

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO (anno 2024)

CORSO DI STUDIO IN BIOTECNOLOGIE

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: Biotecnologie

Classe: L-2

Sede: Catanzaro

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Scuola di Farmacia e Nutraceutica, Dipartimento di Scienze della Salute

Primo anno accademico di attivazione: AA 2000/2001

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof. Rocco Savino	(Presidente del CdS ¹)
Prof. Donato Cosco	(Vicepresidente del CdS; Responsabile del Riesame)
Sig.ra Erika Basso	(Rappresentante degli studenti ²)

Altri componenti

Prof. Rodolfo Iuliano	(Componente del gruppo AQ del CdS)
Dr.ssa Alessandra Papasso	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS ³)
Dr. Domenico Laurendi	(Rappresentante del mondo del lavoro, Presidente Associazione Italiana Biologi)

Sono stati consultati inoltre:

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il giorno: 10 dicembre 2024 (meet.google.com/ppk-umaf-hqw)

Oggetti della discussione:

1. L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO
2. L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO
3. LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CORSO DI STUDIO
4. RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 17/12/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie/verbali

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].		
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il presente Rapporto di Riesame ciclico del CdS in Biotecnologie (L-2) segue quello del 2019 e viene prodotto essendo trascorso un arco temporale pari a 5 anni rispetto all'ultima autovalutazione.

Il principale mutamento del CdS riguarda il piano di studi ed è riferibile, a partire dall'AA 2023/2024, alla netta riduzione della parcellizzazione degli insegnamenti/moduli didattici erogati (da 35 a 25) al fine di rendere più snello il percorso formativo degli studenti, allineandosi alle linee guida ANVUR e CUN inerenti alla strutturazione dei CdS.

A differenza di quanto descritto nell'ultimo Rapporto di Riesame ciclico, il CdS si è dotato di una pagina web, contenuta nel sito della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, nella quale è possibile reperire tutte le info inerenti la strutturazione ed organizzazione del corso.

Inoltre, le ore destinate alle attività di laboratorio (ulteriori attività formative) sono state rimodulate nel corso degli anni in termini di numero e distribuzione temporale, contando oggi n. 8 CFU, anche in considerazione del completamento dei locali destinati a queste attività presso il Campus "S. Venuta" (Corpo G, livello -1).

Azione Correttiva n. 1	<i>Riduzione delle parcellizzazione e armonizzazione degli insegnamenti erogati</i>
Azioni intraprese	<i>La rimodulazione del Piano di Studi nell'AA 2023/2024, concordato con gli stakeholder, ha consentito di ridurre il numero degli insegnamenti da n. 35 a n. 25 nell'ottica di una razionalizzazione e migliore funzionalità del CdS ed alla luce dei cambiamenti derivanti dal contesto socio-economico in continua evoluzione.</i> <i>L'azione intrapresa permette una strutturazione del piano didattico del CdS in cui sono presenti n. 54 CFU di area BIO, n. 25 CFU di area MED, n. 22 CFU di area CHIM e 13 CFU di area VET. Inoltre, nel 90% degli insegnamenti/moduli didattici erogati il numero di CFU attribuito è ≥ 5.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Gli effetti dell'azione intrapresa, volta a ridurre la dispersione dello studio su vari moduli didattici da parte dei discenti nella preparazione di ciascun esame, potranno essere osservati a partire dall'AA 2025/2026 (conclusione del ciclo di studi della coorte studentesca di riferimento) negli indicatori del CdS come, ad esempio, iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso).</i>

Azione Correttiva n. 2	<i>Realizzazione sito web del CdS</i>
Azioni intraprese	<i>Creazione del sito web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie) in seno a quello della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, nel quale reperire tutte le info relativamente alle segreterie didattica e degli studenti, piani didattici, regolamento didattico, orari e date delle lezioni, esami, sedute di lauree, programmi degli insegnamenti.</i> <i>È presente, inoltre, la sezione "News ed Avvisi del CdS" nella quale gli studenti possono documentarsi sulle varie iniziative e variazioni di attività già calendarizzate inerenti il CdS.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Il sito web è attivo da 4 anni ed è costantemente aggiornato da parte del Management didattico del CdS.</i>

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

La principale criticità, riscontrata da parte del CCdS e dalla Commissione AQ del CdS rispetto a quanto palesato nell'ultimo rapporto di riesame ciclico, è stata quella inerente la numerosità dei laureati (parametro IC00h della Scheda del Corso di Studio). Le azioni correttive volte a migliorare i valori dell'indicatore degli anni 2019 e 2020 (n. 34 e 32 laureati, rispettivamente) hanno riguardato la rimodulazione del piano di studi già riportata nell'ultimo rapporto di riesame ciclico del CdS (2019).

In aggiunta, la riduzione della parcellizzazione degli insegnamenti e l'armonizzazione della distribuzione degli stessi nei tre anni del corso descritti in precedenza (azione correttiva n. 1), rappresentano ulteriori azioni correttive concordate con gli stakeholders che dovrebbero contribuire a migliorare ulteriormente la criticità in oggetto ed i cui esiti potranno essere monitorati a partire dall'anno 2026.

Un punto di forza è la presenza in Ateneo di docenti appartenenti a tutti i SSD necessari a garantire un'offerta formativa in linea con le esigenze del CdS.

Da segnalare, in continuità con il precedente rapporto di riesame ciclico, è la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (parametro iC25 della scheda del CdS) che risulta essere sempre maggiore del 95%, indice dell'apprezzamento da parte degli studenti della struttura del CdS e dei servizi da esso forniti.

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*
- *Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni*

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **quadri A1.b, A2.a sez. Amministrazione, Didattica programmata ed erogata**

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Sì

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Sì

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Sì, annualmente sono ascoltati i portatori di interesse. In funzione dei contributi e delle loro osservazioni, nell'anno 2023/2024 è stato rimodulato il piano didattico del CdS.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Si

Criticità/Aree di miglioramento

Come riportato nell'azione correttiva n. 1, la rimodulazione del Piano di Studi nell'AA 2023/2024, concordato con gli stakeholder, ha consentito di ridurre il numero degli insegnamenti da n. 35 a n. 25 nell'ottica di una razionalizzazione e migliore funzionalità del CdS ed alla luce dei cambiamenti derivanti dal contesto socio-economico in continua evoluzione.

Gli effetti dell'azione intrapresa potranno essere osservati a partire dall'AA 2025/2026 (conclusione del ciclo di studi della coorte studentesca di riferimento).

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: SUA-CdS

- Titolo:
- Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.1, A4.b.2**

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: **SMA del CdS**
- Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il carattere del CdS, i suoi aspetti curriculari, scientifici e professionalizzanti sono chiaramente descritti nella SUA-CdS.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi ed i profili in uscita sono stati esplicitati e sono fra loro coerenti.

Le diverse aree di apprendimento sono state codificate.

Come riportato nei punti di attenzione D.CDS.1.a e 1.b, il piano di studi è stato rimodulato per meglio adattarsi ai profili formativi e a quelli in uscita descritti nella SUA-CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

-

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: SUA-CdS

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.1, A4.b.2, sez. amministrazione (didattica erogata, sezione F).**
Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto: Sito web del CdS

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Piano di Studio, Regolamento didattico, News ed avvisi del CdS, Programmi degli insegnamenti erogati**
Upload / Link del documento: : https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie

Documenti a supporto: Corsi di andragogia

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/corso-di-andragogia/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi

definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

L'offerta formativa è chiaramente descritta ed è coerente con i profili in uscita e con le competenze trasversali associate.

