potenziali studenti sul percorso formativo e sugli sbocchi lavorativi. Per quanto riguarda l’orientamento in itinere, oltre alle attività svolte dai singoli docenti, è previsto il reclutamento di tutor per gli insegnamenti indicati dagli studenti come più ostici e per i quali il superamento dell’esame finale avviene con maggiore difficoltà.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Attualmente l’attività di orientamento in uscita è stata modesta. La nuova commissione di orientamento Orienta@Farma del CdLM di Farmacia avrà il compito di correlare il monitoraggio con le azioni da programmare nel prossimo futuro attraverso specifici incontri analoghi a quelli svolti a luglio, settembre e novembre 2024 riportati nelle fonti documentali.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

L’intenzione è certamente di potenziare significativamente le attività di orientamento in itinere e in uscita al fine di favorire scelte consapevoli per percorsi formativi di Alta Formazione (master, specializzazioni, dottorati) e di creare un contatto più stretto con realtà lavorative industriali e professionali

**D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
-----------	------------------------------------	---

recupero delle  
carenze

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: regolamento del CdLM di Farmacia

Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/regolamento\\_didattico](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico)

- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023

Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: D.R. N. 1096 del 01.09.2021 Bando di selezione, per titoli comparativi, riservata a Ricercatori a tempo indeterminato e determinato e Assegnisti di Ricerca in servizio presso l'Università magna Graecia di Catanzaro, per l'affidamento di un incarico di insegnamento nell'ambito dei Corsi di recupero OFA A.A. 2021/2022

Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/91816>

- Titolo: Verbali della Commissione Giudicatrice relativi alle selezioni pubbliche di cui ai DD.RR. nn. 1036 del 06.08.2021 e 1047 del 19.08.2021, riservate a Ricercatori a tempo indeterminato e determinato e Assegnisti di Ricerca in servizio presso l'Università magna Graecia di Catanzaro, per l'affidamento di incarichi di insegnamento nell'ambito dei Corsi di recupero OFA - A.A. 2021/2022

Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/92036>

- Titolo: D.R. N. 1199 del 22.09.2021 Bando di selezione, per titoli comparativi, riservata a Ricercatori a tempo indeterminato e determinato e Assegnisti di Ricerca in servizio presso l'Università magna Graecia di Catanzaro, per l'affidamento dell'incarico di insegnamento di "Informatica, Statistica e Matematica" nell'ambito dei Corsi di recupero OFA - A.A. 2021/2022

Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/92188>

- Titolo: Verbale della Commissione Giudicatrice relativo alla selezione pubblica di cui al D.R. n. 1199 del 22.09.2021, riservata a Ricercatori a tempo indeterminato e determinato e Assegnisti di Ricerca in servizio presso l'Università Magna Graecia di Catanzaro, per l'affidamento di un incarico di insegnamento nell'ambito dei Corsi di recupero OFA - A.A. 2021/2022

Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/93024>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Per l'iscrizione al CdLM è richiesto un diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo equipollente. Le conoscenze richieste in ingresso, definite nel Regolamento didattico del CdLM (art. 9), attengono ai contenuti disciplinari minimi di Matematica, Fisica, Chimica e Biologia.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

La verifica della preparazione iniziale viene effettuata mediante somministrazione agli studenti immatricolati, di un questionario di trenta domande sui già menzionati contenuti disciplinari minimi. Agli studenti che non conseguono una valutazione di sufficienza sono assegnati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (O.F.A.), che devono essere soddisfatti entro il primo anno di corso, con la frequenza ad attività di recupero organizzate da un apposito delegato del Rettore, sentito il CCdS.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Sono istituiti tutorati su discipline che creano maggiori difficoltà agli studenti, tipicamente quelle dell'area chimica e di altre che vengono annualmente segnalate al CCdS direttamente dagli studenti o attraverso il monitoraggio della progressione delle carriere. Il CCdS propone alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica il reclutamento dei tutor necessari.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Le eventuali carenze sono individuate e comunicate agli studenti e vengono attuate iniziative per il recupero degli O.F.A. In particolare, l'Ateneo, attraverso un delegato del Rettore, organizza per i diversi CdS, attività formative di recupero che vengono svolte durante il primo anno di corso.

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Non applicabile. Il corso di laurea in Farmacia è di tipo magistrale a ciclo unico.

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Le attività di sostegno in ingresso e itinere nell'ultimo anno sono state potenziate, anche grazie all'accesso di risorse del POT. Si prevede un ulteriore incremento di tali attività anche grazie all'incremento dei fondi che, a partire dall'a.a. 2023/2024, l'Ateneo ha destinato alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: regolamento del CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/regolamento\\_didattico](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico)
- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pga.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Comitato Pari Opportunità di Ateneo insediato a settembre del 2023  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/comitato-pari-opportunit>
- Titolo: Centro Interdipartimentale - Servizio di Psicologia (CISP) attivo dal novembre 2023  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/cisp>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Il CdLM in Farmacia non è organizzato in curricula. I docenti si rendono disponibili ad indirizzare gli studenti nello studio attraverso incontri calendarizzati. Il Presidente del CdLM è a disposizione per informazioni più approfondite e specifiche relative all'organizzazione didattica e per supportare gli studenti durante il percorso universitario. La recente istituzione della Commissione di Orientamento, auspicabilmente, porterà un miglioramento. Alcuni insegnamenti, previsti negli anni di corso a partire dal terzo, prevedono attività di studio autogestite dagli studenti attraverso la realizzazione di tesine tematiche o presentazioni su argomenti che hanno suscitato l'interesse degli studenti.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Le attività curriculari sono svolte prevalentemente con metodologie didattiche standard (lezioni frontali, esercitazioni in aula ed in laboratorio). Il CdLM promuove inoltre attività formative effettuate mediante metodologie innovative (es. MedChemBlog, LabChemBlog ed altre) sperimentate nelle attività didattiche all'interno di corsi caratterizzanti, in materie affini e integrative e nell'attivazione di corsi di competenze trasversali. Non sono stati previsti metodi e strumenti didattici modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Per quanto riguarda gli studenti lavoratori, atleti, para-atleti o portatori di DSA, è prevista una riduzione della percentuale di presenze (50%) ai fini del conseguimento della frequenza obbligatoria per tutti gli insegnamenti erogati. A tali categorie è anche riservato, nel mese di dicembre, un appello straordinario per tutti gli insegnamenti. L'Ateneo, inoltre, offre servizi di supporto di tipo psicologico attraverso il Centro Interdipartimentale di Servizio di Psicologia (CISP) ed il Comitato Pari Opportunità entrambi citati nelle fonti documentali.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdLM non prevede specifiche iniziative in tal senso, ma l'Ateneo offre servizi di supporto del CISP e il Comitato Pari Opportunità.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdLM ha intenzione di organizzare un calendario di incontri tra la commissione orientamento e i rappresentanti degli studenti per affrontare criticità specifiche dell'anno di corso (supporto per gli studenti all'inizio del percorso universitario, identificazione di criticità nel superamento degli esami, scelta della tesi di laurea per gli studenti, ecc.).

