

CURRICULUM VITAE
MARIA BEATRICE LIGORIO



Generalità: [REDACTED] Cittadina Italiana.

E.mail: bealigorio@hotmail.com - mariabeatrice.ligorio@uniba.it

Recapito cellulare: [REDACTED]

Codice Fiscale [REDACTED]

Orcid <http://orcid.org/0000-0003-3028-5046>

Scopus H-index 13

Ruoli Universitari

- Dal 2017 Professore Ordinario in M-PSI/04 presso l'Università di Bari, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione
- Dal 2015 Coordinatore del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università di Bari
- Dal 2001 al 2004 Ricercatore presso l'Università di Salerno, Facoltà di Scienze della Formazione.
- Dal 2015 ad oggi: Membro del Collegio di Dottorato in Psicologia, Università di Parma
- 2018-2021 Commissario per l'Abilitazione Nazionale Scientifica per il settore M-PSI/04

Incarichi di insegnamento universitari:

- a) Dal 2003: Psicologia dell'Educazione (Corso triennale di Laurea in Scienze e Tecniche psicologiche)
- b) Dal 2003: Psicologia dell'Educazione e dell'E-learning (Corso di Laurea magistrale in Consulente per le persone servizi e imprese)
- c) 2017-18: Psicologia dello Sviluppo (corso di Laurea magistrale in Scienze dell'Educazione e Formazione)
- d) Dal 2015 al 2018: Ecologia dello Sviluppo, presso l'Università della LUMSA, Roma (Corso di Laurea magistrale in Psicologia)

Interessi di ricerca: nuove tecnologie educative, ambienti virtuali, forum on-line, modelli di comunità, identità e apprendimento, intersoggettività, problem solving, approccio dialogico e trialogico, psicologia culturale, e-learning, m-learning, blended learning, social network, metodi misti e qualitativi

TITOLI DI STUDIO:

- Dottorato in Psicologia della Comunicazione: Processi Cognitivi, Affettivi e Linguistici, conseguito presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bari, 11 maggio 1999. Titolo della tesi: Problem solving in ambienti di comunicazione mediata dal computer
- Diploma di Laurea in Psicologia, conseguito presso l'Università di Roma "La Sapienza", 17 marzo 1988. Voto 110 e lode. Titolo della tesi: Concettualizzazione dell'equilibrio e interazione di gruppo in bambini di prima elementare
- Master Europeo di Psicologia Sociale Avanzata "Diplôme Europeen d'Etudes Avancées en Psychologie Sociale" (DEEAPS), conseguito presso l'Università di Ginevra (CH), 16 Febbraio 1998. Titolo della tesi: Social Influence in a text-based virtual reality
- Master Europeo Sciences et Technologie de l'Apprentissage et de la Formation (STAF) (Scienze e Tecnologie dell'Apprendimento e della Formazione) presso l'Università di Ginevra (1995/96)

CONOSCENZE LINGUE STRANIERE:

- *Inglese*: livello avanzato scritto e parlato. Certificati: British School; TOEFL; GRE.
- *Francese*: livello avanzato parlato, livello intermedio scritto. Certificati: corso semestrale di "Compréhension et expressions orales" e corso semestrale di "Acquisition de techniques d'écrits" presso l'Università di Ginevra; corso privato di grammatica presso MIGRO.
- *Spagnolo e olandese*: livello base comprensione e parlato

ASSOCIAZIONI:

- Iscritta all'Albo Nazionale degli Psicologi, regione Puglia dal 1993, N. 1447
- Dal 2006 Iscritta all'Albo dei giornalisti della Regione Puglia – registro speciale
- Dal 1998 Membro Affiliato della Associazione Italiana di Psicologia (A.I.P.)
- Dal 1995: Membro dell'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

- 2003-2007: tesoriere e membro del Comitato Esecutivo dell'European Association for Research on Learning and Instruction (E.A.R.L.I.) – www.earli.org
- Dal 2002: Membro costituente del gruppo inter-universitario Collaborative Knowledge Building Group (CKBG) per la promozione dell'uso dei forum di discussione on-line; dal 2005 al 2011: Presidente del CKBG <http://www-ckbg.org>; Attualmente vice-presidente
- Dall' Ottobre 2002- ad Ottobre 2003: Project planning and development leader per il AWEDU Action Group
- Marzo 2004: Valutatore per la Commissione Europea nell'ambito del 6th Programma Quadro "Understanding Knowledge".
- Dal 2008 al 2011 membro del direttivo ISCAR – International Society for Cultural and Activity Research <http://www.iscar.org/>
- Dal 2009 al 2013: Coordinatore del Gruppo di Interesse Speciale 7 (Learning and Instruction with computers) EARLI
- Dal 2010 socio fondatore dell'Associazione Context <http://www.associazionecontext.org/socifondatori.asp>
- Dal 2016 ad oggi: membro dell'Esecutivo della Associazione Italiana di Psicologia (A.I.P.)
- Dal 2017 al 2019: Coordinatore della Sezione AIP di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA:

1. 1988/89: Interazioni sociali e processi di conoscenza - Università di Roma (Prof.ssa C. Pontecorvo) - Studio incluso in una più ampia ricerca finanziata dal Ministero della Pubblica Istruzione nell'ambito del progetto "Continuità Educativa".
2. 1989 I contesti educativi extra-famigliari, sia pubblici che privati per bambini di quattro anni - C.I. R.S.E.S., Roma (Prof. ssa M.S. Veggetti) - Indagine osservativa
3. 1989: Indagine conoscitiva sulle forme di governo regionali - Logos Ricerche, Commissione Parlamentare per le Questioni Regionali (Facoltà di Sociologia – Università di Roma "La Sapienza").
4. 1990: Multimedia per l'Esercizio di Abilità e Strategie di Studio. (Prof.ssa C. Pontecorvo). Analisi di prodotti multimediali dedicati alla scuola.
5. 1990/91: Aspetti Cognitivi dell'Apprendimento utilizzando Tecnologie Informatiche - Ricerca finanziata dalla Olivetti (Prof. C. Pontecorvo/D. Parisi). Analisi degli aspetti cognitivi dell'uso delle nuove tecnologie emersi da convegni, progetti di ricerche, pubblicazioni, rendicontati nell'ambito della newsletter "Golem - Newsletter di tecnologie e processi formativi.
6. 1992/90: Indagine internazionale IEA Preprimary Project - CEDE (Centro Europeo dell'Educazione) (Prof. A. Visalberghi) - Contratto come osservatrice/intervistatrice per l'indagine osservativa longitudinale sulla qualità della vita di bambini di scuola materna fino alla scuola elementare.
7. 1992: Raccolta dati informativi ed osservativi su bambini di 5° elementare - Istituto di Psicologia del CNR di Roma (Dott.ssa S. Caravita) - Studio di fattibilità per l'implementazione di reti telematiche in scuole elementari
8. 1992/93: Sistemi di interazione uomo-calcolatore e sistemi tutoriali - presso Alenia per la realizzazione di manuali elettronici multimediali per tecnici radar.
9. 1992/93: Tecnologia, Comunicazione e Crescita delle Abilità Comunicative - Istituto di Psicologia del CNR di Roma (Dott.ssa S. Caravita) - Ricerca finanziata dal Consiglio Nazionale delle Ricerche per la messa a punto di strumenti di valutazione cognitivi e metacognitivi in sperimentazioni di comunicazione mediata dal computer.
10. 1994/95: Telescopia - TransEuropean LEarning for Crossborder OPen and Interactive Applications - Coordinato dal Prof. D. Parisi per conto del Consorzio Nettuno e Prof.ssa B. Collis (NL). Progetto finanziato dalla Comunità Europea per studiare l'adattabilità e la trasferibilità di corsi e materiali didattici in diversi Paesi Europei.
11. 1995/96: Telecomunicando - Università Roma (Prof.ssa C. Pontecorvo) - Implementazione e analisi di attività di video conferenze e costruzione collaborative di multimedia in scuole medie e superiori. Ho partecipato a questa sperimentazione collaborando al monitoraggio degli aspetti metacognitivi.
12. 1995/96: Social Influence in a collaborative work supported by MOO - Università di Ginevra (Prof. G. Mugny & Prof. P. Dillenbourg). Ricerca sperimentale per la rilevazione delle strategie di problem solving in ambienti MOO (Multiusers dimensions Object Oriented)
13. 1997: Alphabet Super Highway - Università di Delaware (Prof. R. Venezky). Implementazione e sperimentazione di un sito web per l'attività scolastica, in particolare per attività di comunicazione e scientifiche, in scuole superiori.
14. 1998/99: attività di ricerca svolta presso la Sud Sistemi S.r.l. (Bari) nel quadro del progetto Adapt "Intrapresa della Learning Organisation nelle PMI pugliesi, codice it 1082/A2/REG - asse 3. Task coordinati: costruzione di visioni condivise, ruolo dell'osservatore, aspetti comunicazionali all'interno di gruppi di lavoro.
15. 1998/99: CL-Net: Computer-supported collaborative learning networks in primary and secondary education (Prof. C. Pontecorvo/Prof. V.A. Baldassarre). Progetto biennale finanziato dalla Comunità Europea nel

