



UMG

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

**Scuola di Medicina e Chirurgia
Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro**

RELAZIONE ANNUALE 2022

INTRODUZIONE

L'offerta didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia, relativa all'anno 2021/2022, è costituita da n. 2 Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico, n.4 Corsi di Laurea Magistrale e n. 11 Corsi di Laurea come di seguito riportati:

Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico:

CDS - Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)

CDS - Odontoiatria e protesi dentaria (Classe LM-46)

Corso di Laurea Magistrale:

CDS-Ingegneria Biomedica (Classe LM-21)

CDS-Psicologia Cognitiva e Neuroscienze (Classe LM-51)

CDS-Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Classe LM/SNT1)

CDS-Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate (Classe LM-67/LM-68) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)

Corsi di Laurea in:

CDS -Ingegneria Informatica e Biomedica (L-8)

CDS - Scienze Motorie e Sportive (L-22)

CDS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)

CDS-Assistenza sanitaria (L/SNT4)) (Interateneo con Università della Calabria di Cosenza)

CDS-Dietistica (L/SNT3)

CDS - Fisioterapia (Classe L/SNT2)

CDS-Infermieristica (Classe L/SNT1)

CDS-Infermieristica (Classe L/SNT1) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)

CDS-Tecnico di Laboratorio Biomedico (L/SNT3)

CDS-Tecnico di Prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro (L/SNT4)

CDS-Tecnico di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia (L/SNT3)

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) si è riunita in via telematica il 23.02.22 stabilendo un calendario di incontri programmati con cadenza bimestrale (finalizzati al monitoraggio costante delle attività di competenza); nel corso della riunione è stata evidenziata la necessità di chiedere a ciascun Presidente di Corso di Laurea (CdL) la conferma/sostituzione (od individuazione per i CdL di nuova attivazione) dei nominativi di un docente ed uno studente con il ruolo di *Sotto-Commissione Paritetica Docenti Studenti di CdL (Sotto-CPDS)* allo scopo di favorire il flusso di informazioni tra le componenti del CdL e la CPDS.

Nel corso delle successive riunioni del 27.4.22, 6.7.22, 21.9.22 si è preso atto di quanto emerso (in termini di criticità e di proposte) durante gli incontri che i tre gruppi di lavoro della CPDS hanno via via avuto con le *Sotto-CPDS*. La CPDS si è inoltre riunita l'8.9.22 per esprimere un'opinione sulle SUA-CdS dei nuovi corsi di laurea dei quali si propone l'attivazione per l'AA 23-24.

In occasione della riunione del 23.11.22 è stata impostata l'elaborazione del presente documento dividendo i compiti tra i componenti della CPDS; sono state inoltre stabilite le date

degli ulteriori incontri finalizzati alla preparazione e condivisione dello stesso. A tal fine sono stati analizzati per ciascuno dei Corsi di Laurea afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia:

- i dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, inviati dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA),
- la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), al link <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2021-2022/>
- la Scheda di Riesame Ciclico, al link <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/riesame-ciclico/>
- la Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS), <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2021-2022/>

Nel corso delle riunioni del 23.02.2022, 27.04.2022, 06.07.2022, 21.09.2022, 02.11.2022 e 23.11.2022 le varie sezioni della relazione elaborate dai tre gruppi di lavoro sono state condivise ed omogeneizzate. Il documento finale è stato approvato dai componenti della Commissione nel corso della riunione del 10.02.2023

PREMESSA

Si ritiene utile riassumere in premessa alcuni aspetti comuni ai diversi CdS che saranno richiamati, ed ove necessario approfonditi, nei quadri specifici per ciascun corso.

Aggiornamento informazioni disponibili sulla pagina dedicata alla Scuola di Medicina e ai singoli CdS

Complessivamente le pagine dedicate ai singoli CdS appaiono abbastanza ben aggiornate, in particolar modo per quanto riguarda i programmi didattici dei CI ed i docenti affidatari, che sono presenti per il 90-95% degli insegnamenti per quasi tutti i CdS. Fa eccezione il CdLM Scienze Infermieristiche ed Ostetriche per il quale non è presente nessun programma didattico. Risulta carente l'aggiornamento delle sezioni dedicate alle date delle sedute di laurea (presenti solo per 8 CdS su 17) e ai regolamenti didattici (le versioni aggiornate sono presenti per 8 CdS su 17). Migliore l'aggiornamento della sezione dedicata ai piani di studio, ma manca comunque la versione aggiornata per 5 CdS su 17.

Solamente per 3 CdS su 17, inoltre, sono riportati gli obiettivi e l'organizzazione del tirocinio; in nessun caso inoltre sono presenti informazioni relative alle attività a scelta (il quadro dedicato a tale attività per il CdS in Infermieristica è popolato, ma contiene informazioni non pertinenti).

Proposta

Si ritiene che pur non potendo essere presenti programmi didattici, in particolare le attività a scelta per l'ovvia ragione che esse possono venire selezionate autonomamente dallo studente tra tutte quelle offerte dai docenti di Ateneo, potrebbe essere utile inserire gli obiettivi di tirocinio e qualche informazione pratica ed eventualmente un link ad uno spazio dedicato ai corsi a scelta che potrebbe essere creato sulla pagina della Scuola o di Ateneo.

Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per l'AA 21-22 sono state introdotte due innovazioni nella presentazione dei risultati. La prima consiste nella presentazione dei dati non solo come medie, ma anche come mediane; questa innovazione potrebbe consentire di ridurre l'effetto di eventuali singole risposte che si discostino dalle altre, in particolare per CdS con minore numerosità di iscritti. Complessivamente, non si sono tuttavia osservate differenze evidenti tra medie e mediane.

La seconda novità consiste nella disaggregazione delle risposte fornite da studenti "non frequentanti", intesi come coloro che si prenotano per l'esame in anni successivi all'AA nel quale hanno seguito le relative lezioni, e studenti frequentanti. Questa innovazione avrebbe dovuto consentire di ottenere risultati maggiormente rilevanti per l'anno in corso, che consentissero di valutare ad es. l'efficacia di misure correttive e modifiche dei programmi didattici. Il confronto dei risultati non mostra però né a livello di Ateneo, né a livello di Scuola di Medicina, né-con parziali eccezioni, discusse in maggior dettaglio nei quadri dedicati- per i singoli CdS differenze evidenti tra i due gruppi di rispondenti.

A livello di Scuola, i punteggi sono solo leggermente migliori per gli studenti frequentati. In particolare, si può sottolineare il dato positivo del miglior punteggio ottenuto per le domanda D6 e D7. Il testo della domanda D6 recita "Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente", ed il miglioramento di questo valore potrebbe suggerire come, con la ripresa di buona parte delle lezioni in presenza nell'AA 21-22, sia stata favorita l'interazione attiva tra docenti e

studenti. La domanda D7 è invece relativa alla corrispondenza tra programmi e argomenti effettivamente trattati (“I principali argomenti previsti dal programma dell’insegnamento sono trattati durante le lezioni.”) ed in questo caso si potrebbe ritenere che abbiano avuto un effetto positivo i numerosi inviti rivolti ai docenti, anche da parte della scrivente Commissione, a prestare attenzione a questo aspetto.

Si osserva però che, contrariamente a quanto ci si sarebbe potuti attendere, i punteggi per le due domande a formulazione negativa (D3 e D8) sono superiori (e perciò peggiori) nel gruppo di studenti frequentati rispetto ai non frequentanti sia a livello di Ateneo che di Scuola di Medicina, che della maggior parte dei singoli CdS. Questa discrepanza non sembrerebbe essere attribuibile al fatto che gli studenti frequentati non abbiano cercato informazioni relative agli insegnamenti sul sito web (il testo della domanda specifica che la risposta deve essere fornita solo se si sono effettivamente cercate informazioni) perché già soddisfatti delle informazioni ricevute nel corso delle lezioni perché il numero di questionari compilati da studenti frequentati rimane pari, a livello di Scuola, a 9.132 (numero totale di questionari compilati da studenti frequentati per la Scuola di Medicina complessivamente). Poiché i quesiti con formulazione negativa, introdotti dall’AA 20-21, dovrebbero funzionare da controllo interno, i punteggi raggiunti suggeriscono che i questionari siano stati compilati senza la necessaria attenzione alla formulazione negativa e non riflettano quindi pienamente la reale opinione degli studenti.