L'acquisizione delle competenze trasversali è resa possibile mediante altre attività come gli insegnamenti a scelta dello studente. Le "altre attività" del CdS sono riportate nel piano didattico e nel regolamento didattico reperibili sul sito del CdS, creato appositamente per colmare la criticità riportata nell'ultimo Rapporto di Riesame ciclico. Gli insegnamenti a scelta dello studente, erogati da docenti che insistono nel CdS, sono al momento pubblicizzati sul sito del CdS nella sezione "News ed avvisi del CdS".

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Le ore destinate alla didattica erogativa sono riportate nei programmi degli insegnamenti consultabili nella omonima sezione del sito web del CdS. Le ore di didattica interattiva non sono ad oggi codificate per singolo insegnamento in quanto i docenti stabiliscono autonomamente la tipologia e le modalità di attività da utilizzare. Sul punto, come riportato nel punto di attenzione D.CDS.3.1, i corsi di andragogia predisposti per i docenti a partire dall'anno 2022 saranno di ausilio per rendere la didattica interattiva sempre più efficace.

Nei programmi degli insegnamenti è riportato il numero delle ore individuali di studio richieste ma le attività di autoapprendimento non sono codificate in maniera puntuale. Sul punto, come descritto nella sezione D.CDS.3.a, i servizi offerti dallo SBA possono facilitare i discenti nell'autoformazione.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Il CdS è di tipo convenzionale e la didattica a distanza è utilizzata, mediante la piattaforma e-learning in modalità asincrona e tramite google.meet per quella sincrona, per ovviare alle criticità che possono insorgere durante l'erogazione delle lezioni (es. eventi atmosferici avversi, crisi sanitarie come la pandemia da SARS-CoV-2).

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

La tipologia di materiale didattico di ogni insegnamento (in funzione dell'autonomia decisionale del/i docente/i titolare/i) è reperibile per gli studenti sulla piattaforma e-learning o su quella drive di google.

Criticità/Aree di miglioramento

Saranno necessarie azioni correttive inerenti la necessità di codificare in maniera più puntuale la struttura e le ore dedicate alla didattica interattiva e all'autoapprendimento.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

<p>D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Sito web del CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Programmi degli insegnamenti erogati**

Upload / Link del documento: https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Si

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Si

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Si

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Si

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Si

Criticità/Aree di miglioramento

-

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: Relazioni CPDS

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/relazioni-cpds/>

Documenti a supporto: verbali del CCdS

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie/verbali

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Il CCdS è l'organo accademico che si occupa dell'organizzazione e strutturazione del CdS. I rappresentanti degli studenti sono parte integrante del CCdS e del gruppo AQ e, quindi, in grado di segnalare le potenziali criticità che riscontrano nelle varie attività predisposte. Il calendario delle lezioni è organizzato in modo da consentire ai discenti di poter usufruire nelle mezze giornate/giorni della settimana in cui non sono previste attività in aula, dei servizi aggiuntivi del CdS e di metabolizzare le nozioni apprese nelle ore di didattica frontale mediante lo studio individuale.

Le criticità inerenti l'organizzazione del CdS sono anche discusse dagli studenti in seno alla CPDS.

2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Gli obiettivi formativi e l'organizzazione delle verifiche sono definiti e monitorati nel CCdS. I tutor accademici reclutati mediante bando ad hoc e le figure incaricate delle ore di didattica integrativa non fanno parte del CCdS ma si interfacciano con il Presidente del CdS o con i docenti titolari degli insegnamenti per i quali erogano la propria prestazione al fine di organizzare le attività di pertinenza in maniera proficua.

Criticità/Aree di miglioramento

L'assenza di un puntuale coordinamento fra i docenti e le figure accademiche incaricate dell'erogazione dei servizi di tutorato e di didattica integrativa richiederà un ragionamento in seno al CCdS al fine di armonizzare e codificare i momenti di confronto e monitorare le attività svolte ed i feedback ottenuti. L'istituzione di una Commissione ad hoc rappresenta una potenziale azione correttiva alla criticità descritta.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n./RC-202X: Pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Monitoraggio degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche da parte di tutte le figure incaricate di fornire servizi della didattica</i>
Azioni da intraprendere	<i>Creazione di una Commissione per il monitoraggio delle attività riportate al punto precedente che possa riferire al CCdS in merito alle risultanze emerse durante gli incontri.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC01, iC02, iC13, iC14, iC15, questionario studenti ANVUR Fonti documentali: Verbali della Commissione, Verbali del CCdS, SMA</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS e Coordinatore/Responsabile della Commissione</i>
Risorse necessarie	<i>La Commissione sarà composta da docenti del CCdS e rappresentanti delle figure incaricate dei servizi di didattica integrativa.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Istituzione: 2025 Evidenza dell'efficacia dell'azione intrapresa: 2028</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Rispetto all'ultimo Rapporto di Riesame ciclico, L'Ateneo ha istituito il Centro Interdipartimentale Servizio di Psicologia (CISP) che offre servizi gratuiti per gli studenti UMG quali supporto psicologico, metodi motivazionali allo studio e volti a risolvere le criticità inerenti i DSA ed i BES.

A partire dall'AA 2021/2022, la verifica delle conoscenze iniziali e l'assolvimento degli eventuali debiti formativi mediante l'organizzazione di corsi ad hoc sono gestiti a livello centrale da parte di figure accademiche delegate dal Rettore.

Azione Correttiva n. 2	<i>Creazione di Servizi per il Supporto Psicologico e per le criticità inerenti i DSA e i BES</i>
Azioni intraprese	<i>Istituzione del Centro Interdipartimentale Servizio di Psicologia (CISP) che offre servizi gratuiti per gli studenti UMG</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Il CISP opera quotidianamente erogando gratuitamente i servizi agli studenti che ne fanno richiesta</i>

Azione Correttiva n. 3	<i>OFA</i>
Azioni intraprese	<i>Gli OFA sono comunicati ai neoiscritti dopo la somministrazione di un test a risposta multipla. L'assolvimento degli obblighi formativi è valutato mediante la somministrazione di un altro test che segue l'erogazione di lezioni inerenti le lacune formative da colmare.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>La rilevazione degli OFA ed il loro assolvimento avviene annualmente nel periodo settembre-dicembre.</i>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) sono gestite e coordinate dalla Commissione Orientamento di Ateneo la quale organizza iniziative specifiche per i CdS o trasversali al fine di fungere di ausilio per gli studenti nelle scelte inerenti il loro percorso formativo o nelle azioni successive al conseguimento del titolo di studio.

Tale strutturazione non consente di impattare significativamente in un'organizzazione efficace del percorso di studi degli studenti del CdS. Inoltre, le iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro sono scarse e non attenzionano i risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali degli studenti laureati.

Le conoscenze richieste in ingresso per la frequenza del CdS non sono, ad oggi, chiaramente descritte e pubblicizzate mentre quelle possedute dalle neomatricole sono verificate mediante la somministrazione di un questionario a risposta multipla. Le eventuali carenze formative sono assolte mediante l'erogazione di corsi specifici seguiti da un test di verifica.

L'esistenza di un Servizio per il Superamento delle Disabilità, volto a favorire la piena integrazione degli studenti disabili all'interno della comunità accademica, in grado di supportare gli studenti che ne hanno necessità, e l'istituzione del Centro Interdipartimentale Servizio di Psicologia (CISP), rappresentano punti di forza del CdS.

Sono previste agevolazioni didattiche per gli iscritti che rientrano nelle categorie di studenti con lo status "a tempo parziale", "atleta o paratleta" o "con disabilità".

Il CdS incentiva gli studenti ad usufruire dei servizi di mobilità estera mediante la stipula di convenzioni con sedi universitarie di stati membri dell'Unione Europea che possano rientrare nei programmi ERASMUS e attraverso l'attribuzione di punti aggiuntivi nella votazione attribuita all'esame finale di laurea.

Il CdS riserva n. 10 posti in ingresso per studenti non comunitari non ricompresi nella legge n. 189 del 30.07.2002 (art. 26).

