



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

RELAZIONE ANNUALE 2021

Anno accademico di riferimento: 2020-2021

PREMESSA

L'offerta didattica della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, relativa all'a.a. 2020-2021, è costituita da 4 Corsi di Studio, tutti con sede presso il Campus Universitario "Salvatore Venuta":

CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica – A.A. 2019-2020	
Denominazione del Corso di Studi	Classe di Laurea
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia	LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche	LM-9 Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Corso di Laurea in Biotecnologie	L-2 Biotecnologie
Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali	L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali

Nella Tabella seguente è riportata la composizione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Scuola di Farmacia e Nutraceutica:

Nome e cognome	Rappresentante	Atto di nomina	Funzione	CdS di afferenza
Daniela Patrizia Francesca Foti	Professori di I Fascia	D.R. n. 204 del 17/02/2021	Presidente	Biotecnologie
Stefania Bulotta	Professori di II Fascia	D.R. n. 204 del 17/02/2021	Membro	Farmacia
(Nicola Costanzo, fino a ottobre 2021)	Ricercatori	D.R. n. 204 del 17/02/2021	Membro	STPA
Andrea Guaglianone	Studenti	D.R. n. 696 del 27/05/2021	Vicepresidente	Biotecnologie
Ester Rionero	Studenti	D.R. n. 696 del 27/05/2021	Membro	Farmacia
Mariaconcetta Vallone	Studenti	D.R. n. 696 del 27/05/2021	Membro	Farmacia

Il Dr. Nicola Costanzo è stato membro della CPDS fino a fine ottobre 2021, avendo chiesto e ottenuto di essere collocato in aspettativa dal 1 novembre 2021 al 30 ottobre 2026 (delibera 2, verbale 94 del 30 settembre 2021, Scuola FN. Sono state indette elezioni integrative con D.R. 1749 del 21 dicembre 2021.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

La CPDS, completa nelle sue componenti da fine maggio 2021, si è riunita periodicamente in via telematica sin dai primi di giugno 2021 per la discussione collegiale degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione Annuale.

Nei casi in cui l'ordine del giorno prevedeva la discussione dei CdS non rappresentati dalla componente docente e/o studente, sono stati invitati i Coordinatori/Presidenti dei rispettivi CdS e gli studenti indicati dalla Consulta degli studenti. Qui di seguito sono riassunte le attività svolte nelle riunioni della CPDS.

Riunione	Data	Sintesi Attività
1	09/06/2021	- Presentazione dei compiti e delle attività della CPDS
2	07/07/2021	- Richiesta di parere da parte del Senato Accademico sui documenti relativi all'“Aggiornamento del documento della politica di qualità e del cronoprogramma per la definizione dell'offerta formativa” - Comunicazione Audit del Nucleo di Valutazione (23/06/21) sui CdS della Scuola di Farmacia e Nutraceutica - Valutazione dell'attività didattica, a.a. 2020/21, I semestre, CdS in Farmacia e del CdS in Biotecnologie
3	19/07/2021	- Valutazione dell'attività didattica, a.a. 2020/21, I semestre, CdS in Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche - Valutazione dell'attività didattica, a.a. 2020/21, I semestre, CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali.
4	14/10/2021	- Valutazione dell'attività didattica, a.a. 2020/21, II semestre e analisi della valutazione degli insegnamenti, CdS in Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche - Valutazione dell'attività didattica, a.a. 2020/21, II semestre e analisi della valutazione degli insegnamenti, CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali. - Comunicazione delibera del Senato Accademico sulla documentazione relativa alla politica di qualità di Ateneo
5	19/10/2021	- Valutazione dell'attività didattica, a.a. 2020/21, II semestre e analisi della valutazione degli insegnamenti, CdS in Farmacia - Valutazione dell'attività didattica, a.a. 2020/21, II semestre e analisi della valutazione degli insegnamenti, CdS in Biotecnologie
6	15/12/2021	- Metodologia per la redazione del parere sui CdS di nuova istituzione; proposta dell'utilizzo della scheda approvata dalla CPDS nel verbale 7 dell'anno 2020



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

		<ul style="list-style-type: none">- Parere relativo all'istituzione del CdS in Scienze Biologiche per l'Ambiente (Corso interateneo con l'Università Mediterranea di Reggio Calabria)- Parere relativo all'istituzione del CdS in Gastronomia Funzionale
7	16/12/2021	Parere relativo all'istituzione del CdS in Scienze Biologiche per l'Ambiente (Corso interateneo con l'Università Mediterranea di Reggio Calabria)
1 (2022)	04/01/2022	<ul style="list-style-type: none">- Parere richiesto dal Senato Accademico sulle integrazioni relative all'istituzione del CdS in Gastronomia Funzionale- Parere richiesto dal Senato Accademico sulle integrazioni relative all'istituzione del CdS in Scienze Biologiche per l'Ambiente (Corso interateneo con l'Università Mediterranea di Reggio Calabria)
2 (2022)	20/01/2022	<ul style="list-style-type: none">- Analisi delle Schede Uniche Annuali dei Corsi di Studio (SUA-CdS), CdS in Farmacia e CdS in Biotecnologie- Analisi delle Schede di monitoraggio annuale (SMA), CdS in Farmacia e CdS in Biotecnologie- Rilevazione necessità tutorati per CdS in Farmacia e Biotecnologie
3 (2022)	21/01/2022	<ul style="list-style-type: none">- Analisi delle Schede Uniche Annuali dei Corsi di Studio (SUA-CdS), CdS in Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche e CdS in STPA- Analisi delle Schede di monitoraggio annuale (SMA), CdS in Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche e CdS in STPA- Rilevazione necessità tutorati per i CdS in Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche e CdS ed STPA
4 (2022)	24/01/2022	<ul style="list-style-type: none">- Redazione finale ed approvazione della Relazione Annuale 2021

Nelle seguenti sezioni, per ogni Corso di Studio attivato nell'a.a. 2020/2021 ed afferente alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, vengono riportati i risultati dell'analisi della CPDS, in ottemperanza a quanto indicato nel D. Lgs n°19 del 27 gennaio 2012 in applicazione dell'articolo 5, comma 3, della Legge Gelmini n° 240 del 30 Dicembre del 2010, in accordo al punto 3.3 del Documento ANVUR "Accreditamento periodico delle Sedi e dei corsi di studio universitari - Linee guida (versione del 10/08/2017)", e realizzata nei termini proposti nell'allegato 7 (Scheda per la relazione annuale delle Commissioni paritetiche Docenti-Studenti) al suddetto documento.