Proposte

- 1) Come già suggerito nella precedente relazione, la CPDS ritiene che potrebbe essere opportuno riformulare le domande 3 e 8 in modo esplicitamente positivo (*Le informazioni relative all’insegnamento sono sempre disponibili e aggiornate, ad esempio sul sito web e Le modalità di svolgimento dell’esame sono definite in modo chiaro*) rendendo omogenea per tutte le domande l’interpretazione dei dati numerici di valore maggiore come “positivi” e viceversa di quelli di valore minore come “negativi”. Questa linearità ha il duplice vantaggio di rendere inequivocabile il significato della domanda allo studente e di facilitare la valutazione complessiva del singolo CdL, del singolo CI e del singolo corso di insegnamento da parte degli Organi competenti.
- 2) Prevedere una modalità di compilazione dei questionari svincolata dalla prenotazione per l’esame. Sarebbe ad es. possibile prevedere che ciascun docente riservi nell’ultima o penultima lezione del corso del tempo per consentire agli studenti di compilare i questionari in aula, garantendo assoluta riservatezza delle risposte. I link per la compilazione dei questionari potrebbero anche essere inviati per e-mail agli studenti al termine del corso, con indicazioni sulla necessità di dedicare attenzione alla compilazione.
- 3) Chiedere agli organi competenti di provvedere all’inserimento dei nominativi dei Docenti sulla piattaforma UGOV in tempo utile affinché la valutazione dei singoli CdL possa essere la più completa possibile.

Aggiornamento SUA-CdS

Si rileva un ritardo nel caricamento delle SUA e delle SMA.

La CPDS esprime apprezzamento per il progressivo miglioramento in termini di completezza delle SUA-CdS; con pochissime eccezioni per l’AA 21-22 tutti i quadri risultano popolati ed è stato risolto anche il problema, segnalato nelle relazioni dei precedenti AA, relativo alle difficoltà di visualizzazione dei PDF. Si sottolinea come per i CdL per i quali è stato rinnovato

nell'AA 21-22 il Presidente -con l'eccezione di Medicina e Chirurgia- (Dietistica, Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, Ingegneria Biomedica, Tecnico di Prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro) il nominativo non sia stato aggiornato.

Proposte

Si suggerisce, se compatibile con le tempistiche formali, di sincronizzare il rinnovo delle cariche dei CdL con le scadenze di compilazione delle SUA-CdS in modo da garantire che esse riflettano la reale organizzazione del corso prevista per l'AA al quale si riferiscono.

Tra le differenti criticità rilevate dall'esame dei singoli CdL, continua ad emergere come comune a tutti la scarsa (in alcuni casi nulla) internazionalizzazione. Nella relazione dello scorso AA la CPDS aveva evidenziato come potesse essere utile implementare azioni specifiche a livello di ciascun CdL. L'individuazione, sottolineata in alcune SMA, di un referente per il programma ERASMUS all'interno del consiglio di CdL, avvenuta nel gennaio 2022, è in linea con questo suggerimento ed è plausibile che per vederne gli effetti bisognerà attendere che sia trascorso almeno l'AA 22-23.

Inoltre, la CPDS ritiene di grande utilità svolgere su questa tematica una capillare attività di informazione nei confronti delle matricole.

CDS-Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il totale di questionari disponibili per il CdLM in Medicina e Chirurgia è 20610, pari al 26% del totale dei questionari di Ateneo e al 34% del totale dei questionari della Scuola di Medicina, in linea con il numero di iscritti al CdLM che è il più numeroso dell'Ateneo. I questionari compilati da studenti frequentanti sono 3326 (16% del totale). Si segnala, come già riportato in premessa, una probabile errata interpretazione delle domande D3/D8 con formulazione negativa, in quanto i punteggi non appaiono in linea con quelli delle altre domande e, per la D3, è più elevato (mediana 7) il punteggio per gli studenti frequentanti che per i non frequentanti (mediana 6). Sembra logico attribuire questa discrepanza ad errata interpretazione della domanda piuttosto che a una reale difficoltà degli studenti frequentanti nel reperire informazioni sull'insegnamento, anche in considerazione delle altre risposte; ad es. infatti la mediana per la D7 (corrispondenza tra programma ed argomenti trattati) è pari addirittura a 9.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 21-22 si sono svolte in modalità mista, con turni per consentire la frequenza in presenza di tutti gli studenti ad un terzo delle lezioni. Le lezioni dei corsi opzionali del II anno, I semestre sono state programmate solo nel II semestre. La disponibilità di posti per i tirocini, in particolare nelle sedi ospedaliere di Catanzaro (Policlinico Mater Domini e Ospedale Pugliese), risulta, nonostante i notevoli sforzi organizzativi messi in atto, insufficiente a garantire un'adeguata formazione a tutti gli studenti.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte specifiche in considerazione del fatto che le criticità evidenziate sono già state prese in considerazione dal Presidente del CdLM. La CPDS si riserva di valutare nel prossimo AA l'efficacia delle misure correttive messe in atto.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite

dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina dedicata al CdLM in Medicina e Chirurgia appare completa ed aggiornata. Sono presenti i calendari delle lezioni e degli esami e le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi AA 21-22, mentre manca il Regolamento Didattico, anche se è presente, ed ancora valido, quello relativo al precedente AA. Le informazioni relative ai singoli insegnamenti e docenti sono anche complete, i programmi didattici tutti presenti, ad eccezione di Oncologia (V anno). Per i tirocini, è presente la suddivisione in CFU tra i diversi SSD, ma mancano obiettivi per anno e docenti responsabili.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdLM in Medicina e Chirurgia e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento, auspicando che le poche informazioni mancanti vengano inserite.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. L'analisi degli indicatori conferma la tendenza positiva riscontrata ormai da diversi anni, sia in termini di risultati degli studenti (numero di studenti che ottengono 40 CFU al I anno, numero di laureati in corso) sia in termini di soddisfazione degli studenti stessi.

Il trend di miglioramento degli indici relativi all'internazionalizzazione ha subito un arresto, che è probabilmente da attribuirsi alle difficoltà di spostamento legate alla situazione sanitaria. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. Anche il nominativo del Presidente di CdLM è aggiornato, nonostante si tratti di una nuova nomina. Mancano, come per tutti gli altri CdS della Scuola, i nominativi dei docenti di riferimento. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CdS in Odontoiatria e Protesi dentaria (Classe LM-46)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria è 1268, di cui 273 compilati da studenti frequentanti. Questa numerosità non elevata è particolarmente evidente per alcuni CI ed insegnamenti per i quali i questionari disponibili sono meno di 10, per 5 CI non sono ad esempio presenti questionari compilati da studenti frequentanti. Questo da un lato ne riduce l'utilità, dall'altro potrebbe indicare una tendenza degli studenti a rimandare uno specifico esame. Complessivamente le mediane sono tutte in linea o di 1 punto superiori a quelle di Ateneo e Scuola; comprese quelle delle risposte a formulazione negativa, ad indicare, anche da parte degli studenti del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria una scarsa attenzione nella compilazione dei questionari.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria per l'AA 21-22 si sono svolte interamente in presenza, non si sono riscontrate problematiche organizzative.

Si è riscontrato un significativo miglioramento nell'organizzazione delle attività di tirocinio, che, come chiesto da tempo dagli studenti e da questa Commissione, si sono svolte seguendo una precisa calendarizzazione. Il recente trasferimento delle attività cliniche dell'UO di Odontoiatria presso il Campus e la disponibilità di un reparto clinico consentiranno nei prossimi mesi ulteriori miglioramenti. Ad oggi non sono ancora stati acquisiti i simulatori odontoiatrici sulla cui utilità la CPDS si era già espressa, ma è stata presentata dal Presidente di CdS una richiesta in tal senso.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per il miglioramento degli aspetti organizzativi relativi alle attività formative pratiche ed auspica che venga portato a termine in tempi brevi l'acquisto dei simulatori odontoiatrici

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Sulla pagina del sito dedicata al CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria i calendari esami e lezioni sono presenti ed aggiornati. Sono presenti le date delle sedute di laurea. Mancano invece sia il piano di studio che Regolamento Didattico. I docenti responsabili dei singoli insegnamenti sono tutti indicati, mentre si evidenziano alcune lacune relativamente ai programmi didattici. Risultano infatti mancanti i seguenti: Microbiologia Generale (II anno), modulo Neurologia nel CI Scienze Neuropsichiatriche (III anno), Malocclusione I (III anno), Malocclusione II (IV anno), Igiene e Medicina Legale (V anno). Per le attività di tirocinio mancano obiettivi per anno e docenti responsabili.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per aggiornare la pagina dedicata al CdLM in Odontoiatria e Protesi Dentaria e ribadisce come essa sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, che appare completa ed esaustiva. Gli indicatori relativi al percorso degli studenti appaiono globalmente soddisfacenti, con l'eccezione di quelli relativi all'internazionalizzazione. Il problema, comune a quasi tutti i CdS di Ateneo e sottolineato in numerose relazioni della CPDS, è stato accentuato dalla pandemia da COVID19. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Si esprime apprezzamento per il maggiore completezza della SMA rispetto a quanto evidenziato in precedenti AA e non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Mancano, come per tutti gli altri CdL, nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CDS-Ingegneria Biomedica LM (LM-21)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il totale di questionari disponibili per il CdLM in Ingegneria biomedica è pari a 385, 90 dei quali compilati da studenti che si sono prenotati per l'esame nell'anno di frequenza al corso. Complessivamente i giudizi sono molto positivi, in particolare si evidenziano punteggi inferiori di 1 (D3) o addirittura 2 (D8) punti di mediana rispetto alle medie di Scuola e di Ateneo per le domande a formulazione negativa; questo suggerisce una maggiore attenzione da parte degli studenti del CdLM nella compilazione dei questionari e rende quindi i giudizi positivi complessivi maggiormente affidabili. I punteggi medi dei due gruppi di studenti sono sostanzialmente sovrapponibili, si sottolinea una mediana di 2 punti superiore, e pari a 10, per la domanda D10, relativa al materiale didattico, nel gruppo di studenti frequentanti.

