



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO  
Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

## RELAZIONE ANNUALE 2023

Anno Accademico di riferimento: 2022-2023

### PREMESSA

L'offerta didattica della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, relativa all'AA. 2022-2023, è costituita da 8 Corsi di Studio, tutti con sede presso il Campus Universitario "Salvatore Venuta":

CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica – A.A. 2022-2023	
Denominazione del Corso di Studi	Classe di Laurea
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia	LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche (ad esaurimento)	LM-9 Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata (nuova attivazione)	LM-9 Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie per l'approccio One Health (nuova attivazione)	LM-9 Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Corso di Laurea in Biotecnologie	L-2 Biotecnologie
Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali	L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali
Corso di Laurea in Scienze e tecnologie cosmetiche e dei prodotti del benessere (nuova attivazione)	L-29 Scienze e tecnologie farmaceutiche
Corso di Laurea in Scienze Biologiche per l'ambiente (interateneo, nuova attivazione)	L-13 Scienze Biologiche

Nella Tabella seguente è riportata la composizione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (SFN):

Nome e cognome	Rappresentante	Atto di nomina	Funzione	CdS di afferenza
Daniela Patrizia Francesca Foti	Professori di I Fascia	D.R. n. 204 del 17/02/2021	Presidente	Biotecnologie
Stefania Bulotta (dimessasi il 5/1/23)	Professori di II Fascia	D.R. n. 204 del 17/02/2021	Componente	Farmacia
Monica Nardi	Professori di II Fascia	D.R. n. 380 del 22/03/2023	Componente	Biotecnologie per l'approccio One Health
Bruno Tilocca	Ricercatori	D.R. n. 188 del 10/02/2022	Componente	STPA



# UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Andrea Guaglianone (fino al 30/9/23)	Studenti	D.R. n. 696 del 27/05/2021	Vicepresidente	Biotechnologie MVF
Ester Rionero (fino al 30/9/23)	Studenti	D.R. n. 696 del 27/05/2021	Componente	Farmacia
Mariaconcetta Vallone (fino al 30/9/23, ma non ha più partecipato da luglio 2022)	Studenti	D.R. n. 696 del 27/05/2021	Componente	Farmacia
Pasquale Cerra	Studenti	D.R. n. 1311 del 23/10/2023	Componente	Farmacia
Maria Grazia Curcio	Studenti	D.R. n. 1311 del 23/10/2023	Componente	Biotechnologie
Maria Roberta Talarico	Studenti	D.R. n. 1311 del 23/10/2023	Componente	Farmacia

La Prof.ssa Stefania Bulotta, rappresentante dei Professori Associati, in data 5 gennaio 2023 comunicava le sue dimissioni dalla CPDS SFN, essendo stata eletta Presidente del CdS in Scienze Biologiche per l'Ambiente e risultando le due cariche incompatibili, come riportato nel Regolamento del Consiglio di CdS di Ateneo. Indette le elezioni presso la SFN per la rappresentanza dei Professori di II fascia in CPDS, veniva quindi proclamata eletta, nel marzo 2023, la Prof.ssa Monica Nardi. Inoltre, la componente studentesca della CPDS, il cui mandato biennale era in scadenza alla fine dell'AA 2022/23, veniva sostituita attraverso nuove elezioni, sicché subentravano, ai Sigg. Andrea Guaglianone, Ester Rionero e Mariaconcetta Vallone, i Sigg. Pasquale Cerra, Maria Grazia Curcio e Maria Roberta Talarico.

A parte che nell'incontro del 6.12.23, dove la componente docente ha voluto incontrare personalmente e dare il benvenuto alla nuova componente studentesca, la CPDS si è riunita periodicamente in via telematica (streaming) durante tutto l'anno 2023, discutendo collegialmente degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione Annuale. Nei casi in cui l'ordine del giorno prevedeva la discussione su CdS non rappresentati dalla componente docente e/o studente, sono stati invitati in audit i Presidenti dei rispettivi CdS e gli studenti indicati dalla Consulta degli studenti. Tanto, fino alle nuove disposizioni del Senato Accademico del 7/11/23, che invitavano la SFN a segnalare i docenti, e l'Assemblea dei rappresentanti degli studenti a indicare la componente studentesca, per i CdS non rappresentati in CPDS. Qui di seguito sono riassunte le principali attività svolte nelle riunioni della CPDS, dopo l'approvazione della relazione annuale, Anno 2022 (verbale n. 1; 09.01.23).

In generale, si fa presente che, a differenza degli anni precedenti, quest'anno le riunioni sono state più concentrate in pochi periodi dell'anno anche a causa di problematiche di salute della Presidente (periodo febbraio-maggio) e dell'avvicendamento, in CPDS, di docenti e studenti.

Riunione	Data	Sintesi Attività
2	16/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2022/23, CdLM Farmacia</li> <li>- Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2022/23, CdLM Biotechnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche</li> </ul>



## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2022/23, CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata</li><li>- Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2022/23, CdLM Biotecnologie per l'approccio ONE HEALTH.</li></ul>
3	05/07/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2022/23, CdL Scienze e Tecnologie delle Produzioni animali.</li><li>- Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2022/23, CdL Biotecnologie</li><li>- Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2022/23, CdL Scienze Biologiche per l'ambiente.</li><li>- Analisi degli aspetti inerenti all'attività didattica, AA 2022/23, CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del Benessere</li></ul>
4	17/07/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisione ed approvazione del verbale del 5.7.23</li></ul>
5	06/12/2023 e 07/12/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Documentazione prodotta dal Senato Accademico relativamente alla CPDS</li><li>- Parere relativo alla proposta di corso di studio di nuova istituzione, classe LM9, Biotecnologie Innovative per la Salute, AA 2024/25</li><li>- Parere relativo alla proposta di corso di studio di nuova istituzione, classe L/GASTR, Scienze della gastronomia, AA 2024/25</li></ul>
6	14/12/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi della valutazione dei questionari, compilati dagli studenti, relativi all'attività didattica erogata, CdS Scienze Biologiche per l'ambiente.</li><li>- Analisi della valutazione dei questionari, compilati dagli studenti, relativi all'attività didattica erogata, CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health</li><li>- Analisi della valutazione dei questionari, compilati dagli studenti, relativi all'attività didattica erogata, CdL triennale in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali.</li><li>- Analisi della valutazione dei questionari, compilati dagli studenti, relativi all'attività didattica erogata, CdL triennale in Biotecnologie</li></ul>
7	18/12/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi della valutazione dei questionari, compilati dagli studenti, relativi all'attività didattica erogata, CdS in Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei Prodotti del Benessere</li></ul>



## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi della valutazione dei questionari, compilati dagli studenti, relativi all'attività didattica erogata, CdS in Farmacia</li><li>- Analisi della valutazione dei questionari, compilati dagli studenti, relativi all'attività didattica erogata, CdS in Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata.</li><li>- Analisi della valutazione dei questionari, compilati dagli studenti, relativi all'attività didattica erogata, CdS in Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche.</li></ul>
8	20/12/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi della SMA 2022/23, CdS in Scienze Biologiche per l'ambiente</li><li>- Analisi delle modifiche proposte per la SUA-CdS AA 2024/25 e della SMA 2022/23, CdS in Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei Prodotti del Benessere</li><li>- Analisi delle modifiche proposte per la SUA-CdS AA 2024/25 e della SMA 2022/23, CdS in Farmacia</li><li>- Analisi della SMA 2022/23, CdS in Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata</li><li>- Analisi delle modifiche proposte per la SUA-CdS AA 2024/25 e della SMA 2022/23, CdS in Biotecnologie per l'approccio One Health</li><li>- Analisi delle modifiche proposte per la SUA-CdS AA 2024/25 e della SMA 2022/23, CdS in Biotecnologie.</li></ul>
9	23/12/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Approvazione del verbale relativo alla riunione della CPDS SFN del 20.12.2023</li></ul>
10	28/12/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redazione finale ed approvazione della Relazione Annuale 2023</li></ul>

Nelle seguenti sezioni, per ogni Corso di Studio attivo nell'a.a. 2022/2023 ed afferente alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, vengono riportati i risultati dell'analisi della CPDS, in ottemperanza a quanto indicato nel D. Lgs n°19 del 27 gennaio 2012 in applicazione dell'articolo 5, comma 3, della Legge Gelmini n° 240 del 30 Dicembre del 2010, in accordo al punto 3.3 del Documento ANVUR "Accreditamento periodico delle Sedi e dei corsi di studio universitari - Linee guida (versione del 10/08/2017)", e realizzata nei termini proposti nel relativo allegato 7 (Scheda per la relazione annuale delle Commissioni paritetiche Docenti-Studenti).

In aggiunta alle valutazioni emerse dal confronto docenti-studenti durante le riunioni della Commissione, allo scopo di elaborare il presente documento, sono stati analizzati, per ciascuno dei Corsi di Laurea afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica:

- i dati aggregati e disaggregati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, pubblicati e/o inviati dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA),
- la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ricevuta dalla Presidenza della SFN



# UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Prima di riportare i risultati dell'analisi dei singoli CdS, la CPDS ritiene utile alcune osservazioni di carattere generale e comuni a tutti i CdS della Scuola.

## CONSIDERAZIONI GENERALI

### *Questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti ed elaborazione delle informazioni*

Il questionario di rilevazione dell'opinione degli studenti, alla cui compilazione si accede al momento della prenotazione online dell'esame su piattaforma esse3, è stato sostanzialmente modificato nella formulazione dei quesiti, oltre che nella scala di valutazione, dall'AA 2020/21.

Le domande dei questionari sono di seguito riportate:

Questionario AA 2022/2023	
1	L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo.
2	I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto. Attenzione – 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni.
3	Le informazioni relative all'insegnamento non sono sempre disponibili e aggiornate (ad esempio sul sito web). (*) Attenzione – Rispondi solo se hai cercato informazioni sull'insegnamento (ad esempio sul sito web).**
4	Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento.
5	Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento
6	Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente.
7	I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni.
8	Le modalità di svolgimento dell'esame non sono definite in modo chiaro. (*)
9	Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni. Attenzione – Rispondi solo se hai richiesto chiarimenti o spiegazioni al di fuori delle lezioni**
10	Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente.
11	Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento.
	Scala di valutazione: da 1 (max disaccordo) a 10 (max concordanza) (*) NB: i quesiti 3 e 8 sono formulati con una negazione, per cui il giudizio è tanto più positivo quanto più basso è il punteggio (**) i quesiti 3 e 9 non prevedono la possibilità di astensione dalla risposta anche se non si soddisfano i requisiti

La CPDS considera positivamente il contenuto delle domande e l'ampia scala di valutazione dei quesiti posti agli studenti (punteggio da 1 a 10), che dovrebbe consentire un'analisi più dettagliata delle informazioni richieste rispetto al passato. Sono stati confrontati:



## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

- ogni singolo CdL rispetto all’Ateneo UMG;
- ogni singolo CdL rispetto alle performance relative all’AA 2021/2022;
- questionari disaggregati per insegnamento di ogni singolo CdL

Come riportato nei verbali 6 e 7 della CPDS, rispetto all’anno precedente, si conferma, in generale, l’opinione degli studenti rispetto alla valutazione della didattica di Ateneo. Inoltre, coerentemente con quanto osservato nell’AA 2020/2021 e 2021/2022, si evidenzia una maggiore soddisfazione dei Corsi di Studio, cumulativamente considerati, della SFN rispetto all’Ateneo, con – in media - un ulteriore lieve miglioramento dei dati della SFN rispetto all’AA 2021/22 per i corsi già attivi di Farmacia ed STPA. Ottima la performance dei CdS di nuova attivazione, mentre si evidenzia un minore apprezzamento, rispetto all’AA precedente, dell’unico CdS ad esaurimento (Biotecnologie MVF).

In generale, si sono riscontrati punteggi medio-alti per quasi tutti gli insegnamenti. A tale proposito, gli studenti intervistati negano che persista diffidenza nei confronti dell’anonimato.

Per i quesiti 3 ed 8, formulati in maniera tale da contenere una negazione, si sono riscontrati punteggi non sempre congrui rispetto all’andamento degli altri quesiti, facendo supporre che almeno una parte degli studenti sia stata tratta in inganno dalla costruzione inconsueta delle domande o che non abbia voluto prestare attenzione. Inoltre, si rileva che per i quesiti 3 e 9 non è data allo studente la possibilità di astensione dalla risposta nonostante vengano richiesti specifici requisiti.