- quadro del Socio-Economic Research and Target Development Programme, (DG 12 - SOLS) per implementazione e sviluppo di apprendimento collaborativo attraverso reti di comunicazione computerizzate. Task coordinati: analisi delle strategie di comunicazione e degli aspetti metacognitivi.
16. 1999/2000: Coordinamento del progetto EUROLAND finanziato dal programma Europeo "Training and Mobility of Researchers" (TMR) Marie Curie Research Training Grants (7th call) Proposal n. ERB4001GT975495 svolto presso l'Università di Nijmegen (NL). Il progetto ha avuto l'obiettivo di costituire una comunità virtuale cross-nazionale (Italia-Olanda). Oltre al coordinamento del progetto ho anche svolto il ruolo di tutor on-line.
 17. 2000-2004: Consulente per il progetto Collaborative and productive learning in groupware and 3-D virtual worlds coordinato dall'Università di Nijmegen (NL). Task coordinati: definizione dei compiti on-line e delle strategie a supporto della comunicazione e collaborazione a distanza.
 18. 2001-2003: Coordinamento dell'unità di Salerno per la ricerca a carattere nazionale (ex-40%) Discorso e Istruzione coordinato dall'Università degli Studi di Roma, Prof.ssa C. Pontecorvo. Il progetto ha come scopo quello di individuare le "best practices" per gli insegnanti nella conduzione di attività di discussione-discorso in classe. Task coordinati: analisi delle interazioni supportate da computer in contesti di "comunità".
 19. 2000-2001: Introduzione di un forum di discussione on-line per la didattica universitaria. In collaborazione con l'Università di Roma (dott.ssa D. Cesareni)
 20. 2001-2003: Coordinamento dell'unità di ricerca dell'Università di Salerno (Scienze della Formazione) per il progetto Europeo ITCOLE. Il progetto ha testato e sviluppato una piattaforma web modulare con diverse modalità di comunicazione integrate. Task coordinati: individuazione dei modelli pedagogici per l'utilizzo del software, delle best practices, e delle strategie di scaling-up.
 21. Progetto Cofin 2004: partecipante nell'unità dell'università di Lecce al progetto La valutazione dell'incremento nella competenza genitoriale in giovani madri ad alto rischio che usufruiscono di un intervento riabilitativo presso comunità residenziali. Coordinatore: Prof. Polmonari
 22. 2004/2005: Partecipazione al progetto Relazione tra costruzione dell'identità e sviluppo di comunità. Progetto di Ateneo, Università di Bari
 23. 2005-2006: Coordinamento per l'Università di Salerno (Dip. Scienze della Comunicazione) di due (su tre) linee di lavoro (predisposizione di moduli didattici psico-cognitivi per l'e-learning e valutazione di piattaforme e-learning) nell'ambito del progetto PON "Scienza Cognitiva per l'E-Science"
 24. 2004-2006: coordinamento del progetto I-City: ambienti virtuali per lo sviluppo di identità digitali e multiculturali, Progetto di dottorato, Università di Bari
 25. 2004-2006: Coordinamento del progetto Costruzione dell'Intersoggettività in rete, Progetto di dottorato, Università di Bari
 26. 2004-2005: coordinamento del progetto Costruzione dell'identità nelle comunità virtuali e nelle comunità faccia a faccia, Progetto di Ateneo Università di Bari
 27. 2004-2006: Partecipazione al progetto coordinato dal Consorzio Costellazione Apulia Avanzare: Reti di Cooperazione virtuosa tra le PMI - POR Regione Puglia, Misura 6.2, Società dell'Informazione. Task coordinati: messa a punto di strumenti raccolta dati qualitativi; monitoraggio della comunicazione a distanza tra le imprese
 28. 2005-2006: Coordinatore dell'unità locale dell'Università di Bari del progetto nazionale PRIN Modelli psicologici, pedagogici e sociali per l'apprendimento e la valutazione in comunità di pratica virtuali, titolo della ricerca locale " Il ruolo della costruzione dell'identità, dell'intersoggettività e degli aspetti culturali nei modelli formativi in rete"
 29. 2005-2006: coordinamento del progetto Strategie di partecipazione e identità in ambienti formativi in rete. Progetto di Ateneo Università di Bari
 30. 2006-2007: coordinamento del progetto Modelli formativi per il blended learning universitario: risvolti identitari, intersoggettivi e sociali, Progetto di Ateneo Università di Bari
 31. 2005-2008: Coordinatore dell'Unità di ricerca psico-pedagogica dell'Università di Salerno per il progetto Europeo Technology-enhanced learning and problem-solving discussions: Networked learning environments in the classroom (LEAD) finanziato nell'ambito del VI programma framework – priorità IST, Ricerca e innovazione.
 32. 2007-2008: coordinamento del progetto Role-play e dinamiche di gruppo in comunità di apprendimento blended Progetto di Ateneo Università di Bari
 33. 2007-2009: Coordinatore Nazionale Progetto Ministeriale PRIN dal Titolo: Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative
 34. 2009-2010: Consulenza Scientifica Progetto Ministeriale "New Education in School" – Innovascuola secondaria di primo grado relativo all'introduzione delle LIM e alla costruzione di Learning Objects
 35. Progetto Ateneo Università di Bari 2010 "Apprendimento e Identità in comunità a diverso grado di professionalità"

36. 2008-2012: Coordinatore Scientifico del Progetto Strategico Regione Puglia Discorsi in comunità di pratiche attraverso le tecnologie (DI.CO.TE.)
37. 2010-2014: Progettazione e coordinamento del progetto AAA Futuro cercasi – orientamento supportato dai Social network. Comune di Bari e Associazione Cittadinanza attiva Anchenoi.Bari
38. 2011-2015: Consulente scientifico per il progetto “Scuola visione”, presso l’Istituto Universitario federale per la formazione professionale, Lugano, Svizzera
39. 2014-2015: Coordinamento del Progetto di Ateneo “Innovazione tecnologica a supporto dei processi di apprendimento e di socializzazione”
40. 2014: Progetto PON Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi" – Docente esperto Modulo “Intelligo con emotività” h. 20 presso ISSS Tecnico Economico Professionale “G. Salvemini”, Fasano (BR)
41. 2014-15: Progetto PON Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi" – Psicologo esperto gruppo di coordinamento - h. 50 presso ISSS Tecnico Economico Professionale “G. Salvemini”, Fasano (BR)
42. 2014-15: Progetto PON Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi" – Psicologo esperto gruppo di coordinamento - h. 50 presso IT Settore Tecnologico “Enrico Fermi”, Francavilla Fontana (BR)
43. 2014-2016: Contratto di ricerca per il progetto Europeo “Knork: Knowledge at work” coordinato dall’Università di Roma. Azione Long Life Learning
44. 2015-2017: Membro dell’Advisory Board per il progetto “IV4VET - Interactive Videos for Vocational Education and Training” presso l’Istituto Universitario federale per la formazione professionale, Lugano, Svizzera
45. 2015-2017: co-coordinatore per l’Università di Bari del progetto Erasmus+: “Institutional framework for development of the third mission of universities in Serbia”
46. 2015-2018: Collaborazione con il progetto "Nouvelles Technologies de la communication et qualité de la vie relationnelle Défis et ressources du point de vue des Grands-parents " con l’Università di Neuchatel (CH)
47. 2015-2021: Consulente scientifico per il progetto “Rete Dialogues” coordinato dal MIUR
48. 2019-2021: Progetto “STEM at School: Comparing Italy and Nigeria”, progetto bilaterale Italia-Nigeria
49. 2021-2023: Progetto “The dynamics of adolescent couple relationships in the face of social constraints caused by the COVID-19 pandemic” finanziato da NAWA Urgency Grant Programme Regulations - Polonia (www.nawa.gov.pl)
50. 2021-2023: Progetto “ImparaLoop” finanziato dal Bando Fuori Orario della Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo

BORSE DI STUDIO VINTE:

1. 1990/91: Borsa OLIVETTI-CNR biennale su Gli aspetti cognitivi dell'apprendimento utilizzando tecnologie informatiche, coordinata dalla Prof.ssa C. Pontecorvo.
2. 1992/93: Borsa ALENIA annuale rinnovata al secondo anno per il progetto Sistemi di interazione uomo-calcolatore e sistemi tutoriali, coordinata dal Prof. D. Parisi.
3. 1993/94: Borsa CNR/NATO per 11 mesi presso la Graduate School of Education, Università di Berkeley, CA. Progetto Metacognitive skills and Collaborative Technology, coordinata dalla Prof.ssa A. Brown.
4. 1995/96: Borsa SOCRATES-ERASMUS per 6 mesi presso l’Università di Ginevra, coordinata dal Prof. G. Mugny. Progetto Influenza sociale in ambienti di comunicazione telematica
5. 1996: Borsa di formazione bimensile offerta dall’Institute for the Learning Science, Northwestern University, Chicago, IL, USA, coordinata dal Prof. R. Schank per Studio dei processi di costruzione di multimedia didattici e per la formazione
6. 1999/2000: Borsa di studio annuale della Comunità Europea "Training and Mobility of Researchers (TMR). Programma Marie Curie Research Training Grants (7° bando, pubblicato il 16/9/1997) Proposal n. ERB4001GT975495 per il progetto EDVIRE: EDucational Virtual Reality Environment for collaborative learning and networked multimedia

ATTIVITA’ REDAZIONALI

Referaggio:

Per riviste:

- Dal 2000 Computers & Education
- Dal 2000 Tecnologie Didattiche (TD)
- Dal 2002 Psicologia Scolastica
- Dal 2003 Learning and Instruction

- Dal 2003 Rassegna di Psicologia
- Dal 2004 Language and Education
- Dal 2005 International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)
- Dal 2006 Jelks: Journal of e-learning and Knowledge Society
- Dal 2006 Cultural and Psychology
- Dal 2006 International Journal for Dialogical Science
- Dal 2007 Information, Communication and Society
- Dal 2010 Journal of the Learning Sciences
- Dal 2011 International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Dal 2014 Journal of Educational Psychology
- Dal 2015 Giornale Italiano di Psicologia
- Dal 2015 Learning, Culture and Social interaction
- Dal 2010 Integrative Psychological & Behavioral Science
- Dal 2015 Journal for Educational Research Online
- Dal 2016 Cognitive Systems Research
- Dal 2016 Journal for Educational Research Online (JERO)
- Dal 2017 British Journal of Educational Technology
- Dal 2018 Italian Journal of Educational Technology
- Dal 2019 Teaching and Teacher Education
- Dal 2020 Educational Research Review
- Dal 2020 Heliyon
- Dal 2020 Qualitative Research in Education journal

Altri tipi di referaggio

- Dal 2005 per i congressi dell'Association of Internet Research -AoIR Annual Conference 2006
- Dal 2005 referaggio per i congressi EARLI
- Dal 2005 referaggio per i congressi ISCAR
- Dal 2005 referaggio per i congressi AIP
- Dal 2006 Revisore per la Commissione Europea
- Dal 2011 Revisore MIUR
- revisore per la VQR 2011-14
- 2012: Commissione tesi di dottorato in Psicologia, Università di Parma
- 2014: Referee per la casa Editrice Benjamins (NL)
- 2014: Referaggio per il congresso RaAM – Researching and Applying Metaphor
- 2016: valutatore per Hong Kong Special Administrative Region (HKSAR). <http://www.ugc.edu.hk/eng/rgc>.
- 2016: Valutatore tesi di dottorato Facoltà di Ingegneria, Università di Firenze
- 2016 Valutatore per il Research Grants Council (RGC) di Hong Kong per la call “Learning and Assessment for Digital Citizenship” (T44-707/16-N) <http://www.ugc.edu.hk/eng/rgc>
- 2019: Valutatore per Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I. P. (FCT) - the Portuguese public funding agency for R&D
- 2019: Valutatore per la Swiss National Science Foundation (SNSF)
- 2020: Membro della Commissione di valutazione di tesi di Dottorato per l'Università di Sydney (Australia)

Direzioni riviste e comitati scientifici:

- Dal 1990 al 1995: Caporedattore della rivista *Golem*, Newsletter di Tecnologie e Processi Formativi, a cura dell'Istituto di Psicologia del CNR, Olivetti e Università di Roma "La Sapienza".
- Dal 1991 al 1995: Caporedattore della rivista *Kore*, edito dalla Rete Europea di Studi sulle Donne a cura dell'Istituto di Psicologia del CNR di Roma.
- Dal 1995 al 1997: Caporedattore del *Bollettino del Dipartimento di Psicologia* - Univ. di Bari.
- Dal 2004 ad oggi: Membro del comitato scientifico della rivista *Form@re* <http://formare.erickson.it/>
- Dal 2004 ad oggi: membro del comitato scientifico della rivista *E-learning and Knowledge management* <http://www.je-lks.it/editorial.html>
- Dal 2006: Membro dell'Editorial Board del *International Journal of Dialogical Self*
- Dal 2006 ad oggi: Direttore della rivista interdisciplinare *Qwerty: Rivista di Tecnologia, Formazione e Cultura* (Fascia A; inserita nell'elenco delle riviste di Livello 1 in Finlandia e in Norvegia; Inserita su ESCI-WoS e Scopus; <http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty>)
- Dal 2007 al 2009: Direttore della rivista *European Journal of School Psychology* (edita da Firera srl)
- Dal 2008 al 2012: direttore della Collana “*Tecnologie e contesti*” (edita da Scriptaweb)
- Dal 2011: membro del comitato scientifico di *Learning, Culture and Social Interaction*