Proposte

Gli studenti del CdLM in Ingegneria Biomedica sembrano aver compilato i questionari in modo più consapevole ed attento rispetto agli altri studenti di Ateneo. Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 20-21 si sono svolte prevalentemente in presenza. La disponibilità di aule è risultata adeguata. Le attività di tirocinio pratico si sono svolte regolarmente.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Ingegneria Biomedica appare abbastanza completa. I calendari di esami e lezioni sono presenti ed aggiornati. Sono presenti le date delle sedute di laurea, il piano di studi ed il Regolamento Didattico. Nel quadro principale, mancano 7 docenti responsabili di CI su 14, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione di quelli dei tirocini per i quali mancano docenti responsabili ed obiettivi per anno.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdLM in Ingegneria Biomedica e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento, auspicando che le poche informazioni mancanti vengano inserite

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, che appare completa ed esaustiva. Gli indicatori relativi al percorso degli studenti appaiono globalmente in più o meno evidente peggioramento. Il Presidente ed in nucleo AQ del CdS ritengono che ciò sia da attribuirsi alla riorganizzazione delle attività conseguenti alla pandemia da COVID19 e si riservano di rivalutare l'andamento nei prossimi AA. Per alcuni indicatori (es. numero di laureati occupati) si sottolinea come il numero degli studenti su cui essi si basano sia particolarmente esiguo, riducendone la validità. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Mancano, come per tutti gli altri CdL, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte, ma si ribadisce quanto detto in premessa in termini di tempistica di compilazione delle SUA-CdS.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CdS-Psicologia Cognitiva e Neuroscienze (Classe LM-51)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

I questionari disponibili per il CdLM in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze sono in totale 527, di cui solo 81 compilati da studenti frequentanti. Per la maggior parte dei CI quindi i questionari compilati da studenti frequentanti sono tra 0 e 3; questo ne riduce considerevolmente l'utilità. Complessivamente le mediane, sia totali che dei due gruppi frequentanti/non frequentanti, sono in linea o migliori di quelle di Scuola e di Ateneo. In particolare, per il sottogruppo, ristretto, di studenti frequentati si raggiunge una mediana di 10 per le domande D5 (Utilità delle spiegazioni), D6 (partecipazione attiva alle lezioni), D7 (corrispondenza programma e argomenti trattati a lezione), D10 (adeguatezza del materiale didattico) e D11 (soddisfazione complessiva); per la D7 la mediana è pari a 10 anche per il gruppo di non frequentanti. I punteggi per le domande D3 e D8 non sono completamente in linea con questo quadro positivo, ma sono comunque migliori (ovvero più bassi) di quelli di Scuola e di Ateneo, suggerendo una maggiore attenzione degli studenti in fase di compilazione dei questionari. Si riscontra tuttavia un punteggio migliore (mediana 4 vs mediana 5) per la D8 (chiarezza delle modalità di esame) nel sottogruppo di non frequentanti; anche in questo caso, come già detto per altri CdS, sembra sorprendente che le modalità di esame possano essere meno chiare agli studenti in corso che a coloro che hanno frequentato l'insegnamento in anni precedenti.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 21-22 si sono svolte in modalità mista. La disponibilità di aule e ausili didattici è risultata più che adeguata, anche per quanto riguarda le attività pratiche previste

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Le informazioni sulla pagina del sito web dedicata sono complete ed aggiornate, sia per quanto riguarda i calendari di lezioni ed esami e sedute di laurea che relativamente al piano di studi ed al Regolamento Didattico. Mancano nel quadro principale 2 docenti responsabili di CI su 14, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione del CI Disturbi del neurosviluppo e correlati patologici (II anno). Per le attività di tirocinio è presente il docente responsabile ed un link ad una pagina dedicata.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti e non ritiene opportuno avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. Considerando gli indicatori relativi alla regolarità del percorso degli studenti, che solo dall'AA 21-22 possono fornire un quadro completo considerando che l'anno di prima attivazione del CdS è stato il 19-20, il gruppo di gestione AQ si propone di porre particolare attenzione al monitoraggio di questo aspetto, al fine di mettere in atto possibili strategie volte al proseguimento regolare di carriera (ad es., l'intensificazione del tutoraggio per gli insegnamenti che la maggior parte degli studenti ha individuato come più complessi). Risultano bassi anche gli indici di internazionalizzazione; per cercare di ovviare a questo problema, anche per il CdLM in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze è stato, su indicazione della Scuola di Medicina, e come riportato in premessa, identificato un referente Erasmus dedicato al CdS. Non è ancora presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Mancano, come per tutti gli altri CdL, i nominativi dei docenti di riferimento.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CDS-Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Classe LM/SNT1)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Si rimanda a quanto detto in premessa relativamente alla reale rilevanza dei questionari. Il numero totale di questionari disponibili per il CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche è 2.862, di cui 213 compilati da studenti frequentanti (7% del totale) ed i restanti 2.649 compilati da studenti non frequentanti. La percentuale di studenti che affrontano l'esame avendo frequentato il corso nel medesimo AA è quindi inferiore rispetto a quella osservata a livello di Ateneo. Tutte le mediane sia complessive che suddivise tra studenti frequentanti e non frequentati risultano di 1 e talora 2 punti superiori rispetto alle mediane di Ateneo. In particolare, tutte le mediane per gli studenti frequentanti sono pari a 10, con la sola eccezione della D8, la cui mediana è uguale a 9. Il giudizio positivo che si ricaverebbe da questi dati risulta però significativamente inficiato dai punteggi osservati per le domande a formulazione negativa sia tra gli studenti frequentati (D3 con una mediana di 10 e D8 con una mediana-come detto di 9) che, sia pure in misura leggermente minore, per i non frequentanti (D3 mediana uguale a 9, D8 mediana uguale a 7). Appare evidente che gli studenti non abbiano letto con attenzione i questionari ed abbiano risposto in modo "sbrigativo", assegnando il punteggio massimo in modo indiscriminato a tutte le domande.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Nell'AA 21-22 la didattica è stata erogata prevalentemente a distanza, anche per andare incontro alle esigenze degli studenti che sono in maggioranza lavoratori, in ambito sanitario. Non è quindi possibile valutare la disponibilità di aule ed attrezzature. Le lezioni sono comunque state rese disponibili puntualmente e non sono state riscontrate difficoltà organizzative. Le attività di tirocinio si sono svolte sotto forma di "Project Works", coordinati dai tutors di tirocinio. Gli studenti si dichiarano molto soddisfatti sia della modalità di erogazione delle lezioni sia dell'organizzazione delle attività pratiche che ha consentito loro di continuare a svolgere la propria attività lavorativa, acquisendo al tempo stesso nuove conoscenze e competenze.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la riorganizzazione delle attività di tirocinio che ha risolto le difficoltà sottolineate anche nella precedente relazione. Non si ritiene necessario esprimere ulteriori proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche sul sito della Scuola di Medicina continua a presentare numerose lacune. Sono infatti presenti ed aggiornati i calendari di esami e lezioni, ma mancano le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico. Mancano inoltre tutti i programmi didattici e non sono del tutto complete le informazioni relative ai docenti affidatari (assenti per un modulo -4 CFU- del CI Scienze del Management Sanitario ed un modulo -1 CFU- Gestione delle Competenze del Gruppo Coordinato e dei Carichi di Lavoro.)