Le principali aree di miglioramento riguardano le azioni che devono essere messe in campo per raggiungere 2 obiettivi:

- 1. consolidare la coorte di studenti iscritti al primo anno del CdS, prevenendo il trasferimento ad altri CdS, in particolare quelli di Medicina e Chirurgia e delle Professioni sanitarie;*
- 2. incentivare la mobilità estera degli studenti.*

Sul punto 1, l'istituzione di una Commissione Orientamento del CdS potrebbe impattare positivamente in termini di informazioni e supporto per gli studenti in ingresso, in itinere e in uscita. Inoltre, potrebbe contribuire a risolvere le criticità che gli stessi incontrano nel loro percorso di studi, far meglio comprendere le potenzialità di impiego della figura del biotecnologo nella società o le prospettive inerenti alla prosecuzione degli studi in un corso magistrale e sensibilizzarli ad usufruire dei servizi correlati alla mobilità estera. Questo aspetto sarà oggetto di discussione da parte del CCdS.

La criticità 2, come spesso palesato nelle varie SMA del CdS e nell'ultimo rapporto di Riesame Ciclico, rappresenta purtroppo un problema atavico che investe tutti i CdS dell'Ateneo e che risente del contesto socio-culturale regionale. Nel corso degli anni, la governance di Ateneo ed il CCdS hanno messo in campo azioni correttive volte ad incentivare la fruizione del bando Erasmus da parte degli studenti ma, nonostante gli sforzi profusi, il numero di discenti che trascorre un periodo all'estero rimane nettamente inferiore rispetto ai valori di area geografica e nazionale. Il CCdS ha nominato un Referente all'Internazionalizzazione (vedi verbali del CCdS) con il compito di promuovere la mobilità estera degli studenti con azioni di sensibilizzazione e di counseling e di supportare gli stessi durante il loro periodo di soggiorno in un'altra sede universitaria.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Orientamento di Ateneo**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/orientamento-in-entrata>

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

L'attività di orientamento in ingresso si svolge su scala regionale con l'organizzazione di seminari nelle scuole da parte di docenti dell'Ateneo e la visita del Campus da parte degli studenti. Durante l'anno accademico sono organizzate giornate di orientamento in itinere ed in uscita per gli studenti.

L'attività di orientamento è demandata alla Commissione orientamento di Ateneo; il CdS non ha una propria Commissione deputata a queste attività ma i docenti titolari di insegnamento partecipano alle iniziative promosse dalla Commissione orientamento di Ateneo.

Non sono disponibili strumenti per l'autovalutazione delle conoscenze in ingresso.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

No

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

No

4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

No

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdS, avvalendosi esclusivamente delle attività condotte dalla Commissione Orientamento di Ateneo o dai Delegati del Rettore a questa funzione, non ha potuto impattare efficacemente sull'organizzazione di momenti di orientamento in numero congruo in linea con i profili culturali e professionali richiesti. L'istituzione di una Commissione di Orientamento del CdS (docenti/studenti) potrà favorire l'organizzazione di esperienze mirate a fornire ai discenti le informazioni utili per una migliore organizzazione del proprio percorso di studi e quelle inerenti le prospettive occupazionali.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

<p>D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</p>	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Quadro A3.a**
Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>
- Titolo: **sito web del CdS**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Programmi degli insegnamenti erogati**
Upload / Link del documento: https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie/insegnamenti
- Titolo: **OFA**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/91816>

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono riportate nel quadro A3.a della SUA-CdS ma non sono chiaramente descritte e pubblicizzate.

Le informazioni inerenti le tematiche trattate in ciascun insegnamento del CdS, gli obiettivi ed i contenuti del corso, i testi/strumenti consigliati per lo studio e le modalità di verifica sono dettagliate nelle schede dei programmi degli insegnamenti erogati.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Obblighi formativi aggiuntivi: A partire dall'AA 2021/2022, la verifica delle conoscenze iniziali e l'assolvimento degli eventuali debiti formativi mediante l'organizzazione di corsi ad hoc sono demandati alle strutture didattiche di riferimento/delegati del Rettore.

Le carenze formative sono comunicate alle neomatricole dopo la somministrazione di un test a risposta multipla.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

L'assolvimento delle carenze formative in ingresso è valutato mediante la somministrazione di un altro test che segue l'erogazione di lezioni inerenti le lacune da colmare.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Come descritto nei punti 2 e 3

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

-

Criticità/Aree di miglioramento

La pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso rappresenta una criticità da dirimere al fine orientare alla scelta del CdS gli studenti più motivati e con un idoneo background formativo.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Referenti e strutture

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>
- Titolo: **Centro per il superamento delle disabilità e l'inclusione universitaria**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://sites.google.com/unicz.it/inclusione>
- Titolo: **Centro Interdipartimentale Servizio di Psicologia**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://sites.google.com/unicz.it/serviziopsicologia>
- Titolo: **Sistema Bibliotecario di Ateneo**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://sba.unicz.it/>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Servizio di tutorato**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/servizio-di-tutorato>

- Titolo: **Regolamento per il riconoscimento dello status di studente a tempo parziale, studente atleta o paratleta e studente con disabilità**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/regolamenti-studenti>

- Titolo: **Fondazione UMG**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.fondazioneumg.it/servizi/notizie/notizie_homepage.aspx

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Il CCdS identifica annualmente docenti guida che possano fungere da tutor per gli studenti ai fini della corretta organizzazione del piano carriera.

I servizi erogati dallo SBA (Edificio B – 3° Livello del Campus) consentono agli studenti di avere a disposizione tempi e spazi per le attività di studio e approfondimento (individuale o di gruppo).

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

L'Ateneo ha istituito il Centro per il superamento delle disabilità e l'inclusione universitaria. Inoltre, annualmente è pubblicato un bando per il reclutamento di tutor specifici che possano supportare gli studenti con disabilità. Gli Uffici centrali informano i docenti del CCdS in merito alle particolari esigenze degli studenti diversamente abili. Non sono previsti corsi "honors".

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Sono previste agevolazioni didattiche (percentuale di presenze da acquisire nei CdS a frequenza obbligatoria e numero di appelli) per gli studenti a tempo parziale, atleti o paratleti o con disabilità. La fondazione UMG supporta gli studenti con esigenze specifiche mettendo a disposizione servizi quali alloggi, tessere mensa, etc. In generale, il supporto agli studenti con esigenze specifiche è gestito a livello centrale.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Come descritto in precedenza nel punto di attenzione D.CDS.2.a, L'Ateneo ha istituito il Centro Interdipartimentale Servizio di Psicologia (CISP) che offre servizi gratuiti per gli studenti UMG quali supporto psicologico, metodi motivazionali allo studio e volti a risolvere le criticità inerenti i DSA ed i BES. Il CdS informa gli studenti dei servizi offerti dal CISP, facilmente consultabili sul sito allestito ad hoc, il cui link di accesso è riportato sulla home page UMG.

Criticità/Aree di miglioramento

-

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **B5**

Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/page/programma-erasmus> <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: **sito web del CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Regolamento didattico**

Upload / Link del documento: https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie/regolamento_didattico

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Il CdS si avvale di convenzioni con Università estere per promuovere la mobilità degli studenti iscritti. Inoltre, come riportato nel punto di attenzione D.CDS.2-b, il CCdS ha nominato un Referente all'internazionalizzazione per supportare gli studenti nel loro percorso ongoing.

In aggiunta, è prevista l'attribuzione di n. 1 punto aggiuntivo nella votazione inerente l'esame di Laurea per esperienze Erasmus, in funzione del rispetto del Learning Agreement.

Nonostante le iniziative messe in campo, la mobilità estera degli studenti del CdS, così come quella dei discenti degli altri CdS dell'Ateneo, rimane critica.