- Dal 2011: Direttore de “*Quaderni Qwerty*” (Edita da Progedit)
- Dal 2012: Membro dell’Editorial Advisory Board del *Journal of New Approaches in Educational Research*.
- Dal 2010: Direttore della Collana “*Formazione, conoscenza, tecnologie*” (Edita da Franco Angeli)
- Dal 2013: membro del comitato redazionale di *International Education Research*
- Dal 2014: membro dell’Editorial Board del *International Journal of Dialogic Pedagogy*
- Dal 2014: membro del comitato scientifico della Collana “*Advances in Cultural Psychology: Constructing Human Development*” (edita dalla IAP)
- Dal 2015: membro del comitato scientifico della collana “*Psychologica*” (edita da LED)
- Dal 2015: Co-Direttore della Collana “*Tem e autori della Psicologia dell’Educazione*” http://www.carocci.it/index.php?option=com_content&view=article&id=163&Itemid=324 (edita da Carocci)
- Dal 2016: Membro del comitato scientifico della Rivista *Psicologia dell’Educazione*, edizioni Junior

Consulenze e prodotti multimediali:

- Consulenza in qualità di "esperta" al forum su Tecnologie della Formazione - URL: <http://www.unipd.it/cist/index.html>
- Consulente del Consorzio COAF – Consorzio per l’Alta Formazione (BA).
- Tutoraggio on-line per il corso di formazione “Progettazione e Realizzazione siti scolastici” per insegnanti promosso dalla Garamond (cfr. www.garamond.it)
- Consulente per la Harold s.r.l. (BA) per l’individuazione di percorsi e leve dell’apprendimento all’interno di organizzazioni e per la messa a punto della metodologia Harold.
- Incarico di ricerca da parte della Garamond (Roma) per l’analisi di corsi on-line per la formazione dei docenti
- Partecipazione alla realizzazione del CD-rom (diretto dalla Prof. C. Pontecorvo) "Discorso e comunità di apprendimento" per l’auto-formazione degli insegnanti. Roma: Infantiae <http://www.infantiae.org/>
- Progettazione e realizzazione del CD-rom “Scuola No Problem” Roma: Infantiae <http://www.infantiae.org/>

PUBBLICAZIONI PRODOTTE

Riviste Internazionali con referees:

1. Meloni, D., Mura, A., Nucci, F., Cangelosi, A. & Ligorio, M.B. (1996). An interface for a simulated environment: virtual ECHO. *Special Topic Issue of SIGCHI Bulletin (ACM) in Human-Computer Interaction*, 97-101
<http://www.acm.org/sigchi/bulletin/1996.3/meloni.html>
2. Collis, B., Parisi, D. & Ligorio, M.B. (1996). Adaptation of courses for trans-European tele-learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, n. 12, 47-62.
3. Talamo, A. & Ligorio, M.B. (2001). Strategic identity in the cyberspace. *Journal of CyberPsychology and Behavior*, numero monotematico The mind and the Web: Psychology in the Internet age, a cura di G. Riva e C. Galimberti. Vol. 4, n. 1, 109-122
4. Ligorio, M.B. (2001). Integrating communication formats: synchronous versus asynchronous and text-based versus visual. *Computers & Education*. Vol. 37/2, 103-125
5. Iannaccone, A. & Ligorio, M.B. (2001). Situated cognition in Italia: Stato dell’arte. *Revue suisse des sciences de l’éducation*. Anno23 n. 3, 439-452.
6. Ligorio, M.B., Talamo, A. & Simons, R.J. (2002). Synchronic tutoring of a community on-line. *Mentoring and Tutoring*, Vol. 10, N. 2, 137-152
7. Salvatore, S., Freda, M.F., Ligorio, M.B., Iannaccone, A., Rubino, F., Scotto di Carlo, M., Bastianoni, M., Gentile, M. (2003). Socioconstructivism and the theory of the unconscious. Glance on a research horizons. *European Journal of School Psychology*, Vol. 1 n.1, 9-36
8. Ligorio, M.B. & Pugliese, A. C. (2004). Self-positioning and micro-contexts: a study in a Multi- Users Dimensions environment. In H. Hermans (a cura di) Numero speciale “Mediated Identity in the Emerging Digital Age: a Dialogical Perspective” *Identity. An international Journal of Theory and Research*, 4 (4), 337-353
9. Van der Meijden, H., & Ligorio, M.B. (2005). Creating New Classroom Cultures by Constructing a Virtual World. *European Journal of School Psychology*, vol. 2, n. 1-2, pp. 201- 217
10. Ligorio, M.B., Talamo, A. & Pontecorvo, C. (2005). Building intersubjectivity at a distance during the collaborative writing of fairytales. In Ligorio M.B. & Veermans M. (a cura di) *Computers & Education*, Volume 45, Issue 3, pp. 357-374
11. Ligorio M.B. & Veermans M. (2005). Perspectives and patterns in developing and implementing international web-based Collaborative Learning Environments, *Computers & Education*, Volume 45, Issue 3, pp. 271-275
12. Ligorio, M. B., & Pontecorvo, C. (2005). Why and how we learn, in M. B. Ligorio e C. Pontecorvo (a cura di) “New suggestions for educational psychology from some neighbours human sciences” *European Journal of School Psychology*, Vol. 3, n1. 13-20

13. Salvatore, S., Ligorio, M.B. & De Franchis, C. (2005). Psychoanalytic Theory Has Anything to Say on Learning?, in M. B. Ligorio e C. Pontecorvo (a cura di) "New suggestions for educational psychology from some neighbours human sciences" *European Journal of School Psychology*, Vol. 3, n1. 101-126
14. Ligorio, M. B. & Van Veen, K. (2006). Strategies to Build a Cross-National Virtual World. In *AACEJ*, 14 (2), 103-128
15. Ligorio, M. B. & Fuiano, L. (2006). Using E-learning: the students' point of view. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, Vol. 2, n. 2, 265-278
16. Ligorio, M. B. (2007) Psychotherapist as Any Other Profession. *European Journal of School Psychology*, V. 4, 2, 395-402
17. Ligorio, M.B. & van der Meijden, H. (2008). Teacher guidelines for cross-national virtual communities in primary education, *Journal of Computer Assisted Learning* vol. 24, pp. 11-25
18. Ligorio, M. B., & Tateo, L. (2008). "Just for passion": dialogical and narrative construction of teachers' professional identity and educational practices, *European Journal of School Psychology*, vol. 5, 2, 115-142
19. Ligorio, M. B., Cesareni, D., & Schwartz, N. (2008), Collaborative virtual environments as means to increase the level of intersubjectivity in a distributed cognition system, *Journal of Research on Technology in Education (JRTE)*, Vol. 40,3,339 –358
20. Spadaro, P. F., Sansone, N., & Ligorio, M. B. (2009). Role-taking for Knowledge Building in a Blended Learning course. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 5 (3), 11-21.
21. Ligorio, M. B. (2009). Identity as a product of knowledge building: The role of mediated dialogue, *Qwerty*, Vol. IV, 1, 33-46
22. Ligorio, M. B. (2010). Dialogical relationship between identity and learning, *Culture & Psychology*, 16: 109-115
23. Ligorio, M. B., & Ritella, G. (2010). The collaborative construction of chronotopes during computer-supported collaborative professional tasks *ijcscl*, 5 (4), 433-452
24. Ligorio, M. B., & Cucchiara, S. (2011). Blended Collaborative Constructive Participation (BCCP): A model for teaching in higher education. *eLearningPapers*, 27th issue (<http://www.elearningeuropa.info/it/node/111469>)
25. Impedovo, M.A., Ritella, G., & Ligorio, M. B. (2013). Developing Codebooks as a New Tool to Analyze Students' ePortfolios, *International Journal of ePortfolio*, Vol 3, 2, 161-176
26. Ligorio, M. B., Loperfido, F. F., & Sansone, N. (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. *ijcscl* 8 (3), pp. 351-367
27. Ligorio, M.B., & Loperfido, F. F. (2014). El modelo PCC: participacion constructiva y colaborativa online. *Hachetetepè. Aprender en la nube*. v. 9, 41-54 – ISSN 2172-7919
28. c

Riviste Scientifiche Italiane con referees

1. Ligorio, M.B. (1989) Un'analisi del concetto di equilibrio in bambini di prima elementare. *Orientamenti Pedagogici*, n.3., 338-355
2. Ligorio, M.B., Orsolini, M. & Pontecorvo, C. (1991) Simmetria e distanza: la concettualizzazione dell'equilibrio della bilancia in bambini di 6-7 anni. *Rassegna di Psicologia*, n.1. 39-78
3. Ligorio, M.B. (1994) "Community of Learners": strumenti e metodi per imparare collaborando. *TD Tecnologie Didattiche*, 4, 22-35
4. Mininni, G. & Ligorio, M.B. (1997) Costrutti identitari e interazioni virtuali nella comunicazione via MOO *Sistemi Intelligenti*, n. 3 Bologna, Mulino. 417-443.
5. Cesareni, D., Ligorio, M.B. & Pontecorvo, C. (2001) Discussione e argomentazione in un forum universitario. *Tecnologie Didattiche*, Vol. 24, n. 3, 55-65.
6. Ligorio, M.B. (2001) Dalla comunità di apprendimento alla comunità virtuale: un modello per l'E-learning. In *Rassegna dell'Istruzione*, numero speciale su "E-learning" Le Monnier, n.5/6, pp.72-76.
7. Ligorio, M.B. & Mininni, G. (2002) Scenari interlocutori di problem solving in un ambiente di comunicazione mediato da computer. *Rassegna di Psicologia*. N. 1, 127-151
8. Ligorio, M.B. (2002) Una metodologia innovativa per coniugare apprendimento, produttività e tecnologia. In *Ricerche di Psicologia*. Numero speciale "Computer e apprendimento" a cura di R. A. Fabio e A. Antonietti, 43-78.
9. Ligorio, M.B. (2003) Formazione on-line per gli insegnanti: costruire siti scolastici e comunità virtuale. In *Psicologia Scolastica*, Vol. 1, n. 3, 418-452

