



UMG

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Scuola di Medicina e Chirurgia

Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro

RELAZIONE ANNUALE 2023

INTRODUZIONE

L'offerta didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia, relativa all'anno 2022/2023, è costituita da n. 2 Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico, n.4 Corsi di Laurea Magistrale e n. 11 Corsi di Laurea come di seguito riportati:

Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico:

CDS - Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)

CDS - Odontoiatria e protesi dentaria (Classe LM-46)

Corso di Laurea Magistrale:

CDS-Ingegneria Biomedica (Classe LM-21)

CDS-Psicologia Cognitiva e Neuroscienze (Classe LM-51)

CDS-Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Classe LM/SNT1)

CDS-Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate (Classe LM-67/LM-68) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)

Corsi di Laurea in:

CDS -Ingegneria Informatica e Biomedica (L-8)

CDS - Scienze Motorie e Sportive (L-22)

CDS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)

CDS-Assistenza sanitaria (L/SNT4)) (Interateneo con Università della Calabria di Cosenza)

CDS-Dietistica (L/SNT3)

CDS - Fisioterapia (Classe L/SNT2)

CDS-Infermieristica (Classe L/SNT1)

CDS-Infermieristica (Classe L/SNT1) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)

CDS-Logopedia (Classe L/SNT2)

CDS-Tecnico di neurofisiopatologia (Classe L/SNT3)

CDS- Tecnico della Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare (Classe L/SNT3)

PREMESSA

Si ritiene utile riassumere in premessa alcuni aspetti comuni ai diversi CdS che saranno richiamati, ed ove necessario approfonditi, nei quadri specifici per ciascun corso.

Aggiornamento informazioni disponibili sulla pagina dedicata alla Scuola di Medicina e ai singoli CdS

Complessivamente le pagine dedicate ai singoli CdS appaiono abbastanza ben aggiornate, in particolar modo per quanto riguarda i programmi didattici dei CI ed i docenti affidatari, che sono presenti per il 90-95% degli insegnamenti per quasi tutti i CdS. Si osserva come, siano stati resi disponibili tutti i programmi didattici degli insegnamenti del CdLM Scienze Infermieristiche ed Ostetriche che mancavano completamente lo scorso anno. Si sottolinea invece il mancato aggiornamento dei programmi didattici per il CdS in Infermieristica Interateneo, non è infatti presente nessun programma degli insegnamenti del II anno, attivo per la prima volta nell'AA 22-23, mentre sono presenti i programmi degli insegnamenti del I anno, già attivo nell'AA 21-22.

Non sono stati invece implementati i suggerimenti precedentemente avanzati dalla scrivente Commissione né per quanto riguarda le informazioni relative alle attività di tirocinio né per quelle relative ai corsi a scelta. Solamente per 2 CdS sono riportati gli obiettivi e l'organizzazione del tirocinio; in nessun caso inoltre sono presenti informazioni relative alle attività a scelta (il quadro dedicato a tale attività per il CdS in Infermieristica è popolato, ma contiene informazioni non pertinenti). Si nota, invece, un ulteriore miglioramento relativamente all'aggiornamento dei piani di studio, mancante per l'AA 22-23 per il solo CdS di Infermieristica Interateneo.

Rimane tuttavia insoddisfacente l'aggiornamento delle sezioni dedicate alle date delle sedute di laurea (presenti solo per 8 CdS) e ai regolamenti didattici (le versioni aggiornate sono presenti per soli 5 CdS).

Proposta

Si ritiene che, pur non potendo essere presenti programmi didattici, in particolare per le attività a scelta per l'ovvia ragione che esse possono venire selezionate autonomamente dallo studente tra tutte quelle offerte dai docenti di Ateneo, potrebbe essere utile inserire gli obiettivi di tirocinio e qualche informazione pratica ed eventualmente un link ad uno spazio dedicato ai corsi a scelta che potrebbe essere creato sulla pagina della Scuola o di Ateneo.

Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per l'AA 22-23 la distinzione tra studenti "non frequentanti" e "frequentanti" introdotta lo scorso anno, è stata arricchita della suddivisione tra coloro che realmente non hanno frequentato uno specifico corso e coloro che lo hanno frequentato in anni accademici precedenti. La CPDS esprime perplessità relativamente alla corretta interpretazione da parte degli studenti di questa distinzione; complessivamente le percentuali di "non frequentanti" per i CdS a frequenza obbligatoria, sia pure inferiori a quelle riscontrate nei CdS senza obbligo di frequenza, appaiono infatti troppo elevate. Entrambe le tipologie di studenti "non frequentanti" non hanno avuto la possibilità di rispondere alle domande da 4 a 7, relative alle modalità di erogazione delle lezioni.

Si confermano punteggi globalmente molto positivi, anche relativamente ad aspetti o insegnamenti per i quali, nel contatto diretto con gli studenti, sono state rilevate delle criticità.

Per cercare di ovviare alla non completamente soddisfacente rappresentatività delle risposte fornite tramite i questionari ufficiali, per l'AA 23-24 la CPDS ha messo a punto dei questionari supplementari, che saranno distribuiti direttamente dagli studenti. Confrontando ed integrando i risultati delle due indagini sarà auspicabilmente possibile ricavare un quadro più completo.

CDS-Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il totale di questionari disponibili per il CdLM in Medicina e Chirurgia è 15003, pari al 32.5% del totale dei questionari della Scuola di Medicina, in linea con il numero di iscritti al CdLM che è il più numeroso dell'Ateneo. I questionari compilati da studenti frequentanti sono il 78.9% del totale; i non frequentanti effettivi sono il 2,15%. Il punteggio relativo alla soddisfazione complessiva è in media pari a 8,02. Come riportato in premessa, si osserva una migliore coerenza del punteggio per le domande D3 e D7 a formulazione negativa e le altre; per il CdLM in Medicina e Chirurgia le medie per tali domande è infatti inferiore a 5. Tutte le altre medie sono superiori a 7,5, ed il valore inferiore si ha per D2 (7,59).