Proposte

La CPDS ribadisce come sia fondamentale l'aggiornamento delle informazioni specifiche per ciascun CdL e ritiene opportuno segnalare alla Scuola di Medicina e al Presidente del CdL le carenze riscontrate affinché, come già avvenuto per la maggioranza degli altri CdL di Ateneo, anche la pagina dedicata al CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche possa essere resa completa ed utile per gli studenti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Tutti gli indicatori commentati risultano estremamente positivi e globalmente migliori di quelli degli altri CdS di area geografica e a livello nazionale. In particolare, la totalità degli studenti ha un percorso regolare e la percentuale di studenti che si iscriverebbe nuovamente al CdS è superiore al 90%. Il CdS presenta anche un'ottima attrattività con un significativo aumento della percentuale di immatricolati al I anno che hanno conseguito la laurea triennale presso altro Ateneo. Non vengono menzionati gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, che, anche per il CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, rappresentavano una criticità nei precedenti AA. Non è ancora presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

Si ritiene opportuno sottolineare come la SMA debba rappresentare uno strumento per l'individuazione delle criticità e si raccomanda quindi di non trascurare indicatori che risultino meno positivi di altri.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Rispetto alla precedente scheda analizzata dalla CPDS sono stati popolati i campi A1b, B2c, C1 e C2, mentre rimane vuoto il campo C3. Come per altri CdL per i quali è avvenuto il rinnovo della carica di Presidente, l'informazione non è aggiornata.

Proposte

Come riportato in premessa, si suggerisce, se compatibile con le tempistiche formali, di sincronizzare il rinnovo delle cariche dei CdL con le scadenze di compilazione delle SUA-CdS in modo da garantire che esse riflettano la reale organizzazione del corso prevista per l'AA al quale si riferiscono.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

**CdS-Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate
(Classe LM-67 e LM-68)-) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate è di 963, di cui ben 463 (48%) compilato da studenti frequentanti; questa percentuale, significativamente più elevata di quella di Ateneo e Scuola, è probabilmente legata al fatto che si tratta di un CdS di recente attivazione, per cui è necessariamente minimo il numero di studenti non in corso. È rilevante, tuttavia, sottolineare un'ampia forchetta nel numero di questionari compilati da studenti frequentanti per singolo CI che va da 116 a soli 2. Complessivamente le mediane, sia totali che dei due gruppi frequentanti/non frequentanti, sono in linea o migliori di quelle di Scuola e di Ateneo. In particolare, per il sottogruppo di studenti frequentanti si raggiunge una mediana di 10 per le domande D5 (Utilità delle spiegazioni), D6 (partecipazione attiva alle lezioni), D7 (corrispondenza programma e argomenti trattati a lezione), D9 (disponibilità del docente), D10 (adeguatezza del materiale didattico) e D11 (soddisfazione complessiva). I punteggi per le domande D3 e D8 non sono in linea con questo quadro positivo, e sono peggiori (ovvero più elevati) di quelli di Scuola e di Ateneo, suggerendo, come per altri CdS e come detto in premessa, una scarsa attenzione nella compilazione dei questionari. Come specificato successivamente inoltre (Quadri C ed E) la soddisfazione complessiva degli studenti è ben lontana dal raggiungere un punteggio massimo.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate si sono svolte in parte presso l'Istituto Einaudi di Via Tommaso Campanella, Catanzaro e in parte presso la sede dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria. La sede dell'Istituto Einaudi è inadeguata, sia in termini di spazi che di disponibilità di servizi (manca uno spazio dedicato allo studio, manca la mensa e così via). Il dover seguire alcuni corsi a Catanzaro ed altri a Reggio Calabria crea inoltre difficoltà logistiche agli studenti e ai docenti. La struttura disponibile per lo svolgimento dell'attività sportiva, che è tra le altre cose, priva di illuminazione e quindi sostanzialmente inutilizzabili nei pomeriggi invernali, è anch'essa inadeguata. Anche le strutture convenzionate identificate per lo svolgimento delle 500 ore di formazione previste al II anno dal piano di studi in vigore nel 21-22 sono numericamente insufficienti.

Proposte

Si ribadisce la necessità di individuare spazi più idonei alle attività del CdL e di prevedere un possibile trasferimento presso il Campus di Germaneto. Per le attività sportive, potrebbe essere utile definire accordi specifici con l'ente gestore del CUS al fine di poter utilizzare gli spazi disponibili, con accordi e orari prestabiliti.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL evidenzia un significativo miglioramento rispetto a quanto segnalato in precedenza. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami, lezioni e sedute di laurea. Sono inoltre presenti sia il piano di studi che il Regolamento Didattico. I docenti affidatari sono tutti indicati. Si riscontrano, tuttavia, ancora lacune per quanto riguarda i programmi didattici, in particolare mancano i seguenti programmi relativi ad insegnamenti del II anno: Aiuti Ergogenici nell'Attività Sportiva ;Attività Fisica nel soggetto obeso; Business Plan for Sport Management; Disturbi Alimentari e Attività Fisica; Esercizio Fisico in individui con sindrome di Down; Esercizio Fisico nell'individuo con la spalla instabile; Metodologia e programmazione dell'allenamento di alta formazione nel Taekwondo; Neuroimaging e postura; Principi Metodologici e Didattici nella Pratica della Rieducazione psicomotoria; Test da laboratorio per la valutazione della performance sportiva

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per aggiornare la pagina dedicata al CdLM Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate e ribadisce come essa sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA appare completa e dettagliata e prende in considerazione le criticità del CdS evidenziate dagli indicatori. In particolare, si sottolinea come tra i due percorsi offerti dal CdLM, gli studenti preferiscano quello della LM67, rispetto a quello della LM68. Vengono proposte possibili azioni correttive, quali a) intensificare l'orientamento rivolto agli studenti del CdL in Scienze Motorie e Sportive (Classe L-22) dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro focalizzando l'attenzione anche sulla laurea LM68, b) migliorare l'analisi degli studenti del CdL in Scienze Motorie e Sportive (Classe L-22) dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro per analizzare quali di essi si immatricoleranno nella LM-67 o LM-68 presso il nostro Ateneo; c) intensificare l'attività di divulgazione e sponsorizzazione delle LM67 e LM68 attraverso iniziative rivolte al territorio.

Non essendo trascorsi 3 anni dall'attivazione del CdS non è presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Non è chiaro se le informazioni presenti nel quadro B4 relative all'aula studio e alla biblioteca si riferiscano a strutture site nelle vicinanze del complesso ex-Einaudi dove si svolgono le lezioni del CdLM o presso il Campus. In tal caso la fruibilità per gli studenti del CdLM in Scienze e Tecniche dello Sport e delle Attività Motorie Preventive e Adattate è limitata.

Proposte

Si raccomanda di verificare che le informazioni inserite siano tutte specifiche per il CdS, in considerazione della sua peculiarità organizzativa dovuta al fatto che le lezioni si svolgono lontano dal Campus.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Dagli incontri con gli studenti è emersa l'esigenza di una revisione del piano di studi e dei programmi didattici degli insegnamenti volta ad includere un maggior numero di nozioni più adeguate ad una formazione magistrale, che consentano ai laureati di avere effettivamente una preparazione specialistica aggiuntiva rispetto a quella acquisita nei corsi di laurea di I livello.

Si segnala che rispetto all'AA 21-22 è stata rivista la distribuzione delle ore di formazione pratica; nel piano di studi in vigore per l'AA 22-23; nell'AA 21-22 erano infatti previste 500 ore concentrate al II semestre, II anno; il piano di studi attuale (AA 22-23) prevede 250 ore per semestre, sempre al II anno, la CPDS si riserva di valutare se sia opportuna una ulteriore redistribuzione.

CDS-Ingegneria Informatica e Biomedica (Classe L-8)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il totale di questionari disponibili per il CdL in Ingegneria informatica e biomedica è pari a 1977, 382 dei quali compilati da studenti che si sono prenotati per l'esame nell'anno di frequenza al corso. La numerosità appare quindi congrua, Complessivamente i giudizi sono positivi e non si discostano in modo significativo dalle medie e mediane di Scuola e di Ateneo. Il punteggio per la domanda D8, a formulazione negativa, è di un punto inferiore alle mediane di Scuola, ma appare comunque non completamente in linea con le altre risposte. Anche per questo CdS si ritiene che i questionari non siano stati compilati con adeguata attenzione.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 21-22 si sono svolte in modalità mista, con prevalenza di lezioni in presenza. L'aula riservata al CdL, fornita di computers, non ha dimensioni adeguate alla numerosità degli iscritti ed è inoltre priva di sistema audio, il che rende difficile seguire le spiegazioni.

Le attività di tirocinio pratico si sono svolte regolarmente ed è stata offerta agli studenti, come da loro richiesto e auspicato in precedenti relazioni della CPDS, la possibilità di svolgere attività di formazione in area biomedica, utilizzando la strumentazione disponibile presso i reparti ospedalieri.