10. Citro, M., Ligorio, M.B (2003) Filosofia mediata dalla tecnologia. Partner a distanza come strumento per far progredire il ragionamento filosofico: un caso di studio di una classe elementare. *Tecnologie Didattiche*, n. 1, 42-51
11. Guida, T. & Ligorio, M. B. (2003) I motivi di una scelta: narrazioni degli studenti di un corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria. *Psicologia Scolastica*, vol. 3, n. 2, pp. 163-181
12. Ligorio, M.B., & Citro, M. (2004) Rappresentazione del partner a distanza in un compito di scrittura collaborativa mediato dal computer. *Orientamenti Pedagogici*, vol. 51, n. 4, 625-646
13. Talamo, A., Ligorio, M.B., & Zucchermaglio, C. (2004) Identità negoziate, identità costruite in ambienti virtuali. In A. Fasulo (a cura di) Superfici del Sé: narrazioni, scritture e identità, *Rassegna di Psicologia*, Vol XXI, n. 1, 147-177.
14. Ligorio, M.B & Mancini, I. (2005) Discutere per costruire in rete. In M.B. Ligorio (a cura di) Modelli formativi e tecnologie in rete, numero speciale di *Rassegna di Psicologia*, Vol. XXII, n. 1, pp. 13-42
15. Ligorio, M.B., Pirchio, S., & Cesareni, D. (2005) Effetti in classe del partecipare ad un progetto di comunità virtuale. In M.B. Ligorio (a cura di) Modelli formativi e tecnologie in rete. Numero speciale di *Rassegna di Psicologia*, Vol. XXII, n. 1, pp. 43-72
16. Cacciamani, S., Cesareni, D., Ligorio, M. B., & Martini, F. (2005) Il Collaborative Knowledge Building Group: una comunità di ricerca italiana su ambienti di apprendimento e di lavoro supportati dal computer. In M.B. Ligorio (a cura di) Modelli formativi e tecnologie in rete. Numero speciale di *Rassegna di Psicologia*, Vol. XXII, n. 1, pp. 161-172
17. Ligorio, M.B. & Spadaro, P. (2005) Posizionamenti identitari e partecipazione a comunità di pratiche online. Due esperienze a confronto. *Tecnologie Didattiche*, vol. 35, 2, pp. 42-53
18. Ligorio M. B. (2005) Identità dialogiche e comunità a confronto. *Ricerche di Psicologia*, n. 3, pp. 7-12
19. Ligorio M. B. (2005) Apprendimento come strumento dialogico per lo sviluppo di identità e comunità. *Ricerche di Psicologia*, n. 3, pp. 65-96
20. Ligorio, M. B. (2005) Tecnologie e apprendimento: una relazione biunivoca, *Psicologia Scolastica*, Vol. 4, n. 1, pp. 295-324
21. Ligorio, M. B. (2005) Teorie e pratiche dei Web-log a scuola, in *Psicologia Scolastica*, Vol. 4, n. 3, pp. 295-324
22. Cucchiara, S., Spadaro, P., Ligorio, M. B. (2008) Identità e comunità in contesti collaborativi: un'esperienza blended universitaria, *Qwerty*, Vol. 3, 1, 23- 48
23. Ligorio, M. B., Barbarito, A. (2009) La parola ai bambini: strumenti per un confronto interculturale, *Rassegna di Psicologia*, Vol. XXIV, 1, 9-40
24. Lagrasta, A., Ligorio, M. B. (2009) Il Sé dialogico nel contesto classe. Esperienza di narrazione di sé e condivisione. *Orientamenti Pedagogici*, Vol 56. n. 4. 661-684
25. Ligorio, M. B., Mirizzi, P. (2010) Posizionamenti identitari a scuola: una pluralità di voci. *Rassegna di Psicologia*, XXVII, 89-116
26. Traetta, M., Anese, S., Ligorio, M. B. (2010). La socializzazione alle pratiche lavorative. Tra partecipazione e identità, *Psicologia Sociale*, n. 3, 403-442. ISSN 1827-2517
27. Cacciamani, S., Cesareni, D., Ligorio, M. B. (2010). Modelli di comunità nel contesto scolastico e universitario: mito o realtà? Esperienze sul campo. *RicercaAzione. Rivista Educativa, Valutativa e studi sociali sulle politiche e il mondo giovanile*, n.1, 69-81
28. Loperfido, F.F., Ligorio, M. B. (2011). Scoperta come processo creativo socioculturale: il caso della Quinta Dimensione. *Psicologia dell'educazione*, Vol. 5, 1, 47-66
29. Iodice, M., Elettrico, M., Ligorio, M. B. (2011). Metafora ed espressione emotiva in una comunità di apprendimento online. *Qwerty* (6),1, 19-36
30. Loperfido, F.F., Ligorio, M. B., Cole, M. (2011). Blended approach per la costruzione collaborativa e partecipativa. *Qwerty* (6), 2, 24-287
31. Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P. (2011). Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building. *Qwerty* (6), 2, 288-304.
32. Ligorio, M. B., Dell'Olio, M., Ritella, G. (2012). Appropriazione di un software: un'insegnante un anno dopo. *Qwerty*, (7), 1, 39-56.
33. Fornarelli, S., Ligorio, M. B. (2012). Gender e computer: effetti del contesto in una attività in classe supportata dal computer. *Qwerty*, (7), 1, 77-90.
34. Impedovo, M. A., Ligorio, M.B., Law, E.H.F., (2012). A method for the analysis of Inter-action in an online learning community. *Qwerty*, (7), 2, 39-59
35. Manca, S., Ligorio, M. B. (2012). Il ruolo della metafora e del linguaggio figurato negli ambienti di apprendimento basati sul Web. *Media Education*, Vol 3, 2, pp. 167-178
36. Cucchiara, S., Sansone, N., Ligorio, M.B. (2012). AAA Futuro Cercasi: orientare con i Social Network, in *TD – Tecnologie Didattiche*, 55, 1, 40-43.

37. Sansone, N., Cucchiara, S., Ligorio, M. B. (2013). L'orientamento attraverso i Social Network: il progetto "AAA Futuro Cercasi", in *Form@re*, 13, 1, 81-90
38. Ligorio M.B. (2013). Apprendere nei contesti: la classe crocevia di relazioni. *Dirigenti Scuola*, 32, 71 -81
39. Di Maso, R., Sansone, N., Ligorio, M. B. (2014). Il Role Taking in un corso blended. *Media Education*, - Vol. 5, n. 2, 230-242 - ISSN 2038-3002.
40. Ligorio, M. B., Dispoto, E. (2014). La mancata corrispondenza tra conservazione dei liquidi e conservazione della quantità in bambini dai tre ai sei anni: uno studio esplorativo. *Rassegna di Psicologia*, n. 3, vol. XXXI,59-77 - ISSN 1125-5196
41. Legrottaglie, S., & Ligorio, M.B. (2014). L'uso delle tecnologie a scuola: il punto di vista dei docenti. *TD Tecnologie Didattiche*, 22(3), 183-190
42. Ritella, G., Martinelli, M., Loperfido, F.F., Ligorio, M.B. (2015). Tecnologie (in)visibili: appropriazione in un percorso di training professionale. *TD Tecnologie Didattiche*, 23(1), 19-25
43. Carriere, G., & Ligorio, M. B. (2016). Lo psicologo scolastico tra norme e aspettative. *Psicologia dell'Educazione*, Vol. 1, 1, 103-126.
44. Beraldo, R.M.F. & Ligorio, M. B. (2016). Dynamics of intersubjectivity in problem solving tasks. *NeaScience*, Vol. 10, 3, 22-25
45. Di Maso, R., & Ligorio, M.B. (2016). Valutare il modello di Partecipazione Costruttiva e Collaborativa, *NeaScience*, Vol. 10, 3, 65-68
46. Impedovo, M. A. & Ligorio, M.B. (2016). Agency in una comunità di apprendimento online. *NeaScience*, Vol. 10, 3, 89-93. ISSN 2282-6009
47. Sansone, N. & Ligorio, M. B. (2016). Principi teorici e obiettivi dell'approccio trialogico. *NeaScience*, Vol. 10, 3, 124-128- ISSN 2282-6009
48. Sansone, N., Cesareni, D. & Ligorio, M. B. (2016). Il Trialogical Learning Approach per rinnovare la didattica. *Tecnologie Didattiche*, Vol 24, 2, 82-91
49. Mazza, S. & Ligorio M. B. (2017). Sviluppo di un metodo per l'analisi comparativa di Learning Management System, *Psicologia dell'Educazione*, Vol. 3, pp- 87-120
50. Amenduni, F. & Ligorio, M. B. (2017). Progettare un corso universitario per supportare la transizione identitaria tra università e mondo del lavoro. *NeaScience*, Vol. 11, n. 5, 94-98 - ISSN 2282-6009
51. Festa, V. A., Lovreglio, S., Verri, V., & Ligorio, M. B. (2017). La tecnologia a scuola: osservazioni in classi senza zaino. *NeaScience*, Vol. 11, n. 5, 130-135 - ISSN 2282-6009
52. Mazza, S., Ligorio, M. B., Cacciamani, S. (2018). Orchestrazione strumentale per l'inserimento di "Aule Virtuali" a scuola. *Qwerty*, Vol. 13, n. 2, 49-65
53. Migliorato, R. Fiorilli, C., Buonomo, I., Allegro, S., Ligorio, M. B. (2018). Sexting: uno studio esplorativo su adolescenti italiani. *Qwerty*, Vol. 13, n. 2, 66-82
54. Brighi, A., Laghi, F., Ligorio, B., Milani, L., Palladino, B.E., Zanetti, M.A (2021). Etica della ricerca o ricerca etica? *Psicologia clinica dello sviluppo*, XXV, n. 2, pp. 276-278

Capitoli in Testi in Inglese:

1. Talamo, A., Zucchermaglio, C. & Ligorio, M.B. (2001) Communities' Development in CVEs and sustaining functions of on-line tutorship. In G. Riva e C. Galimberti (a cura di) *CYBERPSYCHOLOGY: Mind, cognition and society in the Internet Age* IOS Amsterdam. Vol. 2, 186-208
http://www.vepsy.com/communication/book2/2SECTIO_11.PDF
2. Talamo, A., Ligorio, M.B. & Simons, R.J. (2003) How do we innovate by researching? In Mario Barajas (a cura di) *Learning innovations mediated by ICT: socio-economic perspectives in Europe*. Università di Barcellona (ES), 85-98
3. Schwartz, N., Ligorio, M.B. (2004) Understanding Cognitive Transactions in Teaching and Learning in Virtual Communities. In C. Vrasidas & G. V. Glass (a cura di). *Current Perspectives on Applied Information Technologies: Online Professional Development of Teachers*, pp. 301-316. Greenwich, CT: Information Age Publishing, pp. 301-316
4. Ligorio, M.B. & Spadaro, P. (2005) Digital positioning and on-line communities. In P. Oleś & H. Hermans (a cura di) *The Dialogical Self: Theory and Research*. Wydawnictwo KUL, Lublin, 217-230
5. Ligorio, M.B. (2006) CSCL contributions to the E-Learning economy. In M. Kuhn, M. Tommasini, R.-J. Simons (a cura di) *Toward a Knowledge based economy?* Peter Lang, 209-224
6. Ligorio, M.B., Annese, S., Spadaro, P.F., Traetta, M. (2008) Building intersubjectivity and identity in on-line communities, in B. M. Varisco (a cura di) *Psychological, pedagogical and sociological models for learning and assessment in virtual communities of practice*, Milano, Polimetrica Publisher, pp. 57-91
7. Ligorio, M. B. (2008) Mobile Phones to enhance reflection upon collaborative Problem-Solving, in J. Zumbach, N. Schwartz, T. Seufert, L. Kester (Eds.) *Beyond knowledge: the legacy of competence*. Springer Verlag, pp. 67-74