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 22-23 si sono svolte esclusivamente in presenza. La disponibilità di spazi è risultata adeguata, anche se in alcuni casi le aule utilizzate non erano ottimali in termini di acustica. L'organizzazione delle attività di tirocinio è risultata soddisfacente, con risoluzione delle problematiche riscontrate, e segnalate dalla scrivente commissione, lo scorso AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte specifiche di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina dedicata al CdLM in Medicina e Chirurgia appare sufficientemente completa ed aggiornata. Sono presenti i calendari delle lezioni e degli esami e le date delle sedute di laurea. I docenti di riferimento sono tutti indicati sulla pagina principale, ad eccezione di Patologie Sistemica e Ricostruttiva per il quale sono comunque presenti i docenti affidatari sulla pagina specifica. Il docente di riferimento per Fisiologia e Fisica e Fisiologia II non è aggiornato. Programmi didattici tutti presenti, ad eccezione di Oncologia (IV anno) e tirocini, per i quali è presente la suddivisione in CFU tra i diversi SSD, ma mancano obiettivi per anno e docenti responsabili.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdLM in Medicina e Chirurgia e non ritiene necessario avanzare specifiche proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. L'analisi degli indicatori conferma la tendenza positiva riscontrata ormai da diversi anni, sia in termini di risultati degli studenti (numero di studenti che ottengono 40 CFU al I anno, numero di laureati in corso) sia in termini di soddisfazione degli studenti stessi. Si osserva inoltre una ripresa del trend di miglioramento degli indici relativi all'internazionalizzazione, la cui progressione aveva subito un arresto lo scorso anno, probabilmente a causa alle difficoltà di spostamento legate alla situazione sanitaria. Nell'AA 22-23 l'andamento torna invece positivo, confermando l'efficacia delle misure messe in atto già da qualche anno, quali dal potenziamento dell'azione di verifica di compatibilità dei piani di studio effettuata prima della partenza al potenziamento dei corsi di lingua straniera. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CdS in Odontoiatria e Protesi dentaria (Classe LM-46)
Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria è 592, di cui il 62,25% compilati da studenti frequentanti. La percentuale di studenti non frequentanti è pari a 6,94%, la più elevata tra i CdS a frequenza obbligatoria; risulta inoltre particolarmente elevata (30,81%) la percentuale di studenti che affronta l'esame in un anno successivo a quello di frequenza. La media relativa alla soddisfazione complessiva è pari a 8,28 ed il punteggio più basso, pari comunque a 7,96 si osserva, come per la maggior parte dei CdS, per la D2. Si sottolinea come, a partire dall'AA 23-24, sia in vigore un nuovo piano di studi, quasi interamente sovrapponibile a quello del CdLM in Medicina e Chirurgia per quanto riguarda gli esami dei primi anni, ciò potrebbe contribuire alla risoluzione delle problematiche riscontrate.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria per l'AA 22-23 si sono svolte interamente in presenza, non si sono riscontrate problematiche organizzative.

Si è confermata la migliore organizzazione delle attività di tirocinio, già riscontrata nell'AA 21-22. Non risultano ancora tuttavia disponibili i simulatori odontoiatrici sulla cui utilità la CPDS si era già espressa più volte e nonostante la richiesta di acquisto presentata dal Presidente del CdS già lo scorso anno.

Proposte

La CPDS auspica che venga portato a termine in tempi brevi l'acquisto dei simulatori odontoiatrici, sottolineando come siano fondamentali per garantire un'adeguata formazione a tutti gli studenti, in

particolare alla luce della attivazione, nell'AA 23-24, del CdS di Igiene Dentale, che comporterà un aumento del numero di studenti afferenti alle strutture dedicate alla formazione pratica di area odontoiatrica.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Sulla pagina del sito dedicata al CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria i calendari esami e lezioni sono presenti ed aggiornati. Sono presenti le date delle sedute di laurea. Mancano invece sia il piano di studio che Regolamento Didattico. I docenti responsabili dei singoli insegnamenti sono tutti indicati, ma il docente di riferimento per Fisiologia I e Fisiologia II non è aggiornato. Si evidenziano alcune lacune relativamente ai programmi didattici. Risultano infatti mancanti Microbiologia Generale (II anno), modulo Neurochirurgia nel CI Scienze Neuropsichiatriche (III anno), Malocclusione I (III anno), Malocclusione II (IV anno), Igiene e Medicina Legale (V anno) e tirocini, per i quali mancano obiettivi per anno e docenti responsabili.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per aggiornare ulteriormente la pagina dedicata al CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria e ribadisce come essa sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, che appare molto completa ed esaustiva; vengono presi in esame numerosi indicatori e si analizzano i punti di forza e di debolezza del CdS. Gli indicatori relativi al percorso degli studenti appaiono globalmente soddisfacenti, anche se appare in calo, rispetto ai precedenti AA, la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso. Tale dato è probabilmente legato all'immatricolazione ad anni successivi al I di studenti provenienti da Atenei esteri. Nonostante il numero assoluto di tali studenti non sia elevato, infatti, l'impatto sulle percentuali può essere significativo, considerando il ridotto numero di immatricolati per anno nel CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria. Il regolamento relativo alla possibilità di accettare tali studenti è in corso di revisione e le nuove indicazioni sottolineeranno come

nel valutare il numero di richieste che possono essere accolte sia necessario tenere conto della possibilità di garantire a tutti gli studenti una formazione completa,

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Ingegneria Biomedica LM (LM-21)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il totale di questionari disponibili per il CdLM in Ingegneria biomedica è pari a 427, il 69,79% dei quali compilati da studenti frequentanti. Complessivamente i giudizi sono molto positivi, in particolare si evidenziano punteggi particolarmente bassi (D3 4,59 e D8 4,16) per le domande a formulazione negativa; questo suggerisce, come già riscontrato in anni precedenti, una particolare attenzione da parte degli studenti del CdLM nella compilazione dei questionari e rende quindi i giudizi positivi complessivi maggiormente affidabili. Il giudizio di soddisfazione complessiva è pari a 8,09 ed il punteggio più basso osservato è, anche per questo CdS, relativo alla D2 (corrispondenza CFU/impegno) ed è pari a 7,67.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 22-23 si sono svolte in presenza. La disponibilità di aule è risultata adeguata. Le attività di tirocinio pratico si sono svolte regolarmente.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Ingegneria Biomedica appare abbastanza completa. Calendari esami e lezioni sono presenti ed aggiornati. Sono presenti le date delle sedute di laurea, il piano di studi ed il Regolamento Didattico. Permangono tuttavia le carenze già evidenziate lo scorso anno. In particolare, nel quadro principale, mancano 7 docenti responsabili di CI su 14, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione di quelli dei tirocini per i quali mancano docenti responsabili ed obiettivi per anno.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdLM in Ingegneria Biomedica, ritiene tuttavia utile raccomandare il completamento delle informazioni mancanti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, che appare completa ed esaustiva. Tutti gli indicatori relativi al percorso degli studenti appaiono in miglioramento, rispetto a quanto riscontrato nell'AA 21-22. Questo da un lato conferma che i valori non positivi osservati lo scorso AA erano probabilmente legati alla riorganizzazione delle attività in conseguenza della pandemia, come all'epoca ipotizzato, dall'altro conferma l'efficacia delle azioni correttive implementate (es. aumento del numero di appelli di esame). Si evidenzia come il parametro iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) sia affetto da errore: e sia pari al 40% e non al 32%, come indicato. Inoltre, benché il dato sia percentualmente inferiore all'anno precedente (52,6%), si rileva che il numero di laureati in corso è invariato (10), mentre è aumentato il numero complessivo di laureati (da 19 a 25), Anche l'andamento di tale indicatore può quindi essere valutato positivamente.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CdS-Psicologia Cognitiva e Neuroscienze (Classe LM-51)
Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

