



UNIVERSITÀ degli STUDI "MAGNA GRÆCIA" di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

RELAZIONE ANNUALE 2022

Anno Accademico di riferimento: 2021-2022

PREMESSA

L'offerta didattica della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, relativa all'a.a. 2021-2022, è costituita da 4 Corsi di Studio, tutti con sede presso il Campus Universitario "Salvatore Venuta":

CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica – A.A. 2021-2022	
Denominazione del Corso di Studi	Classe di Laurea
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia	LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche	LM-9 Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Corso di Laurea in Biotecnologie	L-2 Biotecnologie
Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali	L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali

Nella Tabella seguente è riportata la composizione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (SFN):

Nome e cognome	Rappresentante	Atto di nomina	Funzione	CdS di afferenza
Daniela Patrizia Francesca Foti	Professori di I Fascia	D.R. n. 204 del 17/02/2021	Presidente	Biotecnologie
Stefania Bulotta (fino a dicembre 2022)	Professori di II Fascia	D.R. n. 204 del 17/02/2021	Membro	Farmacia
Bruno Tilocca (da aprile 2022)	Ricercatori	D.R. n. 188 del 10/02/2022	Membro	STPA
Andrea Guaglianone	Studenti	D.R. n. 696 del 27/05/2021	Vicepresidente	Biotecnologie MVF
Ester Rionero	Studenti	D.R. n. 696 del 27/05/2021	Membro	Farmacia
Mariaconcetta Vallone (partecipazione fino a luglio 2022)	Studenti	D.R. n. 696 del 27/05/2021	Membro	Farmacia



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Il Dr. Bruno Tilocca, ricercatore a tempo determinato, in seguito a elezioni integrative indette con D.R. 1749 del 21 dicembre 2021, viene proclamato eletto quale rappresentante dei ricercatori in seno alla CPDS della SFN per il periodo residuo del quadriennio 2020-2024 e partecipa alle attività della CPDS a partire da aprile. La studentessa Mariaconcetta Vallone ha partecipato alle riunioni fino a fine luglio 2022. Alle successive convocazioni si è inizialmente giustificata e poi non ha più partecipato, nonostante vari inviti a chiarire la propria posizione. Della questione (verbale 18, CPDS), sono stati informati gli organi competenti, compresa la Consulta degli studenti.

La Prof.ssa Stefania Bulotta, rappresentante dei Professori Associati, in data 5 gennaio 2023 ha comunicato le sue dimissioni dalla CPDS SFN, essendo stata eletta Presidente del CdS in Scienze Biologiche per l’Ambiente ed essendo le due cariche incompatibili, come riportato nel Regolamento del Consiglio di CdS di Ateneo.

La CPDS si è riunita periodicamente in via telematica (streaming) durante tutto l’anno 2022, anche per il persistere della condizione pandemica, discutendo collegialmente degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione Annuale.

Nei casi in cui l’ordine del giorno prevedeva la discussione su CdS non rappresentati dalla componente docente e/o studente, sono stati invitati i Presidenti dei rispettivi CdS e gli studenti indicati dalla Consulta degli studenti. Qui di seguito sono riassunte le attività svolte nelle riunioni della CPDS, dopo l’approvazione della relazione annuale, Anno 2021 (24.01.22).

Riunione	Data	Sintesi Attività
5	24/01/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi documentazione CdS nuova istituzione: Biotecnologie per l’approccio One Health - Analisi documentazione CdS Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali
6	25/01/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi della documentazione inviata dalla SFN, CdS Biotecnologie - Parere sull’aggiornamento sezione qualità SUA CdS dei corsi già attivi (AA 2021/22)
7	28/01/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi documentazione CdS Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche - Analisi documentazione CdS Farmacia - Analisi documentazione CdS Scienze e Tecnologie Cosmetiche e dei prodotti del benessere (nuova istituzione)
8	29/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi documentazione CdS Farmacia - Modifiche al “cronoprogramma definizione offerta didattica” apportate dal Senato Accademico (12/04/2022)
9	09/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi aspetti inerenti alla didattica, a.a. 2021/22, I semestre, CdS in Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche - Analisi aspetti inerenti alla didattica, a.a. 2021/22, I semestre, CdS in Farmacia
10	16/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi aspetti inerenti alla didattica, a.a. 2021/22, I semestre, CdS in Biotecnologie



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

		<ul style="list-style-type: none">- Analisi aspetti inerenti alla didattica, a.a. 2021/22, I semestre, CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali
11	06/06/2022	<ul style="list-style-type: none">- Approvazione verbali 9 e 10- Programmazione incontri successivi
12	04/07/2022	<ul style="list-style-type: none">- Analisi aspetti inerenti alla didattica, a.a. 2021/22, II semestre, CdS in Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche- Analisi aspetti inerenti alla didattica, a.a. 2021/22, II semestre, CdS in Farmacia
13	21/07/2022	<ul style="list-style-type: none">- Analisi aspetti inerenti alla didattica, a.a. 2021/22, II semestre, CdS in Biotecnologie- Analisi aspetti inerenti alla didattica, a.a. 2021/22, II semestre, CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali
14	28/07/2022	<ul style="list-style-type: none">- Approvazione verbali 12 e 13- Programmazione riunioni per la valutazione CdS nuova istituzione
15	05/09/2022	<ul style="list-style-type: none">- Valutazione documentazione Corso di nuova istituzione AA 2023/24: Medicina Veterinaria- Valutazione documentazione Corso di nuova istituzione AA 2023/24: Gastronomia Funzionale
16	08/09/2022	<ul style="list-style-type: none">- Valutazione documentazione Corso di nuova istituzione AA 2023/24: Scienze Estetiche
17	26/09/2022	<ul style="list-style-type: none">- Valutazione documentazione Corso di nuova istituzione AA 2023/24: Scienze Estetiche, dopo revisione da parte del docente incaricato
18	15/12/2022	<ul style="list-style-type: none">- Analisi dei questionari compilati dagli studenti relativi all'attività didattica erogata, CdS in Farmacia- Analisi dei questionari compilati dagli studenti relativi all'attività didattica erogata, CdS in Biotecnologie MVF- Analisi dei questionari compilati dagli studenti relativi all'attività didattica erogata, CdS in Biotecnologie- Analisi dei questionari compilati dagli studenti relativi all'attività didattica erogata, CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali
19	19/12/2022	<ul style="list-style-type: none">- Analisi ed eventuale approvazione delle modifiche proposte per la SUA-CdS AA 2023/24 per i corsi di studio già attivi afferenti alla SFN: SUA - CdS Biotecnologie.
1	09/01/2023	<ul style="list-style-type: none">- Valutazione finale SUA CdS, AA 2021/22, CdS della SFN- Analisi delle SMA, AA 2021/22, CdS della SFN