In aggiunta alle valutazioni emerse dal confronto docenti-studenti durante le riunioni della Commissione, allo scopo di elaborare il presente documento sono stati analizzati per ciascuno dei Corsi di Laurea afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica:



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

- i dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, al link <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/ril-opinioni-e-dati-statistici/opinioni-studenti/opinione-studenti-2020-2021/>,
- i dati disaggregati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, inviati dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA),
- la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), al link <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2020-2021/>
- la Scheda di Riesame Ciclico, al link <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/riesame-ciclico/>
- la Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS), <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2020-2021/>

Prima di riportare i risultati dell'analisi dei singoli CdS, la CPDS ritiene utile alcune osservazioni di carattere generale e comuni a tutti i CdS della Scuola.

Relazione annuale 2021 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

PARTE GENERALE

Questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti ed elaborazione delle informazioni

Si accede alla compilazione dei questionari al momento della prenotazione online dell'esame su piattaforma esse3.

E' necessario evidenziare che il questionario di rilevazione dell'opinione degli studenti è sostato sostanzialmente modificato nella formulazione dei quesiti, oltre che nella scala di valutazione, pertanto risulta difficile effettuare un confronto con gli anni precedenti.

I questionari relativi agli AA 2019/20 e 2020/21 sono di seguito riportati:

Questionario AA 2019/2020		Questionario AA 2020/2021
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti?	1	L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo.
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti?	2	I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto. Attenzione – 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni.
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	3	Le informazioni relative all'insegnamento non sono sempre disponibili e aggiornate (ad esempio sul sito web). (*) Attenzione – Rispondi solo se hai cercato informazioni sull'insegnamento (ad esempio sul sito web).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	4	Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento.
Gli orari delle lezioni, esercitazioni e altre attività sono rispettati?	5	Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	6	Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente.
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	7	I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni.
Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?	8	Le modalità di svolgimento dell'esame non sono definite in modo chiaro. (*)
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web?	9	Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni. Attenzione – Rispondi solo se hai richiesto chiarimenti o spiegazioni al di fuori delle lezioni
Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	10	Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente.
È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	11	Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento.
Scala di valutazione: 1 = Decisamente no; 2 = Più no che sì; 3 = Più sì che no; 4 = Decisamente sì		Scala di valutazione: da 1 (max disaccordo) a 10 (max concordanza) (*) NB: i quesiti 3 e 8 sono formulati con una negazione, per cui il giudizio è tanto più positivo quanto più basso è il punteggio

La CPDS considera positivamente il contenuto delle domande e la scala più ampia di valutazione dei quesiti posti agli studenti, che dovrebbe consentire un'analisi più dettagliata delle informazioni richieste.

In generale, si sono riscontrati punteggi generalmente medio-alti per quasi tutti gli insegnamenti, anche quelli tenuti da docenti per i quali erano stati riportate delle criticità, ritenendo quindi che fra gli studenti esista ancora una certa diffidenza nei confronti dell'anonimato.

Inoltre, per i quesiti 3 ed 8, formulati in maniera tale da contenere una negazione, si sono riscontrati punteggi non congrui rispetto all'andamento degli altri quesiti, facendo supporre come almeno una parte degli studenti sia stata tratta in inganno dalla costruzione inconsueta delle domande.

Infine, per alcuni insegnamenti, i questionari erano in numero esiguo e dunque difficilmente valutabili.

La CPDS giudica altresì positivamente l'invio da parte del Presidio di Qualità dei dati dei questionari disaggregati ai docenti. Si spera che tale iniziativa, già sollecitata dalla CPDS nella precedente Relazione annuale e messa in atto per la prima volta per l'AA 2020/21, possa anch'essa essere utile ai fini del miglioramento della qualità didattica.

Pertanto, la CPDS propone:

- azioni volte a diffondere maggiormente, nella componente studentesca, a partire dalle matricole, le informazioni relative all'utilità dei questionari quale strumento per migliorare la didattica, anche attraverso un documento informativo come un ppt audio/video che fornisca indicazioni chiare sulla utilità e sulla compilazione dei questionari;



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

- azioni volte a rassicurare gli studenti sull'anonimato del questionario attraverso interventi della rappresentanza studentesca negli organi di Ateneo;
- di riformulare la domanda 3 e 8 in modo più esplicito, eliminando la negazione.

Internazionalizzazione

Uno degli aspetti critici che riguarda tutti i CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica è la scarsa internazionalizzazione. Tale punto era stato già evidenziato dal Presidente del NdV nell'Audit con i CdS della Scuola di FN (verbale della CPDS n.2 del 7 luglio 2021) ed è emerso anche dall'analisi delle SMA dei singoli CdS (gruppo B, indicatori di internazionalizzazione, iC10-iC12).