I questionari disponibili per il CdLM in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze sono in totale 1245, di cui il 72,05% compilati da studenti frequentanti. Gli studenti effettivamente non frequentati sono il 15,02% dei rispondenti (il CdLM non ha obbligo di frequenza), mentre il 12,93% degli studenti che hanno risposto ai questionari affrontava l'esame in anni successivi all'anno di frequenza. La media della D11 (soddisfazione complessiva) è pari a 8,23; tutte le medie (ad eccezione di quelle relative alla D3 e D8, a formulazione negativa) sono vicine ad 8. Il valore più basso, 7,81, si osserva per la Q1, relativa al possesso delle conoscenze necessarie per affrontare lo specifico insegnamento, mentre per la Q2 la media è 7,99.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 22-23 si sono svolte esclusivamente in presenza. La disponibilità di aule e ausili didattici è risultata più che adeguata, anche per quanto riguarda le attività pratiche previste

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Le informazioni sulla pagina del sito web dedicata sono complete ed aggiornate, sia per quanto riguarda i calendari di lezioni ed esami e sedute di laurea. È presente il Regolamento Didattico. Non è, invece, presente il piano di studi, mentre è già disponibile quello relativo all'AA 23-24. Mancano nel quadro principale 4 docenti responsabili di CI su 14, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione del CI Disturbi del neurosviluppo e correlati patologici (II anno) e del modulo di Medicina Interna nel CI Medicina Psicosomatica e Brain Imaging. Per le attività di tirocinio è presente docente responsabile ed un link ad una pagina dedicata.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti e non ritiene opportuno avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. Si osserva un deciso trend di miglioramento degli indicatori relativi alla regolarità del percorso degli studenti. Restano bassi gli indici di internazionalizzazione; nonostante l'identificazione per l'AA 22-23 di un referente Erasmus dedicato al CdS; auspicabilmente gli effetti positivi di tale innovazione si manifesteranno nei prossimi AA. Da segnalare un peggioramento dell'indicatore iC18 [percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio] che passa dal 96,3% del 2021 al 76,7% del 2022, un dato che comunque non devia sostanzialmente dalla media dell'area geografica, né da quella nazionale. Tale peggioramento potrebbe essere inoltre legato all'esiguità del campione (27 intervistati nel 2021 e 30 nel 2020) che rende inevitabilmente il dato soggetto a fluttuazioni significative. Rassicura in tal senso la stabilità dell'indicatore iC25 [percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS], che rimane al 100% e che risulta superiore sia alla media dell'area geografica che alla media nazionale, indicando alti livelli di soddisfazione da parte degli studenti. Non è ancora presente un documento di riesame ciclico, nonostante l'AA 22-23 sia stato il quarto anno di attivazione del CdLM

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento relativamente alla SMA. Si evidenzia invece l'opportunità di procedere ad un primo riesame ciclico, in quanto il CdS è attualmente (AA 23-24) al quinto anno di attivazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento. Nei quadri C1 (Dati in ingresso, di percorso e in uscita) e C2 (Efficacia esterna) si dichiara che le informazioni relative non sono ancora disponibili, in considerazione della recente attivazione del CdLM; tuttavia, risalendo l'attivazione del CdLM biennale al 19-20, i dati relativi al primo biennio concluso nel 20-21 avrebbero potuto essere disponibili nel 22-23.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e auspica l'aggiornamento delle informazioni, in considerazione del fatto che l'AA 23-24 sarà il quinto anno di attivazione del CdS.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Classe LM/SNT1)
Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero totale di questionari disponibili per il CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche è 1.550, di cui 89,03 % compilati da studenti frequentanti (7% del totale) e solamente lo 0,26% da studenti effettivamente non frequentanti. La percentuale di studenti che affrontano l'esame avendo frequentato il corso in precedenti AA è quindi pari a 23,65% in linea con la maggior parte dei CdS della Scuola. La media del punteggio per la D11 (soddisfazione complessiva) è pari a 8,66; tutte le medie per tutte le domande sono superiori a 8, con i valori più bassi per D1 (possesso di conoscenze necessarie per affrontare l'insegnamento) con una media di 8,23 e D2 (congruenza programma/CFU) con una media di 8,32, comunque superiore a quella della maggior parte degli altri CdS. Rispetto a quanto osservato lo scorso anno, risulta particolarmente evidente per il CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche la migliore congruenza dei punteggi relativi alle domande con formulazione negativa con quelli relativi alle altre; infatti, mentre lo scorso anno le medie per tali domande erano pari a 9 e 10 quest'anno sono uguali a 6,52 e 6,11.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Nell'AA 22-23 la didattica è stata erogata in modalità mista (50% a distanza e 50% in presenza), su autorizzazione del Presidente della Scuola di Medicina, allo scopo di andare incontro alle esigenze degli studenti che sono in maggioranza lavoratori, in ambito sanitario. La disponibilità di aule ed attrezzature è risultata adeguata. Le attività di tirocinio si sono svolte, come già per l'AA precedente, sotto forma di "Project Works", coordinati dai tutors di tirocinio.

Proposte

Non si ritiene necessario esprimere proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La maggior parte delle lacune precedentemente riscontrate nella sezione dedicata al CdL in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche sul sito della Scuola di Medicina è stata colmata. In particolare, i docenti responsabili sono tutti indicati nel quadro principale, tranne per il CI Ulteriori Competenze Linguistiche, ed i docenti affidatari sono tutti presenti nei quadri dedicati, tranne per 1 modulo (1 CFU) del CI Scienze Ostetrico Ginecologiche Specialistiche, 1 modulo (2 CFU) del CI Scienze del Management Sanitario ed 1 modulo (1 CFU) Gestione delle Competenze del Gruppo Coordinato e dei Carichi di Lavoro. Sono presenti tutti i programmi didattici, che mancavano completamente fino all'AA 21-22, ad eccezione di quelli dei CI Gestione delle Competenze del Gruppo Coordinato e dei Carichi di Lavoro e Ulteriori Competenze Linguistiche

Sono inoltre, come già in precedenza, presenti ed aggiornati i calendari di esami e lezioni, ma continuano a mancare le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, risulta invece ancora mancante il Regolamento Didattico.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per il notevole miglioramento nella completezza della sezione dedicata al CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, della quale aveva sottolineato le numerose lacune nella precedente relazione ed auspica il completamento delle informazioni ancora mancanti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Tutti gli indicatori, ad eccezione di quelli relativi all'internazionalizzazione, risultano estremamente positivi e globalmente migliori di quelli degli altri CdS di area geografica e a livello nazionale. In particolare, la totalità degli studenti ha un percorso regolare e la percentuale di studenti che si iscriverebbe nuovamente al CdS è pari al 96%. Il CdS presenta un'ottima attrattività anche nei confronti di studenti già in possesso di altro titolo di laurea magistrale. Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione risulta difficile

disegnare strategie volte a promuovere questo aspetto, in considerazione che la quasi totalità degli studenti è costituita da lavoratori di area sanitaria, che non hanno la possibilità di allontanarsi dal loro luogo di lavoro. Non è ancora presente un documento di riesame ciclico, nonostante l'AA 22-23 sia stato il quarto anno di attivazione del CdLM

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento relativamente alla SMA. Si evidenzia invece l'opportunità di procedere ad un primo riesame ciclico, in quanto il CdS è attualmente (AA 23-24) al quinto anno di attivazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento. Rimane tuttavia vuoto il campo C3, come già segnalato in precedenti relazioni.