Infine, per alcuni insegnamenti, i questionari erano in numero esiguo e dunque difficilmente valutabili. Nei verbali 6 e 7 della CPDS della SFN, la CPDS sottolinea come un punteggio positivo o negativo su un numero di schede inferiori a 10 sia di difficile interpretazione.

La CPDS giudica altresì positivamente l’invio da parte del Presidio di Qualità dei dati dei questionari disaggregati ai docenti. Si spera che tale iniziativa, sollecitata dalla CPDS già nella Relazione annuale 2020 e messa in atto per la prima volta per l’AA 2020/21, possa anch’essa essere utile ai fini del miglioramento della qualità didattica.

Pertanto, la CPDS propone:

- azioni volte a diffondere maggiormente, nella componente studentesca, a partire dalle matricole, le informazioni relative all’utilità dei questionari quale strumento per migliorare la didattica, anche attraverso un documento informativo come un ppt audio/video che fornisca indicazioni chiare sulla utilità e sulla compilazione dei questionari;
- azioni volte a promuovere una compilazione attenta dei questionari e a rassicurare gli studenti sull’anonimato del questionario attraverso interventi della rappresentanza studentesca negli organi di Ateneo.

### ***Internazionalizzazione***

Uno degli aspetti critici che riguarda i CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica è la scarsa internazionalizzazione. Tale punto è emerso anche dall’analisi delle SMA dei singoli CdS (gruppo B, indicatori



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO  
Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

di internazionalizzazione, iC10-iC12), sebbene, rispetto all’AA precedente, in alcuni CdS, quali Biotecnologie e Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata, tale problematica sia in fase di miglioramento.

Pertanto, la CPDS propone:

- Azioni, da parte dell’Ateneo, volte alla diffusione delle informazioni relative all’Erasmus fra gli studenti, anche attraverso un documento informativo disponibile sul sito web di Ateneo, come ad esempio un ppt audio/video che fornisca notizie circa il Programma Erasmus e che possa riportare le esperienze di studenti che hanno svolto un periodo di formazione di studio all’estero tramite il suddetto programma.
- L’introduzione, da parte dell’Ateneo, di corsi in lingua inglese, investendo della problematica il Delegato del Rettore all’internazionalizzazione
- Si propone, inoltre, la traduzione del sito web della Scuola di Farmacia e Nutraceutica in lingua inglese al fine di favorire le collaborazioni e l’interesse di studenti internazionali.

### ***Aule***

Nell’A.A. 2022/23, le attività didattiche sono state svolte in presenza. Per quanto la frequenza delle lezioni non sia obbligatoria per tutti i CdS della SFN, anche se fortemente consigliata, docenti e studenti della CPDS rimarcano il problema “antico” di una generale carenza di disponibilità di aule sufficientemente capienti e adeguatamente attrezzate per lo svolgimento dell’attività didattica per tutti i CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica e la preoccupazione che non vi siano stati sufficienti adeguamenti al riguardo da parte dell’Ateneo. Tale aspetto è stato più volte rimarcato nei verbali della CPDS.

La CPDS propone a tale proposito una gestione centralizzata di Ateneo delle aule.

### ***Orientamento in ingresso***

Si propone un aggiornamento della pagina di Ateneo sull’Orientamento in ingresso e una maggiore divulgazione del calendario degli Open Day organizzati dalla Scuola, attraverso cui presentare ai futuri studenti i CdS ad essa afferenti, anche tramite dei video di presentazione dei singoli CdS caricati sul sito web di Ateneo.

### ***Reclami***

Relativamente a questo punto, il Senato Accademico – in relazione alla politica della qualità - ha approvato in data 28/09/21 un modulo specifico disponibile on-line sul sito Presidio di Qualità – AVA - didattica – modulistica CdS. Si propone di individuare una procedura comune a tutti i CdS (Ufficio Reclami della Scuola o di Ateneo) per garantire la gestione degli eventuali reclami degli studenti, assicurandone l’accessibilità.



**CdS-Farmacia (Classe LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale)**  
**Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A**

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

*a) Analisi dei risultati dei questionari del **CdLM Farmacia** rispetto all’Ateneo*

Sono state analizzate 1564 schede (studenti frequentanti: 1075). Rispetto all’Ateneo (58911 schede), i questionari aggregati del CdLM Farmacia hanno fornito punteggi migliori per quasi tutti i quesiti somministrati. Fanno eccezione il quesito numero 4 e 5 con valori in linea rispetto ai valori medi di Ateneo. Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio è di 8,37 a fronte di un valore medio di Ateneo di 8,15.

*b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del **CdLM Farmacia** rispetto all’AA 2021/22*

Rispetto all’AA. 2021/22 (2343 schede), si evidenziano nell’AA 2022/23 punteggi migliori su tutti i quesiti somministrati. Il quesito 11 nell’AA 2021/22 aveva riportato un punteggio di 7,48.

*c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del **CdLM Farmacia***

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell’ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono positivi e non si evidenziano criticità. Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, il range numerico riscontrato per i vari insegnamenti varia da 6,97 a 9,57. La componente studentesca della CPDS conferma la soddisfazione generale riportata dagli studenti relativamente al CdS. Viene sottolineato inoltre che, per quanto comunque positivi, i voti disaggregati di alcuni insegnamenti potrebbero aver risentito di alcuni fraintendimenti tra docenti e studenti relativamente alla strutturazione e allo svolgimento del programma. Gli studenti sottolineano inoltre, di concerto con il Presidente del CdS, che tale fenomeno è già stato discusso e chiarito, auspicando un ulteriore miglioramento dei punteggi nel prossimo Anno Accademico. Relativamente al punteggio dei quesiti 3 e 8 formulati in maniera tale da contenere una negazione, quasi la metà ricevono una valutazione di 1 o 10, indicando che i questionari vengono spesso compilati senza la giusta comprensione/attenzione.