Pertanto, la CPDS propone:

- Azioni, da parte dell'Ateneo, volte alla diffusione delle informazioni relative all'Erasmus fra gli studenti, anche attraverso un documento informativo disponibile sul sito web di Ateneo, come ad esempio un ppt audio/video che fornisca notizie circa il Programma Erasmus e che possa riportare le esperienze di studenti che hanno svolto un periodo di formazione di studio all'estero tramite il suddetto programma.
- L'introduzione, da parte dell'Ateneo, di corsi in lingua inglese, investendo della problematica il Delegato del Rettore all'internazionalizzazione.

Aule

Nell'a.a. 2020/21, a causa della situazione pandemica, le attività didattiche sono state svolte quasi interamente in telematica già dal I semestre (D.R.1219 del 23 ottobre 2020).

Per quanto la situazione emergenziale abbia richiesto un certo sforzo di adattamento da parte di tutti, docenti e studenti della CPDS rimarcano il problema “antico” di una generale carenza di disponibilità di aule per svolgimento dell'attività didattica per tutti e quattro i CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica (verbale n°4 della CPDS del 2021) e la preoccupazione che non vi siano stati adeguamenti al riguardo da parte dell'Ateneo.

Orientamento in ingresso

Si propone un aggiornamento della pagina di Ateneo sull'Orientamento in ingresso e una maggiore divulgazione del calendario degli Open Day organizzati dalla Scuola, attraverso cui presentare ai futuri studenti i CdS ad essa afferenti, anche tramite dei video di presentazione dei singoli CdS caricati sul sito web di Ateneo.

Reclami

Relativamente a questo punto, già discusso in CPDS (verbale 4, 2021), tenendo conto che il Senato Accademico – in relazione alla politica della qualità - ha approvato un modulo specifico, si propone di individuare una procedura comune a tutti i CdS (Ufficio Reclami della Scuola o di Ateneo) per garantire la gestione degli eventuali reclami degli studenti, assicurandone l'accessibilità.



CdS-Farmacia (Classe LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale) **Relazione annuale 2021 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Si rimanda a quanto detto in premessa relativamente all'introduzione dei nuovi questionari. Dall'analisi del report è emerso un alto grado di soddisfazione degli studenti relativamente agli insegnamenti erogati nel CdLM. Nel complesso i punteggi riscontrati per ogni singola domanda sono risultati superiori rispetto alla media riportata dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica e rispetto alla media dell'Ateneo. In generale i punteggi ottenuti nei questionari per il CdLM sono risultati omogeneamente positivi con un punteggio relativo alla soddisfazione dell'insegnamento (domanda 11) pari a 8,43. Non sono state rilevate criticità in nessun insegnamento. I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sono consultabili attraverso il link riportato nel Quadro B6 della rispettiva SUA-CdS.

Dal momento che il questionario per l'a.a. 2020/2021 è diverso da quello degli anni precedenti, i confronti effettuati dalla CPDS sono stati (vedi verbale CPDS n° 5, 2021):

- a. CdLM nei confronti della Scuola di Farmacia e Nutraceutica;*
- b. CdLM nei confronti dell'Ateneo UMG.*

a. Comparazione dei risultati dei questionari tra il CdLM Farmacia e la Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

I questionari complessivi del CdLM sono stati 1.816, cioè il 38% rispetto ai questionari della Scuola (4.737). Per tutti i 36 docenti sono stati compilati almeno 14 questionari. I punteggi riscontrati per ogni singola domanda relativamente al CdLM sono superiori rispetto alla media riportata dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 27 docenti su 36 (75%) hanno ottenuto una valutazione superiore o uguale alla media della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (8,17).

b. Comparazione dei risultati dei questionari tra il CdLM Farmacia e l'Ateneo UMG.

I questionari complessivi del CdLM sono stati 1.816, cioè il 2,59% rispetto ai questionari dell'Ateneo (70.250). I punteggi riscontrati per ogni singola domanda relativamente al CdLM sono superiori rispetto alla media dell'Ateneo e nessun punteggio, relativo agli insegnamenti, riflette una situazione di difficoltà.

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 28 docenti su 36 (78%) hanno ottenuto punteggi superiori o uguali alla media dell'Ateneo (7,98).

Nell'analisi dell'opinione dei laureati in “Farmacia” accessibile al link (<https://www2.almalaurea.it/cgi.php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2020&annoprofilo=2020&annooccupazione=2019&codicione=0790107301400001&corsclasse=3014&aggrega=SI&confronta=ateneo&stella2015=&sua=1#profilo>)



reperibile nel quadro B7 - Opinione dei laureati della SUA-CdS, emerge un buon grado di soddisfazione rispetto al percorso formativo del CdLM ed alla occupabilità; si evidenzia tuttavia una maggiore criticità sulla disponibilità delle aule e delle attrezzature.

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca al fine di migliorare la conoscenza in ambito di questionari ANVUR, sottolineandone l'importanza. Si suggerisce inoltre una ulteriore revisione dei questionari, come già riportato nella parte generale della presente relazione.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata tenendo conto sia di alcuni quesiti del questionario ANVUR somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame che delle opinioni riportate raccolte dalle consultazioni in seno alla CPDS.

La didattica frontale, a causa della situazione pandemica, si è svolta prevalentemente on-line; le lezioni sono state caricate sulla piattaforma e-learning quasi sempre e con regolarità nella maggior parte dei corsi. Relativamente a materiali ed ausili didattici non sono emerse criticità. Le domande del questionario evidenziano rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento una buona soddisfazione da parte degli studenti. La problematica delle aule che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola è stata riportata nella parte generale della presente Relazione; a tal proposito si rimarca che più della metà dei laureati in Farmacia (Quadro B7-Opinione dei laureati, SUA-CdS) lamenta quale maggiore criticità del CdS l'inadeguatezza delle aule.

Nonostante le difficoltà legate alla pandemia, gli studenti hanno svolto regolarmente i tirocini esterni previsti e le attività di laboratorio con le rispettive esercitazioni presso l'ex plesso di Roccelletta di Borgia, in attesa dell'allestimento dei nuovi laboratori didattici che sorgeranno presso il Campus di Germaneto.