Proposte

La CPDS auspica il completamento delle poche informazioni ancora mancanti, ma esprime comunque apprezzamento per la chiarezza della SUA-CdS analizzata.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici

**CdS-Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate
(Classe LM-67 e LM-68)-) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)
Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate è di 925, di cui ben il 80,76% compilato da studenti frequentanti. La percentuale di studenti non frequentanti è del 11,57%, trattandosi di un CdS per il quale non vi è obbligo di frequenza, mentre la percentuale di studenti che affrontano l'esame in ritardo rispetto all'anno nel quale hanno frequentato il corso è del 7,67%, tra le più basse riscontrate tra i CdS afferenti alla scuola. Complessivamente le mediane hanno tutte, ad esclusione di D3 e D8 a formulazione negativa, valori superiori a 8, con un valore di 8,23 per la D11 (soddisfazione complessiva) ed un valore minimo di 8,06 per la D2 (corrispondenza CFU/impegno).

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate si sono svolte in parte presso l'Istituto Einaudi di Via Tommaso Campanella, Catanzaro e in parte presso la sede dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Come già più volte sottolineato in precedenza, la sede dell'Istituto Einaudi, utilizzata anche per il CdS triennale in Scienze Motorie e Sportive, è inadeguata, sia in termini di spazi che di disponibilità di servizi (manca uno spazio dedicato allo studio, manca la mensa e così via). Il dover seguire alcuni corsi a Catanzaro ed altri a Reggio Calabria crea inoltre difficoltà logistiche agli studenti e ai docenti. La redistribuzione delle ore di tirocinio sui due semestri del II anno, attuata nell'AA 22-23, si è comunque rivelata efficace nel permettere una migliore organizzazione delle attività del CdS.

Proposte

Si ribadisce la necessità di individuare spazi più idonei alle attività del CdL e prevedere un possibile trasferimento presso il Campus di Germaneto. Per le attività sportive, si invita nuovamente a considerare la possibilità di definire accordi specifici con l'ente gestore del CUS al fine di poter utilizzare gli spazi disponibili, con accordi e orari prestabiliti.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL evidenzia un ulteriore miglioramento rispetto al precedente AA. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami, lezioni e sedute di laurea. Sono inoltre presenti sia il piano di studi che il Regolamento Didattico. I docenti affidatari sono tutti indicati e sono presenti, a differenza di quanto rilevato nella precedente relazione, tutti i programmi didattici, ad eccezione di quello dell'insegnamento a scelta "Aiuti Ergogenici nell'Attività Sportiva"

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per completare l'aggiornamento della pagina dedicata al CdLM Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA appare completa e dettagliata e prende in considerazione le criticità del CdS evidenziate dagli indicatori. Si osserva un aumento del numero di studenti che hanno scelto il percorso LM68, nonostante la maggioranza continui a preferire il percorso LM67. Tale preferenza era già stata evidenziata lo scorso anno e sono state messe in atto azioni correttive, quali una più articolata attività di orientamento sia rivolta agli studenti del CdS triennale in Scienze Motorie e Sportive (Classe L-22) che al territorio, che si stanno mostrando efficaci.

Non essendo trascorsi 3 anni dall'attivazione del CdS non è presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento. Come già sottolineato nella precedente relazione della scrivente commissione, le informazioni presenti nel quadro B4, relative all'aula studio e alla biblioteca, sembrano riferirsi a strutture site presso il Campus di Germaneto. La fruibilità di tali strutture per gli studenti del CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate appare quindi limitata.

Proposte

Si raccomanda di verificare che le informazioni inserite siano tutte specifiche per il CdS, in considerazione della sua peculiarità organizzativa dovuta al fatto che le lezioni si svolgono lontano dal Campus. Si auspica inoltre che per il prossimo anno siano disponibili i dati, attualmente mancanti, necessari per completare i quadri B7 (Opinione dei Laureati), C1 (Dati in ingresso, di percorso e in uscita) e C2 (Efficacia esterna), in considerazione del fatto che il 23-24 sarà il quarto anno di attività del CdS.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Ingegneria Informatica e Biomedica (Classe L-8)
Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il totale di questionari disponibili per il CdL in Ingegneria informatica e biomedica è pari a 1771, il 71,77% dei quali compilati da studenti frequentanti, il 4,12 % da non frequentanti ed il 24,11% da studenti che sostengono l'esame in anni successivi a quello di frequenza. Questa percentuale è tra le più elevate riscontrate a livello di Scuola e potrebbe indicare difficoltà degli studenti ad affrontare alcuni esami. Complessivamente, comunque i giudizi sono positivi, anche se con medie lievemente inferiori a quelle di altri CdS; es. D1 7,57, D2 7,68, D10 7,66, D11 7,93. Come per il CdL in Ingegneria Biomedica anche per il CdL triennale in Ingegneria informatica e biomedica il punteggio per le domande a formulazione negativa D3 e D8 indica una buona attenzione da parte degli studenti nella compilazione dei questionari ed i valori ottenuti sono bassi e pari rispettivamente a 5,3 e 4,53.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 22-23 si sono svolte in presenza ed è stato risolto il problema relativo al malfunzionamento del sistema audio dell'aula, fornita di computers, riservata al CdL, che era stato segnalato lo scorso anno.

Le attività di tirocinio pratico si sono svolte regolarmente e gli studenti se ne dichiarano soddisfatti.

Proposte

Si esprime apprezzamento per la risoluzione delle difficoltà logistiche riscontrate in precedenza e non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Ingegneria Biomedica ed Informatica è, come già a partire dai precedenti AA, completa. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami e lezioni, le date delle sedute di laurea, il piano di studi ed il Regolamento Didattico. Mancano nel quadro principale 8 docenti responsabili di CI su 25, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione di quelli relativi al tirocinio del III anno per il quale mancano anche i docenti responsabili ed obiettivi.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL in Ingegneria Biomedica ed Informatica e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA appare completa e dettagliata. Si sottolinea il trend negativo dell'indicatore relativo al numero di laureati entro la durata normale del corso; tale riduzione non è probabilmente del tutto veritiera, in quanto sembra che non siano stati considerati i laureati delle ultime sessioni dell'anno ed è comunque probabilmente ancora una conseguenza del fatto che negli AA 20-21 e 21-22 gli studenti non hanno potuto frequentare, a causa delle restrizioni legate alla pandemia da COVID-19, i laboratori di ricerca per svolgere le attività di preparazione della tesi di laurea. Permangono anche per il CdS in Ingegneria Biomedica ed Informatica criticità relative all'internazionalizzazione. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento. Il nominativo del Presidente del CdS risulta tuttavia non aggiornato per il secondo anno consecutivo.