*Proposte*

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca sin dall’avvio del primo anno al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l’importanza. In aggiunta, si suggerisce un percorso di counselling degli studenti finalizzato





alla compilazione consapevole e puntuale dei questionari somministrati, in un’ottica di una valutazione della didattica erogata maggiormente omogenea e realistica.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

L’analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all’esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l’esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 2 del 16.06.23 e n. 7 del 18.12.23).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, non sono emerse criticità. Le domande del questionario evidenziano, rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento, una buona soddisfazione da parte degli studenti. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

Gli studenti hanno svolto regolarmente i tirocini esterni previsti e le attività di laboratorio con le rispettive esercitazioni presso i nuovi laboratori didattici nel Campus di Germaneto. Regolare è stato l’approvvigionamento, da parte della Scuola, dei materiali di consumo.

#### *Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Per i tutorati, si suggerisce la possibilità di erogarli a distanza, anche per la scarsa disponibilità di aule.

## **Quadro C**

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS ([https://www.sfn.unicz.it/corso\\_studio/farmacia](https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/farmacia)). Tale analisi è stata svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell’AA 2022/23. (verbale n. 2 del 16.06.2023, al quale si rimanda per i dettagli). Le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Analizzando le schede degli insegnamenti pubblicate nella pagina web del CdS, emerge una diffusa completezza delle informazioni fornite. Solo in una scheda, relativa ad un insegnamento che prevede una prova scritta, non vengono esplicitate le modalità di svolgimento.



L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami, dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi Considerazioni Generali della Relazione Annuale e Quadro A, c). Si è evidenziata inoltre la necessità di attivare in tempo i tutorati, per consentire una maggiore fluidità nel percorso didattico-formativo degli studenti.

#### *Proposte*

Si suggerisce di migliorare l'allineamento dell'attivazione di tutorati con i rispettivi insegnamenti, anticipando la pubblicazione dei bandi. Per i tutorati, si suggerisce la possibilità di erogarli a distanza, anche per la scarsa disponibilità di aule.

### **Quadro D**

#### **Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

##### *Analisi*

Relativamente alla SMA 2022/23 per il CdS in Farmacia, resa disponibile alla CPDS dalla Presidenza della Scuola di FN, si ritiene che il documento sia chiaro, ben articolato ed esaustivo, con una dettagliata analisi delle problematiche rivelate dagli indicatori. Si ritengono efficaci, chiare e condivisibili le azioni correttive suggerite nel documento in relazione alle criticità individuate.

L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020. Risalta la problematica dei laboratori didattici, permangono alcune delle criticità evidenziate dal Gruppo di Riesame (implementazione di aule e internazionalizzazione).

##### *Proposte*

La CPDS è in pieno accordo con le proposte presenti nella SMA e non ritiene di dovere aggiungere alcun suggerimento.

### **Quadro E**

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

##### *Analisi*

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2022/23 accessibili attraverso il sito del CdS sulla pagina di Ateneo e cliccabili sul sito del Ministero University, tali informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

##### *Proposte*

La Commissione propone la pubblicazione completa e puntuale dei quadri pubblici A, B, C delle varie SUA CdS sul sito dell'Ateneo. Eventuali aggiornamenti al riguardo saranno oggetto di discussione ed eventuale integrazione alla presente Relazione annuale.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO  
Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Quadro F**

**Ulteriori proposte di miglioramento**

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nelle Considerazioni generali della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

Si suggerisce una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.



**CdS-Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche**  
**(Classe LM-9 Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche)**  
Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Quadro A**

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

**a) Analisi dei risultati dei questionari del CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche rispetto all’Ateneo**

Sono state analizzate 389 schede (studenti frequentanti: 284). Rispetto all’Ateneo (58911 schede), i questionari aggregati del CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche hanno fornito punteggi inferiori per tutti i quesiti, fatta eccezione per i quesiti numero 3 e 8. Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio è di 7,11 a fronte di una valutazione media di Ateneo di 8,15.

**b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche rispetto all’AA 2021/22**

Rispetto all’AA. 2021/22 (1197 schede), si evidenziano nell’AA 2022/23 punteggi lievemente inferiori. Risultano migliorati (e quindi più bassi) i dati relativi ai quesiti 3 e 8. Il quesito 11 nell’AA 2021/22 aveva riportato un punteggio di 7,31.

**c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche.**

L’analisi dei questionari in forma disaggregata evidenzia un buon apprezzamento di molti insegnamenti, ma alcuni moduli di Corsi Integrati risultano caratterizzati da valutazioni negative su vari quesiti, incluso, per 4 moduli, il quesito 11. La componente studentesca, intervistata in merito a queste criticità, riporta carenze nell’organizzazione e nello sviluppo dei programmi da parte di alcuni docenti che, inevitabilmente, si ripercuotono sulla preparazione degli esami da parte degli studenti (verbale n. 7 del 18.12.23 per maggiori dettagli).

*Proposte*

La CPDS rimanda a quanto già espresso nella Parte generale sull’importanza di un’attenta compilazione dei questionari. Trattandosi di un corso ad esaurimento, la CPDS non avanza altri suggerimenti.

**Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**



## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

### *Analisi*

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 2 del 16.06.23 e n. 7 del 18.12.23).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, la valutazione complessiva è stata di 6.93, con 4 insegnamenti che presentavano punti di debolezza. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

Per quel che riguarda i tirocini, che in questo CdS si svolgono in funzione della preparazione della tesi, non sono state evidenziate criticità.

### *Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Suggerisce inoltre una maggiore interazione degli studenti con i propri rappresentanti nel CdS per segnalare eventuali punti di debolezza della didattica al Consiglio di CdS.

## **Quadro C**

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS ([https://www.sfn.unicz.it/corso\\_studio/biotecnologie\\_mediche](https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie_mediche)). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2022/23. (verbale n. 2 del 16.06.2023, al quale si rimanda per i dettagli). Da allora, va precisato che – avendo coinvolto il Presidente del CdS – analizzando le schede degli insegnamenti pubblicate nella pagina web del CdS, emerge una diffusa completezza delle informazioni fornite per l'unico anno di erogazione di didattica (II anno). La rappresentanza studentesca riporta, quale criticità, che l'accorpamento di un paio di insegnamenti ad altri Corsi non ha permesso di raggiungere le abilità e conoscenze necessarie per sostenere l'esame.

Le modalità di accertamento sono considerate valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento.

### *Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Suggerisce



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO  
Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

inoltre una maggiore interazione degli studenti con i propri rappresentanti nel CdS per segnalare eventuali punti di debolezza della didattica al Consiglio di CdS.

