

## Allegato 6.1 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari

### SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CdS

*Basata sugli indicatori aggiornati al 30/09/2023*

#### SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS

<b>Denominazione del CdS</b>	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Biomedica			
<b>Codizione</b>	0790107302200001			
<b>Ateneo</b>	Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO			
<b>Statale o non statale</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Statale	<input type="checkbox"/> Non statale		
<b>Tipo di Ateneo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Tradizionale	<input type="checkbox"/> Telematico o con più del 30% dei corsi a distanza		
<b>Area geografica</b>	<input type="checkbox"/> Nord-est	<input type="checkbox"/> Nord-ovest	<input type="checkbox"/> Centro	<input checked="" type="checkbox"/> Sud e Isole

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

Per una valutazione globale e robusta sull'andamento del CdLM, l'analisi degli indicatori di performance verterà sugli stessi parametri già utilizzati nei monitoraggi pregressi, confrontando i valori dei parametri conseguiti nell'anno di riferimento con quelli precedenti. Gli indicatori aggiornati al 30 settembre 2023 sono stati esaminati nella riunione del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GdAQ) del CdS del 26 ottobre 2023, individuando, laddove possibile, potenziali azioni migliorative.

Il numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a) per l'A.A. 2022/23 è pari a 40, rispetto ai 33 dell'anno precedente (+21%), confermando il trend di crescita già evidenziato nella precedente SMA.

Come indice di performance delle carriere degli studenti, si prendono in esame sia l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.) e il suo andamento nel periodo 2016/17-2020/21, sia il parametro iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) sul periodo temporale dei dati disponibili 2016-2021.

L'indicatore iC01 mostra una significativa crescita nell'ultimo anno, passando da 26.3% a 40.4%, benché sia ancora al di sotto della media dell'area geografica di riferimento (AGR) e nazionale. Per migliorare il dato, è stato disposto l'aumento del numero di appelli, inserendo un terzo appello nella sessione invernale (a partire dal 2024) ed estendendo l'appello straordinario di novembre (già dal 2023) a tutti gli studenti iscritti almeno al 2° anno. Nella prossima valutazione bisognerà analizzare se tali modifiche comportano un effetto significativo sull'indicatore iC01.

Il parametro iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) è affetto da errore: il Presidente del CCdS ha verificato con la segreteria studenti che i laureati in corso nel 2022 sono 10, su un totale di 25, pertanto il dato corretto è 40%. Benché il dato sia percentualmente inferiore all'anno precedente (52.6%), si rileva che il numero di laureati in corso è invariato (10), mentre è aumentato il numero complessivo di laureati (da 19 a 25). L'aumento del numero di appelli dovrebbe produrre un effetto positivo su questo dato, da analizzare nella prossima valutazione. Relativamente al miglioramento dei parametri iC01 e iC02, si suggerisce anche di interporre un congruo lasso di tempo tra la fine dei corsi e il primo appello.

L'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo), che era pari al 9,1% nel 2021/22, è ritornato a un valore (2.5%) significativamente inferiore alla media dell'AGR e nazionale. Appare fondamentale, in questo senso, mettere in atto opportune campagne di orientamento e di marketing, che promuovano il CdS al di fuori del territorio locale, per attingere al bacino dei laureati triennali sia a livello regionale che delle regioni confinanti.

I dati relativi all'occupazione a tre anni dal conseguimento della Laurea (iC07, iC07BIS, iC07TER), pari a 90%, mostrano un sensibile incremento rispetto all'anno precedente e sono leggermente al di sotto della media dell'AGR (94.0%) e nazionale (94.8%). Si segnala una discrepanza con il dato rilevato da Almalaurea, che riporta un valore pari al 100% di occupati a 3 anni dalla Laurea. Per incentivare l'incontro tra aziende e laureandi, si propone di organizzare dei career day in ateneo, così come già fatto nel 2022. Questo potrebbe anche servire come azione di promozione e orientamento in ingresso per il CdS, favorendo quindi anche il miglioramento dell'indicatore iC04.