Proposte

Si sottolinea come il mancato aggiornamento limiti l'utilità della SUA-CDS quale strumento informativo per gli studenti, auspicando una più attenta verifica dei dati inseriti per il prossimo AA.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CdS in Scienze Motorie e Sportive (L-22)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdL in Scienze e Motorie è di 4862, di cui l'80,63% compilati da studenti frequentanti. La percentuale di studenti effettivamente non frequentanti è del 5,18% inferiore quindi a quella riscontrata negli altri CdS della Scuola senza obbligo di frequenza, mentre la percentuale relativa agli studenti che affrontano l'esame in un anno successivo a quello di frequenza è del 14,19%, in linea con quanto osservato per gli altri CdS. A differenza di quanto riscontrato in anni precedenti, le medie per la maggior parte delle domande sono in linea con quelle degli altri CdS e tutte superiori a 7, ad eccezione di D3 e D8. I valori più bassi si riscontrano anche nel caso del CdL in Scienze Motorie e Sportive per la D1 (conoscenze pregresse) e la D2 (corrispondenza CFU/impegno) con un valore medio per entrambe uguale a 7,59.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le attività del CdL in Scienze Motorie e Sportive si svolgono presso l'Istituto Einaudi di Via Tommaso Campanella, Catanzaro. Come sottolineato più volte, la struttura è inadeguata sia per lo svolgimento delle lezioni (le aule hanno capienza sufficiente, ma sono mal riscaldate e, quando piove, si allagano) che, soprattutto, per lo svolgimento dell'attività sportiva. La struttura disponibile è, tra le altre cose, priva di illuminazione e quindi sostanzialmente inutilizzabile nei pomeriggi invernali.

Proposte

Si ribadisce la necessità di individuare spazi più idonei alle attività del CdL e prevedere un possibile trasferimento presso il Campus di Germaneto. Per le attività sportive, potrebbe essere utile definire

accordi specifici con l'ente gestore del CUS al fine di poter utilizzare i relativi spazi, con accordi e orari prestabiliti.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL evidenzia una buona completezza. I calendari di esami e lezioni sono aggiornati; sono presenti le date delle sedute di laurea, il piano di studi, manca invece, per il 22-23, il Regolamento Didattico. È però presente, e risultava ancora in vigore, il Regolamento dell'AA 21-22. I docenti affidatari sono tutti indicati ed i programmi didattici tutti presenti, ad eccezione del docente responsabile e degli obiettivi per il Tirocinio (III anno).

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La scheda, sia pure molto sintetica, risulta maggiormente efficace rispetto a quanto evidenziato nello scorso AA, in quanto delinea le azioni correttive intraprese per migliorare le strutture disponibili per il CdS, l'organizzazione didattica e le modalità di erogazione della stessa. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la maggiore completezza della SMA, sottolineando come essa debba rappresentare uno strumento per proporre azioni correttive e verificarne l'efficacia. Si ritiene inoltre utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare sufficientemente idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono per la maggior parte attivi. I quadri D4 e D5 restano vuoti, mentre il quadro C3 è stato popolato, ma contiene un link non attivo. Inoltre, come sottolineato per il CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate, le informazioni presenti nel quadro B4, relative all'aula studio e alla biblioteca, sembrano riferirsi a strutture site presso il Campus di Germaneto. La fruibilità di tali strutture per gli studenti del CdS in Scienze Motorie e Sportive appare quindi limitata.

Proposte

Si raccomanda di verificare che le informazioni inserite siano tutte specifiche per il CdS, in considerazione della sua peculiarità organizzativa dovuta al fatto che le lezioni si svolgono lontano dal Campus. Si raccomanda inoltre di compilare i quadri ancora vuoti per ottenere, come avvenuto per gli altri CdL, un documento privo di lacune.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici

CdS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è 5192, di cui il 70,40% compilato da studenti frequentanti. La percentuale di studenti non frequentanti è del 10,55%, mentre è del 19,05% la percentuale di coloro che sostengono l'esame in un anno successivo a quello nel quale hanno frequentato le relative lezioni. Tali percentuali sono in media con quelle degli altri CdS della Scuola, considerando che il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva non prevede obbligo di frequenza. Il giudizio complessivo (D11) è pari a 8, i punteggi più bassi si riscontrano per D1 (7,68), D2 (7,76) e D9 (7,69). Tale domanda è relativa alla disponibilità dei docenti e per gli altri CdS le medie sono abitualmente in linea o più elevate di quelle delle altre domande; il punteggio ottenuto potrebbe quindi indicare una specifica criticità, che non è però commentata nella SMA né è emersa in modo evidente dai contatti diretti con gli studenti.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Si ritiene opportuno invitare il Presidente del CdS a valutare singolarmente i punteggi di ciascun CdS/docente incaricato relativamente alla domanda D9 per verificare se esista un'effettiva criticità nella comunicazione con alcuni docenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Nell'AA 22-23 le lezioni si sono svolte in presenza e non si sono presentate difficoltà organizzative, che erano invece state riscontrate in anni precedenti. Anche le attività di laboratorio pratico si sono invece svolte problemi.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL evidenzia come essa sia completa. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami, lezioni e sedute di laurea. Sono disponibili il piano di studi ed il Regolamento Didattico Mancano nel quadro principale 7 docenti responsabili di CI su 24, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono presenti, tranne che per i CI Personalità e Differenze Individuali, Neurologia e Farmacologia, Neurologia e Psichiatria 2. Sono esplicitati gli obiettivi delle attività di tirocinio e riportati i docenti responsabili per anno.

Proposte

Nonostante la sezione dedicata al CdL risulti aggiornata, si evidenzia un maggior numero di CI carenti di programmi didattici rispetto a quanto riscontrato in precedenza, la CPDS ritiene opportuno raccomandare una costante attenzione a questo aspetto, fondamentale per fornire informazioni adeguate agli studenti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale. La SMA appare molto dettagliata e completa. Globalmente gli indicatori appaiono positivi, stabili o in progressivo miglioramento, con l'eccezione del numero di laureati entro la durata normale del corso, che mostra un lieve decremento a fronte però di un aumento del numero complessivo di laureati. Si sottolinea inoltre come gli indicatori relativi all'internazionalizzazione abbiano andamento positivo, in controtendenza con quanto osservato a livello nazionale. Questo suggerisce che le azioni intraprese prima della pandemia, e delle conseguenti restrizioni della mobilità, per aumentare l'internazionalizzazione fossero efficaci e debbano essere proseguite.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento relativamente alla SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Assistenza Sanitaria (L/SNT-4)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS di Assistenza Sanitaria è pari a 156, di cui il 75,64% compilati da studenti frequentanti, l'8,33% da studenti non frequentanti ed il 16,03% da studenti che si prenotano per l'esame in anni successivi rispetto all'anno di frequenza. La percentuale di studenti non frequentanti risulta la più elevata tra i CdS a frequenza obbligatoria; questo potrebbe indicare difficoltà organizzative legate alla suddivisione delle lezioni tra i due Atenei sede del CdS. La soddisfazione complessiva appare comunque buona, con una media di 8,53 per la D11 e medie tutte superiori ad 8 per le altre domande, comprese la D1 e la D2. I punteggi medi per le domande a formulazione negativa non appaiono completamente congruenti, in particolare per la D3 (6,53).