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

-

Criticità/Aree di miglioramento

Il contesto socio-culturale in cui opera il CdS non favorisce una mobilità estera studentesca in linea con i dati di area geografica e nazionali. Sarà necessario intensificare le azioni di informazioni e di orientamento al fine di incentivare i discenti ad utilizzare questo servizio.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **sito web del CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Programmi degli insegnamenti erogati**

Upload / Link del documento: https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie/insegnamenti

Documenti a supporto:

- Titolo: **Questionario ANVUR – Opinione degli studenti**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/opstudgen/>

- Titolo: **Verbali del CCdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie/verbali

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Le modalità di verifiche intermedie e finale sono compilate dai docenti utilizzando gli indicatori di Dublino e riportate nei programmi degli insegnamenti pubblicati sul sito del CdS.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Si

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Si. Le modalità di verifica sono descritte da ogni docente titolare di insegnamento durante le lezioni. Il corretto recepimento delle informazioni ricevute da parte degli studenti è testimoniato dal punteggio medio attribuito al quesito n. 8 del questionario ANVUR dell'opinione degli studenti.

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Non è condotta un'analisi mirata al monitoraggio dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Criticità/Aree di miglioramento

Un'analisi dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale è auspicabile al fine di migliorare il servizio offerto e la sua efficacia. Tale criticità sarà discussa in seno al CCdS.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

<p>D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</p>	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n./RC-202X: Miglioramento delle attività di orientamento del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Attività di orientamento del CdS ridotte e totalmente inserite in quelle organizzate dalla Commissione Orientamento di Ateneo o da Delegati del Rettore.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Creazione di una Commissione di Orientamento del CdS</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Creazione di una sezione sul sito web del CdS per le attività di orientamento Miglioramento dei valori degli indicatori iC00a, iC00b, iC01, iC02, iC10, iC11, iC13, iC14, iC15</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS, Coordinatore/responsabile della Commissione Orientamento del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Funzione della disponibilità delle risorse messe a disposizione della Scuola di Farmacia e Nutraceutica e dall'Ateneo.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Istituzione della Commissione: 2025 Risultati attesi: a partire dall'anno 2028</i>

Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n./RC-202X: Pubblicazione delle informazioni sulle conoscenze richieste in ingresso ed implementazione di quelle contenute nel Syllabus degli insegnamenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Pubblicazione delle conoscenze in ingresso richieste/consigliate, inserimento delle conoscenze propedeutiche nel Syllabus di ogni insegnamento</i>
Azioni da intraprendere	<i>Pubblicazione delle conoscenze in ingresso richieste/consigliate sul sito web del CdS Inserimento delle conoscenze propedeutiche nel Syllabus di ogni insegnamento</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Quadro A4.b.2 (SUA-CdS), sito web del CdS (descrizione, programmi degli insegnamenti erogati)</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS, Coordinatore/responsabile della Commissione Orientamento del CdS</i>
Risorse necessarie	-
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>2026</i>

Obiettivo n. 4	D.CDS.2/n./RC-202X: Monitoraggio dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale degli insegnamenti ai fini del miglioramento
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Analisi dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale degli insegnamenti</i>
Azioni da intraprendere	<i>Discutere l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale degli insegnamenti del CdS</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Miglioramento dei valori degli indicatori iC01, iC02, iC02BIS</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS, CCdS</i>
Risorse necessarie	-
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Inizio rilevazioni: entro l'anno 2026 Risultati attesi: a partire dall'anno 2028</i>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.-3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Rispetto all'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico si segnalano variazioni importanti per quel che riguarda la numerosità e la qualificazione del corpo docente in quanto le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata hanno evidenziato un incremento notevole ,raggiungendo il 75% del totale (più del 80% se si considerano le ore di didattica erogate dai ricercatori di tipo A e B). La qualità dei curricula dei docenti del CdS è attestata dalla numerosità dei soggetti che fanno parte dei vari Consigli di Dottorato di Ricerca di Ateneo, l'afferenza ai quali è resa possibile solamente in presenza del possesso dei parametri ASN propri della fascia superiore rispetto a quella del richiedente.

Per quel che riguarda le risorse ed infrastrutture a sostegno della didattica è doveroso segnalare il completamento dei laboratori didattici a posto singolo (più di 50 in funzione dell'esperienza pratica da realizzare) che contribuiscono a rendere più agevole il consolidamento delle nozioni scientifiche apprese durante le lezioni frontali per i discenti e permettono di imparare tecniche che devono appartenere al background dei futuri laureati del CdS. Inoltre, è doveroso segnalare la pubblicazione annuale di bandi destinati all'erogazione di didattica integrativa e di servizi di tutorato, al fine di dotare il CdS di figure accademiche in grado di affiancare gli studenti nelle loro esperienze laboratoriali o che possano dirimere le criticità riscontrate nello studio di argomenti che risultano essere particolarmente ostici nelle fasi di apprendimento.

Inoltre, il Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA) è stato significativamente potenziato, in termini di spazi e servizi offerti, rispetto all'ultimo rapporto di riesame ciclico, consentendo agli studenti di avvalersi di molti strumenti aggiuntivi per le attività di studio e approfondimento (individuale o di gruppo).

La pandemia da SARS-CoV-2 ha indotto l'Ateneo ad utilizzare la piattaforma e-learning per erogare le lezioni mediante la didattica a distanza nel periodo di maggiore criticità; questo strumento ha consentito di implementare le risorse didattiche messe a disposizione degli studenti (lezioni registrate, esercitazioni somministrate, documenti scientifici condivisi) nel momento in cui è stato possibile riprendere le lezioni in aula. Questa piattaforma ed i servizi erogati dallo SBA (come ad esempio l'abbonamento a JoVe o ad UpToDate) hanno consentito l'utilizzo della didattica innovativa e di quella attiva che hanno permesso di coinvolgere maggiormente i discenti nelle attività previste.

A tal proposito, l'erogazione delle lezioni di andragogia a partire dall'anno 2022, da parte di docenti esperti esterni all'Ateneo, ha permesso ai titolari dei vari insegnamenti del CdS di utilizzare nuove metodologie didattiche al fine di implementare i processi di apprendimento degli studenti.

Il personale tecnico-amministrativo (PTA) a supporto del CdS è stato potenziato, implementando il numero delle unità di personale (3). Lo stesso è coinvolto nelle attività decisionali e programmatiche del CdS in quanto partecipa attivamente ai CCdS. Non è però disponibile una programmazione del lavoro svolto dal PTA a supporto delle attività formative del CdS e le responsabilità e gli obiettivi non sono ben definiti.

Azione Correttiva n. 4	Implementazione della numerosità dei docenti strutturati affidatari degli insegnamenti del CdS
Azioni intraprese	Le politiche di reclutamento dei docenti da parte della Governance di Ateneo ha permesso di implementare il numero degli affidatari degli insegnamenti del CdS strutturati.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Le azioni intraprese hanno consentito di ridurre significativamente la necessità di ricorrere al reclutamento dei docenti affidatari degli insegnamenti/moduli didattici previsti nel piano di studi del CdS mediante bandi ad hoc.