#### **Quadro D**

##### **Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

###### *Analisi*

Dall'AA 2022/23, il CdS viene riformulato e denominato Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata; pertanto, è stata presentata la SMA di quest'ultimo corso. L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) era già stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020.

###### *Proposte*

Trattandosi di un corso ad esaurimento, la CPDS non avanza specifiche proposte.

#### **Quadro E**

##### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

###### *Analisi*

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2022/23 accessibili attraverso il sito del CdS sulla pagina di Ateneo e cliccabili sul sito del Ministero University, tali informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

###### *Proposte*

La Commissione propone la pubblicazione completa e puntuale dei quadri pubblici A, B, C delle varie SUA CdS sul sito dell'Ateneo.

Eventuali aggiornamenti al riguardo saranno oggetto di discussione ed eventuale integrazione alla presente Relazione annuale.

#### **Quadro F**

##### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

La Commissione suggerisce, attraverso il Consiglio del CdS, di sensibilizzare i docenti, per i cui insegnamenti gli studenti hanno espresso un certo grado di difficoltà (discrepanza fra CFU e programma, mancanza di conoscenze di base, accorpamento con lezioni destinate ad altri CdS), di individuare e mettere in atto misure migliorative.

Si suggerisce una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.



**CdS-Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata  
(Classe LM-9 Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche)  
Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A**

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

**a) Analisi dei risultati dei questionari del CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata rispetto all'Ateneo**

Sono state analizzate 214 schede (studenti in corso: 206). Rispetto all'Ateneo (58911 schede), il punteggio dei questionari aggregati del CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata è più favorevole su tutti i quesiti ad eccezione dei quesiti numero 1 e 2 che risultano lievemente al di sotto della valutazione media di Ateneo. Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio di 8,18 è risultato lievemente più positivo della media dell'Ateneo (8,15).

**b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata rispetto all'AA 2021/22**

Quale corso di nuova attivazione, non si dispone di un prospetto dei questionari degli studenti relativi all'AA. 2021/22.

**c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdLM Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata.**

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell'ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono positivi e non si evidenziano criticità. In riferimento alla domanda 11, il range del punteggio riscontrato va da 6,77 a 9,34.

*Proposte*

La CPDS rimanda a quanto già espresso nella Parte generale sull'importanza di un'attenta compilazione dei questionari. La CPDS non avanza altri suggerimenti.

**Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

*Analisi*



## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

L’analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all’esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l’esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 2 del 16.06.23 e n. 7 del 18.12.23).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati punti di debolezza. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

### *Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Suggerisce inoltre una maggiore interazione degli studenti con i propri rappresentanti nel CdS per segnalare eventuali punti di debolezza della didattica al Consiglio di CdS.

## **Quadro C**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS ([https://www.sfn.unicz.it/corso\\_studio/biotecnologie\\_molecolari\\_medicina\\_personalizzata](https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie_molecolari_medicina_personalizzata)). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell’AA 2022/23. (verbale n. 2 del 16.06.2023, al quale si rimanda per i dettagli). La rappresentanza studentesca riporta una generale soddisfazione e sporadiche criticità sulla calendarizzazione di alcune lezioni. Tale problematica si considera legata alla ben nota carenza di aule.

Le modalità di accertamento sono considerate valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L’analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia che le modalità dello svolgimento dell’esame risultano chiare per ciascun insegnamento.

### *Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Non avanza altri suggerimenti.

## **Quadro D**

**Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**





## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

### *Analisi*

Dall'AA 2022/23, il CdS di Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche viene riformulato e denominato Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata; pertanto, è stata presentata alla Scuola la SMA del suddetto corso. Per quanto non sia possibile avere informazioni complete su tutti gli indicatori, trattandosi di un CdS di nuova attivazione, relativamente agli indicatori gruppo A: iCO0a, iCO0g e gruppo B (indicatori di internazionalizzazione), le analisi risultano chiare e complete e le proposte coerenti.

### *Proposte*

La CPDS non avanza specifiche proposte.

## **Quadro E**

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2022/23 accessibili attraverso il sito del CdS sulla pagina di Ateneo e cliccabili sul sito del Ministero University, tali informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

### *Proposte*

La Commissione propone la pubblicazione completa e puntuale dei quadri pubblici A, B, C delle varie SUA CdS sul sito dell'Ateneo.

Eventuali aggiornamenti al riguardo saranno oggetto di discussione ed eventuale integrazione alla presente Relazione annuale.

## **Quadro F**

### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso). Dato il gradimento generale del Corso, la commissione non avanza ulteriori suggerimenti.



**CdS-Biotecnologie per l'Approccio One Health**  
**(Classe LM-9 Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche)**  
Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Quadro A**

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

**a) Analisi dei risultati dei questionari del CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health rispetto all'Ateneo**

Sono state analizzate 153 schede (studenti frequentanti: 144) . Rispetto all'Ateneo (58911 schede), i questionari aggregati del CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health hanno fornito punteggi migliori per tutti i quesiti somministrati. Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio di 9,20 è risultato il più elevato dell'Ateneo (media di Ateneo: 8,15).

**b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health rispetto all'AA 2021/22**

Quale corso di nuova attivazione, non si dispone di un prospetto dei questionari degli studenti relativi all'AA. 2021/22.

**c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdLM Biotecnologie per l'approccio One Health**

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell'ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono positivi e non si evidenziano criticità. Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, il range numerico riscontrato per i vari insegnamenti varia da 8,66 a 9,72.

*Proposte*

La CPDS rimanda a quanto già espresso nella Parte generale sull'importanza di un'attenta compilazione dei questionari. La CPDS non avanza altri suggerimenti.

**Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

*Analisi*

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 2 del 16.06.23 e n. 6 del 14.12.23).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO  
Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati punti di debolezza. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

#### *Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Suggerisce inoltre una maggiore interazione degli studenti con i propri rappresentanti nel CdS per segnalare eventuali punti di debolezza della didattica al Consiglio di CdS.

### **Quadro C**

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS ([https://www.sfn.unicz.it/corso\\_studio/biotecnologie\\_mediche\\_one\\_health](https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie_mediche_one_health)). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2022/23. (verbale n. 2 del 16.06.2023, al quale si rimanda per i dettagli). Si riporta una generale soddisfazione del Corso e una buona interazione docenti-discenti, pur segnalando la difficoltà nel reperire aule per lezioni ed esami.