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

		<ul style="list-style-type: none"> - Analisi ed eventuale approvazione delle modifiche proposte per la SUA-CdS AA 2023/24 per i corsi di studio già attivi afferenti alla SFN: SUA - CdS Farmacia - Redazione finale della Relazione Annuale 2022
--	--	---

Nelle seguenti sezioni, per ogni Corso di Studio attivato nell'a.a. 2021/2022 ed afferente alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, vengono riportati i risultati dell'analisi della CPDS, in ottemperanza a quanto indicato nel D. Lgs n°19 del 27 gennaio 2012 in applicazione dell'articolo 5, comma 3, della Legge Gelmini n° 240 del 30 Dicembre del 2010, in accordo al punto 3.3 del Documento ANVUR "Accreditamento periodico delle Sedi e dei corsi di studio universitari - Linee guida (versione del 10/08/2017)", e realizzata nei termini proposti nell'allegato 7 (Scheda per la relazione annuale delle Commissioni paritetiche Docenti-Studenti) al suddetto documento.

In aggiunta alle valutazioni emerse dal confronto docenti-studenti durante le riunioni della Commissione, allo scopo di elaborare il presente documento, sono stati analizzati per ciascuno dei Corsi di Laurea afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica:

- i dati aggregati e disaggregati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, inviati dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA),
- la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), al link <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2021-2022/>
- la Scheda di Riesame Ciclico, al link <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/riesame-ciclico/>
- la Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) al link <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2021-2022/>
- i dati di Alma Laurea sulla soddisfazione per il corso di studi concluso relativi ai laureati nel 2021, valutabili tramite link sulla SUA-CdS 2022, sezione B7.

Prima di riportare i risultati dell'analisi dei singoli CdS, la CPDS ritiene utile alcune osservazioni di carattere generale e comuni a tutti i CdS della Scuola.

CONSIDERAZIONI GENERALI

Questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti ed elaborazione delle informazioni

Il questionario di rilevazione dell'opinione degli studenti, alla cui compilazione si accede al momento della prenotazione online dell'esame su piattaforma esse3, è stato sostanzialmente modificato nella formulazione dei quesiti, oltre che nella scala di valutazione, dall'AA 2020/21, pertanto risulta difficile effettuare un confronto con gli anni precedenti.

Le domande dei questionari sono di seguito riportate:

Questionario AA 2021/2022	
1	L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo.
2	I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

	Attenzione – 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni.
3	Le informazioni relative all’insegnamento non sono sempre disponibili e aggiornate (ad esempio sul sito web). (*) Attenzione – Rispondi solo se hai cercato informazioni sull’insegnamento (ad esempio sul sito web).
4	Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell’insegnamento.
5	Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono utili per comprendere gli argomenti dell’insegnamento
6	Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente.
7	I principali argomenti previsti dal programma dell’insegnamento sono trattati durante le lezioni.
8	Le modalità di svolgimento dell’esame non sono definite in modo chiaro. (*)
9	Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni. Attenzione – Rispondi solo se hai richiesto chiarimenti o spiegazioni al di fuori delle lezioni
10	Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l’esame adeguatamente.
11	Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento.
	Scala di valutazione: da 1 (max disaccordo) a 10 (max concordanza) (*) NB: i quesiti 3 e 8 sono formulati con una negazione, per cui il giudizio è tanto più positivo quanto più basso è il punteggio

La CPDS considera positivamente il contenuto delle domande e l’ampia scala di valutazione dei quesiti posti agli studenti (punteggio da 1 a 10), che dovrebbe consentire un’analisi più dettagliata delle informazioni richieste rispetto al passato. Questa volta, rispetto all’anno precedente, i dati relativi agli studenti in corso o che invece avevano frequentato le lezioni in anni precedenti, sono stati forniti anche in maniera disaggregata per evidenziare eventuali discrepanze nelle valutazioni. Oltre all’analisi dei questionari disaggregati, sono stati confrontati:

- ogni singolo CdL rispetto alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica;
- ogni singolo CdL rispetto all’Ateneo UMG;
- ogni singolo CdL rispetto alle performance relative all’AA 2020/2021.

Come riportato nel verbale 18 della CPDS, rispetto all’anno precedente, si conferma, in generale, l’opinione degli studenti rispetto alla valutazione della didattica di Ateneo. Inoltre, coerentemente con quanto osservato nell’AA 2020/2021, si evidenzia una maggiore soddisfazione dei Corsi di Studio, cumulativamente considerati, della SFN rispetto all’ Ateneo, con – in media - un ulteriore lieve miglioramento dei dati di SFN rispetto all’AA 2020/21.

In generale, si sono riscontrati punteggi medio-alti per quasi tutti gli insegnamenti, ritenendo quindi che fra gli studenti esista ancora una certa diffidenza nei confronti dell’anonimato.