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di aule risulta adeguata e le lezioni si sono svolte senza criticità.

Al contrario, gli studenti, come già segnalato nella precedente relazione della CPDS, continuano a non essere completamente soddisfatti delle attività di formazione pratica, in quanto ritengono che non sia stata offerta loro la possibilità di formarsi in tutti i diversi ambiti nei quali gli assistenti sanitari possono svolgere la propria attività lavorativa (quali consultori, scuole, indagini epidemiologiche)

Proposte

Si ritiene opportuno sottolineare la necessità di individuare strutture con le quali attivare convenzioni per garantire ai laureandi in Assistenza Sanitaria una formazione completa in tutti gli ambiti nei quali potranno andare a svolgere la propria attività lavorativa.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione del sito web della Scuola di Medicina dedicata al CdL in Assistenza Sanitaria mostra un ulteriore miglioramento rispetto a quanto riscontrato nei precedenti AA. I calendari delle lezioni e degli esami sono presenti e aggiornati, mentre mancano ancora le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico, I programmi didattici sono presenti tranne per il CI Competenze linguistiche. Mancano gli obiettivi dei tirocini dei tre anni ed il docente responsabile per il III anno.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per aggiornare la pagina dedicata al CdL in Assistenza Sanitaria e ribadisce come essa sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale. Il documento appare sintetico, anche in relazione, come sottolineato nel documento medesimo, alla ancora limitata disponibilità di indicatori nonostante il CdS fosse ormai al quinto anno di attivazione nel 22-23. Non viene avanzata alcuna proposta per affrontare le criticità riscontrate.

Non è ancora presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

La CPDS ritiene che possa essere utile invitare il Presidente ed il Consiglio di CdL a sfruttare la SMA per affrontare in modo propositivo le criticità evidenziate dalla lettura degli indicatori. Si evidenzia, come già nello scorso anno, l'opportunità di procedere ad un primo riesame ciclico, in quanto il CdS è attualmente (AA 23-24) al sesto anno di attivazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici

CDS-Dietistica (L/SNT3)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Dietistica è pari a 264, di cui 83,71% compilati da studenti frequentanti, 1,52% da studenti non frequentanti e 14,77% da studenti che affrontano l'esame in anni successivi a quello di frequenza alle relative lezioni. La distribuzione delle percentuali è in linea o migliore con quanto osservato per gli altri CdS. Le medie delle risposte sono molto buone, con un valore di 8,34 per la D11 (soddisfazione complessiva) ed il minimo valore riscontrato (D2, corrispondenza CFU/impegno) pari comunque a 7,71.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 22-23 si sono svolte in presenza; la disponibilità di aule è risultata adeguata. Anche le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente, con adeguata disponibilità di strutture.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione del sito web della Scuola di Medicina dedicata al CdL in Dietistica mostra come essa sia complessivamente sufficientemente aggiornata. Sono presenti i calendari di esami e lezioni, anche se mancano le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico. Per i CI Scienze Biomediche I (I anno), e per tutti i CI del II anno ad eccezione di scienze della dietistica applicate alla prevenzione ed educazione alimentare sulla pagina principale non sono presenti i docenti affidatari, che sono però presenti nelle pagine dedicate. Inoltre, per il CI Malattie del metabolismo e terapia dietetica manca il programma e per il CI Scienze della dietistica applicate alla clinica è presente il programma del solo modulo di scienze dietetiche. Infine, per Tirocinio I e II anno mancano obiettivi e docente responsabile

Proposte

Nonostante la sezione dedicata al CdL risulti aggiornata, si evidenzia un maggior numero di CI carenti di programmi didattici rispetto a quanto riscontrato in precedenza, la CPDS ritiene opportuno raccomandare una costante attenzione a questo aspetto, fondamentale per fornire informazioni adeguate agli studenti

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale, che appare completa e dettagliata. Vengono discusse le principali criticità e viene valutata l'efficacia delle azioni correttive intraprese. L'indicatore IC18 (studenti che si iscriverebbero nuovamente al CdS), che nel precedente AA era in flessione, mostra un evidentissimo miglioramento. Si sottolinea come tale indicatore abbia mostrato già in precedenza, andamento altalenante, probabilmente legato all'attivazione, fino all'AA 20-21, del CdS ad anni alterni. Resta basso il tasso di internazionalizzazione, nonostante le azioni intraprese a livello di Ateneo.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS-Fisioterapia (L/SNT-2)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Fisioterapia è pari a 1644, di cui il 74,56% compilati da studenti frequentanti, il 2,13 da non frequentanti ed il 24,88 % da studenti che sostengono l'esame in anni successivi a quello di frequenza delle relative lezioni. Le medie dei punteggi per le diverse domande sono buone, ma leggermente inferiori a quanto rilevato per altri CdS, con punteggi generalmente inferiori ad 8. In particolare, si sottolinea un punteggio medio di 7,26 per la D2 (corrispondenza CFU/impegno) ed un punteggio medio di 7,44 per la D10 (adeguatezza del materiale didattico).

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 22-23 si sono svolte in presenza, la disponibilità delle aule è risultata adeguata. Permangono alcune criticità legate a ritardo nell'assegnazione dei docenti titolari di alcuni corsi. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente e le strutture disponibili risultano adeguate.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina web dedicata al CdL in Fisioterapia appare complessivamente completa, nonostante il permanere di alcune carenze, già evidenziate nella precedente relazione della scrivente commissione. I calendari di esami e lezioni sono presenti ed aggiornati, ma mancano le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, ma manca il Regolamento Didattico. I programmi didattici e docenti affidatari sono tutti presenti ad eccezione dei Tirocini per i quali mancano obiettivi per anno ed il nominativo del docente responsabile per il I anno.

Proposte

La CPDS ribadisce come la sezione dedicata ai singoli CdS sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, ed auspica che le informazioni mancanti vengano inserite per il prossimo AA.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare eccessivamente sintetico, anche se contiene comunque le principali criticità evidenziate e le relative strategie correttive proposte. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2018.