Le modalità di accertamento sono considerate valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento.

#### *Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate e propone una gestione centralizzata di Ateneo. Non avanza altri suggerimenti.

### **Quadro D**

#### **Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO  
Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Trattandosi di un CdS appena attivato, non è stata fornita una SMA, tenendo conto che la scheda sarebbe stata largamente incompleta e avrebbe dato scarse indicazioni. Trattandosi di un CdS appena attivato, non è disponibile un rapporto del Riesame ciclico.

*Proposte*

In assenza di documentazione, la CPDS non può avanzare specifiche proposte.

**Quadro E**

**Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

*Analisi*

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2022/23 accessibili attraverso il sito del CdS sulla pagina di Ateneo e cliccabili sul sito del Ministero University, tali informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

*Proposte*

La Commissione propone la pubblicazione completa e puntuale dei quadri pubblici A, B, C delle varie SUA CdS sul sito dell’Ateneo. Eventuali aggiornamenti al riguardo saranno oggetto di discussione ed eventuale integrazione alla presente Relazione annuale.

**Quadro F**

**Ulteriori proposte di miglioramento**

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso). Data la soddisfazione generale del Corso, la commissione non avanza ulteriori suggerimenti.



**CdS-Biotecnologie (Classe L-2 Biotecnologie)**  
**Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A**

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

**a) Analisi dei risultati dei questionari del CdL Biotecnologie e dell'opinione dei laureati rispetto all'Ateneo**

Sono state analizzate 1850 schede (studenti in corso: 1305). Rispetto all'Ateneo (58911 schede), i questionari aggregati del CdL Biotecnologie hanno fornito punteggi migliori per i quesiti 3 e 8, mentre sono stati evidenziati punteggi lievemente inferiori sugli altri quesiti. Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio di 8,09 è risultato vicino alla media dell'Ateneo (media di Ateneo: 8,15).

**b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdL Biotecnologie rispetto all'AA 2021/22**

Rispetto all'AA. 2021/22 (1758 schede), si evidenziano nell'AA 2022/23 punteggi molto simili, migliori per i quesiti 3 e 8, lievemente inferiori sugli altri quesiti. Il quesito 11 nell'AA 2021/22 aveva riportato un punteggio di 8,24.

**c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdL Biotecnologie**

Non si sono evidenziate criticità relativamente a nessuno dei quesiti posti nei vari insegnamenti. Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 21 moduli/insegnamenti su 48 (44%) presentano punteggi superiori o uguali alla media dell'Ateneo (8,15). Sempre in riferimento alla domanda 11, il range dei punteggi riscontrati va da 7,26 a 9,75.

*Proposte*

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall'avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari sottolineandone l'importanza. Si suggerisce inoltre una ulteriore revisione dei questionari, come già riportato nella parte generale della presente relazione.

**Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

*Analisi*



## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

L’analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all’esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l’esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 3 del 05.07.23 e n. 6 del 14.12.23 per maggiori dettagli).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati punti di debolezza. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Si rileva un importante ritardo nell’attivazione dei tutorati a supporto degli studenti.

### *Proposte*

Dal confronto con gli studenti, ai fini di un’ulteriore implementazione delle proprie competenze, la Commissione propone che possano dedicare più ore all’attività pratica di laboratorio, eventualmente in forma strutturata. Propone il potenziamento del servizio di tutorato, anticipando i bandi per assicurarne l’allineamento con il relativo corso. La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

### **Quadro C**

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

##### *Analisi*

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS ([https://www.sfn.unicz.it/corso\\_studio/bioteconologie](https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/bioteconologie)). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell’AA 2022/23. (verbale n. 3 del 05.07.2023, al quale si rimanda per i dettagli), tenendo conto della completezza delle informazioni sul sito, con particolare riferimento ai singoli insegnamenti e della regolarità dello svolgimento delle attività didattiche. Le poche informazioni errate o mancanti riscontrate durante la riunione sono state segnalate e nel frattempo corrette.

Le modalità di accertamento sono considerate valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L’analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia, in genere, che le modalità dello svolgimento dell’esame risultano chiare per ciascun insegnamento, anche se non mancano punteggi incongruenti su questo quesito, che, com’è noto, contiene una negazione nella sua formulazione.

### *Proposte*

Per rendere più fluido il percorso di apprendimento degli studenti, la Commissione propone il potenziamento del servizio di tutorato, anticipando i bandi per assicurarne l’allineamento con il relativo corso. La Commissione non avanza ulteriori suggerimenti.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO  
Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Quadro D**

**Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

*Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale inviata dalla Presidenza della Scuola e discussa nel verbale 16.11.23 del Consiglio di CdS. Si ritiene che il documento sia completo ed esaustivo, con una dettagliata analisi di tutti gli indicatori e delle azioni intraprese, tutte coerenti, applicabili e verificabili. Si evidenziano i miglioramenti degli indicatori dell'internazionalizzazione e la soddisfazione dei laureati (100%).

L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è già stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020.

*Proposte*

La CPDS concorda con l'analisi e le proposte evidenziate nella SMA e non avanza ulteriori suggerimenti.

**Quadro E**

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

*Analisi*

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2022/23 accessibili attraverso il sito del CdS sulla pagina di Ateneo e cliccabili sul sito del Ministero University, tali informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

*Proposte*

La Commissione propone la pubblicazione completa e puntuale dei quadri pubblici A, B, C delle varie SUA CdS sul sito dell'Ateneo. Eventuali aggiornamenti al riguardo saranno oggetto di discussione ed eventuale integrazione alla presente Relazione annuale.

**Quadro F**

**Ulteriori proposte di miglioramento**

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nelle Considerazioni generali della presente Relazione.

Si propone una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.



**CdS-Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali**  
**(Classe L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali)**  
**Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A**

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

**a) Analisi dei risultati dei questionari e dell'opinione dei laureati del CdL STPA rispetto all'Ateneo**

Sono state analizzate 255 schede (studenti in corso: 188). Rispetto all'Ateneo (58911 schede), il punteggio dei questionari aggregati del CdL STPA è più favorevole su tutti i quesiti ad eccezione dei quesiti numero 3, 5, 7, 8. Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio di 8,60 è risultato più positivo della media dell'Ateneo (8,15).