Inoltre, per i quesiti 3 ed 8, formulati in maniera tale da contenere una negazione, si sono riscontrati punteggi non congrui rispetto all’andamento degli altri quesiti, facendo supporre che almeno una parte degli studenti sia stata tratta in inganno dalla costruzione inconsueta delle domande o che non abbia voluto prestare attenzione.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Infine, per alcuni insegnamenti, i questionari erano in numero esiguo e dunque difficilmente valutabili. Nel verbale 18 della CPDS della SFN, la CPDS sottolinea come un punteggio positivo o negativo su un numero di schede inferiori a 10 sia di difficile interpretazione.

La CPDS giudica altresì positivamente l'invio da parte del Presidio di Qualità dei dati dei questionari disaggregati ai docenti. Si spera che tale iniziativa, già sollecitata dalla CPDS nella Relazione annuale 2020 e messa in atto per la prima volta per l'AA 2020/21, possa anch'essa essere utile ai fini del miglioramento della qualità didattica.

Pertanto, la CPDS propone:

- azioni volte a diffondere maggiormente, nella componente studentesca, a partire dalle matricole, le informazioni relative all'utilità dei questionari quale strumento per migliorare la didattica, anche attraverso un documento informativo come un ppt audio/video che fornisca indicazioni chiare sulla utilità e sulla compilazione dei questionari;
- azioni volte a rassicurare gli studenti sull'anonimato del questionario attraverso interventi della rappresentanza studentesca negli organi di Ateneo;
- di riformulare la domanda 3 e 8 in modo più esplicito, eliminando la negazione.

Internazionalizzazione

Uno degli aspetti critici che riguarda tutti i CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica è la scarsa internazionalizzazione. Tale punto è emerso anche dall'analisi delle SMA dei singoli CdS (gruppo B, indicatori di internazionalizzazione, iC10-iC12).

Pertanto, la CPDS propone:

- Azioni, da parte dell'Ateneo, volte alla diffusione delle informazioni relative all'Erasmus fra gli studenti, anche attraverso un documento informativo disponibile sul sito web di Ateneo, come ad esempio un ppt audio/video che fornisca notizie circa il Programma Erasmus e che possa riportare le esperienze di studenti che hanno svolto un periodo di formazione di studio all'estero tramite il suddetto programma.
- L'introduzione, da parte dell'Ateneo, di corsi in lingua inglese, investendo della problematica il Delegato del Rettore all'internazionalizzazione
- Si propone, inoltre, la traduzione del sito web della Scuola di Farmacia e Nutraceutica in lingua inglese al fine di favorire le collaborazioni e l'interesse di studenti internazionali.

Aule

Nell'a.a. 2021/22, le attività didattiche sono state svolte, nel primo semestre in modalità mista (presenza fino al raggiungimento del 50% della capienza delle aule/telematica) fino alla sospensione delle attività didattiche prevista per le festività natalizie. A causa dell'evoluzione della pandemia da COVID-19, il D.R.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

1799 del 30 Dicembre 2021 (<https://web.unicz.it/admin/uploads/2021/12/1799.pdf>) ha disposto l'erogazione delle lezioni in modalità telematica fino alla fine del primo semestre. Nel secondo semestre, le lezioni sono state svolte inizialmente in modalità mista (presenza fino al raggiungimento del 50% della capienza delle aule/telematica) fino alla pubblicazione del D.R. 509 del 27 Aprile 2022 (<http://web.unicz.it/admin/uploads/2022/04/brn3c2af4bcd408-0000026352.pdf>), con il quale è stata disposta la ripresa di tutte le attività didattiche in presenza.

Per quanto la situazione emergenziale abbia richiesto un certo sforzo di adattamento da parte di tutti, docenti e studenti della CPDS rimarcano il problema “antico” di una generale carenza di disponibilità di aule sufficientemente capienti e adeguatamente attrezzate per lo svolgimento dell'attività didattica per tutti e quattro i CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica e la preoccupazione che non vi siano stati sufficienti adeguamenti al riguardo da parte dell'Ateneo. Tale aspetto è stato più volte rimarcato nei verbali della CPDS.

Orientamento in ingresso

Si propone un aggiornamento della pagina di Ateneo sull'Orientamento in ingresso e una maggiore divulgazione del calendario degli Open Day organizzati dalla Scuola, attraverso cui presentare ai futuri studenti i CdS ad essa afferenti, anche tramite dei video di presentazione dei singoli CdS caricati sul sito web di Ateneo.

Reclami

Relativamente a questo punto, il Senato Accademico – in relazione alla politica della qualità - ha approvato in data 28/09/21 un modulo specifico disponibile on-line sul sito Presidio di Qualità – AVA - didattica – modulistica CdS. Si propone di individuare una procedura comune a tutti i CdS (Ufficio Reclami della Scuola o di Ateneo) per garantire la gestione degli eventuali reclami degli studenti, assicurandone l'accessibilità.



CdS-Farmacia (Classe LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

a) Analisi dei risultati dei questionari del CdLM Farmacia rispetto alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

I questionari analizzati nel contesto della SFN sono stati 5920, di cui 2392 (40,41%) del CdLM in Farmacia. Nell'ambito delle 2392 schede, 657 sono state compilate da studenti in corso e 1735 da studenti che hanno frequentato negli anni precedenti. Si evidenzia un punteggio simile o lievemente più favorevole per tutti i quesiti, ad eccezione delle domande 4,5,6 per le quali esistono discrepanze nei giudizi fra gli studenti in corso (meno positivi) e gli studenti non in corso (più positivi).

b) Analisi dei risultati dei questionari del CdLM Farmacia e dell'opinione dei laureati rispetto all'Ateneo