Azione Correttiva n. 5	<i>Formazione, crescita e aggiornamento scientifico dei docenti</i>
Azioni intraprese	<i>Erogazione dei corsi di andragogia per i docenti</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>I corsi di andragogia per i docenti, l'iscrizione ai quali avviene su base volontaria, sono erogati dall'anno 2022 al fine di implementare le competenze psicologiche, pedagogiche e di didattica attiva ed innovativa dei titolari degli insegnamenti.</i>

Azione Correttiva n. 6	<i>Potenziamenti strutture e servizi per la didattica</i>
Azioni intraprese	<i>Completamento laboratori didattici di Ateneo e potenziamento dello SBA e dei servizi forniti dalla Fondazione UMG</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>I laboratori didattici di Ateneo ubicati al livello -1, corpo G del Campus, permettono l'espletamento delle attività di tirocinio pratico previste nel piano di studi del CdS ed agevolano il consolidamento delle nozioni scientifiche apprese durante le lezioni frontali per i discenti. I servizi per la didattica offerti dallo SBA e dalla fondazione UMG fungono da ausilio per i processi di apprendimento degli studenti ed agevolano la loro frequenza ai corsi.</i>

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Attualmente la numerosità e la qualità del corpo docente impegnato nel CdS rappresentano punti di forza in quanto permettono di assicurare i requisiti di sussistenza richiesti con un ricorso minimo ai contratti esterni.

Per quel che attiene alla consistenza del corpo docente è però necessario segnalare che l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)), benché in maniera altalenante, evidenzia un valore sempre maggiore rispetto ai riferimenti di area geografica e nazionale. Limitatamente al primo anno del CdS, invece, lo stesso parametro si allinea ai valori di riferimento.

Purtroppo, la percentuale dei docenti di ruolo, identificati come figure di riferimento del CdS, che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti è inferiore rispetto ai riferimenti di area e nazionale, in continuità con quanto riportato nell'ultimo Rapporto di Riesame ciclico. Sul punto è doveroso ribadire che i docenti di riferimento sono identificati a livello centrale ai fini della sostenibilità didattica dei vari CdS.

Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti è valorizzato nell'identificazione della titolarità dei corsi.

L'aggiornamento dei docenti in termini di didattica innovativa ed attiva facilita la somministrazione delle lezioni coinvolgendo maggiormente gli studenti.

Le strutture ed i servizi messi a disposizione dei discenti e dettagliati nel punto di attenzione D.CDS.3.a permettono di consolidare le nozioni ricevute durante le lezioni frontali in aula ed il reclutamento di figure accademiche di supporto alle attività didattiche rappresenta un ausilio importante per le fasi di apprendimento. A tal proposito, come segnalato da parte della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) nelle relazioni annuali, è necessario evidenziare che la tempistica della pubblicazione dei bandi è spesso non in linea con le esigenze del CdS, criticità che va ad impattare negativamente sulla qualità del servizio offerto.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS (sez. Amministrazione)**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Didattica erogata**

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>
- Titolo: **SMA**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/>
- Titolo: **Relazioni CPDS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/relazioni-cpds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Bandi servizi di tutorato**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/112602/d-r-n-1397-del-7-10-2024-bando-di-concorso-per-l-ammissione-al-servizio-di-tutorato-a-a-2023-2024-da-svolgersi-presso-la-scuola-di-farmacia-e-nutraceutica>

- Titolo: **Bandi servizi di didattica integrativa**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://web.unicz.it/it/news/107230/d-r-n-72-del-24-01-2024-bando-di-selezione-pubblica-per-il-conferimento-mediante-contratto-di-diritto-privato-di-un-incarico-di-didattica-integrativa-da-svolgersi-nell-ambito-del-corso-di-laurea-in-biotecnologie-a-a-2023-2024>

- Titolo: **Piattaforma e-learning**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://elearning.unicz.it/>

- Titolo: **Corsi di Andragogia**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/corso-di-andragogia/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

La numerosità del corpo docente è adeguata a sostenere l'offerta didattica del CdS; infatti, il valore dell'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) riportato nella scheda del CdS è inferiore rispetto ai riferimenti di area geografica e nazionale, conseguenza delle positive politiche di reclutamento di Ateneo. Inoltre, i valori degli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19bis (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) sono maggiori di quelli di area e nazionale, a conferma di quanto precedentemente riportato.

Solamente il valore dell'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento), in continuità rispetto l'ultimo Rapporto di Riesame ciclico, è inferiore rispetto ai riferimenti di area e nazionale. Sul punto è doveroso ribadire che i docenti di riferimento sono identificati a livello centrale ai fini della sostenibilità didattica dei vari CdS. In ogni caso, questo aspetto è stato segnalato ripetutamente nelle SMA.

È doveroso segnalare, inoltre, come precedentemente descritto nel punto di attenzione D.CDS.3.b, che l'indicatore iC27 purtroppo riporta valori costantemente maggiori rispetto a quelli di area geografica e nazionale.

La qualificazione del corpo docente è da considerarsi idonea in considerazione dell'elevata percentuale dei soggetti appartenenti al Collegio dei Docenti dei Dottorati di Ricerca di Ateneo.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

I tutor accademici, identificati fra i docenti titolari di insegnamento del CdS, sono adeguati per numero e qualificazione per supportare le esigenze didattiche previste dal piano di studio.

Gli insegnamenti che necessitano dei servizi di tutorato aggiuntivi sono segnalati dagli studenti al Presidente e la richiesta dei tutor è approvata dal CCdS ed inviata alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica che richiede l'emanazione dei bandi per il reclutamento agli Uffici preposti. La figura del tutor ha il ruolo di svolgere esercitazioni, concertate con il docente di riferimento, in modo da facilitare l'apprendimento degli argomenti più ostici dei vari insegnamenti.

A tal proposito, come segnalato da parte della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) nelle relazioni annuali, è necessario evidenziare che la tempistica della pubblicazione dei bandi è spesso non in linea con le esigenze del CdS, criticità che va ad impattare negativamente sulla qualità del servizio offerto.

Inoltre, annualmente sono identificate anche figure deputate al supporto delle attività didattiche laboratoriali, reclutate mediante apposito bando.

3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

-

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Si

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Come riportato nella sezione D.CDS.1.b, l'erogazione dei corsi di andragogia a partire dall'anno 2022, da parte di docenti esperti esterni all'Ateneo, ha permesso ai titolari dei vari insegnamenti del CdS di utilizzare nuove metodologie didattiche in grado di coinvolgere maggiormente gli studenti nei processi di apprendimento. L'utilizzo della didattica innovativa è stato anche facilitato dalla presenza della piattaforma e-learning e dei servizi forniti dallo SBA (come ad esempio l'abbonamento a JoVe o ad UpToDate).

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Come riportato nella sezione D.CDS.1.a, è stato necessario formare il personale docente per il corretto utilizzo della piattaforma e-learning e meet di google al fine di assicurare la DAD (in modalità sincrona e asincrona) durante la pandemia da SARS-CoV.2. Le skills acquisite consentono ai docenti di ovviare alle criticità che possono presentarsi durante l'erogazione delle lezioni calendarizzate e rappresentano strumenti aggiuntivi per implementare la qualità dei servizi offerti.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Le competenze che i tutor e le figure accademiche incaricate dei servizi di didattica integrativa devono possedere sono dettagliate nei bandi di reclutamento ed i candidati opportunamente valutati da parte di una Commissione valutatrice composta da docenti del CdS o della struttura didattica di riferimento.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Criticità/Aree di miglioramento

Il punto 2, purtroppo, rappresenta una criticità già palesata nell'ultimo Rapporto di Riesame ciclico che continua a persistere nonostante gli sforzi profusi dal CCdS e dal Consiglio della Scuola di Farmacia e Nutraceutica per una migliore fruizione del servizio da parte degli studenti. Sul punto, sarà necessario sensibilizzare ulteriormente gli Uffici preposti a dare seguito tempestivamente alle richieste provenienti dalla struttura didattica di riferimento al fine di poter erogare efficacemente i servizi summenzionati.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **sito web del CdS**
Breve Descrizione: **Segreteria didattica, segreteria studenti**
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie

- Titolo: **Almalaurea (dati statistici)**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/ri-l-opinioni-e-dati-statistici/almalaurea/>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Sistema Bibliotecario di Ateneo**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://sba.unicz.it/>
- Titolo: **Fondazione UMG**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.fondazioneumg.it/servizi/notizie/notizie_homepage.aspx

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Come descritto precedentemente, il completamento delle strutture laboratoriali di Ateneo (livello -1, Corpo G del Campus) ha permesso agli studenti di poter disporre di ambienti idonei per le esercitazioni pratiche a posto singolo, dotati di strumenti, al momento per lo più di tipo analitico, utili per consolidare le informazioni acquisite con la didattica in aula.