**b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdL STPA rispetto all'AA 2021/2022**

Rispetto all'AA. 2021/22 (510 schede), si evidenziano nell'AA 2022/2023 punteggi leggermente superiori per i quesiti 1,2, 9, 10 e 11. La domanda 11 nell'AA 2021/22 aveva riportato un punteggio medio di 8.37.

**c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdL STPA**

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 26 moduli/insegnamenti su 35 (74%) presentano punteggi superiori o uguali alla media dell'Ateneo (8,15). Sempre in riferimento alla domanda 11, il range di valori riscontrato va da 6,00 a 10,00. Tenendo conto che il numero delle schede per modulo è spesso inferiore a 10, tali dati evidenziano tuttavia una forbice troppo ampia che rende difficoltosa un'analisi più approfondita, come riportato, con ulteriori dettagli, nel verbale n. 6 del 14.12.23.

*Proposte*

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall'avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l'importanza.

**Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

*Analisi*

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo





## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 3 del 05.07.23 e n. 6 del 14.12.23 per maggiori dettagli).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati in genere punti di debolezza. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Non sono state avanzate richieste di ulteriori attivazioni di tutorati rispetto a quelli già in atto.

### *Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

### **Quadro C**

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

##### *Analisi*

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS ([https://www.sfn.unicz.it/corso\\_studio/stpa](https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/stpa)). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2022/23. (verbale n. 3 del 05.07.2023, al quale si rimanda per i dettagli), tenendo conto della completezza delle informazioni sul sito, con particolare riferimento ai singoli insegnamenti e della regolarità dello svolgimento delle attività didattiche. Risultano alcune informazioni mancanti nei programmi di un paio di insegnamenti e in un caso le modalità di svolgimento dell'esame.

Le modalità di accertamento sono considerate in genere valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia, in genere, che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento, anche se non mancano punteggi incongruenti su questo quesito, che, com'è noto, contiene una negazione nella sua formulazione.

##### *Proposte*

La Commissione suggerisce un puntuale aggiornamento delle informazioni relative ai singoli insegnamenti sul sito web del CdS. Si propone una maggiore interazione con le due unità di personale amministrativo di supporto alla Scuola per un costante aggiornamento del sito.

### **Quadro D**

#### **Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

##### *Analisi*



## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Relativamente alla valutazione della SMA 2022/2023 del CdS STPA, resa disponibile alla CPDS dalla Presidenza della Scuola di FN, si osservano leggere flessioni dei parametri relativi alla qualità della didattica, imputate in parte allo scorso periodo pandemico, in cui le erogazioni delle attività didattiche sono state fortemente rimodulate. Per il resto, si sottolinea che importanti accorgimenti sull’architettura ed organizzazione del corso erano già stati intrapresi nell’anno precedente; questi ultimi hanno già registrato dei parziali miglioramenti dei parametri di monitoraggio e si auspica che con il prossimo Anno Accademico si possa giovare appieno dei benefici derivanti da tali misure.

L’ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è già stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020: l’analisi e le misure correttive adottate/prospettate sono coerenti alle criticità rilevate.

### *Proposte*

La CPDS è in accordo con quanto già analizzato ed espresso nella SMA, ritenendo di non dovere apportare ulteriori proposte.

### **Quadro E**

#### **Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2022/23 accessibili attraverso il sito del CdS sulla pagina di Ateneo e cliccabili sul sito del Ministero University, tali informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

#### *Proposte*

La Commissione propone la pubblicazione completa e puntuale dei quadri pubblici A, B, C delle varie SUA CdS sul sito dell’Ateneo.

Eventuali aggiornamenti al riguardo saranno oggetto di discussione ed eventuale integrazione alla presente Relazione annuale.

### **Quadro F**

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

Si propone una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.

Su suggerimento degli studenti, si ribadisce l’importanza di favorire incontri di orientamento in ingresso per conoscere meglio le specificità del CdS.



**CdS- Scienze e tecnologie cosmetiche e dei prodotti del benessere  
(Classe L-29 Scienze e tecnologie farmaceutiche)**

**Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A**

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

a) **Analisi dei risultati dei questionari e dell'opinione dei laureati del CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del benessere rispetto all'Ateneo**

Sono state analizzate 205 schede (studenti frequentanti: 194). Rispetto all'Ateneo (58911 schede), i questionari aggregati del CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei Prodotti del Benessere hanno fornito punteggi migliori per tutti i quesiti somministrati, con la sola eccezione del quesito numero 8, che, essendo una domanda con negazione, potrebbe aver tratto in inganno alcuni studenti nella risposta, esitando in un punteggio lievemente superiore rispetto alla media di ateneo (5,04 contro 4,91). Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio di 8,48 è risultato fra i più elevati dell'Ateneo (media di Ateneo: 8,15).

b) **Analisi dei risultati dei questionari aggregati CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del benessere rispetto all'AA 2021/2022**

Quale corso di recente attivazione, non si dispone di un prospetto dei questionari degli studenti relativi all'AA. 2021/22.

c) **Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdL Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del benessere**

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell'ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono positivi e non si evidenziano criticità. Sempre in riferimento alla domanda 11, il range del punteggio riscontrato va da 7,50 a 9,27.

*Proposte*

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall'avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l'importanza.

**Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**



## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

### *Analisi*

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 3 del 05.07.23 e n. 7 del 18.12.23 per maggiori dettagli).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati in genere punti di debolezza. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Non si ravvisa la necessità al momento di attivare tutorati, ma di avere un esercitatore per l'insegnamento di Chimica.

### *Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

## **Quadro C**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS ([https://www.sfn.unicz.it/corso\\_studio/scienze\\_tecnologie\\_cosmetiche](https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/scienze_tecnologie_cosmetiche)). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell'AA 2022/23. (verbale n. 3 del 05.07.2023, al quale si rimanda per i dettagli), tenendo conto della completezza delle informazioni sul sito, con particolare riferimento ai singoli insegnamenti e della regolarità dello svolgimento delle attività didattiche. Le poche informazioni che risultavano mancanti sono state aggiornate a seguito dell'incontro. Le modalità di accertamento sono considerate in genere valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia, in genere, che le modalità dello svolgimento dell'esame risultano chiare per ciascun insegnamento.