Analizzando il parametro iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) si evince che, benché il valore sia passato dal 40% al 50%, il numero totale di docenti di ruolo afferenti al CdS (6) è inferiore alla media dell'AGR (7.3) e molto inferiore a quella nazionale (10.1). Guardando al numeratore, si nota anche che il numero di docenti di ruolo delle materie caratterizzanti (ossia ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica e ING-IND/34 Bioingegneria industriale) è pari a 3, ossia meno della metà della media nazionale (6.1). Si rimarca come, l'aumento del carico didattico pro-capite, dovuto in particolare all'esiguo numero di docenti delle materie caratterizzanti, abbia un effetto negativo sulla qualità della ricerca (v. indicatore iC09).

Dall'indicatore della qualità della ricerca dei docenti (iC09), relativi agli anni 2017-2021, si rilevano valori costantemente superiori al valore di riferimento 0.8, anche se nel 2021 e 2022 è leggermente inferiore alla media dell'AGR e nazionale (1.0).

Un gap da colmare è sicuramente relativo alla ridotta internazionalizzazione del CdS, come risulta dai valori dei parametri gruppo B nei periodi di osservazione più recenti. Il gruppo di assicurazione di qualità promuove, sensibilizzando in tal senso i docenti per tramite del Presidente del CCdS, la stipula di nuovi accordi, nell'ambito del programma Erasmus o altri programmi comunitari, per la frequenza di programmi di studio e tirocinio presso Corsi di Laurea Magistrale in Ingegneria Biomedica presso Università/Enti/Aziende stranieri. Vanno anche maggiormente promosse le occasioni di internazionalizzazione tra gli studenti del nostro Ateneo. Si rileva, d'altronde, che la bassissima internazionalizzazione della didattica dei corsi di laurea magistrale, è un fattore comune a tutti i corsi dell'AGR (IC10 = 1.45%), e anche a livello nazionale i livelli non sono significativi (IC10 = 2,6%).

Il dato iC13 ("Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire") mostra un notevole miglioramento nel 2022 (56.2%) rispetto all'anno precedente (33.0%) ed il valore è adesso leggermente inferiore alle medie dell'AGR (61.3%) e nazionale (65.2%). Anche su questo indicatore ci si aspetta un effetto positivo a seguito dell'aumento del numero di appelli. È pari al 90% la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14 e iC21), con un numero di CFU in linea con le medie sia dell'AGR che nazionale (vedi iC15-16Bis).

Il dato iC17 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è pari a 70.4%, è inferiore rispetto all'anno precedente (81,8%) ed è leggermente inferiore rispetto alla media dell'AGR e nazionale.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18) è pari a 78,3% nel 2022, inferiore rispetto agli anni precedenti, ma ancora in linea rispetto alla media dell'AGR che a quella nazionale. Il parametro iC19 ("Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata"), pari a 68.8%, dopo aver subito un netto calo nello scorso anno, rimane a livelli pressoché invariati e al di sotto delle medie dell'AGR e nazionale. Questo dato, abbinato al iC08, conferma la necessità di supportare il CdS con nuove immissioni in ruolo.

Per l'indicatore iC22 ("Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la durata normale del corso") si ribadisce quanto già scritto per l'iC02, il numero corretto rilevato dalla segreteria studenti risulta pari al 40%, ossia 10 laureati in corso su 25.

Nel 2022 la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è del 87%.0, in linea con gli anni precedenti e leggermente inferiore rispetto alle medie dell'AGR e nazionale. Analizzando i dati Almalaurea è emerso che i punti di maggiore criticità sono rappresentati dalla carenza di attrezzature per le attività didattiche, in particolare laboratori didattici e servizi di biblioteca. Altro punto importante è la insoddisfazione per l'organizzazione degli esami, in particolare la vicinanza tra gli appelli e tra l'inizio del corso e il primo appello, come sopra richiamato. Inoltre, il carico di studio è percepito come non perfettamente adeguato alla durata del corso di studi, principalmente a causa dei progetti assegnati per il superamento di alcune materie.