8. Ligorio, M.B. (2009) Introduction, in Ligorio, M. B., Andriessen, J., Baker, M., Knoller, N., Tateo, L. (Eds.) *Talking over the computer. Pedagogical Scenarios to blend Computer and face to face interaction*. Naples, Scriptaweb, pp. 9-26
9. Tateo, L., Ligorio, M.B. (2009) Pedagogical Scenario as a tool to blend face to face and computer learning, in Ligorio, M. B., Andriessen, J., Baker, M., Knoller, N., Tateo, L. (Eds.) *Talking over the computer. Pedagogical Scenarios to blend Computer and face to face interaction*. Naples, Scriptaweb, pp. 83-186
10. Ligorio, M. B., Sansone, N. (2009) Structure of a Blended University course: Applying Constructivist principles to a blended course, in C. R. Payne (Ed.) *Information Technology and Constructivism in Higher Education: Progressive Learning Frameworks*. London, IGI Global, pp. 216-230
11. Ligorio, M. B., Annese, S. (2010) Blended activity design approach: a method to innovate e-learning for higher education, in A. Blachnio, Przepiorka, A., Rowiński T. (Eds.) *Psychology Research*, pp. 165-188 Warsaw: CSWU Press
12. Ligorio, M.B., Loperfido, F.F., Sansone, N., Spadaro, P.F. (2010). Blending educational models to design blended activities. In D. Persico & F. Pozzi (eds.) *Techniques for Fostering Collaboration in Online Learning Communities: Theoretical and Practical Perspectives* (pp. 64-81), Verlag :IGI Global
13. Ligorio, M. B. (2011). The dialogical self and educational research: A fruitful relationship. In H. Hermans & T. Gieser (eds.) *Handbook of the Dialogical Self* (pp. 439-453). Cambridge: Cambridge University Press 9781107006515
14. Mininni, G., Ligorio, B., & Traversa, R. (2012). The singular patterns of discourse. For a psychoidiographic analysis of language. In S. Salvatore, A. Gennaro, & J. Valsiner (Eds.) *Making Sense of Infinite Uniqueness: The Emerging System of Idiographic Science (Yearbook of Idiographic Science)*. Information Age Publishing, Charlotte (NC, USA) ISBN 1623960258 (pp. 77-108).
15. Ligorio, M. B. (2012). The vicarious effect: Supporting Academic Writing Skills online, in C. Gelati, B. Arfè, L. Mason (Eds), *Issues in Writing Research*, (pp. 221-225), Padova: Cluep.
16. Spadaro, P., D'Aprile, G., Ligorio, M. B., & Schwartz, N. (2012). Identity and externalities toward sustainability. In H. Rahman, & I. Ramos (Eds.), *Cases on SMEs and open innovation: Application and investigation* (pp. 100-125). Hershey, PA: IGI Global. ISBN 978-1-61350-314-0 (hbk.) -- ISBN 978-1-61350-315-7 (ebook) -- ISBN 978-1-61350-316-4 (print & perpetual access). DOI: 10.4018/978-1-61350-314-0.ch006
17. Loperfido, F. F., Ligorio, M. B. (2012). From I to We-positioning in a educational context. In G. Mininni & A. Manuti (Eds.), *Applied Psycholinguistics. Positive ethical effects of psycholinguistic research today* (pp. 161-175). Milano: FrancoAngeli.
18. Ligorio, M. B., Loperfido, F., Spadaro, P.F. (2013). Blended learning as a context for dialogical access to zones of proximal development. In M. B. Ligorio & M. César, M. (eds) *Interplays between Dialogical Learning and Dialogical Self*. Charlotte, NC.: IAP – Information Age Publishing (Book Series – Advances in Cultural Psychology, edited by J.Valsiner) (pp. 361-392)
19. Ligorio, M.B. (2013). Dialogical Learning and Dialogical self: Two stories and many interplays. In M. B. Ligorio & M. César, M. (eds) *Interplays between Dialogical Learning and Dialogical Self*. Charlotte, NC.: IAP – Information Age Publishing (Book Series – Advances in Cultural Psychology, edited by J.Valsiner) (pp. xiii-xl).
20. Cucchiara, S., Ligorio, M. B., & Fujita, N. (2014). Understanding Online Discourse Strategies for Knowledge Building Through Social Network Analysis. In H. Lim, & F. Sudweeks (Eds.), *Innovative Methods and Technologies for Electronic Discourse Analysis* (pp. 42-62). Hershey, PA: Information Science Reference. doi:10.4018/978-1-4666-4426-7.ch003
21. Ligorio, M. B., Loperfido, F.F., & Iodice, M. (2014). Being online. An idiographic Approach to Identity in Virtual Environments. In S. Salvatore, J. Valsiner, A. Gennaro (Eds.) *Multicentric Identities in a Globalizing World*, Information Age Publishing, pp. 161–178 ISBN - 10: 1623967198- ISBN - 13: 9781623967192
22. Ligorio, M.B., Annese, S., & Wegerif, R. (2015). When technology becomes thinking. In P. Marsico, R.A.Ruggieri, & S. Salvatore, (Eds.) *Reflexivity and Psychology*, Information Age Publishing , pp. 227-244. ISBN 978-1-68123-336-9
23. Hakkarainen, K., Ligorio, B., Ritella, G., (...), Mäkitalo, Å., Lehtinen, E. (2015). Artefacts mediating practices across time and space: sociocultural studies of material conditions for learning and remembering. *Computer-Supported Collaborative Learning Conference, CSCL 2*, pp. 593-598
24. Ligorio, M. B., Iodice, M., & Manca, S. (2016). Metaphors and online learning. In E. Gola, & F. Ervas (eds) *Metaphors and Communication*. John Benjamin Publishing Company (pp. 235-248).
25. Ritella, G. & Ligorio, M.B. (2016). Investigating Chronotopes in a Media Design Course. In A. Surian (Ed.) *Open Spaces for Interactions and Learning Diversities*. Sense Publisher Rotterdam/Boston/Taipei (pp. 25-26)

26. Amenduni F., & Ligorio, M. B. (2018). Teaching to future e-learning experts through blended methods. In *Case History in The 2018 e-Learning Excellence Awards Book*. D. Remeny (Ed.) pp. 1-11 ISBN 1912764067. <https://www.amazon.it/4th-Learning-Excellence-Awards-2018/dp/1912764067>
27. Ligorio, M.B., Amenduni, F., McLay, K.(2019). Triangulating identity, groups and objects. A university case. In N. Mercer, R. Wegerif, L. Major (eds) *The Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education*. Routledge Editor (pp. 509-524).
28. Di Maso, R., & Ligorio, M. B. (2020). Engagement in a Blended University Course. In *Project and Design Literacy as Cornerstones of Smart Education* (pp. 67-73). Springer, Singapore.
29. Wegerif, R., Ligorio, M. B. (2020) Researching online dialogues: Introducing the 'Chiasm' methodology. In R. Kershner; S. Hennessy, R. Wegerif; A. Ahmed (Eds.) *Research methods for educational Dialogue*. London, Bloomsbury (pp.173-196) - ISBN:978-1-3500-6007-4
30. Ligorio, M.B., Amenduni, F., Sansone, N., McLay, K. (2020). Designing blended university courses for transaction from academic learning to professional competences. In G. Di Gesu (Ed.). *Seemingly borderless. Teaching online courses in higher education*. Springer Editor. (pp. 67-86)
31. Ligorio, M. B., Amenduni, F., & McLay, K. (2020). A Blended Model for Higher Education. In J. Zumbach, D. Bernstein, S. Narciss, & G. Marsico (Eds.), *International Handbook of Psychology Learning and Teaching* (pp. 1-24). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-26248-8_65-1
32. Amenduni, F., Ligorio, M.B., Chillemi, M.G., Raffio, L., Giaveri, P., Markudova, D., Giliberto, G., Gritti, A., & Barzanò, G. (2021). Teaching Remotely During a Pandemic: Impact of Smart-Working on Teachers' Professional Identities, in D. Wheatley, I. Hardill, & S. Buglass (Eds), *Handbook of Research on Remote Work and Worker Well-Being in the Post-COVID-19 Era*, IGI Global (pp. 81-102).
33. Liesa, E., Giralt-Romeu, M. & Ligorio, M. B. (2022). The Identity of Student-Teachers: Becoming a Professional, in C. Monereo (Ed), *The identity of education professionals*. IAP

Monografie:

1. Ligorio, M.B. (2002). *Apprendimento e collaborazione in ambienti di realtà virtuale*. Roma: Garamond.
2. Ligorio, M.B. (2002). *Guida alla comunicazione virtuale*. Napoli: Idelson-Gnocchi
3. Ligorio, M.B. (2003). *Come si insegna, come si apprende*. Roma: Carocci.
4. Ligorio, M.B., Cacciamani, S. (2013). *Psicologia dell'Educazione*. Roma: Carocci
5. Ligorio, M.B., De Corte, E., Dochy, F., & Cacciamani, S. (2015). *Le scienze dell'apprendimento. Cosa sono, come nascono e come cambiano*. Roma: Carocci
6. Ligorio, M. B. & Sansone, N. (2016). *Manuale di didattica blended. Il modello della "Partecipazione Collaborativa e Costruttiva"*. Milano: Franco Angeli
7. Cesareni, D., Ligorio, M. B., Sansone, N. (2018). *Fare e Collaborare. L'approccio triadico nella didattica*. Milano: Franco Angeli

Riviste Scientifiche Italiane

1. Ligorio, M.B. (1990). Scuola, formazione professionale ed aziende: sinergie possibili per innalzare la qualificazione della domanda di lavoro. *Golem*, n.6.
2. Ligorio, M.B. (1990). Scuola e informatica. *Golem*, n.10/11.
3. Ligorio, M.B. (1991). The new Golem. *Golem*, n.1- English Issue.
4. Ligorio, M.B. (1991). Il Computer nell'educazione umanistica. *Golem*, n.8
5. Ligorio, M.B. (1992). Ludoteca e dintorni. *Kore*, n.1.
6. Ligorio, M.B. (1992). G&A: Genitori Ancora. *Kore*, 2/3/4
7. Ligorio, M.B. (1992). L'Immagine del bambino On-Off. *Golem*, n.7
8. Ligorio, M.B. & Resca, A. (1993) La nuova frontiera telematica. *Golem*, n. 1-2
9. Ligorio, M.B. (1993). Tecnologia, comunicazione e metacognizione. *Golem*, n.1-2, 5-9.
10. Ligorio, M.B. & Resca, A. (1993) Progettare l'interattività. *Golem*, n.4
11. Cangelosi, A., Meloni, D., Ligorio, M.B. & Mura, A. (1993). Apprendere Esplorando un Ambiente Simulato. *Golem*, n.12
12. Ligorio, M.B. (1994). Multimedia e network: una overview dagli Stati Uniti. *Golem*, n.1, 4-8.
13. Ligorio, M.B. (1994). La mancata parità del sistema scolastico americano. *Kore*, n. 8/9/10
14. Ligorio, M.B. (1994). CORA: Centri Orientamento Retravailleur Associati. *Kore*, n. 8/9/10