Relativamente alla implementazione della strumentazione dei laboratori didattici segnalata dai Docenti responsabili di insegnamenti che prevedono attività di laboratorio, la Scuola ha regolarmente provveduto ad acquistare materiale di consumo, mentre relativamente alla strumentazione è in corso una gara di aggiudicazione della fornitura.

Proposte

La CPDS auspica un rapido avanzamento delle procedure per la realizzazione dei nuovi laboratori didattici al Campus di Germaneto e dell'espletamento della gara per l'acquisto della strumentazione, con l'obiettivo di snellire la turnistica attualmente imposta a studenti e docenti e migliorare anche la produttività degli studi (si eviterebbero gli spostamenti tra la sede in cui si svolgono le lezioni frontali e quella in cui si svolgono le attività di laboratorio).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza delle aule.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/farmacia). Le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analizzando le schede degli Insegnamenti pubblicate nella pagina web del CdS, emerge che solo in una scheda, relativa ad un insegnamento che prevede una prova scritta, non ne vengono esplicitate le modalità di svolgimento.

L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi parte generale della Relazione).

Nella precedente Relazione annuale della CPDS, erano state riportate segnalazioni circa la necessità di implementare il numero di appelli di esame. A causa della situazione pandemica, nell'a.a. 2020/2021 gli appelli di aprile e di dicembre, riservati agli studenti fuori corso, sono stati aperti a tutti gli studenti.

Proposte

Le proposte sulla calendarizzazione degli esami già avanzate nella Relazione annuale della CPDS del 2020 sono state recepite dalla Scuola (verbale 93 del 28/07/2021 del Consiglio di Scuola di Farmacia e Nutraceutica) pertanto la Commissione non ritiene di avere ulteriori suggerimenti.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell'Ateneo (link: <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2020-2021/>). Si ritiene che il documento sia chiaro ed esaustivo, con una dettagliata analisi delle problematiche rivelate dagli indicatori. Viene anche discussa l'efficacia delle azioni correttive suggerite nel documento in relazione alle criticità individuate, alcune delle quali già menzionate ed affrontate nella Relazione annuale 2020 della CPDS. Ad esempio, erano già stati proposti gli obblighi formativi aggiuntivi.

L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è stato già analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020. Permangono alcune delle criticità evidenziate dal Gruppo di Riesame (implementazione di aule e laboratori didattici, internazionalizzazione).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Proposte

La CPDS è in pieno accordo con le proposte presenti nella SMA e non ritiene di dovere aggiungere alcun suggerimento.

Quadro E

Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell’Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2020-2021/>. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS risultano chiare, complete ed aggiornate. In particolare, risultano aggiornati, rispetto all’a.a. precedente, i quadri A1b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative), B5 (Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti) e D2 (Organizzazione e Responsabilità della AQ a livello del CdS).

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare alcun suggerimento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

Si suggerisce una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.



CdS-Biotecnologie (Classe L-2 Biotecnologie)
Relazione annuale 2021 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Si rimanda a quanto detto in premessa relativamente all'introduzione dei nuovi questionari. Dall'analisi del report è emerso un buon grado di soddisfazione degli studenti relativamente agli insegnamenti erogati nel CdL. Nel complesso i punteggi riscontrati per ogni singola domanda sono risultati molto vicini rispetto alla media riportata dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica e rispetto alla media dell'Ateneo. In generale i punteggi ottenuti nei questionari per il CdL sono risultati omogeneamente positivi con un punteggio relativo alla soddisfazione dell'insegnamento (domanda 11) pari a 8,12. La CPDS osserva che non c'è rapporto tra le criticità riportate dagli studenti in seno alla CPDS per due insegnamenti e le valutazioni molto positive risultate invece dai questionari; inoltre, un paio di insegnamenti di un Corso Integrato presentano una votazione insufficiente relativamente alla domanda 2, evidenziando, da parte degli studenti, una sproporzione fra i CFU ed il programma di studio. I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sono consultabili attraverso il link riportato nel Quadro B6 della rispettiva SUA-CdS.

Dal momento che il questionario per l'a.a. 2020/2021 è diverso da quello degli anni precedenti, i confronti effettuati dalla CPDS sono stati (vedi verbale CPDS n° 5, 2021):

- a. singolo CdS nei confronti della Scuola di Farmacia e Nutraceutica;*
- b. singolo CdS nei confronti dell'Ateneo UMG.*

a. Comparazione dei risultati dei questionari tra il CdS Biotecnologie e la Scuola di Farmacia e Nutraceutica.
I questionari complessivi del CdL sono stati 1.675, cioè il 35% rispetto ai questionari della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (4.737). Per tutti i 31 docenti sono stati compilati almeno di 11 questionari. I punteggi ottenuti per tutte le domande, tranne che per la domanda numero 1, sono leggermente inferiori rispetto alle medie della Scuola di Farmacia e Nutraceutica. Anche alle domande 3 ed 8, che contengono una negazione, tuttavia, viene attribuito in media un punteggio più basso.

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 16 docenti su 31 (52%) hanno ricevuto valutazioni superiori o uguali alla media della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (8,17). Sempre in riferimento alla domanda 11, il range dei punteggi attribuiti ai singoli insegnamenti oscilla fra 6,74 a 9,2. Tale forbice troppo ampia necessita di una analisi più approfondita per comprenderne le ragioni ed attuare le necessarie e opportune azioni correttive.

b. Comparazione dei risultati dei questionari tra il CdS Biotecnologie e l'Ateneo UMG.

I questionari complessivi del CdL sono stati 1.675, cioè il 2,38% rispetto ai questionari dell'Ateneo (70.250). I punteggi ottenuti per tutte le domande, fatta eccezione per la numero 6, sono superiori rispetto alle medie di Ateneo.