**D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica**

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p>
-----------	--	---

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Pagina istituzionale dell'Ateneo dedicata al "Profilo Studenti Internazionali" con istruzioni per la partecipazione ai programmi di mobilità internazionale  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/profilo-studenti-internazionali>
- Titolo: Lista degli accordi Erasmus attivi: le prime due pagine del documento sono dedicata al CdLM di Farmacia  
Link del documento: <https://web.unicz.it/admin/uploads/2023/04/erasmus-bilateral-agreements-ka131-aggiornatoal-14-04-2023.pdf>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Pagina istituzionale dell'Ateneo dedicata al "Profilo Studenti Internazionali" con istruzioni per la partecipazione ai programmi di mobilità internazionale  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/profilo-studenti-internazionali>
- Titolo: Concorso pubblico, per titoli ed esami, per la copertura di n. 1 posto di categoria D - area amministrativa - profilo funzionario esperto di internazionalizzazione della ricerca presso l'università degli studi Magna Græcia di Catanzaro – esito non assegnato – del 14 marzo 2023  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/101760>
- Titolo: 1st UMG workshop International Relationships  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/81745>
- Titolo: Progetto "New Season" approvato dal MUR in cui l'UMG è coinvolta sulla mobilità di docenti e studenti per l'area farmaceutica e biotecnologica  
Link del documento: <https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2024-10/Scheda%20progetto%20TNE23-00069.pdf>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Il CdLM ha approvato la istituzione di una commissione dedicata alle attività di internazionalizzazione del corso, denominata Inter@Farma, basata su tre docenti che hanno avuto esperienza di mobilità internazionale. A partire dai programmi Erasmus + studio e traineeship essa analizza i flussi degli ultimi anni e propone una rete di contatti in ciascuna delle sedi convenzionate per favorire scambi non soltanto dedicati allo svolgimento di percorsi formativi per il conseguimento di esami di profitto, ma anche proiettati allo svolgimento in sedi estere di periodi di tirocinio professionale e lo sviluppo di tesi di laurea sperimentali o compilative. Sono attualmente attivi una decina di accordi bilaterali con altre Università europee. Alcuni docenti del CdLM sono responsabili degli accordi bilaterali attivi. Sono inoltre attivi altri accordi di cooperazione internazionale che non riguardano il programma Erasmus, come il "New Season" in fase di attivazione con paesi asiatici. L'Ateneo fornisce un supporto economico aggiuntivo agli studenti UMG che intraprendono l'esperienza Erasmus attraverso l'erogazione di una borsa di studio a copertura delle spese di viaggio.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Il CdLM in Farmacia non è classificato come internazionale. La dimensione internazionale della didattica è saltuariamente realizzata attraverso seminari tenuti da docenti in visita rivolti agli studenti della CdLM. Attualmente non vi sono titoli congiunti con altri Atenei stranieri. La commissione Inter@Farma ha il compito di proporli nel prossimo futuro.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Attualmente la propensione ad effettuare attività di mobilità internazionale da parte degli studenti del CdLM è piuttosto modesta in parte attribuibile al contesto socio-economico in cui esso insiste. D'altra parte, la istituzione dell'apposita commissione di

internazionalizzazione in seno al CdLM di Farmacia dovrebbe dare i suoi frutti nel medio periodo. Tra le attività caldamente consigliate agli studenti che vogliono intraprendere attività di mobilità internazionale vi sono quelle per la preparazione di tesi sperimentali o compilative che i docenti del CdLM potrebbero maggiormente proporre favorendo accordi di cooperazione con gruppi di ricerca affiliati alle sedi estere convenzionate con accordi Erasmus o di altro tipo. Un sondaggio condotto tra i docenti dell'UMG dopo "1st UMG workshop International Relationships", ha evidenziato il grande interesse sul tema che richiede un potenziamento dell'organico TAB ad esso dedicato.

#### D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: regolamento del CdLM di Farmacia  
Link del documento: [https://www.farmacia.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/regolamento\\_didattico](https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico)
- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pga.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Il CdLM ha discusso e definito in fase di modifica ordinamentale e di approvazione del nuovo Regolamento didattico, lo svolgimento degli esami di profitto (art. 16) e della prova finale (art. 19). Laddove ritenute possibili ed utili dai singoli docenti, sono consigliate verifiche intermedie (prove in itinere). Per facilitare il percorso di studi, in assenza di propedeuticità bloccanti, sono suggerite le conoscenze (intese come insegnamenti già sostenuti) necessarie per affrontare gli insegnamenti degli anni successivi (art. 17 del Regolamento del CdS).