Proposte

Si ritiene necessario invitare il Presidente del CdL, la Scuola di Medicina e gli organi preposti ad individuare aule adeguate alla numerosità degli studenti e a fornire l'aula attualmente destinata al CdL dell'impianto di amplificazione audio.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Ingegneria Biomedica ed Informatica è, come già a partire dai precedenti AA, completa. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami e lezioni, per i quali nel

precedente AA erano stati segnalati ritardi. Mancano nel quadro principale 9 docenti responsabili di CI su 25, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono tutti presenti, ad eccezione di quelli relativi ai tirocini per i quali mancano anche i docenti responsabili ed obiettivi per anno.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL in Ingegneria Biomedica ed Informatica e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La SMA appare completa e dettagliata. Si riscontra globalmente un miglioramento degli indicatori, in particolare per quanto riguarda il percorso degli studenti, in seguito a specifiche strategie implementate a partire dall'AA 20-21 (es. incremento del tutoraggio e delle esercitazioni). Permangono anche per il CdS in Ingegneria Biomedica ed Informatica criticità relative all'internazionalizzazione. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS. Il quadro relativo ai Referenti e alle Strutture non è aggiornato all'AA 21-22 e riporta il nominativo del precedente Presidente di CdS e la precedente composizione del gruppo AQ; questa discrepanza è tuttavia probabilmente inevitabile, poiché la tempistica di compilazione della scheda, non è sincronizzata con quella di elezione del Presidente e di definizione dei compiti all'interno dei CdS. Il campo relativo ai docenti di riferimento è vuoto. È stato risolto il problema tecnico relativo all'impossibilità di consultare i PDF che persisteva da diversi anni ed era stato segnalato nelle precedenti relazioni di questa Commissione.

Proposte

La CPDS sottolinea come in caso di sostituzione dei Presidenti di CdS in corso d'anno le SUA non risultino aggiornate per l'AA nel quale è avvenuta la nuova nomina; questo ne limita l'utilità quale strumento informativo per gli studenti. Nel rispetto delle procedure formali relative alle nomine dei Presidenti di CdS, sarebbe opportuno sincronizzare le elezioni con la compilazione delle SUA-CdS

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CdS in Scienze Motorie e Sportive (L-22)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdL in Scienze e Motorie è di 6194, di cui 1375 compilati da studenti frequentanti. Nonostante il numero complessivo sia congruo, per alcuni CI e moduli il numero di questionari compilati da studenti in corso è intorno alla decina o di poco superiore. Le mediane, sia totali che dei due gruppi frequentanti/non frequentanti, sono globalmente leggermente inferiori a quelle di Scuola e di Ateneo. In particolare, per il sottogruppo di studenti non frequentati e per il totale, si osserva una mediana inferiore di 1 punto alle mediane di Ateneo per le domande D1 (conoscenze pregresse), D2 (corrispondenza CFU-impegno), D9 (disponibilità del docente), D10 (adeguatezza del materiale didattico) e D11 (soddisfazione complessiva). Nonostante quanto detto in premessa sull'affidabilità dei questionari, si ritiene importante sottolineare come il CdS di discosti, sia pure non di molto, dai giudizi generalmente molto positivi che si osservano per quasi tutti gli altri CdL di Ateneo.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le attività del CdL in Scienze Motorie e Sportive si svolgono presso l'Istituto Einaudi di Via Tommaso Campanella, Catanzaro. Come sottolineato più volte, la struttura è inadeguata sia per lo svolgimento delle lezioni (le aule hanno capienza sufficiente, ma sono mal riscaldate e, quando piove, si allagano) che, soprattutto, per lo svolgimento dell'attività sportiva, dato che la struttura è, tra le altre cose, priva di illuminazione e quindi sostanzialmente inutilizzabile nei pomeriggi invernali.

Proposte

Si ribadisce la necessità di individuare spazi più idonei alle attività del CdL e di prevedere un possibile trasferimento presso il Campus di Germaneto. Per le attività sportive, potrebbe essere utile definire accordi specifici con l'ente gestore del CUS al fine di poter utilizzare i relativi spazi, con accordi e orari prestabiliti.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL evidenzia come molte carenze precedentemente sottolineate siano state colmate. I calendari di esami e lezioni sono aggiornati; sono presenti le date delle sedute di laurea, il piano di studi ed il Regolamento Didattico. I docenti affidatari sono tutti indicati ed i programmi didattici tutti presenti, ad eccezione del CI Attività motoria dell'età evolutiva e anziana. Per il CI Inglese, il programma è presente, ma è specificato che non è aggiornato ed anche il docente affidatario che compare sul quadro specifico è quello dell'AA precedente; nel quadro principale compare invece il docente affidatario per l'AA 21-22. Mancano docente responsabile e obiettivi per il Tirocinio (III anno).

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la sostanziale completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. La scheda, pur prendendo in considerazione numerosi indicatori, non approfondisce le possibili ragioni per la loro negatività e non vengono proposte azioni correttive, ma si limita a sottolineare l'esigenza di incrementare il numero di docenti di SSD specifici. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Si ritiene utile sottolineare come la SMA possa rappresentare uno strumento per proporre azioni correttive e verificarne l'efficacia e si suggerisce al Presidente di CdS e al gruppo AQ di sfruttarne a pieno le potenzialità.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare sufficientemente idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Restano vuoti i Quadri C3, D4 e D5. Non è chiaro se le informazioni presenti nel quadro B4 relative all'aula studio e alla biblioteca si riferiscano a strutture site nelle vicinanze del complesso ex-Einaudi dove si svolgono le lezioni del CdLM o presso il Campus. In tal caso la fruibilità per gli studenti del CdLM in Scienze e Motorie e Sportive è limitata.

Proposte

Si raccomanda di verificare che le informazioni inserite siano tutte specifiche per il CdS, in considerazione della sua peculiarità organizzativa dovuta al fatto che le lezioni si svolgono lontano dal Campus. Si raccomanda inoltre di compilare i quadri ancora vuoti per ottenere, come avvenuto per gli altri CdL, un documento privo di lacune.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CdS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è 5536, di cui 933 compilati da studenti frequentanti. Le mediane sono complessivamente in linea con quelle di Scuola e di Ateneo. Si segnala, a controprova di quanto detto in premessa e ribadito per la maggior parte dei CdL, il punteggio migliore (cioè inferiore di 1 o 2 punti di mediana) per le domande D3 e D8, a formulazione negativa. Questi giudizi “positivi” appaiono in contrasto con quanto riferito dagli studenti, in particolare per quanto riguarda la chiarezza sulle modalità di esame, come specificato sotto (Quadro C)

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Nell'AA 21-22 si sono riscontrate alcune problematiche nella calendarizzazione sia delle lezioni che degli esami. Le attività di laboratorio pratico si sono invece svolte senza problemi. Le difficoltà organizzative sembrano essere dovute principalmente ad una non efficiente comunicazione tra docenti-studenti e segreteria didattica.

Proposte

La CPDS ritiene necessario segnalare che le problematiche riscontrate nell'AA 21-22 sembrano avviate e ripresentarsi per l'AA 22-23, in particolare non risultano ancora (alla data del 22/12) calendarizzate alcune lezioni del III anno, I semestre. Si ritiene utile invitare il Presidente di CdS ed il gruppo AQ a identificare in tempi rapidi le motivazioni di tale ritardo e a lavorare, con il supporto del personale della segreteria didattica, per risolverle.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL evidenzia come essa sia completa. Sono presenti ed aggiornati i calendari di esami, lezioni e sedute di laurea. Sono disponibili il piano di studi ed il Regolamento Didattico Mancano nel quadro

principale 6 docenti responsabili di CI su 24, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI. I programmi didattici sono tutti presenti, e sono esplicitati gli obiettivi delle attività di tirocinio e riportati i docenti responsabili per anno. Gli studenti lamentano tuttavia poca chiarezza da parte dei docenti sulle modalità di esame, che vengono a volte modificate da un appello all'altro, senza preavviso. A conferma del fatto che la domanda D3 con formulazione negativa risulta confondente, le mediane per tale domanda risultano, come detto nel Quadro A, migliori per il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva rispetto a quelle di Scuola e di altri CdS per i quali non sono state segnalate problematiche relative alla chiarezza della modalità di esame.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per l'aggiornamento della pagina del sito web dedicata al CdL. Si raccomanda tuttavia al Presidente di invitare tutti i docenti a tenere fede a quanto scritto, non modificando, arbitrariamente e senza preavviso, le modalità di esame.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale. La SMA appare dettagliata e globalmente gli indicatori appaiono positivi ed in progressivo miglioramento dall'AA 16-17 di prima attivazione del CdS. Si sottolinea positivamente l'incremento del numero di docenti di SSD specifici. Nonostante gli effetti negativi della pandemia abbiano arrestato il miglioramento dell'indicatore di internazionalizzazione iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero), l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) ha andamento positivo, in controtendenza con quanto osservato a livello nazionale. Questo suggerisce che le azioni intraprese prima del 2020 per aumentare l'internazionalizzazione fossero efficaci e debbano essere proseguite.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Rimane vuoto il quadro C3, relativo alle opinioni di enti e imprese presso cui gli studenti svolgano stage e attività di tirocinio.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte. Si raccomanda di verificare se sia opportuna la compilazione del quadro C3.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS ritiene di condividere la richiesta degli studenti del CdL di un miglior orientamento post-Laurea. Si potrebbero ad es. organizzare incontri e seminari per illustrare sia i possibili sbocchi lavorativi che le opportunità disponibili in termini di CdLM.