La Scuola di Farmacia e Nutraceutica, struttura didattica di riferimento per il CdS, assicura annualmente l'acquisto dei materiali e sostanze necessari per l'espletamento delle esercitazioni laboratoriali previste nel piano didattico del CdS.

Altri servizi di supporto sono forniti dal Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA) e dalla Fondazione UMG.

Per quel che riguarda la dotazione del personale tecnico-amministrativo, il CdS può contare su n.3 unità. In dettaglio, la dott.ssa Brancatisano, responsabile della segreteria studenti, e le dott.sse Giulia Foravalle ed Alessandra Papasso, responsabili del management didattico, cooperano attivamente con le attività del CdS.

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Le criticità che si palesano nella fruizione dei servizi a supporto della didattica da parte del personale e degli studenti sono segnalate durante i CCdS o in seno alla CPDS. Non esiste al momento un'attività di verifica della qualità dei servizi offerti.

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

No

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

Il PTA partecipa ad attività di formazione e aggiornamento inerenti l'utilizzo delle piattaforme U-gov/CINECA, la privacy, il codice di comportamento, il primo soccorso e la gestione degli incendi.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Rispetto a quanto descritto al punto 1 di questa sezione ed a quanto dettagliato al Punto di Attenzione D.CDS.2.3 (in merito ai servizi bibliotecari di Ateneo) è doveroso segnalare anche i servizi di supporto alla didattica erogati dalla Fondazione UMG.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi di cui al punto precedente sono facilmente fruibili da parte degli studenti e dei docenti in termini di ubicazione spaziale e di reperimento delle informazioni in quanto sulla homepage UMG sono presenti i link di collegamento rapido alle strutture che erogano le prestazioni di interesse. Le statistiche inerenti l'utilizzo di alcuni servizi offerti e la valutazione degli stessi da parte degli studenti sono reperibili nel questionario ALMALAUREA.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS non ha previsto un momento di riflessione in merito al monitoraggio e/o attività di verifica della qualità dei servizi a supporto della didattica. Sarà necessario ottemperare a questa criticità di concerto con quanto attuato dalla Governance di Ateneo a livello centrale.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 5	<i>D.CDS.3/n./RC-202X: Monitoraggio della qualità dei servizi a supporto della didattica</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Monitorare la qualità dei servizi a supporto della didattica al fine di dirimere eventuali criticità</i>
Azioni da intraprendere	<i>Prevedere momenti di discussioni in seno al CCdS di quanto descritto precedentemente</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>SUA-CdS quadro B4, SMA, dati statistici ALMALAUREA</i>
Responsabilità	<i>CCdS</i>
Risorse necessarie	<i>In funzione delle criticità rilevate e delle disponibilità di risorse messe a disposizione dalla Governance di Ateneo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Rilevazione: 2026</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Rispetto all'ultimo Rapporto di Riesame ciclico non sono stati attuati significativi mutamenti rispetto ai punti di attenzione di questa sezione. È doveroso segnalare la somministrazione di un questionario inerente l'opinione dei docenti a partire dall'AA 2020/2021 da parte del PQA in collaborazione con l'Area Programmazione e Sviluppo, differente rispetto al modello utilizzato per le rilevazioni precedenti, il quale è stato articolato nelle seguenti sezioni: Servizi di Dipartimento, Assicurazione della Qualità, Politiche di Dipartimento (Procedure concorsuali di reclutamento, Servizi di supporto alla ricerca), Ateneo (spazi e risorse dedicate alla didattica e alla ricerca, amministrazione centrale). Per la rilevazione dell'opinione del personale docente si è scelto di utilizzare la piattaforma Google di Ateneo, nello specifico l'App Google Moduli e la stessa ha reso impossibile risalire all'identità del singolo soggetto compilatore. Analogamente a quanto appena descritto, e con le stesse modalità, per la prima volta nell'AA 2021/2022, è stato somministrato un questionario inerente l'opinione del personale tecnico-amministrativo (PTA) il quale è stato suddiviso nelle seguenti sezioni: Servizi fruiti, Amministrazione e gestione del personale, Approvvigionamento e servizi logistici, Contabilità, Sistemi informatici, Comunicazione, Soddisfazione complessiva. IL PQA ha analizzato le risultanze emerse dalle analisi dei vari questionari ed ha pubblicato gli esiti sul proprio sito web.

Azione Correttiva n.	<i>Titolo e descrizione</i>
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

I profili formativi sono attenzionati costantemente nei vari momenti delle riunioni collegiali, di concerto con gli stakeholders, al fine di garantire un aggiornamento continuo degli stessi. A tal proposito sono presi in considerazione anche gli indicatori del CdS rilasciati annualmente dall'ANVUR, i dati statistici inerenti l'opinione degli studenti e le relazioni annuali della CPDS. Le opinioni dei laureati, i dati statistici inerenti la prosecuzione del loro percorso formativo in CdS magistrali o l'impiego nel mondo del lavoro non sono però attenzionati puntualmente.

Il CdS non ha riservato momenti di confronto in merito alla rilevazione dell'opinione dei docenti e PTA; a tal proposito è doveroso segnalare che le rilevazioni e le analisi dei dati sono gestite a livello centrale e non sono costantemente aggiornate.

La razionalizzazione degli orari delle lezioni e la distribuzione temporale degli esami sono proposti dal Presidente del CdS, di concerto con il Management didattico, al CCdS che li discute e li approva. I docenti affidatari degli insegnamenti dei corsi integrati si confrontano in autonomia al fine di rendere armonica la suddivisione delle tematiche e redigono il programma dell'insegnamento, il quale è trasmesso al Presidente del CdS e successivamente al Management didattico per la pubblicazione sul sito web del CdS. Non sono previsti momenti specifici per la revisione dei metodi di insegnamento e di apprendimento ed il coordinamento didattico fra i vari insegnamenti discusso collegialmente .

Docenti, studenti e PTA possono evidenziare criticità inerenti il CdS e proporre azioni correttive mediante i propri rappresentanti negli organi collegiali o durante i CCdS. Non sono state predisposte schede per la segnalazione di problematiche da parte degli studenti né procedure standardizzate per gli eventuali reclami.

Il CdS recepisce le indicazioni provenienti dai vari attori del sistema dell'assicurazione della qualità di Ateneo, le discute durante i CCdS e mette in essere le azioni di miglioramento richieste.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo

- *osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali*
- *ultima Relazione annuale della CPDS.*

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **quadro A1.b**

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: **verbali CCdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie/verbali

- Titolo: **sito web PQA**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **opinioni e dati statistici**

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/opdatistat/>

- Titolo: **SMA**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/>

- Titolo: **Modello per la segnalazione dei disservizi da parte degli studenti**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/modulistica-cds/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi

interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Come descritto in precedenza, annualmente il CdS organizza consultazioni con gli stakeholders per discutere la valenza dei profili formativi offerti. Le risultanze delle consultazioni sono discusse nei CCdS al fine di aggiornare costantemente i profili formativi come dimostrato dalla rimodulazione del piano didattico dell'AA 2023/2024.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

I docenti possono rendere note eventuali criticità e proporre azioni di miglioramento mediante la partecipazione ai CCdS o attraverso i propri rappresentanti in seno alla CPDS, Scuola di Farmacia e Nutraceutica o Senato Accademico. Il Presidio di Qualità d'Ateneo ha monitorato le opinioni (in forma anonima) dei docenti fino all'anno 2020/2021 attraverso la somministrazione di un questionario inerente vari aspetti della sfera lavorativa.