La "percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo" (iC26, iC26BIS, iC26TER), pari al 81.3%, mostra un consistente aumento rispetto al 2021 (65.2%), ed è in linea con le medie dell'AGR e nazionale.

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Biomedica
Città	CATANZARO
Codicione	0790107302200001
Ateneo	Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-21
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	5	4	4	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	21	20	19	19	17

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	45	-	49,0	84,7

	LMCU; LM)	2018	<b>27</b>	-	63,7	102,1
		2019	<b>31</b>	-	52,8	95,3
		2020	<b>33</b>	-	63,8	113,1
		2021	<b>33</b>	-	58,8	109,8
		2022	<b>40</b>	-	48,3	103,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2017	<b>31</b>	-	41,7	77,1
		2018	<b>22</b>	-	53,0	92,8
		2019	<b>27</b>	-	39,2	86,2
		2020	<b>25</b>	-	56,6	102,1
		2021	<b>30</b>	-	51,7	96,5
		2022	<b>37</b>	-	42,3	93,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>62</b>	-	144,0	201,9
		2017	<b>72</b>	-	155,0	224,7
		2018	<b>75</b>	-	160,7	251,1
		2019	<b>87</b>	-	116,0	244,0
		2020	<b>81</b>	-	143,8	269,9
		2021	<b>80</b>	-	136,8	277,6
		2022	<b>89</b>	-	123,1	275,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>39</b>	-	93,0	148,6
		2017	<b>45</b>	-	87,3	162,6
		2018	<b>63</b>	-	103,7	186,1
		2019	<b>54</b>	-	88,0	188,7
		2020	<b>57</b>	-	114,4	208,5
		2021	<b>52</b>	-	108,2	216,3
		2022	<b>65</b>	-	96,4	206,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>38</b>	-	86,7	135,4
		2017	<b>36</b>	-	78,0	149,2
		2018	<b>51</b>	-	90,7	171,1
		2019	<b>52</b>	-	71,4	173,7

		2020	54	-	96,0	192,1
		2021	51	-	97,8	197,2
		2022	64	-	86,6	188,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	-	12,5	26,8
		2017	15	-	11,0	26,4
		2018	7	-	8,0	25,9
		2019	5	-	9,0	32,0
		2020	11	-	16,3	38,8
		2021	10	-	27,0	47,0
		2022	8	-	24,4	48,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	14	-	42,0	62,7
		2017	25	-	41,5	59,9
		2018	22	-	46,7	65,4
		2019	14	-	44,0	75,3
		2020	26	-	44,7	78,9
		2021	19	-	42,0	88,2
		2022	25	-	41,6	86,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	22	39	56,4%	-	-	-	44,3	93,0	47,7%	81,0	148,6	54,5%
		2017	16	45	35,6%	-	-	-	32,7	87,3	37,4%	93,4	162,6	57,5%
		2018	33	63	52,4%	-	-	-	56,7	103,7	54,7%	114,8	186,1	61,7%
		2019	21	54	38,9%	-	-	-	43,2	88,0	49,1%	113,9	188,7	60,4%
		2020	15	57	26,3%	-	-	-	52,2	114,4	45,6%	120,5	208,5	57,8%
		2021	21	52	40,4%	-	-	-	54,0	108,2	49,9%	124,5	216,3	57,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	14	100,0%	-	-	-	12,5	42,0	29,8%	26,8	62,7	42,7%