CDS-Assistenza Sanitaria (L/SNT-4)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Si rimanda a quanto detto in premessa relativamente ai questionari. Il numero di questionari disponibili per il CdS di Assistenza Sanitaria è pari a 474, di cui solamente 66 compilati da studenti frequentanti; il numero di rispondenti frequentati si riduce addirittura a 49 per le domande D4, D5, D6 e D7. L'utilità dell'analisi dei risultati appare quindi limitata. Complessivamente, rispetto alle mediane di Ateneo, si osservano mediane superiori per le domande D4, D5 e D11; questi punteggi più elevati sono però dovuti alle risposte degli studenti non frequentanti, mentre se si confrontano le risposte degli studenti frequentanti con quelle della medesima tipologia di studenti a livello di Ateneo si osservano valori inferiori di un punto di mediana per le 3 domande citate. Risultano peggiori (ovvero superiori di 1 punto di mediana) i valori per le domande con formulazione negativa D3 e D8 sia per l'insieme dei questionari che per i due sottogruppi frequentanti/non frequentanti analizzati separatamente, con la sola eccezione della D8 nei non frequentanti la cui mediana è uguale a quella del medesimo gruppo di studenti a livello di intero Ateneo. Dall'analisi dei dati per singolo insegnamento non emergono specifiche criticità, anche se si evidenzia un numero estremamente ridotto di rispondenti (meno di 10) per alcuni di essi.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

La disponibilità di aule risulta adeguata e le lezioni si sono svolte senza criticità.

Al contrario, gli studenti non si ritengono completamente soddisfatti delle attività di formazione pratica, in quanto ritengono che non sia stata offerta loro la possibilità di formarsi in tutti i diversi ambiti nei quali gli assistenti sanitari possono svolgere la propria attività lavorativa (quali consultori, scuole, indagini epidemiologiche)

Proposte

Si raccomanda di individuare strutture con le quali attivare convenzioni per garantire ai laureandi in Assistenza Sanitaria una formazione completa in tutti gli ambiti nei quali potranno andare a svolgere la propria attività lavorativa.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione del sito web della Scuola di Medicina dedicata al CdL in Assistenza Sanitaria mostra un miglioramento rispetto a quanto riscontrato nei precedenti AA, ma sono ancora presenti diverse carenze. Mancano le date delle sedute di laurea. Manca il piano di studi 21-22, anche se è già presente quello del successivo AA 22-23. Manca il Regolamento Didattico, ma è presente quello relativo all'AA 20-21, ancora in vigore. I programmi didattici, che erano assenti nei precedenti AA, sono ora presenti tranne per il CI Competenze linguistiche. Mancano gli obiettivi dei tirocini dei tre anni ed il docente responsabile per il III anno.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per aggiornare la pagina dedicata al CdL in Assistenza Sanitaria e ribadisce come essa sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale. Il documento appare sintetico, anche in relazione, come sottolineato nel documento medesimo, alla ancora limitata disponibilità di indicatori nonostante il CdS sia ormai attivo dall'AA 18-19. Non viene avanzata alcuna proposta per affrontare le criticità riscontrate.

Non è ancora presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

La CPDS ritiene che possa essere utile invitare il Presidente ed il Consiglio di CdL a sfruttare la SMA per affrontare in modo propositivo le criticità evidenziate dalla lettura degli indicatori. Si evidenzia anche l'opportunità di procedere ad un primo riesame ciclico, in quanto il CdS è attualmente (AA 22-23) al quinto anno di attivazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CDS-Dietistica (L/SNT3)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Dietistica è pari a 486, di cui 69 compilati da studenti frequentanti. L'utilità dell'analisi dei risultati appare quindi limitata. Complessivamente, rispetto alle mediane di Ateneo, si osservano mediane superiori per le domande D4 (efficacia delle lezioni), D9 (disponibilità dei docenti), D10 (adeguatezza del materiale didattico) e D11 (soddisfazione complessiva); che raggiungono nel sottogruppo di studenti frequentati una mediana pari a 10. Risulta migliore (inferiore di 1 o 2 punti di mediana) il valore per la domanda con formulazione negativa D8 sia per l'insieme dei questionari che per i due sottogruppi frequentanti/non frequentanti analizzati separatamente, ed è migliore anche il punteggio della D3, solamente però nel gruppo di studenti non frequentanti. Il dato risulta quindi di difficile interpretazione. Dall'analisi dei dati per singolo insegnamento non emergono specifiche criticità, anche se si evidenzia un numero estremamente ridotto di rispondenti (meno di 10) per alcuni di essi.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 21-22 si sono svolte in presenza, senza turnazioni e senza difficoltà organizzative. La disponibilità di aule è risultata adeguata. Anche le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente, con adeguata disponibilità di strutture.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione del sito web della Scuola di Medicina dedicata al CdL in Dietistica mostra come essa sia complessivamente aggiornata. Sono presenti i calendari di esami e lezioni, anche se mancano le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico (presente per l'AA 20-21). I programmi didattici ed i docenti affidatari dei singoli insegnamenti sono tutti presenti ad eccezione delle attività di tirocinio per le quali mancano sia i docenti responsabili che gli obiettivi per anno

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la sostanziale completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL in Dietistica e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale, che appare completa. Le criticità evidenziate riguardano principalmente il basso tasso di internazionalizzazione, già evidenziato in precedenti AA e per gli altri CdS di Ateneo. Si sottolinea come l'andamento dell'indicatore IC18 (studenti che si iscriverebbero nuovamente al CdS) sia altalenante, con una flessione nel 2018, seguita da notevole miglioramento nel 2019 e 2020 e da una nuova flessione nel 2021 e probabilmente condizionato dall'attivazione, fino all'AA 20-21, del CdS ad anni alterni e dalla bassa numerosità degli iscritti. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare sufficientemente idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Come per altri CdL per i quali è avvenuto il rinnovo della carica di Presidente, l'informazione non è aggiornata.

Proposte

Come riportato in premessa, si suggerisce, se compatibile con le tempistiche formali, di sincronizzare il rinnovo delle cariche dei CdL con le scadenze di compilazione delle SUA-CdS in modo da garantire che esse riflettano la reale organizzazione del corso prevista per l'AA al quale si riferiscono.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CDS-Fisioterapia (L/SNT-2)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Fisioterapia è pari a 3033, di cui 241 compilati da studenti frequentanti. Il numero totale è quindi congruo, ci sono tuttavia alcuni CI e moduli per i quali il numero di questionari compilati da studenti frequentanti è inferiore a 10. Complessivamente, rispetto alle mediane di Ateneo, si osservano mediane inferiori di un punto per quasi tutte le domande sia per l'insieme dei questionari che per il sottogruppo di studenti frequentanti; risultano invece in linea con le mediane di Ateneo i valori del sottogruppo degli studenti non frequentanti.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 21-22 si sono svolte in modalità mista, senza particolari criticità, se non qualche ritardo nell'assegnazione dei docenti titolari. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente e le strutture disponibili risultano adeguate.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina web dedicata al CdL in Fisioterapia appare complessivamente completa, nonostante il permanere di alcune carenze. I calendari di esami e lezioni sono presenti ed aggiornati, ma mancano le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi 21-22, ma manca il Regolamento Didattico (presente per l'AA 20-21) I programmi didattici e docenti affidatari sono tutti presenti ad eccezione dei Tirocini per i quali mancano obiettivi per anno ed il nominativo del docente responsabile per il I anno.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per aggiornare la pagina dedicata al CdL in Fisioterapia e ribadisce come essa sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare eccessivamente sintetico, anche se contiene comunque le principali criticità evidenziate e le relative strategie correttive proposte. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2018.