2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica del profitto (esame scritto, esame orale, prove pratiche, colloquio orale integrante la valutazione della prova scritta, idoneità o attestazione di frequenza), collegialmente valutate come adeguate all'accertamento del profitto per ogni singolo insegnamento e/o attività didattica programmata, sono state chiaramente definite nelle schede di ciascuna disciplina.

3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Sì, le modalità di verifica sono descritte nelle schede degli insegnamenti e sono accessibili sulla pagina web del CdLM sul sito internet della Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

In accordo con la Scuola di Farmacia e Nutraceutica e con il Presidio di Qualità, il CdLM monitora periodicamente l'andamento del numero di studenti che hanno difficoltà di apprendimento su singole discipline o alla prova finale al fine di individuare eventuali criticità e proporre iniziative di miglioramento. Il monitoraggio avviene a valle delle sessioni d'esame, attraverso l'analisi degli indicatori ANVUR e delle opinioni degli studenti in forma disaggregata per singolo insegnamento.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Si ritiene opportuna la creazione di un database che raccolga periodicamente i dati relativi alle percentuali di superamento di ciascun esame e che possa permettere periodicamente l'individuazione di criticità specifiche nell'ambito degli insegnamenti.

## D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

<p><b>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</b></p> <p><b>Documenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo: regolamento del CdLM di Farmacia Link del documento: <a href="https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico">https://www.farmacia.unicz.it/corso_studio/farmacia/regolamento_didattico</a></li> <li>• Titolo: Area blog dell'Ateneo dove sono alcune iniziative didattiche innovative Link del documento: <a href="https://web.unicz.it/it/page/blogs">https://web.unicz.it/it/page/blogs</a></li> <li>• Titolo: Portale della piattaforma e-learning di UMG dedicata al CdLM di Farmacia, attiva dall'aa 2021-2022 Link del documento: <a href="https://elearning.unicz.it/course/index.php?categoryid=33">https://elearning.unicz.it/course/index.php?categoryid=33</a></li> </ul>
---

<p><b>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6</b></p> <p>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?</i> L'art. 2 del Regolamento didattico recita testualmente che il CdLM in Farmacia definisce “la tipologia delle forme didattiche, eventualmente anche a distanza, quelle degli esami e delle altre verifiche del profitto degli studenti”. Ciononostante, non sono state definite le linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Di conseguenza neanche il loro monitoraggio.</li> <li>2. <i>Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?</i> Durante la pandemia l'Ateneo ha predisposto l'utilizzo di una piattaforma di e-learning (riportata nelle fonti documentali), che ancora viene caldamente consigliata di adottare come supporto didattico anche per le discipline del CdLM di Farmacia.</li> </ol> <p><b>Criticità/Aree di miglioramento</b></p> <p>Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.</p> <p>Il CdLM dovrebbe regolamentare in maniera più chiara la questione di attività didattiche a distanza.</p>
--

## D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n./RC-2020-2024: <b>Potenziamento delle misure di internazionalizzazione del CdLM</b>
Problema da risolvere Area di miglioramento	Innalzare significativamente la mobilità internazionale di studenti e docenti attraverso l'ausilio di di Bandi di mobilità internazionale, in particolare Erasmus+ Studio, Erasmus Traineeship e New Season.
Azioni da intraprendere	Realizzare, con l'ausilio della commissione di internazionalizzazione del CdLM Inter@Farma, la promozione e realizzazione almeno una giornata all'anno dedicata alla mobilità internazionale, coinvolgendo docenti responsabili degli accordi, rappresentanti degli studenti di ciascun anno e

	<p>l'ufficio affari generali (sezione mobilità internazionale) per comunicare tutte le informazioni necessarie alla partecipazione.</p> <p>Invitare docenti stranieri a tenere seminari scientifici che possano servire da stimolo per la creazione di nuovi accordi di scambio internazionali Erasmus o di altro genere.</p> <p>Stipulare nuovi accordi di scambio bilaterale Erasmus sia per studio che per tirocinio, coinvolgendo così altri docenti del CdLM e ampliando l'offerta di attività didattiche da svolgere all'estero per gli studenti.</p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatori di percorso relativamente alla mobilità internazionale (es. CFU acquisiti all'estero dagli studenti del CdLM).
<b>Responsabilità</b>	Commissione Inter@Farma, Presidente del CdLM, docenti responsabili degli accordi bilaterali.
<b>Risorse necessarie</b>	Richiedere all'Ateneo, tramite la Scuola di Farmacia e Nutraceutica, di reperire fondi aggiuntivi per favorire la mobilità internazionale di studenti e docenti.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Si presume di poter conseguire il miglioramento degli indicatori di mobilità internazionale degli studenti e docenti nei prossimi tre anni. Annualmente saranno comunque monitorati gli indicatori per valutare l'efficacia delle azioni intraprese.

### D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

#### Descrizione

Rispetto al precedente Riesame Ciclico, compilato nel 2019 e disponibile sul sito del PQA all'indirizzo [https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/11/RC\\_2019\\_CdLMCU\\_Farmacia.pdf](https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/11/RC_2019_CdLMCU_Farmacia.pdf), a seguito di reclutamento, si registra un incremento nel numero di docenti strutturati presso l'Ateneo che prestano servizio anche nel CdLM in Farmacia. Tra i docenti di riferimento del CdS (vedasi SUA-CdS a.a. 2020/2021-2024/2025) si conferma una percentuale elevata (mediamente superiore all'85%) di figure strutturate appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti. La qualificazione del corpo docente, già indicata nel Riesame Ciclico precedente, si mantiene elevata. Il PQA, a partire dal 2022 fino ad oggi, ha organizzato corsi di andragogia, tenuti da docenti universitari esterni all'UMG, rivolti al personale docente finalizzati al miglioramento delle capacità didattiche (<https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/corso-di-andragogia>).