15. Ligorio, M.B. (1995). La Comunità Scientifica come nuovo modello educativo. *Osservatorio ISFOL*, N. 2, 54-71.
16. Ligorio, M.B. (1999). L'osservatore dei gruppi che apprendono. *Harold. Software & Management Magazine*, Anno 6/7 - n° 1 Marzo 1999, 19-21.
17. Barbi, G. & Ligorio, M.B. (2000). Euroland: un progetto di realtà virtuale per l'educazione. *Innovazione educativa*, Anno XX, Numero 2, Marzo –Aprile 2000, 27-29.
18. Ligorio, M.B. (2000). Il progetto Euroland: Un mondo da condividere. In *Connect. Insegnare con il computer*. Roma: Garamond, anno II n. 1, 40-41.
19. Ligorio, M.B. (2001) Costruire la visione condivisa nelle organizzazioni comunali. In *Informedia*. Anno IV, Numero 5, Maggio 2001, 14-17.
20. Ligorio, M. B. (2003). Virtuale o reale? Intrecci e funzioni nella costruzione di una simulazione a scopi educativi. In *Form@re*, numero speciale curato da S. Caravita. Disponibile al sito: http://formare.ericsson.it/archivio/febbraio_03/ligorio.html
21. Ligorio, M. B. (2004). ITCOLE: breve storia di una piattaforma web per l'apprendimento collaborativo cross-nazionale. In *Form@re*, numero speciale curato da G. Bonaiuti http://formare.ericsson.it/archivio/marzo_04/ligorio.html
22. Ligorio, M. B., Cacciamani, S., Cesareni, D. (2004). Il forum per la costruzione collaborativa di conoscenze: aspetti metodologici e riflessioni a latere. In M. B. Ligorio, S. Cacciamani, D. Cesareni (a cura di) Editoriale nel numero speciale di *Form@re* "Metodologie di analisi della comunicazione mediata dai forum" http://formare.ericsson.it/archivio/maggio_04/editoriale.html
23. Spadaro, P., Ligorio, M. B. (2004). Come analizzare il discorso nei forum: come e di cosa si parla. In M. B. Ligorio, S. Cacciamani, D. Cesareni (a cura di) numero speciale di *Form@re* "Metodologie di analisi della comunicazione mediata dai forum" http://formare.ericsson.it/archivio/maggio_04/2spadaro.html
24. Cacciamani, S., Ligorio, M. B., Spadaro, P., Cesareni, D., Varisco, M. B. (2005). Blended learning per un modello di associazione e di ricerca, *Form@re*, n. 39
25. Giannini, L., Ligorio, M.B., Fraccascia, V. F. (2006). Icity: una città virtuale per costruire identità. *Form@re*, n. 42
26. Ligorio, M. B. (2010). Tecnologie e Apprendimento, *Paradigmi*, 1, 181-197
27. Cacciamani, S., Cesareni, D., Ligorio, M. B., (2013). La leggenda metropolitana dei nativi digitali. In *Rivista dell'Istruzione*, Vol. 2, pp. 9-15.
28. Ligorio, M. B. (2020). Intervista a Clotilde Pontecorvo. *Psicologia dell'Educazione*, n. 1-2/2020, p. 9-13
29. Ligorio, M.B. (2021). Psicologia al plurale: tra contesti e prospettive. *Giornale italiano di psicologia, Rivista trimestrale*. 2/2021, pp. 447-452, doi: 10.1421/102700

Capitoli in testi in Italiano:

1. Ligorio, M.B. (1995). Le "Community of Learners": dalla bottega alla comunità scientifica. In (Ed.) Calvani, A., Varisco, B. M., *Costruire/decostruire significati. Iper testi, micromondi e orizzonti formativi*, CLUEB Editore. 197-218.
2. Ligorio, M.B. (1996). Tutti apprendisti, tutti insegnanti, tutti scienziati. In (a cura di) Trentin G., *Didattica in Rete*. Garamond, Roma. 71-81
3. Ligorio, M.B. (1999). Multimedia e formazione. In *Tecnologie dell'Istruzione* (a cura di V.A. Baldassarre). La Scuola Editrice. 195-229.
4. Ligorio, M.B. (2000). Il contributo della Psicologia dell'Educazione nell'elaborazione dei modelli di Problem Solving. In G. Bellelli (a cura di) *Quarant'anni di Psicologia All'Università di Bari*. Poligrafica s.r.l. Bari, 135-143.
5. Ligorio, M.B. (2001). Pagine Web, chat, MOO, Avatar: le mille "Identità" di Internet. In C. Serino (a cura di) *Percorsi del sé*. Roma, Carocci, 143-147.
6. Ligorio, M.B. (2001). Le strategie didattiche. In V.A. Baldassarre, F. Zaccaro e M. B. Ligorio (a cura di) *Progettare la formazione. Dall'analisi dei bisogni alla valutazione dei risultati*. Roma, Carocci. 133-162
7. Ligorio, M.B. (2001). La comunicazione: dal trasferimento di informazione alla costruzione di significati. In V.A. Baldassarre, F. Zaccaro e M. B. Ligorio (a cura di) *Progettare la formazione. Dall'analisi dei bisogni alla valutazione dei risultati*. Roma, Carocci. 163-172
8. Zaccaro, F., De Giglio, G. & Ligorio, M.B. (2001). La valutazione. In V.A. Baldassarre, F. Zaccaro e M. B. Ligorio (a cura di) *Progettare la formazione. Dall'analisi dei bisogni alla valutazione dei risultati*. Roma, Carocci. 201-214
9. Ligorio, M.B. (2001). Progettazione di un corso in ambito formativo. In V.A. Baldassarre, F. Zaccaro e M. B. Ligorio (a cura di) *Progettare la formazione. Dall'analisi dei bisogni alla valutazione dei risultati* Roma, Carocci. 217-243

10. Ligorio, M.B. (2002). La "rete" dei diritti: fra comunicazione virtuale e condivisione. In C. Serino (a cura di) *Diritti umani e pregiudizio. Riflessioni e strumenti per la società multi-etnica*, Milano:Edizioni Unicopl, pp. 227-236.
11. Ligorio, M.B. (2002). Aspetti cognitivi e relazionali del problem solving in un ambiente di CMC. In G. Mininni (a cura di) *Virtuale.Com. La parola spiacciata* Idelson-Gnocchi, pp. 97-121
12. Caravita, S., Ligorio, M. B. (2003) Introduzione. In S. Caravita, M.B. Ligorio (a cura di) *Apprendimento collaborativo. Dal gruppo alla rete*. Roma: Edizioni Carlo Amore, pp. 9-16
13. Ligorio, M.B. (2003). Euroland: un mondo tridimensionale per l'apprendimento collaborativo cross-nazionale. In S. Caravita, M.B. Ligorio (a cura di) *Apprendimento collaborativo. Dal gruppo alla rete*, Roma: Edizioni Carlo Amore, pp. 121-141
14. Ligorio, M.B. (2003). Fattori di successo per l'introduzione delle tecnologie a scuola. In S. Caravita, M.B. Ligorio (a cura di) *Apprendimento collaborativo. Dal gruppo alla rete*. Roma: Edizioni Carlo Amore, pp. 173-186
15. Ligorio, M.B. (2003). La percezione della conoscenza e della comunicazione come indicatori di cambiamento metacognitivo. In O. Albanese (a cura di) *Percorsi Metacognitivi*, Milano: Franco Angeli, pp. 38-56
16. Ligorio, M. B., Cole, M. (2004). Un approccio multi-psicologico e multi-disciplinare per comprendere la cultura. In M.B. Ligorio (a cura di) *Psicologie e cultura: contesti, identità e interventi*. Roma: Edizioni Carlo Amore. pp. 9-15
17. Ligorio, M.B. (2004). Tecnologia basata sul Web per costruire culture "multivoci". In M.B. Ligorio (a cura di) *Psicologie e cultura: contesti, identità e interventi*. Roma: Edizioni Carlo Amore. pp. 75-96
18. Ligorio, M. B. (2005) "Alberi e Fili": la costruzione di conoscenza nel forum. In M. Delfino, S. Manca, D. Persico, L. Sarti (a cura di) *Come costruire conoscenza in rete?*, Ortona: Edizioni Menabò, pp. 147-160
19. Ligorio, M.B., Cesareni, D., Iannaccone, A. (2005). Il discorso nelle comunità di apprendimento. In C. Pontecorvo (a cura di) *Discorso e Istruzione*. Roma: Carocci, pp. 141-152
20. Citro, M., Ligorio, M.B. (2005). "Però tu devi vedere loro come la pensano": discorso in classe e rappresentazione di partner a distanza. In C. Pontecorvo (a cura di) *Discorso e Istruzione*. Roma: Carocci, pp. 156-164
21. Spadaro, P., Ligorio, M.B. (2005). Il discorso e apprendimento nelle comunità scientifiche: percorsi della conoscenza e dell'intersoggettività. In C. Pontecorvo (a cura di) *Discorso e Istruzione*. Roma: Carocci, pp. 180-190
22. Hermans, H., Ligorio, M.B., (2005). Dialogo e Tecnologia come laboratori dell'. In Ligorio M. B. & Hermans H. (a cura di) *Identità dialogiche nell'era digitale*. Trento: Erickson, 15-40
23. Ligorio, M.B., Pugliese, A.C. (2005). Posizionamenti durante un problem solving virtuale. In Ligorio M. B. & Hermans H. (a cura di) *Identità dialogiche nell'era digitale*. Trento: Erickson, 77-88.
24. Spadaro, P. F, Ligorio, M.B. (2005). Intrecci tra contesto e identità in un forum di discussione. In Ligorio M. B. & Hermans H. (a cura di) *Identità dialogiche nell'era digitale*. Trento: Erickson, 89-112.
25. Ligorio, M. B. (2005). Posizionamenti individuali e globalizzazione sociale. In Ligorio M. B. & Hermans H. (a cura di) *Identità dialogiche nell'era digitale*. Trento: Erickson, 171-176.
26. Ligorio, M. B. (2006). I modelli Blended, in Ligorio M. B., Cacciamani S., Cesareni D. (a cura di) *Blended Learning: dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Roma: Carocci, 17-40
27. Ligorio, M. B. (2006). Il Blended va a scuola, in Ligorio M. B., Cacciamani S., Cesareni D. (a cura di) *Blended Learning: dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Roma: Carocci, 71-98
28. Ligorio, M. B. (2006). Valutare il Blended learning, in Ligorio M. B., Cacciamani S., Cesareni D. (a cura di) *Blended Learning: dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Roma: Carocci, 151-174
29. Talamo, A., Ligorio, M. B. (2006) La tutorship socializzata in comunità virtuali. In A. Talamo (a cura di) *Formazione a distanza e innovazione psicosociale*,_Scritaweb, e-book www.scriptaweb.it
30. Ligorio, M. B., Massari, A. (2006). Harquebus: un software a supporto dell'apprendimento organizzativo, In A. Talamo (a cura di) *Formazione a distanza e innovazione psicosociale*,_Scritaweb, e-book www.scriptaweb.it
31. Ligorio, M. B. (2006). Tecnologia ed innovazione curriculare, in F. Faiella (a cura di) *I percorsi ed i processi della didattica multimediale. Strumenti e metodologie per processi educativi innovativi*. Lecce: Pensa Editore, pp. 67-78
32. Ligorio, M. B. (2007). Cultura, formazione ed educazione, in B. Mazzara (a cura di) *La psicologia culturale. Modelli teorici e contesti di azione*. Roma: Carocci, pp. 237-263
33. Ligorio, M. B. (2007). Aspetti Teorici a supporto dei blog didattici, in I. Mancini, M. B. Ligorio (Eds.) *Progettare scuola con i blog*, Milano, FrancoAngeli, 9-28
34. Ligorio, M. B., Palmiotti, T. (2007) Apprendimento e sviluppo organizzativo, in M. Cortini, M. B. Ligorio (Eds. 2007) *Economia del dono. Aspetti psico-sociali nello scambio di esternalità tra imprese*. Roma: Aracne (pp. 21-46)