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 19 docenti su 31 (61%) hanno ottenuto una valutazione superiore o uguale alla media dell'Ateneo (7,98).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Nell'analisi dell'opinione dei laureati in “Biotecnologie” accessibile al link (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2020&annoprofilo=2020&annooccupazione=2019&codicione=0790106200200002&corsclasse=2002&aggrega=SI&confronta=ateneo&stella2015=&sua=1#profilo>) reperibile nel quadro B7 - Opinione dei laureati della SUA-CdS, emerge un discreto grado di soddisfazione rispetto al percorso formativo del CdL (76%); si evidenzia tuttavia che i dati sull'occupabilità non sono evidenziabili in quanto tutti gli intervistati frequentano un CdLM.

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca al fine di migliorare la conoscenza in ambito di questionari ANVUR, sottolineandone l'importanza. Si suggerisce inoltre una ulteriore revisione dei questionari, come già riportato nella parte generale della presente relazione.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata sia tenendo conto di alcuni quesiti del questionario ANVUR somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame che delle opinioni raccolte durante le consultazioni in seno alla CPDS. La didattica frontale, a causa della situazione pandemica, si è svolta prevalentemente on-line; le lezioni sono state caricate sulla piattaforma e-learning con regolarità per tutti i corsi. Relativamente a materiali ed ausili didattici non sono emerse criticità. Le domande del questionario evidenziano rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento una generale buona soddisfazione da parte degli studenti. La problematica delle aule che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

Per quanto riguarda i tirocini, sempre a causa del prolungarsi delle misure in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, non è stato possibile per gli studenti frequentare i laboratori, ma sono stati caricati su e-learning delle lezioni sostitutive ai fini dell'acquisizione delle frequenze per il tirocinio del I anno. Per gli studenti del terzo anno, il tirocinio è stato avviato con i rispettivi relatori in vista della preparazione della tesi, anche se i docenti non si sono resi sempre disponibili per una serie di ragioni, incluse le difficoltà legate alla frequenza dei laboratori in fase pandemica.

Proposte

La Commissione propone di sensibilizzare i docenti, per i cui insegnamenti gli studenti hanno espresso un certo grado di difficoltà a seguire la materia, ad individuare e mettere in atto misure migliorative come ad esempio il potenziamento del servizio di tutorato.

La CPDS auspica un rapido avanzamento delle procedure per la realizzazione dei nuovi laboratori didattici al Campus di Germaneto.

La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza delle aule.

**Quadro C****Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi***Analisi*

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie). Le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analizzando le schede degli Insegnamenti pubblicate nella pagina web del CdS, emerge, per alcuni insegnamenti, l'assenza di indicazioni sulle modalità di svolgimento dell'esame.

L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi parte generale della Relazione).

Nella precedente Relazione annuale della CPDS, erano state riportate segnalazioni circa la necessità di implementare il numero di appelli di esame. A causa della situazione pandemica, nell'a.a. 2020/2021 gli appelli di aprile e di dicembre, riservati agli studenti fuori corso, sono stati aperti a tutti gli studenti.

Proposte

Le proposte sulla calendarizzazione degli esami già avanzate nella Relazione annuale della CPDS del 2020 sono state recepite dalla Scuola (verbale 93 del 28/07/2021 del Consiglio di Scuola di Farmacia e Nutraceutica), pertanto la Commissione non ritiene di avere ulteriori suggerimenti.

Quadro D**Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico***Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell'Ateneo (link: <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2020-2021/>). Si ritiene che il documento sia completo, con una dettagliata analisi di tutti gli indicatori.

L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è già stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020. Negli ultimi anni, grazie al contributo della CPDS e all'impegno degli studenti nel segnalare eventuali mancanze (vedi punto 4a e 4b del Riesame ciclico), si è assistito ad un progressivo miglioramento nella programmazione degli orari dei corsi e delle date degli esami.

Proposte

In linea con quanto già indicato nella precedente Relazione annuale del 2020, la CPDS suggerisce di intraprendere azioni correttive per il miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B, iC10-iC12).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro E

Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell’Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2020-2021/>. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS risultano chiare, complete ed aggiornate. In particolare, risultano aggiornati, rispetto all’a.a. precedente, i quadri relativi a Sezione A, Corso di studio in breve, A5.b (Modalità dello svolgimento della prova finale), B5 (Assistenza per lo svolgimento periodo di formazione all’esterno – tirocini e stage), B7 (opinione dei laureati), C1 (dati di ingresso di percorso e di uscita) e C2 (Efficacia esterna).

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare alcun suggerimento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

La Commissione suggerisce, attraverso il Consiglio del CdS, di sensibilizzare i docenti, per i cui insegnamenti gli studenti hanno espresso un certo grado di difficoltà (discrepanza fra CFU e programma, difficoltà della prova scritta), ad individuare e mettere in atto misure migliorative.

Si suggerisce una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea.

Si suggerisce inoltre il reclutamento di ulteriore unità di personale amministrativo che si occupi della programmazione delle lezioni, degli esami, dell’aggiornamento delle pagine web dedicate al CdS e che si possa confrontare con il personale amministrativo di riferimento della Scuola di Medicina e Chirurgia in fase di pianificazione di lezioni ed esami dei vari CdS, evitando disagi agli studenti e sovrapposizioni delle attività didattiche per i Docenti che insistono su entrambe le Scuole.