Il numero di tutor didattici ed esercitatori è adeguato ma la procedura amministrativa per il reclutamento dei primi è eccessivamente lenta e ne limita l'efficacia. I tempi che intercorrono tra la richiesta di tutor da parte della Scuola di Farmacia e la pubblicazione, a cura dell'Ateneo, dei necessari bandi di reclutamento supera i 12 mesi. La Scuola di Farmacia e Nutraceutica, nell'a.a. 2023/2024, ha emanato alcune linee guida per definire il numero di figure necessarie che tiene conto del fabbisogno indicato dagli studenti e della tipologia di insegnamento (<https://sfn.unicz.it/private/uploaded/temp/3087b7b9e6140296e18f06886776ae38.pdf>).

Per quanto riguarda il personale TA dedicato al CdLM si registra una flessione negativa rispetto all'ultimo riesame. A partire da marzo 2024, causa pensionamento, non sono disponibili tecnici stabilmente dedicati al supporto del laboratorio didattico. Inoltre, l'unica unità di personale TA dedicata ai servizi di segreteria didattica del CdLM, a partire dall'a.a. 2023/2024, deve occuparsi anche di un secondo CdS, precedentemente non attivo, coordinato dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica. Su entrambe le criticità la Scuola ha richiesto all'Ateneo un potenziamento delle risorse che dovrebbe concretizzarsi nei primi mesi del 2025 attraverso l'assegnazione di due unità di personale. Resta immutato il supporto dedicato (due unità di personale) ai servizi di segreteria studenti.

La dotazione finanziaria destinata dall'Ateneo alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica e quindi anche al CdLM in Farmacia, a partire dall'a.a. 2023/2024, è stata incrementata e può considerarsi più che adeguata.

Gli studenti del CdLM in Farmacia possono usufruire del Servizio Bibliotecario di Ateneo che, negli anni è stato notevolmente potenziato (<https://sba.unicz.it>).

<b>Azione Correttiva n. 1</b>	<b>Incremento delle unità di personale TA dedicato ai servizi di segreteria didattica e di supporto ai laboratori didattici</b>
<b>Azioni intraprese</b>	È stata depositata la richiesta di potenziamento dell'organico TBA dedicato, in via esclusiva, al CdLM di Farmacia.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Attualmente la governance di Ateneo ha predisposto un bando per un lavoratore interinale da destinarsi alla segreteria didattica e sta predisponendo analogo bando per il supporto ai laboratori didattici

### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

#### Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5

- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

#### Punti di forza

- competenza ed efficienza del personale TA della UO didattica del Dipartimento;
- qualificazione del personale docente grazie alle competenze presenti in Ateneo nei SSD degli insegnamenti di base, caratterizzanti e affini-integrativi presenti nell'offerta formativa del CdLM.

#### Aree di miglioramento

- assoluta ed urgente necessità di incrementare e formare le unità di personale TBA nella UO didattica;
- maggiori risorse per l'allestimento e la manutenzione di laboratori per le esercitazioni pratiche e le simulazioni.

#### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>

- Titolo: Corsi di Andragogia organizzati dal PQA di UMG  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/corso-di-andragogia/>
- Titolo: Modulo didattico innovativo del CdLM di Farmacia per le discipline di Chimica Farmaceutica  
Link sul sito della Protein Data Bank (Education Corner)  
[https://cdn.rcsb.org/rcsb-pdb/general\\_information/news\\_publications/newsletters/2023q4/corner.html](https://cdn.rcsb.org/rcsb-pdb/general_information/news_publications/newsletters/2023q4/corner.html)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Docenti strutturati e figure specialistiche con contratti temporanei (dottorandi, assegnisti) risultano qualificati a sostenere le esigenze del CdLM, in relazione sia ai contenuti scientifici che all'erogazione delle attività formative. Un maggiore coinvolgimento dei docenti nell'erogare strumenti didattici innovativi e partecipare a misure di internazionalizzazione del CdLM va promosso per il futuro.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Il CdLM propone ogni anno, tramite la Scuola di Farmacia e Nutraceutica, il rinnovo o la stipula di nuovi contratti di tutorato ed esercitatori, che portano avanti le loro attività in stretto contatto con i docenti titolari dei corsi. La numerosità dei tutor e gli insegnamenti a cui sono dedicati sono decisi in funzione delle proposte degli studenti. È auspicabile che le procedure amministrative per il reclutamento dei tutor siano più rapide poiché attualmente dalla richiesta dei tutor all'emanazione dei bandi di reclutamento trascorrono oltre 12 mesi. Tali ritardi non si verificano nel caso degli esercitatori.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

La numerosità dei tutor e degli esercitatori è adeguata alle esigenze del CdLM.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti è valorizzato in fase di distribuzione degli incarichi didattici attraverso la valutazione della corrispondenza/congruità dell'SSD del docente rispetto a quello dell'insegnamento. Nessuno dei docenti strutturati impegnati nel CdLM in Farmacia è scientificamente inattivo.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Si il PQA di Ateneo organizza i corsi di andragogia per tutti i docenti, ivi compreso quelli del CdLM di Farmacia.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Esplicitamente la didattica on line non è oggetto di specifici corsi di aggiornamento oltre a quelli proposti dal PQA. Ciononostante, dopo l'esperienza forzata della pandemia, la piattaforma e-learning per gli studenti è rimasta attiva su tutti i corsi del CdLM. I docenti sono invitati, ma non obbligati, a rendere disponibili su tale piattaforma il materiale didattico utilizzato e le registrazioni delle lezioni. Inoltre, nell'ambito di esperienze di didattica innovativa, il CdLM si distingue per aver attivato un blog unico per agevolare la didattica on line di alcune discipline, la cui validità scientifica è stata anche citata sull'Education Corner della Protein Data Bank ed è stata oggetto di una pubblicazione su una rivista scientifica di punta dedicata alla didattica in campo chimico dell'American Chemical Society.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Sentite le esigenze degli studenti, il CdLM in Farmacia propone alla Scuola il reclutamento di tutor didattici. Quest'ultimo avviene attraverso bandi pubblici emanati dall'Ateneo che tengono conto del profilo scientifico dei candidati in funzione della disciplina a cui saranno dedicati. Molto spesso i vincitori di tali procedure sono dottorandi ed assegnisti di ricerca.