Gli studenti possono palesare eventuali problematiche e proporre azioni di miglioramento mediante la compilazione del questionario ANVUR o attraverso i propri rappresentanti in seno al CCdS, CPDS, Scuola di Farmacia e Nutraceutica e Senato Accademico. A tal fine è stato predisposto un modello, reperibile sul sito PQA, utilizzabile dai discenti per le segnalazioni.

Il PTA, come per i docenti e gli studenti, può avvalersi dei CCdS o dei rappresentanti in seno agli Organi di Ateneo per segnalare le criticità e proporre azioni correttive. Il PQA, rispetto all'ultimo Rapporto di Riesame ciclico, aveva organizzato la rilevazione delle opinioni del PTA mediante la somministrazione di un questionario (in forma anonima) ma la stessa è stata condotta solamente nell'AA 2021/2022.

Il CdS attenziona e discute le criticità segnalate dai vari attori nei CCdS.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Il PQA invia le risultanze dei questionari studenti ad ogni docente titolare di corso o modulo didattico ed i dati in forma aggregata e disaggregata al Presidente del CdS. Il CCdS analizza gli esiti delle rilevazioni delle opinioni degli studenti in forma aggregata e le considerazioni della CPDS.

L'opinione dei laureati non è valutata puntualmente.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Come precedentemente descritto, sul sito PQA è reperibile un modello predisposto per le segnalazioni dei disservizi da parte degli studenti. Quest'ultimi palesano eventuali criticità nei CCdS o le segnalano ai tutor accademici, al Presidente del CdS o ai propri rappresentanti in seno agli organi collegiali di Ateneo.

Criticità/Aree di miglioramento

Sarà opportuno prevedere momenti collegiali per attenzionare i dati statistici relativi all'opinione dei laureati e quelli dei docenti e del PTA per quanto concerne gli aspetti inerenti la gestione ed organizzazione del CdS. Inoltre, sarà utile discutere eventuali criticità inerenti gli insegnamenti del CdS discutendo le statistiche inerenti le opinioni degli studenti in forma disaggregata.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di</p>
-----------	--	--

apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **dati statistici ALMALAUREA**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Profilo dei Laureati, Opinione Laureati e Situazione Occupazionale**

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/ril-opinioni-e-dati-statistici/almalaurea/>

- Titolo: **SUA-CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Quadri D1, D2**

Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbali CCdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie/verbali

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Il CCdS discute ed approva la distribuzione temporale delle lezioni, esami di profitto, esami di laurea, e tirocini ma non riserva momenti specifici per la revisione dei metodi di insegnamento e di apprendimento.

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

Il CdS è un corso triennale e consente agli studenti di acquisire le conoscenze necessarie per proseguire il percorso di studi in un CdS magistrale, come certificato dalla elevata percentuale di discenti che decide di intraprendere questa strada (circa il 90% dei laureati). Da segnalare anche la percentuale dei laureati che trova impiego ad 1 anno dal conseguimento del titolo (circa l'8% degli studenti che non proseguono negli studi).

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

No

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*
-
5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS recepisce ed attua le proposte provenienti dai vari attori dell'assicurazione della qualità di Ateneo, come dimostrato dai vari flussi documentali prodotti.

Criticità/Aree di miglioramento

Sarà necessario prevedere maggiori momenti di discussione in seno ai CCdS inerenti la revisione dei metodi di insegnamento, di verifica dell'apprendimento, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, l'opinione dei laureati ed i dati statistici sugli esiti occupazionali a breve, medio e lungo termine.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 7	D.CDS.4/n./RC-202X: Monitoraggio dei metodi di insegnamento, di verifica dell'apprendimento, del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, dell'opinione dei laureati e dei dati statistici sugli esiti occupazionali a breve, medio e lungo termine
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Monitoraggio lacunoso o assente dei metodi di insegnamento, di verifica dell'apprendimento, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, l'opinione dei laureati ed i dati statistici sugli esiti occupazionali a breve, medio e lungo termine</i>
Azioni da intraprendere	<i>Istituzione di una Commissione ad hoc per le azioni di monitoraggio. Prevedere momenti di discussione in seno al CCdS in merito alle risultanze dei lavori della Commissione.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>SUA-CdS, quadri D2 e D3, questionario ANVUR opinione degli studenti</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore della Commissione, Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	-
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Istituzione Commissione: 2025 Risultati attesi 2026.</i>

Commento agli indicatori

Commento agli indicatori rilasciati in data 6.7.2024

Preliminarmente, è doveroso segnalare che i valori degli indicatori iC00a (*Avvii di carriera al primo anno*) e iC00b (*immatricolati puri*) inerenti gli anni 2022 e 2023 risultano nettamente inferiori rispetto ai riferimenti di area geografica e nazionale. Il trend negativo appena descritto (inerente le ultime due rilevazioni rispetto ai dati lusinghieri degli anni 2020 e 2021) sarà oggetto di valutazioni approfondite da parte del CCdS al fine di identificarne le potenziali cause ed intraprendere le azioni correttive necessarie.

Gli indicatori iC00g (*laureati entro la durata normale del corso*) e iC00h (*laureati*) evidenziano una flessione rispetto al trend di crescita palesato negli ultimi anni; in dettaglio, l'indicatore iC00g è inferiore (leggermente) sia al dato di area geografica che (nettamente) a quello nazionale. Al contrario, l'indicatore iC00h è lievemente superiore al dato di area geografica ma decisamente inferiore rispetto a quello nazionale.

Per quanto attiene al “GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)”, il valore dell'indicatore iC01 (*Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*), riferito all'anno 2022, evidenzia un miglioramento rispetto all'anno precedente, risultando superiore rispetto al dato di area geografica ma ancora nettamente inferiore rispetto a quello nazionale che però palesa una costante decrescita dal 2019.

Il valore dell'indicatore iC02 (*Percentuale di laureati entro la durata normale del corso*) registra una brusca contrazione, evidenziando il peggior dato degli ultimi anni che è di gran lunga minore rispetto a quelli di area geografica e nazionale. Come azione correttiva, il CCdS aveva già preventivamente approvato un nuovo piano di studi (attivato per la prima volta nell'anno accademico 2023/2024) che riduce la parcellizzazione degli insegnamenti, onde diminuire la dispersione dello studio su varie materie nella preparazione di ciascun esame. Gli effetti di questa variazione sul valore dell'indicatore iC02 (*Percentuale di laureati entro la durata normale del corso*) potranno essere osservati a partire dall'anno accademico 2025/2026.

Il valore dell'indicatore iC05 (*Rapporto studenti regolari/docenti*) palesa un decremento costante a partire dall'anno 2020, conseguenza delle politiche di reclutamento del corpo docente di Ateneo le quali hanno permesso di ottenere un risultato migliore rispetto al valore nazionale e di area geografica negli ultimi due anni.

I valori degli indicatori iC06 (*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita*) e iC06BIS (*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita*) evidenziano un trend di crescita costante negli ultimi 5 anni ma rimangono al di sotto dei riferimenti di area geografica e nazionale. Ovviamente questo dato risente di quella che è l'offerta lavorativa al livello locale.

Al contrario, il dato relativo all'indicatore iC06TER (*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto*) evidenzia una riduzione del valore rispetto al 2022, in linea con la contrazione dei dati di area geografica e nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 (*Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento*) è sempre stato maggiore dell'85% benchè inferiore sia al dato nazionale che a quello dell'area geografica. Sul punto è doveroso evidenziare che i docenti di riferimento sono individuati a livello centrale ai fini della razionalizzazione dell'offerta formativa di Ateneo. Il CCdS ha invitato nelle SMA la governance di Ateneo a prestare particolare attenzione a questa criticità al fine di migliorare il trend descritto, compatibilmente con le esigenze di sostenibilità dei vari CdS.