CdS-Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche
(Classe LM-9 Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche)
Relazione annuale 2021 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Si rimanda a quanto detto in premessa relativamente all'introduzione dei nuovi questionari. Dall'analisi del report è emerso un discreto grado di soddisfazione degli studenti relativamente agli insegnamenti erogati nel CdL. Nel complesso i punteggi riscontrati per ogni singola domanda sono risultati leggermente più bassi rispetto alla media riportata dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica e rispetto alla media dell'Ateneo. In generale i punteggi ottenuti nei questionari per il CdL sono risultati omogeneamente positivi con un punteggio relativo alla soddisfazione dell'insegnamento (domanda 11) pari a 7,87. L'analisi complessiva del CdS mette in luce qualche piccola difficoltà relativamente a due moduli di Corsi integrati. In uno di essi, per il quale tuttavia erano state compilate poche schede, si evidenziava una carenza delle conoscenze necessarie per seguire l'insegnamento, mentre nell'altro Corso integrato è emersa una valutazione generale meno positiva su alcuni quesiti. I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sono consultabili attraverso il link riportato nel Quadro B6 della rispettiva SUA-CdS.

Dal momento che il questionario per l'a.a. 2020/2021 è diverso da quello degli anni precedenti, i confronti possibili effettuati dalla CPDS sono (verbale CPDS n° 4 del 2021):

- a. singolo CdS nei confronti della Scuola di Farmacia e Nutraceutica;*
- b. singolo CdS nei confronti dell'Ateneo UMG.*

a. Comparazione dei risultati dei questionari tra il CdS Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche e la Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

I questionari complessivi del CdS sono stati 843, cioè il 18% rispetto ai questionari della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (4.737).

Per 29 docenti su 67 (43%) sono stati compilati meno di 10 questionari.

I punteggi riscontrati per ogni singola domanda relativamente al CdS sono leggermente al di sotto rispetto alla media riportata dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 28 docenti su 67 (42%) hanno ottenuto una valutazione superiore o uguale alla media della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (8,17). Sempre in riferimento alla domanda 11, il range del punteggio riscontrato va da 5,96 a 9,5. Tale forbice troppo ampia necessita di una analisi più approfondita per comprenderne le ragioni ed attuare le necessarie e opportune azioni correttive.

b. Comparazione dei risultati dei questionari tra il CdS Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche e l'Ateneo UMG.

I questionari complessivi del CdS sono stati 843, cioè l'1,20% rispetto ai questionari dell'Ateneo (70.250).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

I punteggi riscontrati per le domande 4,6,8,9,10 (45%) sono superiori rispetto alle medie di Ateneo, mentre risultano quasi uguali i risultati per le domande 2,5,11.

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 36 docenti su 67 (54%) hanno ottenuto punteggi superiori o uguali alla media dell’Ateneo (7,98).

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca al fine di migliorare la conoscenza in ambito di questionari ANVUR, sottolineandone l’importanza. Si suggerisce inoltre una ulteriore revisione dei questionari, come già riportato nella parte generale della presente relazione.

Come già evidenziato nella precedente Relazione annuale, il numero di moduli (4-6) insistenti nei vari C.I. richiede un’attenta valutazione a che il programma di insegnamento proposto da ogni modulo sia coerente, per numerosità di argomenti o grado di approfondimento, al numero di CFU assegnati. L’analisi dei programmi evidenzia, infatti, in diversi casi una discrepanza fra numero di CFU assegnati al modulo e programma. Dal momento che non è possibile conoscere il grado di approfondimento richiesto, la corrispondenza tra CFU assegnati al modulo-programma deve essere verificata dal Docente.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L’analisi è stata effettuata sia tenendo conto di alcuni quesiti del questionario ANVUR somministrato agli studenti al momento della prenotazione all’esame che delle opinioni raccolte durante le consultazioni in seno alla CPDS. Tenendo conto che, a causa dell’emergenza epidemiologica da COVID-19, gran parte dell’attività didattica è stata erogata in modalità telematica, non sono comunque emerse criticità sia in relazione alle modalità ed alla tempistica di erogazione delle lezioni, che all’espletamento degli esami. Relativamente a materiali ed ausili didattici non sono emerse criticità. Le domande del questionario evidenziano rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento una generale soddisfazione da parte degli studenti.

La problematica delle aule, che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola, è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

Per quel che riguarda i tirocini che in questo CdS si svolgono in funzione della preparazione della tesi, la situazione pandemica ha reso più difficile la loro realizzazione.

Proposte

La Commissione propone di sensibilizzare i docenti, per i cui insegnamenti gli studenti hanno espresso un certo grado di difficoltà, ad individuare e mettere in atto misure migliorative come, ad esempio, il potenziamento del servizio di tutorato.

La CPDS auspica un rapido avanzamento delle procedure per la realizzazione dei nuovi laboratori didattici al Campus di Germaneto.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza delle aule.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/biotecnologie_mediche). Dall'analisi delle informazioni relative ai programmi dei singoli corsi erogati, docenti e programmi non risultano aggiornati in relazione all'a.a. Vista la ricorrenza delle stesse imprecisioni (inserimenti in sezioni erranee e omissioni, quali la modalità di accertamento), si ritiene che queste non sono necessariamente da attribuire ad una compilazione inadeguata del format da parte del docente, ma potrebbero anche dipendere dalla modalità di selezione delle informazioni in esso contenute e dal loro caricamento sul sito. Tuttavia, dove indicate, le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami, dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi parte generale della Relazione).

Nella precedente Relazione annuale della CPDS erano state riportate segnalazioni circa la necessità di implementare il numero di appelli di esame. A causa della situazione pandemica nell'a.a. 2020/2021, gli appelli di aprile e di dicembre, riservati agli studenti fuori corso, sono stati aperti a tutti gli studenti.

Per quanto riguarda l'espletamento degli esami, è emerso da parte di molti studenti il problema relativo ad una non attenta calendarizzazione degli appelli con ricorrenti sovrapposizioni.