8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Non applicabile al CdLM, in quanto la didattica assistita (lezioni frontali ed esercitazioni di laboratorio) sono svolte esclusivamente in presenza.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

La qualificazione del corpo docente è altamente soddisfacente. La partecipazione dei docenti ai Consigli del Corso di Studio è adeguata.

Una azione sicuramente migliorativa per l'ottimizzazione dei percorsi formativi degli studenti può essere rappresentata dalla nomina tra i docenti di un referente per ogni anno di corso che potrà essere un ulteriore punto di riferimento per gli studenti. Il CdLM sarà impegnato anche nel promuovere e monitorare la partecipazione dei docenti, soprattutto dei nuovi assunti, ai percorsi formativi organizzati dallo stesso Ateneo, con particolare attenzione all'implementazione nel CdLM di metodologie didattiche innovative e attività di internazionalizzazione.

### D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>
- Titolo: Aggiudicazione della fornitura di attrezzature a servizio dei nuovi laboratori della Scuola di Farmacia e Nutraceutica presso il livello -1 del corpo G - edificio dell'Area Medica e delle Bioscienze dell'UMG di Catanzaro del 3 marzo 2022  
Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/94970>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Le strutture, intese come aule, assicurano un sostegno appena sufficiente per le attività di base del CdLM, e necessitano certamente di implementazione per assicurare un sostegno efficace alle attività didattiche. In particolare, le attività didattiche della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, che coinvolgono quotidianamente centinaia di studenti, sono erogate aule dotate di sistemi di videoproiezione, laboratori didattici per esercitazioni a posto singolo, numerosi laboratori di ricerca per lo svolgimento di tesi sperimentali. Il Laboratorio didattico, le attrezzature ivi presenti e le risorse economiche sono adeguati. Le unità di personale TA a supporto del CdLM sono numericamente carenti per quello che attiene la segreteria didattica ed i laboratori.

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Non esiste un'attività di verifica diversa dalla consueta frequentazione degli uffici. Il personale di supporto alla didattica è efficiente, ma oberato di molteplici compiti. Il grado di soddisfazione di studenti e docenti del CdLM è mediamente elevato.

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

La Scuola di Farmacia e Nutraceutica, cui afferisce il CdLM, ha definito una programmazione del lavoro svolto dal personale TA a supporto della didattica, corredata da responsabilità e obiettivi coerenti con gli obiettivi del CdS. Essa, occupandosi di programmazione delle coperture didattiche, in sinergia con il Presidente della Scuola di Farmacia e Nutraceutica e il Presidente del CdLM, dell'organizzazione dei calendari didattici, della gestione dati sulle relative piattaforme informatiche, di orientamento e tutorato, gestione delle verifiche dei CFU a scelta, calendario degli appelli di esame e organizzazione dati e gestione dell'esame di laurea, gestione dell'assegnazione dei tirocini, interazioni degli studenti con la piattaforma di Job placement di internazionalizzazione (Programmi Erasmus) in sinergia con il referente di Dipartimento per l'Internazionalizzazione, risulta però fortemente sottodimensionata e rischia, nel prossimo futuro per effetto di prevedibili quiescenze, di andare in stallo se non ci saranno adeguati potenziamenti, richiesti formalmente agli organi centrali di Ateneo.

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

Il personale TAB partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo, attraverso corsi di formazione ed aggiornamento ad esso riservati.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Come documentato nelle schede SUA-CdS (quadri B4) sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica, quali biblioteca, sala studio, laboratori didattici. Recentemente i laboratori didattici della Scuola di Farmacia e Nutraceutica sono stati significativamente potenziati, come riportato tra le fonti documentali. Tuttavia, si rileva una carenza sia di aule. Il CdLM auspica la realizzazione di interventi infrastrutturali mirati da parte dell'Ateneo per risolvere tali problematiche.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti attraverso questionari di valutazione inviati a docenti e studenti.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdLM propone all'Ateneo, per il tramite della Scuola di riferimento, l'incremento del numero delle unità di personale TA per la gestione della didattica del CdLM. In coerenza con il percorso formativo del CdLM, si ravvede la necessità di potenziare i laboratori didattici per esercitazioni innovative allo scopo possano efficacemente completare e aggiornare il profilo formativo dei farmacisti, nelle diverse declinazioni professionali.

**D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3./n./RC-2020-2024: Incremento personale UO Didattica e implementazione di laboratori
Problema da risolvere Area di miglioramento	Incremento del personale di supporto della segreteria didattica e dei laboratori, allestimento di nuovi laboratori innovativi.