Proposte

Si sottolinea la necessità di procedere ad un nuovo riesame ciclico, poiché nell'AA 22-23 saranno trascorsi 5 anni dall'ultimo effettuato.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CDS in Infermieristica (Classe L/SNT-1)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili è elevato, il corso è infatti il secondo più numeroso di Ateneo, dopo Medicina e Chirurgia; il numero complessivo di questionari compilati è pari a 16002 corrispondente al 20% del totale; si osserva una significativa sproporzione tra il numero di questionari compilati da studenti frequentanti (1.787, 12,8% del totale di questionari compilati da studenti frequentati a livello di Ateneo) e non frequentati (14.215, 21,7% dei questionari compilati da studenti non frequentanti), che è più evidente per il CdS in Infermieristica che per altri CdS di Ateneo. Questo indica che molti studenti di questo CDS non sostengono gli esami nell'anno nel quale hanno frequentato il corso. La discrepanza appare particolarmente evidente per alcuni CI quali scienze Medico-Chirurgiche (solo 2 questionari di frequentanti rispetto a 925 di non frequentati) Scienze umane e Management (solo 5 questionari di frequentanti rispetto a 1026 di non frequentati), Scienze Fisiche, Informatiche e Statistiche (solo 16 questionari di frequentanti rispetto a 822 di non frequentati), ad indicare la tendenza degli studenti a rimandare questi esami, che trovano difficili da affrontare. È possibile, tuttavia, che il ridotto numero di questionari di studenti frequentati sia in parte legato ad un mancato aggiornamento dei docenti affidatari, ad es. per il CI Scienze Umane e Management sono presenti questionari di studenti frequentati per un solo modulo dei 5 che lo compongono. Nessuno dei punteggi del CdS di infermieristica si discosta in modo particolarmente significativo dalle medie di Ateneo, anche a causa del fatto che la numerosità del CdS contribuisce in modo significativo a definire la media globale. Risultano inferiori (1 punto di mediana) i valori per la domanda D2 relativa alla corrispondenza tra CFU e carico didattico e per la domanda D10, relativa all'adeguatezza del materiale didattico. I punteggi delle domande con formulazione negativa (D3 e D8) sembrano riflettere solo in parte una compilazione consapevole. Per entrambe le domande, infatti, le mediane relative agli studenti frequentati risultano più alte (quindi, per la formulazione della domanda, peggiori) non solo delle mediane globali di Ateneo per la stessa categoria di studenti, ma anche delle mediane relative agli studenti non frequentati all'interno del CdS. Come già osservata a livello di Ateneo e di Scuola, questa discrepanza non sembrerebbe essere attribuibile al fatto che gli studenti frequentati non abbiano cercato informazioni relative agli insegnamenti sul sito web (domanda D3) perché già soddisfatti delle informazioni ricevute nel corso delle lezioni perché il numero di questionari compilati da studenti frequentati rimane pari a 1.787 sia per la D3 che per la D8.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

A causa del perdurare dell'emergenza sanitaria e della numerosità degli iscritti al CdS è stata necessaria nell'AA 21-22 una complessa organizzazione in turni per consentire la frequenza di lezioni e tirocini. Gli studenti sono stati suddivisi in tre gruppi ed era previsto che le lezioni venissero erogate in streaming così da poter essere seguite in diretta dal gruppo che era a casa, registrate per il gruppo che in quella data era nel turno del tirocinio e seguite in presenza dal terzo gruppo. L'organizzazione si è rivelata solo in parte efficace e sono stati riscontrati ritardi nel caricamento delle lezioni, che sono stati però gradualmente risolti nel corso del II semestre. Anche le attività di tirocinio hanno subito ritardi, risolti anche essi nel II semestre.

Proposte

La complessa organizzazione che si è resa necessaria nell'AA 21-22 era legata alla situazione contingente, la CPDS non ritiene quindi necessario avanzare proposte specifiche di miglioramento, ma si riserva di verificare l'adeguatezza delle strutture disponibili per il CdS in Infermieristica nell'AA in corso. Si ritiene inoltre di appoggiare la richiesta, già presentata al Presidente di Scuola, di velocizzare le procedure necessarie per iniziare il tirocinio, in particolare per il I anno.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Infermieristica è, come già a partire dai precedenti AA, completa ed aggiornata. Sono indicati anche i responsabili e gli obiettivi per anno dei tirocini. Si segnala un errore materiale nella compilazione del quadro relativo alle attività a scelta, che è popolato (a differenza di quanto riscontrato per tutti gli altri CdS), ma contiene una duplicazione del programma del CI Competenze Informatico-Linguistiche.

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL in Infermieristica e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare completo e vengono evidenziati sia i punti di forza (attrattività del CdL, anche in relazione alla rivalutazione della figura dell'infermiere dovuta alla pandemia e alla possibilità di proseguire e completare il percorso formativo con la laurea magistrale in infermieristica) che i punti di debolezza (scarsa internazionalizzazione) del CdL.

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte specifiche di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CDS in Infermieristica (Classe L/SNT-1) (Interateneo con Università Mediterranea di Reggio Calabria)

Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari compilati dagli studenti iscritti al CdS in Infermieristica Interateneo non sono disponibili per la consultazione per un errore tecnico nel caricamento sulla piattaforma non è possibile quindi effettuare l'analisi o avanzare proposte.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni per l'AA 21-22 si sono svolte in modalità mista. Numerosi incarichi di insegnamento sono stati assegnati con notevole ritardo, a ridosso della conclusione del semestre; ciò ha comportato l'impossibilità di rispettare la calendarizzazione delle lezioni. Le attività di tirocinio si sono svolte prevalentemente in aula e la formazione pratica è risultata insoddisfacente.

Proposte

La CPDS auspica che i problemi organizzativi riscontrati possano essere risolti per l'AA 22-23. Poiché è plausibile che essi siano dovuti al fatto che l'attivazione del CdS è avvenuta in un periodo nel quale le difficoltà legate alla pandemia da COVID-19 (ad es. per quanto riguarda la frequenza dei reparti ospedalieri) erano ancora presenti, non si ritiene necessario avanzare proposte specifiche di miglioramento, ma solamente sottolineare al Presidente del CdS e al gruppo AQ la necessità di una migliore organizzazione degli aspetti pratici.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La sezione dedicata al CdL in Infermieristica Interateneo è complessivamente completa ed aggiornata. Sono presenti i calendari di esami e lezioni, il piano di studi ed il Regolamento Didattico. Mancano date delle sedute di laurea. Sono presenti i programmi didattici del I anno (unico anno attivo nel 21-22) ad eccezione di 1 modulo da 3 CFU del CI di Scienze Infermieristiche e Teorie del Nursing ed 1 modulo da 1 CFU del CI Scienze Medico-Chirurgiche (privo anche del docente affidatario). Mancano nel quadro principale 2 docenti responsabili di CI su 5, ma i docenti affidatari sono invece presenti nei quadri specifici dei singoli CI, tranne per 1 CFU del CI Scienze Medico-Chirurgiche.

Proposte

La CPDS ritiene utile ribadire come la pagina dedicata al CdL sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. Il documento appare sufficientemente completo, anche in considerazione del fatto che l'AA 21-22 era il primo anno di attivazione del CdS per cui molti indicatori non sono ancora disponibili. Il processo di monitoraggio appare comunque impostato in modo efficace. Essendo il CdS di nuova attivazione non è presente un documento di riesame ciclico.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte specifiche di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS del corso di Infermieristica Interateneo per il quale l'AA 21-22 è stato il primo anno di attivazione. Il documento appare dettagliato, in particolare si esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni inserite nel Quadri A1a. (Consultazione con le Organizzazioni Rappresentative a livello nazionale ed internazionale). Mancano i nominativi dei rappresentanti degli studenti, in conseguenza della recente attivazione del CdS. Il Quadro B4 relativo alle aule sembra riportare informazioni non strettamente pertinenti per il CdS (vengono nominati laboratori di elettronica), mentre mancano le informazioni relative alla disponibilità di biblioteche e aule studio. Nel Quadro B6 è presente, come in tutte le altre SUA-CdS, un link alla pagina del PQA che contiene i risultati dei questionari di opinione degli studenti, tuttavia, su tale pagina non sono presenti questionari compilati da studenti iscritti al CdS in Infermieristica Interateneo, a causa di un problema tecnico (v. Quadro A)