Rispetto all'Ateneo (79362 schede), il punteggio dei questionari aggregati del CdLM Farmacia risulta simile o lievemente più favorevole. Nell'analisi dell'opinione dei laureati in Farmacia nel 2021, reperibile nel quadro B7 - Opinione dei laureati della SUA-CdS 2022, emerge ampia soddisfazione rispetto all'Ateneo nel suo complesso con il 100% di opinioni positive (circa 82% decisamente sì); si evidenzia tuttavia una maggiore criticità sulla disponibilità delle attrezzature e in particolare delle aule e delle postazioni informatiche.

c) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdLM Farmacia rispetto all'AA 2020/21

Rispetto all'AA. 2020/21 (1816 schede), si evidenziano nell'AA 2021/22 risultati molto simili (es. domanda 3 e 8) o con una lievissima flessione. Si potrebbe ipotizzare che alcuni studenti compilino il questionario con poca attenzione (es. domanda 3 e 8) e che i dati raccolti in precedenza possano essere stati maggiormente influenzati dal dubbio sull'anonimato delle schede.

d) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdLM Farmacia

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 29 moduli/insegnamenti su 42 (69,05%) riportano punteggi superiori o uguali alla media della SFN (8,19). Sempre in riferimento alla domanda 11, il range di punteggi riscontrato va da 5,72 a 9,41.

La valutazione dei dati disaggregati di tutti gli studenti non evidenzia particolari criticità, ad eccezione del CI Matematica, Statistica, Informatica, che riporta valutazioni negative su più quesiti e su entrambi i moduli di insegnamento (modulo di informatica e modulo di matematica e statistica). Trattandosi dello stesso docente incaricato dell'insegnamento negli ultimi 4 anni, questa criticità può almeno in parte spiegarsi con



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

le difficoltà legate ad un bagaglio scolastico degli studenti differente - e a volte insufficiente – per affrontare le materie in oggetto. Un’analisi più dettagliata è riportata nel verbale 18/22.

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca sin dall’avvio del primo anno al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l’importanza. Si suggerisce inoltre una ulteriore revisione dei questionari, come già riportato nella parte generale della presente relazione. Relativamente ai moduli di Matematica, Informatica e Statistica, si propone l’organizzazione di corsi intensivi specifici, come già riportato nella SMA 2021/22.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L’analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all’esame che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS. Tale analisi è stata svolta in due diverse riunioni della CPDS, nelle quali è stata valutata la qualità della didattica, rispettivamente, del primo e del secondo semestre (verbali n. 9 e n. 12 del 2022)

La didattica frontale, a causa della situazione pandemica, si è svolta prevalentemente in modalità mista (vedi Considerazioni generali, Aule). Relativamente a materiali ed ausili didattici non sono emerse criticità. Le domande del questionario evidenziano rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento una buona soddisfazione da parte degli studenti. La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

Nonostante le difficoltà legate alla pandemia, gli studenti hanno svolto regolarmente i tirocini esterni previsti e le attività di laboratorio con le rispettive esercitazioni presso l’ex plesso di Roccelletta di Borgia, in attesa dell’allestimento dei nuovi laboratori didattici che sorgeranno presso il Campus di Germaneto.

Relativamente alla implementazione della strumentazione dei laboratori didattici segnalata dai Docenti responsabili di insegnamenti che prevedono attività di laboratorio, la Scuola ha regolarmente provveduto ad acquistare materiale di consumo.

Proposte

La CPDS auspica un rapido avanzamento delle procedure per la realizzazione dei nuovi laboratori didattici al Campus di Germaneto, con l’obiettivo di snellire la turnistica attualmente imposta a studenti e docenti e migliorare anche la produttività degli studi (si eviterebbero gli spostamenti tra la sede in cui si svolgono le lezioni frontali e quella in cui si svolgono le attività di laboratorio).

La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

Quadro C



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/farmacia). Tale analisi è stata svolta in due diverse riunioni della CPDS, nelle quali è stata valutata la qualità della didattica, rispettivamente, del primo e del secondo semestre (verbali n. 9 e n. 12 del 2022). Le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Analizzando le schede degli insegnamenti pubblicate nella pagina web del CdS, emerge che in genere, si osserva una diffusa completezza delle informazioni fornite. Solo in una scheda, relativa ad un insegnamento che prevede una prova scritta, e in tre che prevedono prove in itinere non ne vengono esplicitate le modalità di svolgimento. Il mancato riscontro di poche altre informazioni sparse potrebbe dipendere dal fatto che i dati non siano stati forniti dai docenti o che non siano stati caricati nella relativa sezione dal personale amministrativo.

L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi Considerazioni Generali della Relazione Annuale). Si è evidenziata inoltre la necessità di attivare in tempo i tutorati, per consentire una maggiore fluidità nel percorso didattico-formativo degli studenti.

Proposte

Si suggerisce di migliorare l'allineamento dell'attivazione di tutorati con i rispettivi insegnamenti anticipando la pubblicazione dei bandi.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell'Ateneo (link: <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2021-2022/>). Si ritiene che il documento sia chiaro, ben articolato ed esaustivo, con una dettagliata analisi delle problematiche rivelate dagli indicatori. Si ritengono efficaci le azioni correttive suggerite nel documento in relazione alle criticità individuate.

L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è stato già analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020. Permangono alcune delle criticità evidenziate dal Gruppo di Riesame (implementazione di aule e laboratori didattici, internazionalizzazione).

Proposte

La CPDS è in pieno accordo con le proposte presenti nella SMA e non ritiene di dovere aggiungere alcun suggerimento.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro E

Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile attraverso la consultazione del “Portale per la qualità delle sedi e dei corsi di studio” del Ministero, nonché sul sito University (verbale 6 del 25.1.22), oltre che sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell’Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2021-2022/>.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS risultano chiare, complete ed aggiornate. In particolare:

Quadro A “Obiettivi della formazione”: aggiornato il quadro A1.b relativo alle consultazioni successive con le organizzazioni rappresentative; modificato il quadro A3.b “Modalità di ammissione”; aggiornato il quadro A5.b sulle modalità di svolgimento della prova finale. Immodificati gli altri quadri.