35. Ligorio, M. B., Manzari, V. (2007). Le nuove tecnologie al servizio delle esternalità, in M. Cortini, M. B. Ligorio (Eds. 2007) *Economia del dono. Aspetti psico-sociali nello scambio di esternalità tra imprese*. Roma: Aracne (pp. 89-98)
36. Spadaro, P.F., Cucchiara, S., Ligorio, M.B. (2007). Analisi del contenuto e della struttura sociale in un web forum universitario, in M. B. Ligorio, S. Smiraglia (a cura di) *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza. Atti del I Convegno nazionale CKBG*, Napoli: Scriptaweb
37. Ligorio, M. B., Tateo, L., Panagiote, L. (2007). Video-registrami: un modello d'uso educativo dei cellulari, in M. B. Ligorio, S. Smiraglia (a cura di) *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza. Atti del I Convegno nazionale CKBG*, Napoli: Scriptaweb
38. Spadaro, P.F., Cucchiara, S., Ligorio, M.B. (2007). Discorsi ed artefatti digitali verso la costruzione di conoscenza, in M. B. Ligorio, S. Smiraglia (a cura di) *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza*. Napoli: Scriptaweb
39. Sansone, N., Ligorio, M. B. (2008). Gli effetti della tutorship socializzata in un corso blended, in M. B. Ligorio, S. Smiraglia (a cura di) *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza*. Napoli: Scriptaweb (pp. 463-468)
40. Ligorio, M. B., Ammaturo, G. (2008). Metodologie dell'apprendimento collaborativo, in Faiella (a cura di) *Percorsi di formazione a distanza e-learning*, Lecce: Pensa Editore, 57-70
41. Ligorio, M. B. (2009). Cosa "trasferire" dai contesti universitari e di formazione professionale alla scuola. in S. Cacciamani (a cura di) *Knowledge Building Communities: ripensare la scuola come comunità di ricerca*, Napoli, Scriptaweb, 67-70
42. Ligorio, M. B. (2009). Associazionismo come laboratorio di incontro tra scuola e ricerca. in S. Cacciamani (a cura di) *Knowledge Building Communities: ripensare la scuola come comunità di ricerca*, Napoli, Scriptaweb, 179-188
43. D'Aprile, G., Loperfido, F. F. Ritella, G., Satalino, V., Ammaturo, G., Luciani M., Ligorio, M. B. (2009). CoFFEE: un software a supporto della risoluzione di problemi in contesti face to face, in S. Cacciamani (a cura di) *Knowledge Building Communities: ripensare la scuola come comunità di ricerca*, Napoli, Scriptaweb, 225-244
44. Ligorio, M. B. (2009). Il ruolo delle tecnologie nelle comunità. In A. C. Pugliese (a cura) *Cura dell'identità e comunità di conoscenza come buone pratiche*, Bari, Laterza.
45. Ligorio, M. B., Pontecorvo, C. (2010). Cos'è il contesto: presupposti e implicazioni, in Ligorio, M. B., Pontecorvo, C., (a cura di) *La scuola come contesto. Prospettive psicologico-culturali*, Roma, Carocci, 21-40
46. Ligorio, M. B. (2010). La scuola come sistema di attività, in Ligorio, M. B., Pontecorvo, C., (a cura di) *La scuola come contesto. Prospettive psicologico-culturali*, Roma, Carocci, 41-50
47. Cacciamani, S., Ligorio, M. B., (2010). Modelli di Comunità Scolastiche, in Ligorio, M. B., Pontecorvo, C., (a cura di) *La scuola come contesto. Prospettive psicologico-culturali*, Roma, Carocci, 63-78
48. Ligorio, M. B., Spadaro, P., (2010) Identità e intersoggettività a scuola, in Ligorio, M. B., Pontecorvo, C., (a cura di) *La scuola come contesto. Prospettive psicologico-culturali*, Roma, Carocci, 101-114
49. Ligorio, M. B., Rossi, F., (2010). La gestione della multiculturalità, in Ligorio, M. B., Pontecorvo, C., (a cura di) *La scuola come contesto. Prospettive psicologico-culturali*, Roma, Carocci, 195-211
50. Ligorio, M. B., Cesareni, D., Cacciamani, S., (2010). La tecnologia a scuola, in Ligorio, M. B., Pontecorvo, C., (a cura di) *La scuola come contesto. Prospettive psicologiche-culturali*, Roma, Carocci, 225-242
51. Spadaro, P.F. Ligorio, M. B. (2010). Network Analysis nel blended learning, in D. Cesareni e S. Manca (a cura di) *Formazione, Innovazione e Tecnologie*, Napoli, Scriptaweb, 111-132
52. Sansone, N., Spadaro, P.F., Ligorio, M.B. (2010). Impatto percepito ed effettivo del Role Taking nell'apprendimento online, in D. Cesareni e S. Manca (a cura di) *Formazione, Innovazione e Tecnologie*, Napoli, Scriptaweb, 151-166
53. Ligorio, M. B. (2010) Valutare contesti: complessità e partecipazione. In AAVV *Valutare apprendimenti. Valutare contesti*. Roma, Infantiae.Org, pp. 132-137.
54. Cucchiara, S., Ligorio, M. B. (2011). Il modello di costruzione di conoscenza applicato al contenuto universitario: implicazioni e modalità di valutazione. In M.B. Ligorio, E. Mazzoni, A. Simone & M. Schaerf (Eds.), *Manuale di didattica universitaria online*. (Vol. I, pp. 12-45). Napoli: ScriptaWeb.
55. Iodice, M. Ligorio, M. B., Manca, S. (2011). Metafore ed apprendimento online. In M.B. Ligorio, E. Mazzoni, A. Simone & M. Schaerf (Eds.), *Manuale di didattica universitaria online*. (Vol. I, pp. 84-109). Napoli: ScriptaWeb.
56. Sansone, N., Spadaro, P.F., & Ligorio, M.B. (2011). Progettare il Role Taking per sostenere la partecipazione online e l'apprendimento di competenze. In M.B. Ligorio, E. Mazzoni, A. Simone & M. Schaerf (Eds.), *Manuale di didattica universitaria online*. (Vol. 1, pp. 268-299). Napoli: ScriptaWeb.
57. Loperfido, F.F., Ligorio, M. B. (2011). Una proposta per formare formatori e-learning: Alternare e combinare varie modalità di lavoro. In M.B. Ligorio, E. Mazzoni, A. Simone & M. Schaerf (Eds.), *Manuale di didattica universitaria online*. (Vol. I, pp. 300-327). Napoli: ScriptaWeb.

58. Loperfido, F.F., Cucchiara, S., Sansone, N., Ligorio, M. B. (2012). Intrecci tra apprendimento e identità nei forum online. In O. Albanese, M. B., Ligorio, M. A. Zanetti (eds) *Identità, apprendimento e comunità virtuali*, Milano FrancoAngeli (pp. 9-20).
59. Ligorio M.B. (2012). Apprendimento collaborativo e riflessione metacognitiva supportati dai video-cellulari. In M. Pieri (a cura di) *Mobile Learning. Esperienze e riflessioni "made in Italy"*. Bari, Progedit (pp. 33-45) ISBN 9788861941564
60. Ligorio, M. B. (2013). Apprendimento collaborativo supportato dalle tecnologie per migliorare il clima della classe. In C. Serino & A. Antonacci (a cura di) *Psicologia Sociale del bullismo* (pp. 155-160). Roma: Carocci
61. Cacciamani, S., Cesareni, D., Ligorio, M. B. (2013). La legenda metropolitana dei nativi digitali. *Rivista dell'Istruzione*, Vol. XXIX, 2, 9-15
62. Cacciamani, S., Cesareni, D., Ligorio, M.B. (2013). Knowledge Building community: evolution and applications. In D. Persico & V. Midoro (a cura di) *Pedagogia nell'era digitale*. Edizioni Menabò, Ortona (pp. 30-36)
63. Ligorio M.B. (2015). Dimensioni e Nuclei tematici per contrastare l'Abbandono scolastico (DNA). In: (a cura di): Semeraro G., *La dispersione scolastica Un progetto di intervento in rete*. p. 41-56, Bari: Progedit
64. Ligorio M.B. (2015). Apprendimento collaborativo con e senza computer. In G. Boccasile (a cura di). *A quando la completa alienazione dell'infanzia?* Wip Edizioni, Bari (pp. 211-234) 978-88-8459-3-344
65. Ligorio, M.B., & Ritella, G. (2016). Le nuove tecnologie a scuola. In M. Smorti, R. Tschiesner, A. Farneti (eds) *Psicologia per la buona scuola*, Libreriauniversitaria, Webster Padova (pp. 207-222). ISBN 978-88-6292-771-0
66. Ligorio, M.B. (2019). Il ruolo delle tecnologie a scuola: dalle macchine per insegnare al web. In S. D'Amico & L. Piccardi (a cura di) *Psicologia per insegnare*. Milano: Zanichelli
67. Ligorio, M.B., Cacciamani, S., & Cesareni, D. (2020). L'accettazione della Didattica a distanza: una ricerca nel contesto universitario. In P.P. Limone, G.A. Toto, N. Sansone (a cura di) *Didattica universitaria a distanza. Tra emergenze e futuro*. Quaderni di Qwerty, Bari: Progedit (pp. 91-102) ISBN 978-88-6194-492-3

Articoli invitati

1. Brighi, A., Laghi, F., Ligorio, M. B., Milani, L., Palladino, B. E., & Zanetti, M. A. (2021). La valutazione della «qualità» in psicologia: considerazioni turbolente su un articolo necessario. *Giornale italiano di psicologia*, 48(1), 287-295.

Testi curati:

1. Baldassarre, V.A., Zaccaro, F. & Ligorio, M. B. (2001). *Progettare la formazione. Dall'analisi dei bisogni alla valutazione dei risultati* Roma: Carocci
2. Caravita, S. & Ligorio, M.B. (2003). *Apprendimento Collaborativo. Dal gruppo alla rete*. Roma: ICA.
3. (Trad. It. a cura di M.B. Ligorio, 2003) La scuola come organizzazione che costruisce conoscenza. In *Psicologia Scolastica*. Roma: ICA, Vol. 2, n. 3, pp. 341-357. Testo originale M. Scardamalia e C. Bereiter (1999) Schools as knowledge-building organizations, in D. Keating, C. Hertzman (a cura di), *Today's children, tomorrow's society: The developmental health and wealth of nations*, New York: Guilford, pp. 274-289.
4. (Trad. It. a cura di M.B. Ligorio, 2004) *Psicologia culturale. La scienza di una volta e del futuro*. Roma: ICA. Testo originale M. Cole (1996) *Cultural Psychology. A once and future discipline*. Harvard: Harvard University press
5. Ligorio, M.B. (2004). *Psicologie e cultura: contesti, identità e interventi*. Roma: ICA.
6. M. B. Ligorio, S. Cacciamani, D. Cesareni (2004). *Metodologie di analisi della comunicazione mediata dai forum*. Numero speciale di *Form@re*
7. Ligorio, M. B. (2005). "Modelli formativi e tecnologie in rete" Numero speciale di *Rassegna di Psicologia*. Vol. XX, n.1
8. Ligorio, M. B. & Hermans, H. (2005). *Identità dialogiche nell'era digitale*. Trento: Erickson
9. Ligorio, M.B., Pontecorvo, C. (2005). New suggestions for educational psychology from some neighbours human sciences. Numero speciale di *European Journal of School Psychology*
10. Ligorio, M. B., Veermans, M. (2005). Perspectives and patterns in developing and implementing web-based technology, Numero speciale di *Computers & Education*. Vol. 45, n. 3
11. Ligorio, M. B. (2005) Identità dialogiche e comunità a confronto. *Ricerche di Psicologia*, n. 3
12. Ligorio, M. B., Cacciamani, S., Cesareni, D. (2006). *Blended Learning: dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*, Roma: Carocci
13. Ligorio, M. B., Smiraglia, S. (2007) Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza. *Atti del I Convegno nazionale CKBG*, Napoli: Scriptaweb
14. Mancini, I., Ligorio, M. B. (2007). *Progettare scuola con i blog. Riflessioni ed esperienze per una didattica innovativa nella scuola dell'obbligo*, Milano: FrancoAngeli