Proposte

Si invita il Presidente del CdS a compilare la SMA in modo più dettagliato, così da poterne sfruttare a pieno il potenziale quale strumento di monitoraggio dell'andamento del CdS. Si sottolinea, inoltre, la necessità di procedere ad un nuovo riesame ciclico, poiché nell'AA 23-24 saranno trascorsi 6 anni dall'ultimo effettuato.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS in Infermieristica (Classe L/SNT-1)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili è elevato, il corso è infatti il secondo più numeroso di Ateneo, dopo Medicina e Chirurgia; il numero complessivo di questionari compilati è infatti pari a 10621 corrispondente al 23% del totale. Il 74,56% dei questionari è compilato da studenti frequentanti, l'1,08% da studenti non frequentanti ed il 23,31% da studenti che si prenotano per l'esame in anni successivi a quello di frequenza alle relative lezioni. Tali percentuali sono in linea con quelle di altri CdS. È quindi plausibile che il numero particolarmente elevato di studenti "non frequentanti" sottolineato lo scorso anno fosse effettivamente dovuto all'incompleto aggiornamento dei docenti affidatari, come ipotizzato. I punteggi sono complessivamente molto buoni, quasi tutti intorno a 8. Il punteggio più basso è, come per la maggior parte degli altri CdS, quello relativo alla D2 (media 7,44)

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Nell'AA 22-23 gli studenti del CdS in Infermieristica sono stati suddivisi in due canali (A-L/M-Z) per consentire una più agevole organizzazione delle lezioni e degli esami. Tale suddivisione ha efficacemente risolto i problemi organizzativi e di disponibilità di aule, riscontrati in precedenza. Le attività di tirocinio si sono svolte senza criticità.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la riorganizzazione del calendario delle lezioni che ha consentito di superare le criticità legate alla numerosità del CdS.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Infermieristica è, come già a partire dai precedenti AA, completa ed aggiornata. Sono indicati anche i responsabili e gli obiettivi per anno dei tirocini. Si segnala tuttavia, l'assenza delle date delle sedute di laurea, che erano invece presenti per l'AA 21-22.

Non è presente il Regolamento Didattico per l'AA 22-23, mentre è presente quello dell'AA 21-22 ed è già disponibile anche una versione aggiornata per l'AA 23-24. Permane inoltre l'errore materiale, già precedentemente segnalato, nella compilazione del quadro relativo alle attività a scelta, che è popolato (a differenza di quanto riscontrato per tutti gli altri CdS), ma contiene una duplicazione del programma del CI Competenze Informatico-Linguistiche.

Proposte

Nonostante la sezione dedicata al CdL risulti aggiornata e completa, si evidenziano carenze che non erano presenti in AA precedenti, la CPDS ritiene opportuno raccomandare una costante attenzione a questo aspetto, fondamentale per fornire informazioni adeguate agli studenti. Si suggerisce inoltre di modificare il quadro relativo alle attività a scelta.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare completo e vengono evidenziati sia i punti di forza (attrattività del CdL) che i punti di debolezza. In particolare, si sottolinea un generale peggioramento degli indicatori relativi alla regolarità delle carriere, probabilmente legata alle difficoltà organizzative del periodo post-pandemico, particolarmente significative vista la numerosità del CdS. Si evidenzia inoltre come l'analisi del dato "iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**" abbia portato il CdS ad aderire ad un importante studio longitudinale multicentrico nazionale atto ad individuare i fattori predisponenti e le barriere della scelta da parte della popolazione studentesca di tali CdS.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS in Infermieristica (Classe L/SNT-1) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Infermieristica Interateneo è pari a 1055, di cui il 69,79% compilati da studenti frequentanti, il 3,13 da non frequentanti ed il 18,1 % da studenti che sostengono l'esame in anni successivi a quello di frequenza delle relative lezioni. Le percentuali sono in linea con quelle degli altri CdS della Scuola con obbligo di frequenza, in particolare la percentuale di coloro che sostengono l'esame in ritardo rispetto all'anno di frequenza è tra le più basse riscontrate e decisamente inferiore a quella dell'omologo CdS di Infermieristica con sede esclusivamente a Catanzaro. Le medie dei punteggi per le diverse domande sono molto buone, con punteggi generalmente intorno ad 8. Anche per il CdS in Infermieristica Interateneo i punteggi medi più bassi si riscontrano per la D1 (media 7,69, conoscenze pregresse) e la D2 (media 7,71, corrispondenza CFU/impegno), ma si tratta comunque di valori tra i più altri rilevati per queste due domande.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 22-23 si sono svolte in presenza. Numerosi incarichi di insegnamento sono stati assegnati con notevole ritardo, a ridosso della conclusione del semestre; ciò ha comportato difficoltà nel rispettare la calendarizzazione delle lezioni. Permangono alcune difficoltà legate all'organizzazione delle attività di tirocinio.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per il miglioramento di alcuni aspetti organizzativi ed auspica che le difficoltà ancora presenti, in particolare per quanto riguarda l'attività di tirocinio, possano essere risolti per l'AA 23-24, anche attraverso un miglior coordinamento con il CdS di Infermieristica con sede esclusivamente a Catanzaro.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Infermieristica Interateneo presenta numerose lacune. Sono presenti i calendari di esami, ma i calendari delle lezioni sono disponibili solamente in versione provvisoria. Mancano date delle sedute di laurea. Mancano Regolamento Didattico e piano di studi. Quest'ultimo è invece già disponibile per l'AA 23-24.

Sono presenti esclusivamente i programmi didattici del I anno con le medesime carenze già riscontrate nel 21-22. Manca infatti il programma didattico di: 1 modulo da 3 CFU del CI di Scienze Infermieristiche e Teorie del Nursing; 1 modulo da 1 CFU del CI Scienze Medico-Chirurgiche (privo anche del docente affidatario). Mancano nel quadro principale 2 docenti responsabili di CI su 5, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI, tranne per 1 CFU del CI Scienze Medico-Chirurgiche. Mancano tuttavia completamente le informazioni relative al II anno, attivo nel 22-23.

Proposte

La CPDS ritiene utile ribadire come la pagina dedicata al CdL sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che le informazioni mancanti vengano inserite e che venga effettuato un puntuale aggiornamento delle diverse sezioni.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare sufficientemente completo, anche in considerazione del fatto che l'AA 22-23 era il secondo anno di attivazione del CdS per cui molti indicatori non sono ancora disponibili. Si evidenziano alcune peculiarità organizzative del CdS (coinvolgimento di un elevato numero di docenti "esterni", particolare attenzione alla formazione in tecnologie informatiche e digitali) il cui impatto sugli indicatori (soddisfazione degli studenti, regolarità delle carriere) non è al momento evidente; sarà

probabilmente necessario aspettare che i primi studenti concludano il percorso accademico per valutare se siano necessarie o meno azioni correttive.

Essendo il CdS al secondo anno di attivazione non è presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte specifiche di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento, mentre continuano a mancare, nonostante l'AA 22-23 sia stato il secondo anno di attivazione del CdS, i nominativi dei rappresentanti degli studenti. Inoltre, come già sottolineato lo scorso anno, il quadro B4 (Laboratori ed aule informatiche) sembra riportare informazioni non strettamente pertinenti per il CdS (vengono nominati laboratori di elettronica e elettromagnetismo); rispetto allo scorso anno, sono state inserite le informazioni relative alla disponibilità di biblioteche e aule studio.