Proposte

Le proposte sulla calendarizzazione degli esami già avanzate nella Relazione annuale della CPDS del 2020 sono state recepite dalla Scuola (verbale 93 del 28/07/2021 del Consiglio di Scuola di Farmacia e Nutraceutica), pertanto la Commissione al riguardo non ritiene di avere ulteriori suggerimenti.

La Commissione propone invece un puntuale aggiornamento delle informazioni relative ai singoli insegnamenti sul sito web del CdS ed una maggiore attenzione alla calendarizzazione degli appelli anche attraverso il reclutamento di ulteriore unità di personale amministrativo.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell'Ateneo (link: <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2020-2021/>). Si ritiene che il



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
 Scuola di Farmacia e Nutraceutica
 Commissione Paritetica Docenti-Studenti

documento sia completo, con una dettagliata analisi degli indicatori associati a criticità rilevata rispetto all'area geografica e a livello nazionale. Tenendo conto che il CdS è stato erogato ad anni alterni, ed in considerazione del periodo pandemico, come evidenziato, l'interpretazione dei dati risulta complessa.

Proposte

La CPDS è in accordo con quanto espresso nell'analisi della SMA, ritenendo tuttavia utile un'implementazione delle proposte per il miglioramento degli indicatori, anche in considerazione dei punti sollevati dall'ANVUR nella visita istituzionale del novembre 2020.

L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è già stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020. Si ritiene che l'individuazione delle aree da migliorare, anche considerando le criticità sottolineate dalla CPDS, come si evince dal riquadro 4-b del Rapporto di Riesame ciclico, le soluzioni proposte e quanto già messo in atto, possano garantire un miglioramento delle problematiche emerse dall'analisi.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell'Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2020-2021/>. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS risultano chiare, complete ed aggiornate. In particolare, risultano aggiornati, rispetto all'a.a. precedente, i quadri relativi alla Sezione A, Referenti e strutture e Corso di studio in breve, A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni- Consultazioni successive), B5 (Assistenza per lo svolgimento periodo di formazione all'esterno – tirocini e stage), B7 (opinione dei laureati), C1 (dati di ingresso di percorso e di uscita), C2 (Efficacia esterna) e C3 (Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare).

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare alcun suggerimento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

La Commissione suggerisce, attraverso il Consiglio del CdS, di sensibilizzare i docenti, per i cui insegnamenti gli studenti hanno espresso un certo grado di difficoltà (discrepanza fra CFU e programma, mancanza di conoscenze di base), ad individuare e mettere in atto misure migliorative.

Si suggerisce una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea. Si suggerisce inoltre il reclutamento di ulteriore unità di personale amministrativo che si occupi della programmazione delle lezioni, degli esami, dell'aggiornamento delle pagine web dedicate al CdS e che si



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

possa confrontare con il personale amministrativo di riferimento della Scuola di Medicina e Chirurgia in fase di pianificazione di lezioni ed esami dei vari CdS, evitando disagi agli studenti e sovrapposizioni delle attività didattiche per i Docenti che insistono su entrambe le Scuole.



CdS-Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali
(Classe L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali)
Relazione annuale 2021 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Si rimanda a quanto detto in premessa relativamente all'introduzione dei nuovi questionari.

Dall'analisi del report è emersa una valutazione complessiva degli insegnamenti molto positiva. In generale i punteggi ottenuti nei questionari per il CdL sono superiori rispetto alla media della Scuola di Farmacia e Nutraceutica e rispetto alla media di Ateneo, con un punteggio relativo alla soddisfazione dell'insegnamento (domanda 11) pari a 8,41. In uno dei corsi è emersa qualche criticità rispetto ai quesiti 1 e 2, ma il ridotto numero delle schede compilate non può essere realmente rappresentativo del giudizio della collettività degli studenti. I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sono consultabili attraverso il link riportato nel Quadro B6 della rispettiva SUA-CdS.

Dal momento che il questionario per l'a.a. 2020/2021 è diverso da quello degli anni precedenti, i confronti possibili effettuati dalla CPDS sono (vedi verbale CPDS n° 4 del 2021):

a. singolo CdS nei confronti della Scuola di Farmacia e Nutraceutica;

b. singolo CdS nei confronti dell'Ateneo UMG.

a. Comparazione dei risultati dei questionari tra il CdS Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali e la Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

I questionari complessivi del CdS sono stati 403, cioè il 9% rispetto ai questionari della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (4.737).

Per 16 docenti su 34 (47%) sono stati compilati meno di 10 questionari; per due docenti solo 1.

I punteggi riscontrati per ogni singola domanda relativamente al CdLM sono superiori rispetto alla media della Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 20 docenti su 34 (59%) hanno ottenuto una valutazione superiore o uguale alla media della Scuola di Farmacia e Nutraceutica (8,17).

b. Comparazione dei risultati dei questionari tra il CdS Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali e l'Ateneo UMG.

I questionari complessivi del CdS sono stati 403, cioè lo 0,57% rispetto ai questionari dell'Ateneo (70.250).

I valori riscontrati per ogni singola domanda relativamente al CdL sono al di sopra della media dell'Ateneo.

Per quanto riguarda la domanda 11, “sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento”, 23 docenti su 34 (68%) hanno ottenuto una valutazione superiore o uguale alla media dell'Ateneo (7,98).

Si commenta che la valutazione complessiva degli insegnamenti è molto positiva.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Proposte

La CPDS ritiene opportuno suggerire di predisporre un documento informativo da inviare alla comunità studentesca al fine di migliorare la conoscenza in ambito di questionari ANVUR, sottolineandone l'importanza. Si suggerisce inoltre una ulteriore revisione dei questionari, come già riportato nella parte generale della presente relazione.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

L'analisi è stata effettuata sia tenendo conto di alcuni quesiti del questionario ANVUR somministrato agli studenti al momento della prenotazione all'esame che delle opinioni raccolte durante le consultazioni in seno alla CPDS. Tenendo conto che a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, gran parte dell'attività didattica è stata erogata in modalità telematica, non sono comunque emerse criticità sia in relazione alle modalità che alla tempistica di erogazione delle lezioni. Relativamente all'espletamento degli esami è emersa una non adeguata calendarizzazione degli appelli. Per quanto riguarda i materiali e gli ausili didattici non sono emerse criticità. Le domande del questionario evidenziano rispetto ai materiali ed alle metodologie di insegnamento una buona soddisfazione da parte degli studenti.