15. Cortini, M., Ligorio, M. B. (2007). *Economia del dono. Aspetti psico-sociali nello scambio di esternalità tra imprese*. Roma: Aracne
16. Ligorio, M. B., Andriessen, J., Baker, M., Knoller, N., Tateo, L. (2009). *Talking over the computer. Pedagogical Scenarios to blend Computer and face to face interaction*. Naples, Scriptaweb
17. Spadaro, P., Ligorio, M. B. (2009). *Psicologia dell'intersoggettività nei contesti educativi*, FrancoAngeli
18. Ligorio, M. B., Pontecorvo, C., (2010). *La scuola come contesto. Prospettive psicologico-culturali*, Roma, Carocci
19. Ligorio, M. B., Mazzoni, E., Simone, A., Casini-Schaerf, M. (2011). *Didattica Universitaria Online*. Vol. i, II, III, Napoli: Scriptaweb.
20. Ligorio, M. B. & César, M. (eds) (2013). *Interplays between Dialogical Learning and Dialogical Self*. (Book Series – Advances in Cultural Psychology, edited by J.Valsiner) Charlotte, NC.: IAP – Information Age Publishing
21. Ligorio, M. B. (a cura di) (2018). *Non solo Webinar. Pratiche innovative di didattica universitaria*. Bari, Progedit

Altre Pubblicazioni:

1. Leonetti, F., Innocenzi, S. & Ligorio, B. (2001). Strumenti e tipologie di comunicazione in rete. Unità Didattica 6 del Corso Online per docenti della scuola dell'obbligo "Progettazione e Realizzazione siti scolastici" – www.garamond.it
2. Ligorio, M.B. (2002). Problem solving, cooperative learning e tecnologie multimediali. L'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica a cura di R. Stio. Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca. Provveditorato agli Studi di Salerno, 31-38
3. Ligorio, M. B. (2005). Editoriale: Tecnologia e apprendimento: un rapporto biunivoco. *Psicologia Scolastica*, Vol. , n. 1, pp. 5-9
4. Cucchiara, S., D'Aprile, G., Loperfido, F. F., Ligorio, M. B. (2012). Blended collaborative constructive participation: a model to enhance students' learning strategies and sense of community. *Europlat*, 4. Available at: <http://www.europlat.org/cmseuroplat/docs/pdf/Newsletters/EuroplatFebruary2012.pdf>

Invited Speaker:

1. 2002 - "Lo psicologo scolastico come membro della comunità di apprendimento". Incontro patrocinato dall'Ordine degli Psicologi della Lombardia e dal SIPRAS su Le prospettive della funzione psicologica per la scuola, 1 Giugno, Palazzo Stelline, Milano
2. 2002 - "Communities from real to virtual" – presso l'Università di Neuchatel (CH) – ciclo di seminari per dottorandi e dottorati coordinato dalla Prof.ssa Anne-Nelly Perret-Clermont,
3. 2004 - "Alberi e fili": la costruzione di conoscenza nel forum. III workshop nazionale nell'ambito del progetto Nuove tecnologie per la formazione permanente e reti nel sistema socio-economico italiano, Genova, 28 Ottobre 2004
4. 2005 - Gli aspetti psico-sociali dell'apprendimento in ambienti di comunicazione mediata. Seminario patrocinato dalla Fondazione Mazzatinti di informazione-formazione su Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione: le vie educative e relazionali. Gubbio, 29-30 Aprile 2005
5. 2005 - Comunità di pratica: esperienze attive con Active Worlds. Seminario su Comunità di pratica: metodologie e potenzialità. Museo Nazionale della Scienza e della tecnologia Leonardo da Vinci, Milano, 18 Maggio
6. 2005 - Educational system and use of technology in Italy: what contributes from the Knowledge Building Community model?, seminario on-line. Beyond Best Practice, promosso dall'Institute for Knowledge Innovation Technology, tenuto da Marlene Scardamalia (Toronto, CA), 23 giugno
7. 2005 - Identità in rete. Tutorial organizzato dalla Società Italiana di E-Learning (SIEL), Firenze, 8 Novembre
8. 2005 - Nuove Tecnologie e Comunità di apprendimento a scuola. Università della Valle D'Aosta, 16 Dicembre
9. 2006 Blog didattici: il punto di vista degli studenti – Seminario Nazionale patrocinato dalla Fondazione Mazzatinti di Informazione-Formazione su "Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione: collaborare e condividere in rete". Gubbio, 31 marzo - 1° aprile 2006
10. 2006 (con L. Fuiano) Web-log come strumento di ricerca - Seminario Nazionale di Informazione-Formazione su "Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione: collaborare e condividere in rete". Gubbio, 31 marzo - 1° aprile 2006
11. 2006 – Le riviste scientifiche: quale ruolo per la ricerca. Giornate in onore di Clotilde Pontecorvo, Roma, 12-13 Settembre

12. 2007 – Impact of technology on education Small Conference su "Technology and Linguistic Anthropology" Università del Texas, USA, 9-10 Feb.
13. 2007 – (con I. Mancini) Identità e “storie” di classe. Raccontarsi costruendo un weblog. Seminario Nazionale patrocinato dalla Fondazione Mazzatinti di informazione-formazione su “Tecnologie connettive e didattica multimediale”, Gubbio 20-21 Aprile
14. 2008 - Role-play e scrittura on-line: attività in un corso universitario, Workshop su “Scritture e Processi Formativi” organizzato dalla Scuola Interuniversitaria Campana Di Specializzazione All’insegnamento – Sezione “Federico II”, Napoli, 20 Febbraio
15. 2011: Due Lezioni magistrali “Dialogical Self theory and learning; Dialogical technology and the development of new positioning” presso l’Università di Oslo (Norvegia) - <http://www.uv.uio.no/forskning/doktorgrad-karriere/forskerutdanning/kurs/host2011/learning-and-identity.html> - 5-6 Ottobre
16. 2012: 2 lezioni magistrali “Dialogical Learning; Tecnology enhancing dialogical learning”, presso l’Università di Göteborg (Svezia), 6-7 Marzo
17. 2012: lezione magistrale “Dialogical learning in different contexts”, presso Università di San Carlos (Brasile), 7 Ottobre
18. 2012: “Lezione magistrale Positioning and externalities”, presso l’Università di Campinas (Brasile), 9 Ottobre
19. 2012: Lezione magistrale “Sustainable identities”, presso l’Università di Rio de Janeiro (Brasile), 13 Ottobre
20. 2013: Lezione magistrale “The dialogical relationships between Learning and Identity: theoretical issues and a few cases”, presso The Champalimaud Centre for the Unknown (Lisbona, Portogallo) 30 Aprile
21. 2013: intervento sul tema “Tutti in rete” Incontro-Dibattito sulla Comunicazione di rete giovanile Patrocinato dall’Assessorato alla Pubblica Istruzione di Monopoli, Monopoli 10 Maggio
22. 2014: Intervento “Scienziati sin da piccoli”. Festival delle Scienze, organizzato dall’Università di Verona. <http://www.infinitamenteverona.it/2014/insegnare-il-meraviglioso-ai-bambini-la-sfida-delleducazione-scientifica-ai-bambini/>
23. 2014: “Dall’ascolto attivo alla discussione di gruppo” – ciclo di due seminari invitati dal Teatro Pubblico Pugliese, Gioia del Colle, - 21 Febbraio e 28 Marzo 2014
24. 2014: intervento invitato dal titolo “Tecnologie e apprendimento collaborativo” al Congresso “Tenere la classe” – Università della Tuscia (Viterbo), 16 Maggio 2014
25. 2014: “Psicologia e nuove tecnologie” – Bressanone, 27 Novembre 2014
26. 2015: “Dialogical learning: concepts, methods, and problems”- Neuchatel (CH)
27. 22-gennaio 2016: Fondazione Giovanni Paolo II- Convegno “LOST: le strade possibili”
28. 16 Febbraio 2016: Innovare la scuola. Giornata di aggiornamento del MCE
29. 23-24 Maggio: Tavola rotonda “Insegnare la psicologia”. Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell’Università di Trento, Rovereto,
30. 15 Novembre 2016: Lo psicologo scolastico per gli allievi e la comunità. Giornata di studio organizzata dall’APSI (Fasano, BR)
31. 17 Feb. 2017: Designing blended university courses to support identity development. Young Researchers Conference of the Centre for Research on Social Interactions (CRSI-YR), Neuchatel (CH)
32. 7 Marzo 2017: “Comunicazione e competenze globali: un approccio psicopedagogico” Specchi di Dialogo 2: Cittadini globali. Competenze per un futuro sostenibile, organizzato dal Miur, Fondazione Tony Blair, e Rete Dialogues.
33. 20 Aprile 2017: “Psicopedagogia del dialogo: Spunti e idee dall’approccio dialogico” Specchi di Dialogo 2: A confronto con testimoni chiave” (Paese, TV)
34. 12 Maggio 2017: Invited speaker nel panel “Formale informale. Piattaforme e ecosistemi specializzati nella didattica nell’era dei social network avanzati” durante il workshop “Beyond e-learning. New media classroom: modelli e pratiche, Università di Cagliari, 11-12 Maggio 2017
35. 26 Maggio 2017: “Human interaction in virtual environments: learning and professional experiences”, University of Plymouth (GB)
36. 20 Giugno 2017 “Un modello blended psico-educativo per la partecipazione costruttiva” all’interno del workshop “One day on e-learning for math. Nuovi strumenti e strategie per la didattica universitaria, Dip. Di Matematica, Università di Bari
37. 19 Luglio 2017: “Dialogical learning approach: from the six design principles to the experience focusing on dialogue pedagogy” nell’ambito del seminario nazionale “Dialogo come progetto: io e gli altri” organizzato dal MIUR, Fondazione Tony Blair, e Rete Dialogues. Montegrotto (PD) 18-20 Luglio 2017
38. 04 Ottobre 2017: “Position, Voices and Dialogues: Learning and Professional” Workshop organizzato da SINTE (Interuniversity Seminary of Research on Teaching and Learning Strategies) dal titolo “Re-

thinking identity in education from the Dialogical Self perspective”, Universitat Ramon Llull, Barcelona (ES)

39. 14 Marzo 2018: Seminario inserito nel ciclo di formazione a Dottorandi dell’Università di Parma dal titolo “Tecniche di lavoro cooperativo”
40. 21 Marzo 2018: Seminario inserito nel ciclo di formazione ai Dottorandi dell’Università di Milano Cattolica dal titolo “Approccio dialogico alla formazione universitaria: la tecnologia a supporto dell’attraversamento di confini”
41. 10 Aprile 2018: Seminario dal titolo “Technology to promote university and entrepreneurs encounter” rivolto a dottorandi e studenti dell’Università di Neuchatel (CH)
42. 18 Giugno 2018: Seminario dal titolo “When the university meets the entrepreneurs: innovating education through companies-based activity” nell’ambito dei Summer Seminar dal titolo Collaborative Inquiry and Creativity across Formal and Informal Learning, Università di Oslo (Norvegia)
43. 25 Giugno 2018: Keynote speaker al congresso mondiale EdMedia + Innovative Learning. Titolo “A model for blended courses: psychological aspects”- Amsterdam (NL)
44. 18 Luglio 2020: Keynote speaker al congresso ICEDL&ICCSM 2020 dal titolo “Technology as a Psychological Tool: Examples from a University Course” <http://icedl.org/speaker.html>

Consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, nel caso di dichiarazioni non veritiere tese a formare atti falsi, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi della legge 675/96 e successive modifiche dichiaro, altresì, di essere informata che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e che al riguardo competono al sottoscritto tutti i diritti previsti dall'art. 13 della medesima legge. Autorizzo al trattamento dei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 196/2003

In fede
M. Beatrice Ligorio



Bari, 01/03/2022