Proposte

Si raccomanda di verificare che le informazioni inserite siano tutte specifiche per il CdS, in considerazione della sua peculiarità organizzativa quale CdL Interateneo.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CdS-Tecniche di Laboratorio Biomedico (Classe L/SNT3)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico è pari a 453, di cui solamente 28 compilati da studenti frequentanti. La proporzione studenti frequentanti/non frequentati è inferiore a quella osservata a livello di Scuola e di Ateneo e potrebbe indicare difficoltà da parte degli studenti ad affrontare gli esami nell'anno di frequenza del corso. Per molti CI ed insegnamenti mancano del tutto questionari compilati da studenti frequentanti. L'utilità dell'analisi dei risultati appare quindi limitata. Si osservano comunque, diversamente da quanto avviene per gli altri CdS, mediane di 1 o 2 punti migliori nel piccolo sottogruppo di frequentanti rispetto ai non frequentanti. Fanno eccezione, ancora una volta, le domande a formulazione negativa; il punteggio della D3 è infatti uguale nei due sottogruppi ed uguale alla mediana di Ateneo, mentre la mediana della D8 è addirittura migliore nel sottogruppo dei non frequentanti.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdS Tecniche di Laboratorio Biomedico sono state erogate per l'AA 20-21 in modalità mista nel I semestre e prevalentemente in presenza nel II semestre. La disponibilità delle aule è risultata adeguata alla numerosità del CdS. Si sono presentate alcune difficoltà organizzative, con un certo numero di lezioni cancellate o rimandate con scarso o nullo preavviso. Le attività di tirocinio si sono svolte in presenza e le strutture ed attrezzature disponibili sono adeguate. Anche in questo caso si è presentato qualche problema organizzativo, che ha comportato un rallentamento delle attività e di conseguenza della carriera di alcuni studenti che a Dicembre 2022 stanno ancora completando il Tirocinio del II semestre dell'AA 21-22.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte, in considerazione del fatto che le difficoltà organizzative riscontrate sono plausibilmente legate alla ripresa delle attività in presenza, dopo l'interruzione dovuta alla pandemia.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La consultazione del sito della Scuola di Medicina e Chirurgia alla pagina dedicata al CdL mostra un miglioramento rispetto alla situazione segnalata nel precedente AA. Infatti, mentre in precedenza era presente il programma didattico di un solo esame, ora i programmi sono tutti presenti, con la sola eccezione di quello di Microbiologia Clinica (II anno). Mancano i docenti responsabili ed obiettivi per anno per le attività di tirocinio. I calendari di esami e lezioni sono presenti ed aggiornati, mentre mancano le date delle sedute di laurea, il piano di studi 21-22 ed il Regolamento Didattico (presente per l'AA 20-21)

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi fatti per aggiornare la pagina dedicata al CdL e ribadisce come essa sia fondamentale quale strumento di informazione per gli studenti, auspicando che anche le informazioni mancanti vengano inserite.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Si esprime particolare apprezzamento per l'inserimento di specifiche informazioni sugli OFA nel quadro B5.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CDS in Tecnico di Prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro (L/SNT4)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Il numero di questionari disponibili per il CdS è pari a 781, di cui 154 (19,7% del totale) compilati da studenti frequentanti; la percentuale di studenti appartenenti a questa categoria è leggermente superiore rispetto a quella osservata a livello di Ateneo. Il numero di rispondenti frequentati si riduce, tuttavia, a 137 per le domande D4, D5, D6 e D7. Complessivamente, rispetto alle mediane di Ateneo, si osservano mediane inferiori di un punto per le domande D1, D2, D7 e D10; mentre è migliore (inferiore di 1 punto, vista la formulazione della domanda) la mediana per la D3. Nel gruppo di studenti frequentati si osservano invece punteggi inferiori per le domande D4, D5, D6, D11. Tutte le mediane sono migliori nel sottogruppo di studenti frequentati rispetto ai non frequentati, con l'eccezione delle due domande a formulazione negativa. Risulta anche in questo caso, come già evidenziato per altri CdS, abbastanza sorprendente che gli studenti frequentati abbiano incontrato maggiori difficoltà, rispetto ai non frequentanti, nel reperire informazioni sul corso e sulle modalità di esame. Questo risultato pare quindi confermare ulteriormente che gli studenti non comprendano, probabilmente perché non dedicano sufficiente tempo ed attenzione alla compilazione dei questionari, le domande a formulazione negativa.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdS in Tecnico di Prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro per l'AA 21-22 si sono svolte in modalità mista, senza turnazioni. Si sono verificati frequenti problemi di errata calendarizzazione con sovrapposizione di più lezioni per la stessa coorte di studenti e la disponibilità di aule non appare completamente adeguata alle esigenze del CdS.

Le attività di formazione pratica per l'AA 21-22 non si sono potute svolgere regolarmente, a causa della indisponibilità delle strutture ad accogliere gli studenti. Questo ha comportato per gli studenti non solo la mancanza della necessaria formazione professionale, ma anche l'impossibilità di sostenere gli esami di tirocinio del I e II semestre.

Proposte

La CPDS auspica che i problemi organizzativi riscontrati possano essere risolti per l'AA 22-23. Poiché è plausibile che essi siano dovuti alle difficoltà legate alla pandemia da COVID-19 (ad es.

per quanto riguarda la disponibilità delle strutture ad accogliere gli studenti), come confermato dal fatto che nel nuovo AA le attività di tirocinio si stanno svolgendo regolarmente, non si ritiene necessario avanzare proposte specifiche di miglioramento.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina dedicata al CdL appare aggiornata. Sono presenti i calendari di esami e lezioni, anche se mancano le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico (presente per l'AA 20-21). I programmi didattici ed i docenti affidatari dei singoli insegnamenti sono tutti presenti ad eccezione delle attività di tirocinio per le quali mancano sia i docenti responsabili che gli obiettivi per anno

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la sostanziale completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. La SMA è completa e prende in esame i diversi indicatori, discutendo criticità ed efficacia delle strategie correttive. Complessivamente gli indicatori offrono un quadro molto positivo del Cds:

La tendenza di miglioramento degli indici relativi all'internazionalizzazione ha subito un arresto, che è probabilmente da attribuirsi alle difficoltà di spostamento legate alla situazione sanitaria. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare sufficientemente idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Come per gli altri CdL per i quali è avvenuto il rinnovo della carica di Presidente, con l'eccezione di Medicina e Chirurgia, l'informazione non è aggiornata.

Proposte

Come riportato in premessa, si suggerisce, se compatibile con le tempistiche formali, di sincronizzare il rinnovo delle cariche dei CdL con le scadenze di compilazione delle SUA-CdS in modo da garantire che esse riflettano la reale organizzazione del corso prevista per l'AA al quale si riferiscono.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.

CDS in Tecnico di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia (L/SNT3)

Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Per il CdS in Tecnico di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia sono disponibili 620 questionari totali, di cui solamente 51 compilati da studenti frequentanti. La percentuale di studenti che sostengono gli esami nell'anno in cui hanno frequentato le relative lezioni appare quindi inferiore a quella complessiva della Scuola. Il numero massimo disponibile di questionari di studenti frequentati per singolo CI è pari a 11 e, forse anche a causa del fatto che nell'AA 21-22 non era attivo il II anno, per alcuni CI i questionari compilati da studenti frequentanti sono pari a 0. Le mediane relative alle domande D1, D2, D4, D5 sono inferiori di un punto rispetto ai valori della Scuola. Anche per il CdS in Tecnico di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia si riscontrano punteggi relativi alle domande con formulazione negativa che non sembrano riflettere la reale opinione degli studenti. Inoltre, anche in questo caso, le mediane delle risposte degli studenti non frequentanti sono migliori (più basse) di quelle degli studenti frequentanti.

Proposte

Si ribadisce quanto riportato in premessa sulla necessità di rendere i questionari maggiormente rappresentativi dell'opinione degli studenti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Le lezioni del CdS in Tecnico di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia per l'AA 21-22 si sono svolte in modalità mista (presenza/distanza) Le aule disponibili sono risultate adeguate alle esigenze del CdS. Si è verificato un errore organizzativo abbastanza rilevante, consistente nell'errata calendarizzazione di un insegnamento in verità non previsto per il CdS; tale errore è stato prontamente risolto grazie all'intervento del Presidente del CdS e all'impegno del personale amministrativo. Le attività di tirocinio si sono svolte regolarmente, in presenza, senza ritardi e gli studenti se ne dichiarano pienamente soddisfatti.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte, anche in considerazione del fatto che l'AA 21-22 è stato un anno ancora di transizione tra modalità di erogazione delle lezioni a distanza e classica modalità in presenza.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La pagina dedicata al CdL appare aggiornata. Sono presenti i calendari di esami e lezioni, anche se mancano le date delle sedute di laurea. È presente il piano di studi, mentre manca il Regolamento Didattico (presente per l'AA 20-21). I programmi didattici ed i docenti affidatari dei singoli insegnamenti sono tutti presenti ad eccezione delle attività di tirocinio per le quali mancano sia i docenti responsabili che gli obiettivi per anno

Proposte

La CPDS esprime apprezzamento per la sostanziale completezza delle informazioni presenti sulla pagina dedicata al CdL e non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. La SMA è completa e dettagliata; complessivamente gli indicatori sono positivi e si evidenzia un miglioramento degli indici di internazionalizzazione non influenzato, apparentemente, dalla pandemia da COVID19, a differenza di quanto riscontrato per gli altri CdS. Alcuni indicatori appaiono poco affidabili in quanto condizionati dal ridotto numero di studenti e dall'attivazione del CdS ad anni alterni. L'ultimo documento di riesame ciclico risale al 2019 ed è stato commentato nella relazione della CPDS relativa a tale AA.

Proposte

Non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS che appare sufficientemente idonea per chiarezza e completezza. I PDF sono visualizzabili ed i links sono tutti attivi. Restano vuoti i quadri C3 e D4.

Proposte

Si raccomanda di completare i quadri mancanti, al fine di ottenere un documento privo di lacune.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici ed in premessa.