Quadro B “Esperienza dello studente”: aggiornati i quadri B5 “Assistenza e accordi per la mobilità degli studenti”, “accompagnamento al lavoro” e B7 “Opinioni dei laureati”. Immodificati gli altri quadri.

Quadro C “Risultati della formazione”: aggiornati i quadri C1 “Dati di ingresso, di percorso e di uscita”, C2 “Efficacia esterna”. Invariato il quadro C3.

Quadro D “Organizzazione e gestione della qualità”: aggiornati i quadri: D2 “organizzazione e responsabilità della AQ a livello del corso di studio”, D3 “programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative”. Invariati gli altri quadri.

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare alcun suggerimento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nelle Considerazioni generali della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

Si suggerisce una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.



CdS-Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche
(Classe LM-9 Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

a) *Analisi dei risultati dei questionari del **CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche** rispetto alla **Scuola di Farmacia e Nutraceutica**.*

I questionari complessivi del CdLM sono stati 1260, cioè il 21,28% rispetto ai questionari della SFN (5920). Nell'ambito delle 1260 schede, 184 schede si riferiscono a studenti in corso e 1076 a studenti che hanno frequentato le lezioni in precedenza. Si evidenzia un punteggio lievemente sfavorevole su tutti i quesiti rispetto alla SFN, sebbene si possa rilevare che i giudizi espressi dagli studenti in corso sono più positivi rispetto a quelli espressi da studenti non in corso.

b) *Analisi dei risultati dei questionari del **CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche** e dell'opinione dei laureati rispetto all'Ateneo*

Rispetto all'Ateneo (79362 schede), il punteggio dei questionari aggregati del CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche è in genere simile o lievemente superiore. Dall'analisi dell'opinione dei laureati, reperibile dal link riportato nel quadro B7 della SUA CdS 2022, il 95% degli studenti risulta complessivamente soddisfatto (35% decisamente sì, 60% più sì che no) del corso di laurea, mentre la maggiore criticità emerge sul carico di studio degli insegnamenti, che il 45% dei laureati (contro il 15% dei laureati dell'Ateneo) ritiene non adeguato alla durata del corso di studio. Quest'ultimo dato potrebbe essere dovuto alla parcellizzazione dei crediti del CdS, superata dal nuovo ordinamento didattico/piano di studi del CdS in Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata partito nell'AA 2022/23.

c) *Analisi dei risultati dei questionari aggregati del **CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche** rispetto all'AA 2020/21*

Rispetto all'AA. 2020/21 (843 schede), si evidenziano nell'AA 2021/22 dati molto simili.

d) *Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del **CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche***

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 25 moduli/insegnamenti su 65 (38,46%) presentano punteggi superiori o uguali alla media della SFN (8,19). Sempre in riferimento alla domanda 11, il range numerico riscontrato varia da 6,25 a 8,81.

Nella valutazione complessiva dei dati disaggregati, si segnala una lieve problematica solo rispetto al Quesito 2 (“I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

richiesto”) per due moduli di due diversi Corsi integrati. Dal confronto con gli studenti e con il Presidente del CdS, si evince che i docenti hanno dovuto spesso integrare le conoscenze necessarie per seguire con maggiore profitto la propria disciplina, visto che gli studenti provenivano da diversi CdL. Tale CdLM è comunque ad esaurimento, essendo partito per l’AA 2022/23 un nuovo CdLM in Biotecnologie. Un’analisi più dettagliata è riportata nel verbale 18/22.

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall’avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l’importanza. Si suggerisce inoltre una ulteriore revisione dei questionari, come già riportato nella parte generale della presente relazione.

Relativamente al lamentato carico didattico, trattandosi di un corso ad esaurimento, si ritiene di dovere attendere le nuove opinioni alla luce della riformulazione dell’ordinamento didattico/piano di studi del nuovo CdLM.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L’analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all’esame che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS. Tale analisi è stata svolta in due diverse riunioni della CPDS, nelle quali è stata valutata la qualità della didattica, rispettivamente, del primo e del secondo semestre (verbali n. 9 e n. 12 del 2022)

La didattica frontale, a causa della situazione pandemica, si è attuata prevalentemente in modalità mista (vedi Considerazioni generali, Aule). Non sono comunque emerse criticità sia in relazione alle modalità ed alla tempistica di erogazione delle lezioni, che all’espletamento degli esami. Relativamente a materiali ed ausili didattici non sono emerse criticità. Le domande del questionario evidenziano rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento una generale soddisfazione da parte degli studenti.

La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Si fa presente che una delle aule a disposizione del CdS risulta scarsamente attrezzata e manca di aria condizionata.

Per quel che riguarda i tirocini che in questo CdS si svolgono in funzione della preparazione della tesi, non sono state evidenziate criticità.

Proposte

La CPDS auspica un rapido avanzamento delle procedure per la realizzazione dei nuovi laboratori didattici al Campus di Germaneto.

La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie_mediche). Tale analisi è stata svolta in due diverse riunioni della CPDS, nelle quali si è valutata la qualità della didattica, rispettivamente, del primo e del secondo semestre (verbali n. 9 e n. 12 del 2022). Dall'analisi delle informazioni relative ai programmi dei singoli corsi erogati, tanto i docenti affidatari quanto i programmi non risultano del tutto aggiornati in relazione all'a.a. Vista la ricorrenza delle stesse imprecisioni (inserimenti in sezioni erronee e omissioni, quali la modalità di accertamento), si ritiene che queste non siano necessariamente da attribuire ad una compilazione inadeguata del format da parte del docente, ma potrebbero anche dipendere dalla modalità di selezione delle informazioni in esso contenute e dal loro caricamento sul sito. Tuttavia, dove indicate, le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami, dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi parte generale della Relazione). Dall'audit con il Presidente e gli studenti del CdS, non emergono particolari criticità relativamente allo svolgimento delle lezioni e degli esami. Alcune difficoltà potrebbero derivare dalla parcellizzazione dei crediti, con un rapporto carico didattico/CFU sbilanciato su alcuni moduli.