<b>Azioni da intraprendere</b>	Le azioni da intraprendere richiedono il coinvolgimento della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, e dell'Ateneo. Il Presidente del CdLM si impegna a monitorare le criticità e richiedere relative azioni di miglioramento.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatori che riportano il grado di soddisfazione di laureati, di percorso degli studenti.
<b>Responsabilità</b>	Organi centrali di Ateneo, Scuola di Farmacia e Nutraceutica, Consiglio del Corso di Studio.
<b>Risorse necessarie</b>	Risorse umane e finanziarie.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	1-3 anni

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

#### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

<b>Descrizione</b>
<p>Rispetto all'ultimo riesame (2019), l'ordinamento della Classe LM-13 (Farmacia e Farmacia industriale) è stato modificato secondo la normativa nazionale (DM 1147/2022) di adeguamento dei percorsi formativi dei CdLM della classe all'istituzione delle lauree abilitanti alle professioni sanitarie, tra cui quella di farmacista. La partecipazione di docenti, studenti e parti sociali interessate al processo di riforma è stata attiva. Le riunioni del Gruppo del Riesame (GdR) del CdLM ha costituito momenti fondamentali per l'interlocuzione tra docenti e studenti, con il fine ultimo di mantenere elevata la qualità del corso e della relativa offerta formativa. Le parti sociali interessate (rappresentative dei mondi professionali nazionali ed esteri) sono state recentemente consultate mediante incontri bilaterali.</p> <p><u>Contributo dei docenti e degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdLM</u>            Le problematiche relative all'offerta formativa vengono regolarmente discusse negli organi collegiali del CdLM e della Scuola di riferimento, sempre in presenza dei rappresentanti degli studenti. I verbali delle riunioni sono depositati in formato digitale presso la Scuola di Farmacia e Nutraceutica e resi pubblici attraverso un'area dedicata all'interno del sito della Scuola (<a href="https://sfn.unicz.it/corso_studio/farmacia/verbali">https://sfn.unicz.it/corso_studio/farmacia/verbali</a>). Nell'ambito di tali riunioni vengono regolarmente discussi i diversi aspetti dell'offerta formativa che vanno dall'organizzazione dell'attività didattica alla elaborazione dei rapporti di riesame e delle schede di monitoraggio annuale. Importante anche in questo contesto, il confronto diretto del mondo accademico con interlocutori esterni quali per esempio gli Ordini provinciali dei Farmacisti delle Province Calabresi, Ordine dei Chimici e Fisici della Calabria, Aziende Farmaceutiche, Società Scientifiche e Referenti Erasmus di programmi di mobilità attivi con il CdLM.</p> <p><u>Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdLM</u>            Come descritto dettagliatamente in diverse sezioni di questo rapporto, nell'ultimo anno il CdLM ha effettuato un'analisi approfondita dell'offerta formativa che ha portato ad una revisione dell'ordinamento didattico del previgente CdLM a partire dall'aa 2023-2024. Gli elementi fondamentali di cambiamento introdotti sono illustrati in dettagli nella SUA 2023-24 e nel nuovo Regolamento didattico del CdLM. Gli organi collegiali e i gruppi di lavoro della Classe sono attualmente impegnati nel monitoraggio del conseguimento degli obiettivi della riforma e nella progettazione esecutiva relativa a punti di attenzione qualificanti il progetto di revisione, come ad esempio l'implementazione di iniziative e strumenti di orientamento e tutorato e di metodologie didattiche innovative. In questo contesto, al fine di un reale aggiornamento dell'offerta formativa, è necessario anche un maggiore coordinamento didattico tra discipline affini per SSD e/o interconnesse nei contenuti culturali.</p>

<b>Azione Correttiva n. 1</b>	<b>Aggiornamento dei contenuti disciplinari e miglioramento del coordinamento didattico tra gli insegnamenti</b>
<b>Azioni intraprese</b>	Riunioni con gli stakeholders per valutare il percorso didattico del nuovo ordinamento e ricevere suggerimenti per migliorare in futuro le criticità.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Attività in fase di esecuzione

#### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

##### **Punti di forza**

- cooperazione attiva e propositiva tra Organi collegiali della Classe e la Scuola di riferimento;
- interazione stretta tra Presidente del CdLM, docenti e studenti del CdLM e TAB;
- partecipazione di alcuni rappresentanti del mondo del lavoro nel GdR.

##### **Aree di miglioramento**

Potenziamento di iniziative che possano guidare l'orientamento al lavoro;

Potenziamento di didattica innovativa orientata alla professione;  
Maggiori attività di internazionalizzazione.

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>
- Titolo: Relazioni Commissione Paritetica Docenti Studenti di UMG  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/relazioni-cpds/>

###### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del CdLM  
Link del documento: [https://sfn.unicz.it/corso\\_studio/farmacia/verbali](https://sfn.unicz.it/corso_studio/farmacia/verbali)

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

In fase di progettazione del CdLM riformato (DM 1147/2022) è stata intensificata la consultazione con gli stakeholder (Ordini professionali, rappresentanti dell'Industria, società scientifiche e referenti Erasmus), i quali hanno attivamente fornito suggerimenti da adottare per diverse esigenze di aggiornamento dei profili formativi. L'ultima consultazione, realizzata in occasione della compilazione della SUA-CdS nel mese di novembre 2024, ha coinvolto 11 stakeholders (AstraZeneca Italia S.p.A, Divisione di Chimica Farmaceutica della Società Chimica Italiana, Federfarma Calabria, Istituto Italiano di Tecnologie di Genova, Ordine dei Chimici e Fisici della Calabria, Ordine dei Farmacisti della Provincia di Catanzaro, Ordine dei Farmacisti della Provincia di Crotone, Ordine dei Farmacisti della Provincia di Vibo Valentia, Ordine dei Farmacisti della Provincia di Reggio Calabria, Università di Malta, Università di Porto). Il CdLM continuerà ad analizzare con sistematicità gli esiti delle consultazioni, in particolare durante la fase di analisi degli indicatori ANVUR nonché durante la fase di aggiornamento della SUA.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Il Consiglio del Corso di Studio è costituito da tutti i docenti del CdLM, dal personale TA ad esso dedicato e da rappresentanti degli studenti. Durante le riunioni periodiche tutti i soggetti possono rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. Il CdLM prende in carico i problemi rilevati e ne definisce le soluzioni se queste rientrano tra quelle alla sua portata, caso contrario investe della problematica la Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono adeguatamente analizzati e considerati e vengono presentati, sempre in presenza dei rappresentanti degli studenti nel CdLM in occasione della valutazione degli Indicatori. L'acquisizione e l'elaborazione dei dati è riportata nei quadri B6 e B7 della SUA-CdS. Le determinazioni della CPDS sono pubblicati sul sito web del PQA, come citate nelle fonti documentali.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Il CdLM analizza sistematicamente le criticità evidenziate dagli studenti durante il percorso di studio e che solitamente vengono comunicate direttamente al Presidente del CCdS, o alla segreteria didattica.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Alla luce del revisionato CdLM (DM 1147/2022) dall'aa 2023-24, un'area di miglioramento importante, che permetterebbe di individuare tempestivamente criticità e gli opportuni correttivi durante il percorso di studio, è rappresentata da una gestione ottimale dei reclami degli studenti. Per rendere più facilmente gestibile gli eventuali reclami degli studenti (anche in termini di rapidità nell'identificare soluzioni), il CdLM ha in programma di introdurre la figura del docente di riferimento per ogni anno di corso.