		2022	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	21,0	23,0	91,3%	46,6	56,6	82,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	28,5	31,0	91,9%	36,2	37,9	95,5%
		2020	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	26,5	30,0	88,3%	32,3	33,7	95,8%
		2021	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	39,0	43,0	90,7%	25,9	27,5	94,3%
		2022	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	21,0	23,0	91,3%	29,0	31,1	93,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	28,5	30,5	93,4%	36,2	37,6	96,2%
		2020	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	26,5	30,0	88,3%	32,3	33,7	95,8%
		2021	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	39,0	42,5	91,8%	25,9	27,3	95,0%
		2022	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	21,0	22,3	94,0%	29,0	30,6	94,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	2,0	50,0%	4,0	5,8	69,0%
		2017	1,50	5,00	<b>30,0%</b>	-	-	-	1,4	2,7	50,0%	4,3	6,3	67,3%
		2018	1,50	5,00	<b>30,0%</b>	-	-	-	1,4	2,6	52,8%	4,8	7,0	68,1%
		2019	1,00	5,00	<b>20,0%</b>	-	-	-	1,6	4,0	39,3%	4,8	7,8	61,2%
		2020	2,00	6,00	<b>33,3%</b>	-	-	-	1,7	4,9	35,3%	4,8	8,0	59,9%
		2021	2,00	5,00	<b>40,0%</b>	-	-	-	2,5	6,1	40,7%	5,8	9,2	63,1%
2022	3,00	6,00	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,4	7,3	47,1%	6,1	10,1	60,1%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	101,67	102,00	<b>1,0</b>	-	-	-	48,5	54,0	0,9	155,7	158,2	1,0
		2017	70,07	60,00	<b>1,2</b>	-	-	-	79,0	81,6	1,0	174,0	176,2	1,0
		2018	141,93	132,00	<b>1,1</b>	-	-	-	98,9	96,6	1,0	178,7	178,8	1,0
		2019	127,59	120,00	<b>1,1</b>	-	-	-	122,5	121,2	1,0	191,3	190,1	1,0
		2020	152,45	147,00	<b>1,0</b>	-	-	-	184,9	184,8	1,0	239,5	238,7	1,0
		2021	150,62	160,00	<b>0,9</b>	-	-	-	186,6	186,3	1,0	240,4	244,0	1,0
		2022	154,62	168,00	<b>0,9</b>	-	-	-	180,4	180,7	1,0	240,2	243,5	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2016	0	1.555	<b>0,0%</b>	-	-	-	33,3	3.222,7	10,3%	211,7	5.846,1	36,2%