Proposte

La Commissione propone un puntuale aggiornamento delle informazioni relative ai singoli insegnamenti sul sito web del CdS, se necessario, anche attraverso il reclutamento di una ulteriore unità di personale amministrativo. La Commissione propone il potenziamento del servizio di tutorato, anticipando i bandi per assicurarne l'allineamento con il relativo corso.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell'Ateneo (link: <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2021-2022/>). Tenendo conto che il CdS è stato erogato ad anni alterni ed in considerazione del periodo pandemico, come evidenziato, l'interpretazione dei dati risulta complessa. Si ritiene che comunque il documento contenga una dettagliata analisi delle problematiche rivelate sostanzialmente dagli indicatori negativi. Dall'AA 2022/23, il CdS viene riformulato e denominato Biotecnologie Molecolari per la Medicina Personalizzata e ciò spiega le limitate proposte atte al miglioramento degli indicatori, che tuttavia includono le azioni da intraprendere per favorire



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

la internazionalizzazione. L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è già stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020.

Proposte

La CPDS è in accordo con quanto espresso nell'analisi della SMA, ritenendo tuttavia utile un'implementazione delle proposte per il miglioramento degli indicatori.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile attraverso la consultazione del “Portale per la qualità delle sedi e dei corsi di studio” del Ministero, nonché sul sito University (verbale 6 del 25.1.22), oltre che sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell'Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2021-2022/>.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS risultano chiare, complete ed aggiornate. In particolare:

Quadro A “Obiettivi della formazione”: aggiornato il quadro A1.b relativo alle consultazioni successive con le organizzazioni rappresentative. Immodificati gli altri quadri.

Quadro B “Esperienza dello studente”: aggiornati i quadri B5 “Assistenza e accordi per la mobilità degli studenti” e B7 “Opinioni dei laureati”. Immodificati gli altri quadri.

Quadro C “Risultati della formazione”: aggiornati i quadri C1 “Dati di ingresso, di percorso e di uscita”, C2 “Efficacia esterna”. Invariato il quadro C3.

Quadro D “Organizzazione e gestione della qualità”: Invariati i contenuti dei quadri.

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare alcun suggerimento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

La Commissione suggerisce, attraverso il Consiglio del CdS, di sensibilizzare i docenti, per i cui insegnamenti gli studenti hanno espresso un certo grado di difficoltà (discrepanza fra CFU e programma, mancanza di conoscenze di base), di individuare e mettere in atto misure migliorative.

Si suggerisce una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Si suggerisce inoltre il reclutamento di ulteriore unità di personale amministrativo che si occupi della programmazione delle lezioni, degli esami, dell'aggiornamento delle pagine web dedicate al CdS e che si possa confrontare con il personale amministrativo di riferimento della Scuola di Medicina e Chirurgia in fase di pianificazione di lezioni ed esami dei vari CdS, evitando disagi agli studenti e sovrapposizioni delle attività didattiche per i Docenti che insistono su entrambe le Scuole.



CdS-Biotecnologie (Classe L-2 Biotecnologie)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

a) Analisi dei risultati dei questionari del CdL Biotecnologie rispetto alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

I questionari complessivi del CdL sono stati 1758, cioè il 29,70% rispetto ai questionari della SFN (5920). Dei 1758, 251 sono stati elaborati dagli studenti in corso e 1507 dagli studenti degli anni precedenti. Visti nel complesso, i risultati dei questionari presentano punteggi simili o lievemente superiori rispetto alla SFN. In particolare, va sottolineato che gli studenti non in corso hanno attribuito all'attività didattica giudizi più positivi dei colleghi in corso.

b) Analisi dei risultati dei questionari del CdL Biotecnologie e dell'opinione dei laureati rispetto all'Ateneo

Rispetto all'Ateneo (79362 schede), il punteggio dei questionari aggregati del CdL Biotecnologie è più favorevole su tutti i quesiti. Dall'analisi dell'opinione dei laureati, reperibile dal link riportato nel quadro B7 della SUA CdS 2022, quasi il 95% degli intervistati ha dichiarato di ritenersi complessivamente soddisfatto del CdS e in generale tutti i quesiti posti sono in linea con i dati di Ateneo.

c) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdL Biotecnologie rispetto all'AA 2020/21

Rispetto all'AA. 2020/21 (1675 schede), si evidenziano nell'AA 2021/22 punteggi molto simili, più frequentemente lievemente superiori rispetto a quelli riportati nell'anno precedente.

d) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdL Biotecnologie

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 12 moduli/insegnamenti su 35 (34,29%) presentano punteggi superiori o uguali alla media della Scuola (8,19). Sempre in riferimento alla domanda 11, il range dei punteggi riscontrati va da 7,45 a 9,27. Non si sono evidenziate criticità relativamente a nessuno dei quesiti posti nei vari insegnamenti.

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall'avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari sottolineandone l'importanza. Si suggerisce inoltre una ulteriore revisione dei questionari, come già riportato nella parte generale della presente relazione.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS. Tale analisi si è svolta in due diverse riunioni della CPDS, nelle quali è stata valutata la qualità della didattica, rispettivamente, del primo e del secondo semestre (verbali n. 10 e n. 13 del 2022).