#### **D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

##### **Documenti chiave:**

- Titolo: Ultima SUA CdS 2023-2024 del CdLM in Farmacia aggiornata all'8 giugno 2023  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/02/LM-13.-Farmacia.pdf>
- Titolo: Relazioni Commissione Paritetica Docenti Studenti di UMG  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/relazioni-cpds>
- Titolo: Dati Almalaurea  
Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/ril-opinioni-e-dati-statistici/almalaurea>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Il CdLM ha collegialmente effettuato riunioni per la revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti nonché per il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, razionalizzazione degli orari, distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Il CdLM assume la responsabilità di assicurare che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione professionale e all'accesso a percorsi universitari post-laurea di terzo livello (Dottorati di ricerca, Scuole di Specializzazione, Master).

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Ogni anno, in occasione della predisposizione della SMA e della SUA-CdS, viene effettuata l'analisi e il monitoraggio del percorso di studio e dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché l'analisi e il monitoraggio degli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdLM anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale e di area geografica (Sud e Isole).

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Gli esiti occupazionali sono pienamente soddisfacenti (indicatori ANVUR IC26, IC26Bis ed IC26Ter ed Almalaurea).

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdLM definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. Come già riportato nelle sezioni precedenti, la revisione di ordinamento dei CdLM della Classe LM-13 e l'attivazione del nuovo ordinamento dall'aa 2023/24 puntano ad un aggiornamento di profili professionali di esperti del farmaco che più efficacemente rispondano alle nuove esigenze emergenti in ambito sanitario e farmaceutico nelle sue declinazioni più ampie.

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Il CdLM riformato, attivato dall'aa 2023-24, è frutto di una approfondita revisione della progettazione e delle metodologie didattiche discussa nell'ultimo anno a livello nazionale e locale. In relazione agli esiti occupazionali dei laureati, l'ulteriore area di miglioramento è rappresentata dalla particolare attenzione che sarà data durante il prossimo quinquennio all'attivazione di una nuova tipologia di tirocinio nonché ad interventi mirati di orientamento al lavoro.

#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.4/n./RC-2020-2024: Miglioramento delle opportunità di inserimento professionale dei laureati</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Migliorare il livello di consapevolezza dei futuri laureati in Farmacia in relazione alle opportunità lavorative e di alta formazione successive al conseguimento del titolo di laurea magistrale.</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Organizzare incontri periodici con stakeholders appartenenti al comparto della professione e a quello industriale farmaceutico e nutraceutico attraverso il coinvolgimento della commissione orientamento del CdLM.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Indicatori sulla soddisfazione degli studenti.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Consiglio di CdLM, commissione orientamento, coordinatore del dottorato in Scienze della Vita, Scuola di Alta Formazione.</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Unità di personale TBA per coordinare gli incontri e i rapporti con gli stakeholders.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>L'azione dovrebbe portarsi a compimento in circa 2 anni.</i>

## Commento agli indicatori

### Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

#### INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

I dati analizzati in questa sezione per i suddetti indicatori sono riferiti alla Scheda di Monitoraggio Annuale approvata dal CdLM di Farmacia nella riunione nr. 14 del 20 settembre 2024, reperibili al sito della PQA di Ateneo mediante il seguente link [https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/10/all-3.6\\_SMA\\_CdLM-Farmacia.pdf](https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2024/10/all-3.6_SMA_CdLM-Farmacia.pdf). Come riportato in tale documento, alcuni indicatori disponibili sul portale SUA-CdS gestito da CINECA sono relativi a due CdS dei quali uno con sede in Borgia (CZ) e l'altro con sede in Catanzaro. Sul punto già in passato è stato segnalato (vedasi SMA precedenti) come non siano mai esistiti due CdS, ma soltanto uno che dal 2011 ha trasferito la sua sede. Quest'anno, inoltre, gli indicatori relativi agli anni antecedenti il 2023 non erano disponibili. Questa anomalia è stata segnalata alla struttura didattica di riferimento, la Scuola di Farmacia e Nutraceutica, che nel mese di Luglio 2024 ha aperto un ticket sulla piattaforma CINECA (SDMOFF-801:Indicazione errata indicatori CdLM Farmacia - Università "Magna Græcia" di Catanzaro [8bb05f59-6d14-465f-9d08-84c7db9fb667]) da cui è emerso un problema tecnico legato all'indicazione della classe di laurea con invito di segnalare la problematica ad ANVUR. La Scuola di Farmacia e Nutraceutica, in data 30 luglio 2024, ha contattato ANVUR a mezzo email all'indirizzo indicatori@anvur.it senza ricevere risposta.