Proposte

Si raccomanda di verificare che le informazioni inserite siano tutte specifiche per il CdS, in considerazione della sua peculiarità organizzativa quale CdL Interateneo.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS in Logopedia (L/SNT2)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS è pari a 516, di cui il 91,67% compilati da studenti frequentanti; la percentuale di studenti appartenenti a questa categoria è leggermente superiore rispetto a quella osservata per gli altri CdS della Scuola. La percentuale di studenti effettivamente non frequentati è infatti solo dello 0,19%, mentre la percentuale di coloro che si prenotano per sostenere l'esame in anni successivi a quello di frequenza è del 8,14%. Queste percentuali sembrano indicare una buona organizzazione del piano di studi del CdS che consente agli studenti di frequentare le lezioni ed affrontare gli esami con la giusta tempistica. I punteggi medi confermano giudizi molto positivi, sono infatti tutti superiori a 8.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdS in Logopedia per l'AA 22-23 si sono svolte in presenza e la disponibilità di aule è risultata adeguata.

Le attività di formazione pratica per l'AA 22-23 si sono svolte regolarmente.

Proposte

Non si ritiene necessario esprimere proposte specifiche

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina dedicata al CdL presenta alcune lacune. Sono presenti i calendari di esami e lezioni, anche se mancano le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico. Nella pagina principale mancano tutti i docenti di riferimento del I anno, anche se i docenti affidatari sono tutti presenti nelle pagine dedicate ai singoli CI. Mancano i programmi didattici dei seguenti CI: Scienze della Comunicazione Umana (I anno); Clinica otorinolaringoiatrica e discipline affini (II anno). Mancano docenti responsabili ed obiettivi per anno per i tirocini.

Proposte

La CPDS ritiene anche in questo caso necessario sottolineare l'importanza di un costante aggiornamento della sezione dedicata al CdS sul sito web di Ateneo.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. La SMA è completa e prende in esame i diversi indicatori, discutendo criticità e efficacia delle strategie correttive. Complessivamente gli indicatori sono in ulteriore miglioramento rispetto ai dati già molto positivi. Fanno eccezioni gli indici relativi all'internazionalizzazione, che negli AA precedenti al 21-22 mostravano un trend positivo, ma già dallo scorso anno avevano subito un arresto, probabilmente in conseguenza delle difficoltà di spostamento legate alla pandemia da COVID-19. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento per quanto riguarda la SMA. Si ritiene invece utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti, a differenza di quanto riscontrato lo scorso anno, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CdS- Tecnico della Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare (Classe L/SNT3)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Tecnico della Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare è pari a 250, di cui solamente il 96% compilato da studenti frequentanti. La proporzione studenti effettivamente non frequentati (2,4%) e studenti che si prenotano per l'esame in anni successivi a quello di frequenza (1,6%) è invertita rispetto a quella riscontrata negli altri CdS. I punteggi medi sono buoni, ma inferiori a quelli generalmente riscontrati; in particolare si evidenzia un punteggio medio di 7,11 per la D11, relativa alla soddisfazione complessiva.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdS Tecnico della Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare sono state erogate presenza. La disponibilità delle aule è risultata adeguata alla numerosità del CdS. Le attività di tirocinio si sono svolte in presenza e le strutture ed attrezzature disponibili sono adeguate.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL in Tecnico della Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare mostra alcune carenze. I calendari di esami e lezioni sono presenti ed aggiornati, ma non sono presenti le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico sia per l'AA 22-23 che per gli anni precedenti. Nel quadro principale non è presente nessun nominativo dei docenti responsabili di CI. I docenti affidatari dei singoli moduli sono tutti indicati nei quadri specifici, anche se c'è una discrepanza nel nominativo del docente del modulo di Medicina Interna in Scienze Mediche e Chirurgiche (la prof.ssa Fiorentino è indicata come contatto, il prof. Arturi come affidatario). Per tale CI mancano inoltre i programmi didattici dei moduli di neurologia e chirurgia. Mancano del tutto i programmi didattici del CI Scienze Fisiche Informatiche e Statistiche

Proposte

La CPDS ribadisce come la sezione dedicata ai singoli CdS sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando l'inserimento di tutte le informazioni mancanti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA riporta tutti gli indicatori, ma il commento degli stessi appare eccessivamente sintetico e la discussione delle criticità e delle misure correttive non sempre adeguatamente approfondita.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

La CPDS sottolinea come una SMA più dettagliata consentirebbe di sfruttare a pieno il potenziale di tale strumento per il monitoraggio dell'andamento del CdS. Si ritiene inoltre utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

CDS in Tecnico di Neurofisiopatologia (L/SNT3)

Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Per il CdS in Tecnico di Neurofisiopatologia sono disponibili 138 questionari totali, di cui solamente l'89,86% compilati da studenti frequentanti. La percentuale di studenti che non hanno sostenuto o gli esami nell'anno in cui hanno frequentato le relative lezioni è del 5,07% identica a quella dei non frequentati effettivi. I punteggi medi sono ottimi, tutti superiori a 8, con un valore di 8,22 per la D11.

Proposte

Come riportato in premessa e come già riscontrato e sottolineato negli scorsi AA, i questionari non appaiono realmente rappresentativi dell'opinione degli studenti. Per tale ragione, nell'AA 23-24, la CPDS utilizzerà dei questionari supplementari, distribuiti direttamente dagli studenti per cercare di ottenere un quadro più completo e attendibile.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdS in Tecnico di di Neurofisiopatologia per l'AA 22-23 si sono svolte presenza. Le aule disponibili sono risultate adeguate alle esigenze del CdS. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente e senza ritardi.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina dedicata al CdL presenta numerose lacune. Sono presenti i calendari di esami e lezioni, anche se mancano le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico sia per l'AA 22-23 che per gli anni precedenti.

Nel quadro principale non è presente nessun nominativo dei docenti responsabili di CI. I docenti affidatari dei singoli moduli sono però indicati nei quadri specifici, con la sola eccezione del docente affidatario del modulo di Fisiologia nel CI Elementi di neurofisiologia. Per tale CI è inoltre presente il programma di un solo modulo e non è specificato di quale si tratta. Mancano del tutto i programmi didattici dei seguenti CI: Prevenzione ambienti di lavoro, Scienze Fisiche Informatiche e Statistiche, Competenze medico-linguistiche, Primo soccorso.

Proposte

La CPDS ribadisce come la sezione dedicata ai singoli CdS sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando l'inserimento di tutte le informazioni mancanti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA, pur essendo molto sintetica, prende in considerazione sia i punti di forza che alcune criticità del CdS, descrivendo le misure proposte per affrontarle. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

La CPDS sottolinea come una SMA più dettagliata consentirebbe di sfruttare a pieno il potenziale di tale strumento per il monitoraggio dell'andamento del CdS. Si ritiene inoltre utile sottolineare che sono trascorsi 3 anni dall'ultimo riesame ciclico e potrebbe essere utile programmare la ripetizione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Sono presenti i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della scheda SUA-CdS e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