La didattica frontale, a causa della situazione pandemica, si è attuata prevalentemente in modalità mista (vedi Considerazioni generali, Aule). Relativamente a materiali ed ausili didattici non sono emerse criticità. Le domande del questionario evidenziano, rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento, una generale buona soddisfazione da parte degli studenti.

La problematica delle aule che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

Relativamente all'attività di laboratorio del primo anno (3CFU), che - a causa dell'emergenza pandemica - è stata sostituita da lezioni in modalità e-learning, gli studenti ribadiscono di preferire la modalità in presenza, anche a piccoli gruppi, essendo ritenuta più utile ai fini dell'apprendimento.

Proposte

La CPDS auspica un rapido avanzamento delle procedure per la realizzazione dei nuovi laboratori didattici al Campus di Germaneto per l'espletamento dei tirocini in presenza.

La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie). Tale analisi è stata svolta in due diverse riunioni della CPDS, nelle quali è stata valutata la qualità della didattica, rispettivamente, del primo e del secondo semestre (verbali n. 10 e n. 13 del 2022). Nel primo semestre, molte informazioni della pagina web non risultano inserite e sono del tutto assenti al terzo anno di corso, mentre nel secondo semestre risultano quasi complete. Laddove presenti, le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami, dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi Considerazioni generali della Relazione). Non sono state riportate problematiche relativamente a lezioni ed esami. In relazione al



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

servizio di tutorato, sono state riportate criticità legate principalmente ai ritardi con cui i tutorati vengono attivati.

Proposte

La Commissione propone un puntuale aggiornamento delle informazioni relative ai singoli insegnamenti sul sito web del CdS, se necessario, anche attraverso il reclutamento di una ulteriore unità di personale amministrativo. La Commissione propone il potenziamento del servizio di tutorato, anticipando i bandi per assicurarne l’allineamento con il relativo corso.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell’Ateneo (link: <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2021-2022/>). Si ritiene che il documento sia completo ed esaustivo, con una dettagliata analisi di tutti gli indicatori e delle azioni intraprese (OFA e rimodulazione del piano di studi).

L’ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è già stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020.

Proposte

La CPDS concorda con le proposte evidenziate nella SMA. In linea con quanto già indicato nella precedente Relazione annuale del 2021, la CPDS suggerisce di intraprendere azioni correttive per il miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B, iC10 e iC11).

Quadro E

Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile attraverso la consultazione del “Portale per la qualità delle sedi e dei corsi di studio” del Ministero, nonché sul sito University (verbale 6 del 25.1.22), oltre che sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell’Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2021-2022/>.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS risultano chiare, complete ed aggiornate. In particolare:

Quadro A “Obiettivi della formazione”: aggiornato il quadro A1.b relativo alle consultazioni successive con le organizzazioni rappresentative. Immodificati gli altri quadri.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro B “Esperienza dello studente”: aggiornato il quadro B7 “Opinioni dei laureati”. Immodificati gli altri quadri.

Quadro C “Risultati della formazione”: aggiornati i quadri C1 “Dati di ingresso, di percorso e di uscita”, C2 “Efficacia esterna”. Invariato il quadro C3.

Quadro D “Organizzazione e gestione della qualità”: Invariati i quadri.

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare alcun suggerimento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nelle Considerazioni generali della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule attrezzate).

Si propone una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.

Si suggerisce inoltre il reclutamento di ulteriore unità di personale amministrativo che si occupi della programmazione delle lezioni, degli esami, dell’aggiornamento delle pagine web dedicate al CdS e che si possa confrontare con il personale amministrativo di riferimento della Scuola di Medicina e Chirurgia in fase di pianificazione di lezioni ed esami dei vari CdS, evitando disagi agli studenti e sovrapposizioni delle attività didattiche per i Docenti che insistono su entrambe le Scuole.



CdS-Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali
(Classe L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali)
Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

a) Analisi dei risultati dei questionari del CdL STPA rispetto alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

I questionari complessivi del CdL risultano 510, cioè l'8,61% rispetto ai questionari della Scuola (5920). Dei 510, 127 risultano forniti da studenti in corso e 383 da studenti non in corso.

Visti nel complesso, i risultati dei questionari presentano punteggi più positivi rispetto alla SFN su tutti i quesiti. In particolare, va sottolineato che gli studenti in corso hanno attribuito all'attività didattica giudizi più positivi dei colleghi non in corso.

b) Analisi dei risultati dei questionari e dell'opinione dei laureati del CdL STPA rispetto all'Ateneo

Rispetto all'Ateneo (79362 schede), il punteggio dei questionari aggregati del CdL STPA è più favorevole su tutti i quesiti. Dall'analisi dell'opinione dei laureati, reperibile dal link riportato nel quadro B7 della SUA CdS 2022, trattandosi di dati ottenuti su solo 7 intervistati, si traggono conclusioni con cautela, evidenziando comunque un gradimento complessivo del CdS da parte del 100% dei laureati (più sì che no).

c) Analisi dei risultati dei questionari aggregati del CdL STPA rispetto all'AA 2020/2021

Rispetto all'AA. 2020/21 (403 schede), si evidenziano nell'AA 2021/2022 punteggi molto simili.

d) Analisi dei risultati dei questionari disaggregati del CdL STPA

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 27 moduli/insegnamenti su 33 (81,82%) presentano punteggi superiori o uguali alla media della Scuola (8,19). Sempre in riferimento alla domanda 11, il range di valori riscontrato va da 5,88 a 10,00. Tali dati evidenziano una forbice troppo ampia e la necessità di una analisi più approfondita per comprenderne le ragioni ed attuare le necessarie e opportune azioni correttive.