Tenuto conto di quanto sopra riportato, appare evidente come non sia possibile effettuare un'analisi completa di alcuni indicatori nel tempo. In particolare, tutti quelli relativi ai laureati ed alla progressione delle carriere studenti sono privi di significato, poiché considerano tutti i CdS come se fossero di nuova istituzione, l'errore tecnico ha di fatto creato una nuova classe di laurea "LM-13." che nasce nel 2023. Nella tabella che segue si commentano gli indicatori monitorabili sulla base dei dati accessibili.

ID	Descrizione dell'indicatore	Commento	Criticità	Azioni di miglioramento
ic02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	La rilevazione dell'ultimo anno non è disponibile. Quella degli anni 2020-2022 riporta fluttuazioni con trend in ribasso in linea con i dati di macroregione e nazionali.	Alta	Sensibilizzare gli studenti a creare un proprio piano di studio già dal primo anno di corso.
ic13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	Questo indicatore ha subito una costante flessione negli anni comuni, in linea con i dati di macroregione e nazionali.	Media	Proseguire con le azioni di orientamento in itinere attraverso la commissione Orienta@Farma. Attivare per tempo tutorati ed esercitatori.
ic14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	La rilevazione dell'ultimo anno non è disponibile. Quella degli anni 2020-2022 riporta	Media	Proseguire con le azioni di orientamento in itinere attraverso la commissione

		fluttuazioni con trend in ribasso abbastanza in linea con i dati di macroregione e nazionali.		Orienta@Farma. Attivare per tempo tutorati ed esercitatori.
<b>iC16BIS</b>	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	La rilevazione dell'ultimo anno non è disponibile. Quella degli anni 2020-2022 riporta fluttuazioni con trend in ribasso, abbastanza in linea con i dati di macroregione e nazionali.	Media	Proseguire con le azioni di orientamento in itinere attraverso la commissione Orienta@Farma. Attivare per tempo tutorati ed esercitatori.
<b>iC17</b>	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	La rilevazione dell'ultimo anno non è disponibile. Quella degli anni 2020-2022 riporta con trend in ribasso, in linea con i dati di macroregione e nazionali.	Media	Rendere accessibili gli appelli per i fuori corso e affiancare tutorati, attivati per tempo.
<b>iC19</b>	Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Il confronto di tale indicatore con altri strettamente attinenti (iC19BIS e iC19TER) evidenzia una consistente riduzione negli anni. Il dato è sempre al di sotto di quelli nazionali.	Scarsa	Ottimizzare le ore di docenza su alcune discipline.
<b>iC22</b>	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	La rilevazione dell'ultimo anno non è disponibile. Quella degli anni 2020-2022 riporta fluttuazioni con trend in ribasso, in linea con i dati di macroregione e nazionali.	Media	Rendere accessibili gli appelli per i fuori corso e affiancare tutorati, attivati per tempo.
<b>iC27</b>	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	Il valore di tale indicatore è molto fuori dalla norma rispetto agli anni precedenti e a quelli nazionali.	Alta	Individuare le discipline su cui richiedere nuove assunzioni.
<b>iC28</b>	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	Questo indicatore è piuttosto instabile negli anni, ma nell'ultima rilevazione (2023) si colloca in una posizione intermedia tra il valore macroregione e nazionale.	Media	Ottimizzare le ore di docenza su alcune discipline.
<b>iC30T</b>	Percentuale di iscritti inattivi	La rilevazione dell'ultimo anno non è disponibile. Quella degli anni 2020-2022 riporta un trend crescente in linea con i dati di macroregione e nazionali.	Media	Intervenire sugli iscritti inattivi proponendo supporti didattici integrativi e tutoriali, tramite la commissione Orienta@Farma.
<b>iC30TBIS</b>	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi	La rilevazione dell'ultimo anno non è disponibile. Quella degli anni 2020-2022 riporta un trend crescente in linea con i dati di macroregione e nazionali.	Media	Intervenire sugli iscritti inattivi proponendo supporti didattici integrativi e tutoriali, tramite la commissione Orienta@Farma.

Sulla base di quanto schematizzato nel commento degli indicatori previsti, è certamente importante migliorare alcuni aspetti che riguardano i servizi agli studenti, in relazione al tutorato e gli esercitatori, che sono puntualmente richiesti dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, ma che non sempre vengono reclutati in tempo per erogare le prestazioni previste a supporto dei discenti. Strettamente collegato a tale aspetto vi è quello che riguarda l'organico del CdLM, che secondo alcuni indicatori andrebbe aggiornato e potenziato con altri docenti di ruolo. Un potenziamento di tali figure potrebbe portare un vantaggio per ridurre l'abbandono tra il primo e secondo anno degli studi nel CdLM di un numero consistente di studenti, superiore di circa il 10% a quello medio degli altri Atenei italiani. Un altro punto critico da affrontare in maniera efficace riguarda l'internazionalizzazione del corso di studi, coinvolgendo la nuova commissione Inter@Farma a partire da una programmazione di azioni specifiche per migliorare i livelli attuali di mobilità di studenti e docenti del CdLM. In vista di nuove riforme che consentiranno agli studenti di Medicina di immatricolarsi senza test di ingresso per seguire il primo semestre e poi eventualmente proseguire gli studi di tale corso, si prevede che il CdLM di Farmacia possa avere una riduzione degli iscritti nel prossimo anno accademico, seguito da un'impennata nel secondo semestre. Risulta, pertanto, fondamentale preparare a nuovi scenari il CdLM lavorando molto con la commissione Orienta@Farma già a partire dai primi mesi dell'anno accademico in corso.