Per quanto riguarda il “GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)”, non sono disponibili i valori degli indicatori iC10 (*Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*) e iC10BIS (*Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti*) palesano valori che si discostano dallo 0 nelle ultime due rilevazioni ma quelli inerenti all'anno 2022 non confermano, purtroppo, la crescita del 2021.

Al contrario, il dato relativo all'indicatore iC11 (*Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*) evidenzia un costante incremento nel corso del quinquennio, eguagliando il valore di area geografica e superando quello nazionale nell'ultima rilevazione.

Per quanto riguarda il “GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)”, i valori degli indicatori iC13 (*Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*), iC14 (*Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio*), iC15 (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno*), iC15BIS (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno*), iC16 (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno*) e iC16BIS (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*), inerenti all’anno di rilevazione 2022, evidenziano un marcato incremento rispetto al 2021. I valori degli indici precedentemente citati sono tutti superiori rispetto a quelli di area geografica e nazionale. Dall’analisi dei dati emerge che i valori si allineano con quelli dell’anno 2019 e possono essere correlati alla significativa riduzione dell’utilizzo della didattica a distanza per la somministrazione delle lezioni agli studenti, strumento che è stato molto utile nelle fasi critiche della pandemia ma che ha dimostrato di avere un impatto negativo sulle performance della classe studentesca.

Il valore dell’indice iC18 (*Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio*) si allinea al trend positivo di quelli appena descritti, superando, come accaduto per l’anno 2022, i dati di area geografica e nazionale.

Purtroppo, il valore dell’indicatore iC17 (*Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*) evidenzia una riduzione nell’anno 2022 rispetto alle precedenti rilevazioni, attestandosi al di sopra di quello di area geografica ma risultando inferiore rispetto a quello nazionale. Come precedentemente descritto, il CCdS ha preventivamente approvato un nuovo piano di studi (attivato per la prima volta nell’anno accademico 2023/2024) che riduce la parcellizzazione degli insegnamenti, onde diminuire la dispersione dello studio su varie materie nella preparazione di ciascun esame. Gli effetti di questa azione correttiva sul valore dell’indicatore iC17 (*Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*) potranno essere osservati a partire dall’anno accademico 2026/2027.

Il valore dell’indicatore iC19 (*Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*) palesa un costante trend di crescita e si allinea per la prima volta dal 2019 a quello di area geografica e nazionale.

Anche gli indicatori iC19BIS (*Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata*) e iC19TER (*Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza*) evidenziano un incremento costante dei valori.

Per quanto attiene agli “INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE” è doveroso registrare nelle ultime rilevazioni un incremento dei valori degli indicatori iC21 (*Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno*), iC23 (*percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell’Ateneo*) e iC24 (*Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*) ed una diminuzione di quello relativo all’indice iC22 (*Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso*). Se il dato relativo all’indicatore iC21 è confortante, quelli inerenti gli altri parametri sono, in molti casi, peggiori rispetto ai riferimenti di area geografica e nazionali. Anche in questo caso, come già riportato in precedenza, il CCdS ha approvato un nuovo piano di studi (attivato per la prima volta nell’anno accademico 2023/2024) che riduce la parcellizzazione degli insegnamenti, onde diminuire la dispersione dello studio su varie materie nella preparazione di ciascun esame. Ancora una volta, gli effetti di questa azione correttiva sul valore degli indicatori iC22 (*Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso*) e iC24 (*Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*) si paleseranno negli anni futuri.

Per quanto riguarda gli “INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ”, l’indicatore iC25 (*Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS*) evidenzia sempre valori maggiori del 95% nelle rilevazioni degli ultimi 5 anni, essendo costantemente superiore sia al valore dell’area geografica che dell’area nazionale.

Per quanto riguarda gli “INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE” il valore dell’indicatore iC27 (*Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)*) evidenzia un andamento altalenante nel quinquennio, risultando sempre superiore a quelli nazionali e di area geografica. Trend analogo, anche rispetto ai riferimenti nazionali e di area geografica, è quello

inerente all'indicatore iC28 (*Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)*), che ovviamente risente del numero degli studenti iscritti al primo anno.



UMG
Dulcorum sapientiae initium

**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
Scuola di Farmacia e Nutraceutica

CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE

DICHIARAZIONE DI CONCORDANZA

Il sottoscritto Savino Rocco, membro del gruppo AQ del CdS

DICHIARA

di aver partecipato alla riunione telematica del giorno 10 dicembre 2024 e di approvare in ogni sua parte il rapporto di riesame ciclico del CdS in Biotecnologie redatto dal Vicepresidente.


Soverato, 10 dicembre 2024

IN FEDE

Si allega documento di riconoscimento in corso di validità




Cognome	SAVINO
Nome	RUCCO
nato il	22/07/1964
(atto n.	209 S ^I A)
a	BRINDISI (BR)
Cittadinanza	ITALIANA
Residenza	SOVERATO (CZ)
Via	ALVARO C. 1/8
Stato civile	CONIUGATO
Professione	PROFESSORE UNIVERS.
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	mt. 1,72
Capelli	BRIZZOLATI
Occhi	CASTANI
Segni particolari	NESSUNO



Firma del titolare *Savino Rucco*
SOVERATO (CZ) 11/08/2014
li

Impronta del dito indice sinistro *D'ordine del Sindaco*
(Eleonora Carmela Chiefari)





**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
Scuola di Farmacia e Nutraceutica

CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE

DICHIARAZIONE DI CONCORDANZA

Il sottoscritto Rodolfo Iuliano, membro del gruppo AQ del CdS,

DICHIARA

di aver partecipato alla riunione telematica del giorno 10 dicembre 2024 e di approvare in ogni sua parte il rapporto di riesame ciclico del CdS in Biotecnologie redatto dal Vicepresidente.

Catanzaro, 10 dicembre 2024

IN FEDE

Si allega documento di riconoscimento in corso di validità



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
Scuola di Farmacia e Nutraceutica

CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE

DICHIARAZIONE DI CONCORDANZA

Il sottoscritto Domenico Luca Laurendi, Presidente dell’Ordine dei Biologi della Calabria e
Presidente Associazione Italiana Biologi,

DICHIARA

di aver partecipato alla riunione telematica del giorno 10 dicembre 2024 e di approvare in ogni
sua parte il rapporto di riesame ciclico del CdS in Biotecnologie redatto dal Vicepresidente.

Catanzaro, 16 dicembre 2024


IN FEDE



Si allega documento di riconoscimento in corso di validità



UNIVERSITÀ degli STUDI "MAGNA GRÆCIA"
di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica

CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE

DICHIARAZIONE DI CONCORDANZA

La/Il sottoscritta Alessandra Papasso, membro del gruppo AQ del CdS,

DICHIARA

di aver partecipato alla riunione telematica del giorno 10 dicembre 2024 e di approvare in ogni sua parte il rapporto di riesame ciclico del CdS in Biotecnologie redatto dal Vicepresidente.

Catanzaro, 10 dicembre 2024

IN FEDE

Alessandra Papasso

Si allega documento di riconoscimento in corso di validità



UMG
Dobitum sapientiae initium

UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica

CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE

DICHIARAZIONE DI CONCORDANZA

La sottoscritta Basso Erika, in qualità di Rappresentante degli studenti

DICHIARA

di aver partecipato alla riunione telematica del giorno 10 dicembre 2024 e di approvare in ogni sua parte il rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Biotecnologie redatto dal Vicepresidente.

Catanzaro, 10 dicembre 2024

IN FEDE


Si allega documento di riconoscimento in corso di validità