Si è evidenziata una criticità sul solo modulo di fisica applicata (32 schede), Corso di Matematica, Fisica e Statistica, relativamente alle domande 1 (“L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo”), 9 (“Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni”) e 11 (“Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”). A parere dello studente di STPA in audit, tale giudizio emerge dal fatto che la docente è stata in maternità, pur essendosi comunque impegnata per quanto possibile, a recuperare l'attività didattica non svolta. Si rileva, a parere dello studente, che tale giudizio non sarà sicuramente riconfermato nell'anno



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

accademico successivo, in quanto la docente ha mostrato sempre grande disponibilità nel fornire le necessarie delucidazioni.

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca, sin dall'avvio del primo anno, al fine di migliorare la conoscenza sulle finalità dei questionari, sottolineandone l'importanza. Si suggerisce inoltre una ulteriore revisione dei questionari, come già riportato nella parte generale della presente relazione.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS. Tale analisi si è svolta in due diverse riunioni della CPDS, nelle quali è stata valutata la qualità della didattica, rispettivamente, del primo e del secondo semestre (verbali n. 10 e n. 13 del 2022).

La didattica frontale, a causa della situazione pandemica, si è attuata prevalentemente in modalità mista (vedi Considerazioni generali, Aule). Non sono comunque emerse criticità sia in relazione alle modalità che alla tempistica di erogazione delle lezioni. Per quanto riguarda i materiali e gli ausili didattici non sono emerse criticità. Le domande del questionario evidenziano, rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento, una buona soddisfazione da parte degli studenti.

La problematica delle aule che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola è stata riportata nella parte generale della presente Relazione. Si segnala che la scarsa disponibilità di aule ha causato, nel mese di aprile, un ritardo nell'erogazione di due corsi. Le attività di tirocinio, quest'anno, si sono potute svolgere regolarmente.

Proposte

La CPDS auspica un rapido avanzamento delle procedure per la realizzazione dei nuovi laboratori didattici al Campus di Germaneto ed un ampliamento del numero di aziende zootecniche, imprese ed enti pubblici e/o privati con cui stipulare apposite convenzioni finalizzate allo svolgimento delle attività di tirocinio previste dal piano didattico, consentendone anche una turnazione utile al raggiungimento degli obiettivi formativi.

La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza di aule adeguatamente attrezzate.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/stpa).

Tale analisi si è svolta in due diverse riunioni della CPDS, nelle quali è stata valutata la qualità della didattica, rispettivamente, del primo e del secondo semestre (verbali n. 10 e n. 13 del 2022). Dall'analisi delle informazioni relative ai programmi dei singoli corsi erogati, in diversi casi mancano tutte le informazioni e in altri casi esse risultano incomplete. Vista la ricorrenza delle stesse imprecisioni (inserimenti in sezioni erronee e omissioni, quali la modalità di accertamento), si ritiene che queste non siano necessariamente da attribuire ad una compilazione inadeguata del format da parte del docente, ma potrebbero anche dipendere dalla modalità di selezione delle informazioni in esso contenute e dal loro caricamento sul sito. Tuttavia, dove indicate, le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi Considerazioni generali della Relazione). Non sono state riportate problematiche relativamente a lezioni, esami e tirocini.

Proposte

La Commissione suggerisce un puntuale aggiornamento delle informazioni relative ai singoli insegnamenti sul sito web del CdS anche attraverso il reclutamento di ulteriore unità di personale amministrativo. La Commissione propone il potenziamento del servizio di tutorato, anticipando i bandi per assicurarne l'allineamento con il relativo corso.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell'Ateneo (link: <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2021-2022/>). Si ritiene che il documento sia chiaro ed esaustivo, con una dettagliata analisi di ciascun indicatore e delle azioni correttive da intraprendere. Nell'esame delle proposte, si fa riferimento alle modifiche già apportate nell'ordinamento didattico/piano di studi previsto per l'AA 2022/23, all'orientamento e alla internazionalizzazione.

L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è già stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020: l'analisi e le misure correttive adottate/prospettate sono coerenti alle criticità rilevate.

Proposte

La CPDS è in accordo con quanto già analizzato ed espresso nella SMA, ritenendo di non dovere apportare ulteriori proposte.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile attraverso la consultazione del “Portale per la qualità delle sedi e dei corsi di studio” del Ministero, nonché sul sito University (verbale 6 del 25.1.22), oltre che sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell’Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2021-2022/>.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS risultano chiare, complete ed aggiornate. In particolare:

Quadro A “Obiettivi della formazione”: aggiornato il quadro A1.b relativo alle consultazioni successive con le organizzazioni rappresentative; modificato il quadro A3.b “Modalità di ammissione”, che per l’a.a. 2021/2022 fa riferimento alle conoscenze richieste in ingresso e a Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da acquisire entro il primo anno di corso; aggiornato il quadro A5.b sulle modalità di svolgimento della prova finale. Immodificati gli altri quadri.

Quadro B “Esperienza dello studente”: aggiornati i quadri B5 “orientamento in ingresso”; “Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all’esterno – tirocini e stage”; “Assistenza e accordi per la mobilità degli studenti”, “Accompagnamento al lavoro”; e B7 “Opinioni dei laureati”. Immodificati gli altri quadri.

Quadro C “Risultati della formazione”: aggiornati i quadri C1 “Dati di ingresso, di percorso e di uscita”, C2 “Efficacia esterna”. Invariato il quadro C3.

Quadro D “Organizzazione e gestione della qualità”: aggiornati i quadri: D2 “organizzazione e responsabilità della AQ a livello del corso di studio”, D3 “programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative”. Invariati gli altri quadri.

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare alcun suggerimento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

Si propone una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.

Su suggerimento degli studenti, si ribadisce l’importanza di favorire incontri di orientamento in ingresso per conoscere meglio le specificità del CdS.

Si suggerisce inoltre il reclutamento di ulteriore unità di personale amministrativo che si occupi della programmazione delle lezioni, degli esami, dell’aggiornamento delle pagine web dedicate al CdS.