La problematica delle aule che in realtà insiste su tutti i CdS afferenti alla Scuola è stata riportata nella parte generale della presente Relazione.

A causa dell'emergenza pandemica, le attività di laboratorio sono state in parte vicariate da lezioni sostitutive su piattaforma e-learning mentre le attività di tirocinio da svolgersi presso aziende esterne sono state rinviate.

Proposte

La Commissione propone di sensibilizzare i docenti, per i cui insegnamenti gli studenti hanno espresso un certo grado di difficoltà a seguire la materia, ad individuare e mettere in atto misure migliorative come, ad esempio, il potenziamento del servizio di tutorato.

La CPDS auspica un rapido avanzamento delle procedure per la realizzazione dei nuovi laboratori didattici al Campus di Germaneto ed un ampliamento del numero di aziende zootecniche, imprese ed enti pubblici e/o privati con cui stipulare apposite convenzioni finalizzate allo svolgimento delle attività di tirocinio previste dal piano didattico, consentendone anche una turnazione utile al raggiungimento degli obiettivi formativi.

La Commissione inoltre suggerisce un intervento da parte della Scuola per assicurare una congrua disponibilità e capienza delle aule.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO

Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Analisi

La CPDS ha analizzato le informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella pagina web del CdS (https://www.sfn.unicz.it/corso_studio/stpa). Dall'analisi delle informazioni relative ai programmi dei singoli corsi erogati, in diversi casi mancano le informazioni complete sull'insegnamento. Vista la ricorrenza delle stesse imprecisioni (inserimenti in sezioni erronee e omissioni, quali la modalità di accertamento), si ritiene che queste non sono necessariamente da attribuire ad una compilazione inadeguata del format da parte del docente, ma potrebbero anche dipendere dalla modalità di selezione delle informazioni in esso contenute e dal loro caricamento sul sito. Tuttavia, dove indicate, le modalità di accertamento sono valide in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi dei questionari è stata di difficile interpretazione relativamente alla definizione della modalità di svolgimento degli esami dal momento che il quesito 8 contiene una negazione (vedi parte generale della Relazione).

Nella precedente Relazione annuale della CPDS erano state riportate segnalazioni circa la necessità di implementare il numero di appelli di esame. A causa della situazione pandemica nell'a.a. 2020/2021 gli appelli di aprile e di dicembre, riservati agli studenti fuori corso, sono stati aperti a tutti gli studenti.

Per quanto riguarda l'espletamento degli esami, è emerso da parte di molti studenti il problema relativo ad una non attenta calendarizzazione degli appelli con ricorrenti sovrapposizioni.

Proposte

La Commissione suggerisce un puntuale aggiornamento delle informazioni relative ai singoli insegnamenti sul sito web del CdS ed una maggiore attenzione alla calendarizzazione degli appelli anche attraverso il reclutamento di ulteriore unità di personale amministrativo.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell'Ateneo (link: <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sma/sma-2020-2021/>). Si ritiene che il documento sia chiaro ed esaustivo, con una dettagliata analisi di ciascun indicatore. Nell'esame delle azioni correttive, si fa più volte riferimento ad una imminente proposta di una modifica dell'ordinamento didattico e del relativo piano di studi.

L'ultimo rapporto del Riesame ciclico (2019) è già stato analizzato nella Relazione annuale della CPDS del 2020: l'analisi e le misure correttive adottate/prospettate sono coerenti alle criticità rilevate.

Proposte

La CPDS è in accordo con quanto espresso nella SMA, ritenendo che la proposta di una modifica dell'ordinamento didattico e del relativo piano di studi possano migliorare gli indicatori.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA” di CATANZARO
Scuola di Farmacia e Nutraceutica
Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro E

Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del Presidio di Qualità dell’Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro <http://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/sua-cds/sua-cds-2020-2021/>.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS risultano chiare, complete ed aggiornate. In particolare, risultano aggiornati, rispetto all’A.A. precedente, i quadri relativi alla Sezione A, Referenti e strutture e Corso di studio in breve, i quadri A5.b (Modalità di svolgimento della prova finale), B5 (Assistenza per lo svolgimento periodo di formazione all’esterno – tirocini e stage), B7 (opinione laureati), D2 (Organizzazione e Responsabilità della AQ a livello del CdS), D3 (programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative).

Proposte

La CPDS non ritiene necessario avanzare alcun suggerimento.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Alcuni di questi aspetti sono stati discussi nella parte generale della presente Relazione (internazionalizzazione, ulteriore disponibilità di aule, Orientamento in ingresso).

Si suggerisce una maggiore divulgazione ed organizzazione delle attività di servizio di tutorato al fine di rendere più fluido il percorso formativo e ridurre il numero di anni richiesto per il conseguimento della laurea. Si suggerisce inoltre il reclutamento di ulteriore unità di personale amministrativo che si occupi della programmazione delle lezioni, degli esami, dell’aggiornamento delle pagine web dedicate al CdS.

La Commissione

Prof.ssa Daniela Patrizia Francesca Foti (Presidente)

Prof.ssa Stefania Bulotta

Sig. Andrea Guaglianone (Vicepresidente)

Sig. Ester Rionero

Sig.ra Mariaconcetta Vallone

Catanzaro, 24 gennaio 2022