### *Proposte*

La Commissione non avanza specifici suggerimenti.

## **Quadro D**

**Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*



## UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Relativamente alla SMA 2022/23, CdS in Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei Prodotti del Benessere, resa disponibile dalla Presidenza della Scuola di FN e discussa nel verbale della CPDS n. 8 del 20.12.23, al pari degli altri corsi di nuova istituzione non è possibile calcolare, finora, tutti gli indicatori di monitoraggio per mancanza di riferimenti agli anni precedenti. Come evidenziato dal Gruppo Gestione Qualità del CdS, gli indicatori disponibili delineano comunque un quadro generale in linea o migliore rispetto alla media di riferimento nazionale e per area geografica.

Relativamente al Rapporto di riesame ciclico, si evidenzia che – trattandosi di un corso di nuova attivazione – non vi sono schede da commentare.

### *Proposte*

La CPDS è in accordo con quanto già analizzato ed espresso nella SMA, ritenendo di non dovere apportare ulteriori proposte.

### **Quadro E**

#### **Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2022/23 accessibili attraverso il sito del CdS sulla pagina di Ateneo e cliccabili sul sito del Ministero University, tali informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

### *Proposte*

La Commissione propone la pubblicazione completa e puntuale dei quadri pubblici A, B, C delle varie SUA CdS sul sito dell’Ateneo.

Eventuali aggiornamenti al riguardo saranno oggetto di discussione ed eventuale integrazione alla presente Relazione annuale.

### **Quadro F**

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

La Commissione non avanza specifiche proposte.



**CdS- Scienze biologiche per l'ambiente (Interateneo)**  
**(Classe L-13 Scienze biologiche)**  
Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Quadro A**

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

*a) Analisi dei risultati dei questionari e dell'opinione dei laureati del **CdL Scienze Biologiche per l'ambiente** rispetto all'**Ateneo***

Sono state analizzate 384 schede (studenti frequentanti: 379). Rispetto all'Ateneo (58911 schede), i questionari aggregati del CdL Scienze biologiche per l'ambiente hanno fornito punteggi migliori per tutti i quesiti somministrati. Nella valutazione della soddisfazione complessiva degli insegnamenti di questo CdS (quesito 11), il punteggio di 8,73 è risultato fra i più elevati dell'Ateneo (media di Ateneo: 8,15).

*b) Analisi dei risultati dei questionari aggregati **CdL Scienze Biologiche per l'ambiente** rispetto all'AA 2021/2022*

Quale corso di recente attivazione, non si dispone di un prospetto dei questionari degli studenti relativi all'AA. 2021/22.

*c) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del **CdL Scienze Biologiche per l'ambiente***

Analizzando i punteggi medi di ciascuna domanda nell'ambito dei singoli insegnamenti, i risultati sono positivi e non si evidenziano punti di debolezza o criticità. Sempre in riferimento alla domanda 11, il range del punteggio riscontrato va da 8,05 a 9,34.

*Proposte*

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall'avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l'importanza.

**Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

*Analisi*

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame – in particolare del quesito 10 (“Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente”) - che delle opinioni riportate raccolte dalle



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO  
Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

consultazioni in seno alla CPDS in relazione alla qualità della didattica (verbali n. 3 del 05.07.23 e n. 6 del 14.12.23 per maggiori dettagli).

Relativamente a materiali ed ausili didattici, in relazione al quesito 10, non si sono evidenziati in genere punti di debolezza. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola e che ha importanti ricadute su lezioni frontali, esami e tutorati, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. La componente studentesca rimarca l’apprezzamento degli studenti per lo svolgimento dei tirocini presso i laboratori universitari.

*Proposte*

La Commissione suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

**Quadro C**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

*Analisi*

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS ([https://www.sfn.unicz.it/corso\\_studio/scienze\\_biologiche\\_ambiente](https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/scienze_biologiche_ambiente)). Tale analisi è stata inizialmente svolta in una riunione della CPDS, nella quale è stata valutata la qualità della didattica erogata nell’AA 2022/23 (verbale n. 3 del 05.07.2023, al quale si rimanda per i dettagli), tenendo conto della completezza delle informazioni sul sito, con particolare riferimento ai singoli insegnamenti e della regolarità dello svolgimento delle attività didattiche. Le informazioni risultano complete in tutte le parti. Le modalità di accertamento sono considerate in genere valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L’analisi disaggregata dei questionari rispetto al quesito 8 evidenzia che le modalità dello svolgimento dell’esame risultano chiare per ciascun insegnamento.

*Proposte*

La Commissione non avanza specifici suggerimenti.

**Quadro D**

**Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

*Analisi*

Relativamente alla SMA 2022/23, CdS in Scienze Biologiche per l’Ambiente, resa disponibile dalla Presidenza della Scuola di FN e discussa nel verbale della CPDS n. 8 del 20.12.23, al pari degli altri corsi di nuova istituzione non è possibile calcolare, finora, tutti gli indicatori di monitoraggio per mancanza di riferimenti agli anni precedenti. Gli indicatori disponibili delineano un quadro generale in linea o migliore rispetto alla media di riferimento nazionale e per area geografica.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO  
Scuola di Farmacia e Nutraceutica  
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Relativamente al Rapporto di riesame ciclico, si evidenzia che – trattandosi di un corso di nuova attivazione – non vi sono schede da commentare.

*Proposte*

La CPDS è in accordo con quanto già analizzato ed espresso nella SMA, ritenendo di non dovere apportare ulteriori proposte.

**Quadro E**

**Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

*Analisi*

Relativamente alle informazioni pubbliche della SUA-CdS AA 2022/23 accessibili attraverso il sito del CdS sulla pagina di Ateneo e cliccabili sul sito del Ministero University, tali informazioni risultano chiare, aggiornate e fruibili per gli studenti.

*Proposte*

La Commissione propone la pubblicazione completa e puntuale dei quadri pubblici A, B, C delle varie SUA CdS sul sito dell’Ateneo.

Eventuali aggiornamenti al riguardo saranno oggetto di discussione ed eventuale integrazione alla presente Relazione annuale.

**Quadro F**

**Ulteriori proposte di miglioramento**

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

La Commissione non avanza specifiche proposte.