		2020	696	728	<b>95,6%</b>	-	-	-	889,3	963,7	92,3%	1.338,2	1.544,1	86,7%
		2021	648	768	<b>84,4%</b>	-	-	-	940,1	1.043,7	90,1%	1.428,5	1.639,2	87,1%
		2022	720	768	<b>93,8%</b>	-	-	-	982,4	1.103,3	89,0%	1.429,4	1.635,5	87,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	27	31	<b>87,1%</b>	-	-	-	36,7	41,7	88,0%	75,5	77,1	98,0%
		2018	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	52,0	53,0	98,1%	91,9	92,8	99,0%
		2019	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	38,6	39,2	98,5%	85,0	86,2	98,6%
		2020	22	25	<b>88,0%</b>	-	-	-	54,8	56,6	96,8%	100,2	102,1	98,1%
		2021	27	30	<b>90,0%</b>	-	-	-	50,5	51,7	97,7%	95,0	96,5	98,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	17	39	<b>43,6%</b>	-	-	-	14,5	81,5	17,8%	28,5	68,6	41,5%
		2018	7	31	<b>22,6%</b>	-	-	-	11,3	41,7	27,2%	39,4	77,1	51,1%
		2019	9	22	<b>40,9%</b>	-	-	-	26,0	53,0	49,1%	51,8	92,8	55,8%
		2020	9	27	<b>33,3%</b>	-	-	-	19,4	39,2	49,5%	43,6	86,2	50,6%
		2021	8	25	<b>32,0%</b>	-	-	-	23,0	56,6	40,6%	33,4	102,1	32,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	1	31	<b>3,2%</b>	-	-	-	0,3	41,7	0,8%	0,2	77,1	0,2%
		2018	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	53,0	0,0%	0,2	92,8	0,2%
		2019	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	39,2	0,5%	0,2	86,2	0,2%
		2020	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	56,6	0,0%	0,1	102,1	0,0%
		2021	0	30	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	51,7	0,3%	0,1	96,5	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	30	<b>6,7%</b>	-	-	-	2,5	57,0	4,4%	0,9	64,7	1,4%
		2017	2	39	<b>5,1%</b>	-	-	-	4,5	81,5	5,5%	1,5	68,6	2,2%
		2019	5	31	<b>16,1%</b>	-	-	-	5,7	41,7	13,6%	1,9	77,1	2,5%
		2020	1	22	<b>4,5%</b>	-	-	-	1,7	53,0	3,1%	1,6	92,8	1,7%
		2021	2	27	<b>7,4%</b>	-	-	-	1,6	39,2	4,1%	2,0	86,2	2,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	22	22	<b>100,0%</b>	-	-	-	26,5	31,5	84,1%	56,8	63,3	89,7%
		2019	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	35,3	38,0	93,0%	64,2	71,4	89,9%
		2020	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	39,0	43,7	89,3%	70,8	76,9	92,0%
		2021	15	17	<b>88,2%</b>	-	-	-	37,6	40,6	92,6%	75,4	82,7	91,2%
		2022	20	23	<b>87,0%</b>	-	-	-	35,8	38,6	92,7%	70,9	76,0	93,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	26,5	34,5	76,8%	40,9	48,4	84,5%
		2019	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	43,0	54,0	79,6%	42,1	49,0	85,8%
		2020	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	20,7	28,0	73,8%	41,2	47,7	86,5%
		2021	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	23,3	33,0	70,7%	42,8	49,4	86,7%
		2022	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	22,8	28,0	81,4%	38,2	44,8	85,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	26,5	34,5	76,8%	30,9	38,6	80,1%
		2019	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	42,5	54,0	78,7%	29,9	36,0	83,0%
		2020	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	20,7	28,0	73,8%	28,7	34,9	82,2%
		2021	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	23,3	33,0	70,7%	25,6	31,6	81,0%
		2022	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	22,8	28,0	81,4%	37,8	44,4	85,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	26,5	32,5	81,5%	32,9	39,9	82,6%
		2019	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	42,5	53,5	79,4%	29,9	35,6	84,0%
		2020	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	20,7	26,7	77,5%	28,7	34,5	83,1%
		2021	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	23,3	32,0	72,9%	25,6	31,3	81,8%
		2022	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	22,8	27,0	84,4%	37,8	44,0	85,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	62	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	61,7	2,0	31,3	165,2	8,8	18,8
		2017	72	3,1	<b>23,5</b>	-	-	-	66,4	2,8	23,4	183,8	9,9	18,5
		2018	75	7,4	<b>10,1</b>	-	-	-	68,9	3,8	18,0	205,4	10,2	20,1
		2019	87	6,0	<b>14,5</b>	-	-	-	82,9	6,1	13,7	221,8	11,3	19,6
		2020	81	6,1	<b>13,4</b>	-	-	-	102,7	8,0	12,8	245,3	12,7	19,4
		2021	80	5,9	<b>13,6</b>	-	-	-	117,3	8,5	13,7	265,0	13,3	19,9
		2022	89	6,4	<b>13,9</b>	-	-	-	123,1	8,8	14,0	275,6	13,2	20,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	1	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	16,7	1,3	13,0	64,0	4,1	15,7
		2017	44	3,1	<b>14,3</b>	-	-	-	20,7	1,7	12,0	70,3	4,9	14,3
		2018	27	5,4	<b>5,0</b>	-	-	-	27,3	2,4	11,2	83,8	5,1	16,3
		2019	30	4,4	<b>6,8</b>	-	-	-	37,3	3,7	10,0	87,1	6,2	14,0
		2020	31	4,1	<b>7,6</b>	-	-	-	45,7	3,8	11,9	103,0	6,9	15,0
		2021	30	3,9	<b>7,8</b>	-	-	-	50,9	4,2	12,1	105,1	7,1	14,9
		2022	39	4,4	<b>8,9</b>	-	-	-	48,7	4,5	10,8	103,0	7,0	14,8

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)