

Scheda di Monitoraggio Annuale – CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

18/10/2021

CdS: Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

Codizione 0790106202400001

Laurea Triennale

Classe di laurea L-24

Coordinatrice: Prof.ssa Liana Palermo

Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate

(Indicatori del 02/10/2021)

Il CdS, a partire dalla sua attivazione nel 2016, sta mostrando, in maniera continua, una buona **attrattività** con un valore dell'indicatore **iC00a**, relativo agli avvii di carriera al primo anno, che dal 2016 al 2019 risulta essere sempre superiore alla media sia dell'area geografica che nazionale e, nonostante l'emergenza sanitaria, nel 2020 risulta essere in linea con l'area geografica e nazionale. Similmente, il valore dell'indicatore **iC00b**, relativo al numero di immatricolati puri, dal 2016 al 2020 è sempre in linea con le medie dell'area geografica e del territorio nazionale. L'attrattività resta, però, prevalentemente confinata al territorio regionale, dal momento che la percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni (**iC03**) risulta essere inferiore rispetto alla media dell'area geografica e nazionale. Nella lettura di questo dato bisogna considerare sia la recente istituzione del CdS, ma anche problematiche più complesse relative all'isolamento geografico del territorio acuite nel 2020 dall'emergenza sanitaria. Altro punto di forza è il **grado di soddisfazione** in merito al CdS dal momento che la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**), anche nel 2020, continua ad essere leggermente più alta sia rispetto alla media dell'area geografica (81,5% vs 77,4%), sia rispetto alla media del territorio nazionale (81,5% vs 79,2%). Similmente la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) risulta, anche nel 2020, superiore sia rispetto all'area geografica di riferimento (96,6% vs 92,3%) sia rispetto al territorio nazionale (96,6% vs 93,3%).

Per quanto riguarda gli indicatori che meglio fotografano la **regolarità delle carriere** degli studenti, gli ultimi dati disponibili (2019) in merito al valore dell'indicatore **iC01** (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) evidenziano percentuali inferiori sia rispetto all'area geografica che alla media nazionale, a differenza dei precedenti dati (2018) in cui vi era un andamento in linea con il territorio

nazionale e leggermente migliore rispetto all'area geografica. Considerando questa differenza tra l'indicatore **iC01** del 2018 e del 2019, il gruppo di gestione AQ del corso di laurea continuerà a porre particolare attenzione in merito alle possibili strategie volte a migliorare la regolarità del percorso di studi (ad es., l'intensificazione del tutoraggio per gli insegnamenti che la maggior parte degli studenti ha individuato come più complessi).

Gli ultimi dati (2019) relativi agli "ulteriori indicatori per la valutazione della didattica" del gruppo E — **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e **iC16** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) — così come l'indicatore **iC24** (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni= 34,4%) rimarcano lo scostamento rispetto sia all'area geografica che alla media nazionale. Per quest'ultimo indicatore i dati sono disponibili per un solo anno (2019), data l'attivazione del CdL nell'A.A. 2016/2017, e tale percentuale potrebbe risentire delle difficoltà intrinseche ai corsi di nuova attivazione. Il dato va anche letto, però, in relazione ai dati di Ateneo (2019) dal momento che la percentuale di abbandoni della stessa classe di laurea dopo N+1 anni è complessivamente molto alta per l'Ateneo (42,5%) rispetto alla media nazionale (23,76%) e dell'Area Geografica (27,75%), indicando la necessità per il CdS di trovare strategie efficaci (ad es., intensificare i percorsi di tutoraggio e di orientamento) in sinergia con tutte le strutture di Ateneo dedicate.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**), invece, continua ad essere anche nel 2020 superiore sia rispetto al territorio nazionale, sia rispetto all'area geografica. Gli indicatori che fotografano l'**occupabilità** (iC06, iC06BIS, iC06TER) sono disponibili per un solo anno (2019). Due di questi indici risultano leggermente inferiori (iC06, iC06BIS) rispetto alle medie nazionali e all'area geografica e uno (iC06TER) leggermente superiore.

Per quanto riguarda il **corpo docente**, l'indicatore **iC05**, relativo al rapporto tra studenti regolari e docenti, dal 2016 al 2020 risulta essere sempre leggermente superiore sia alla media dell'area geografica che alla media nazionale. Il valore degli indicatori **iC08** (percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento) e **iC19** (percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato) continua ad essere nettamente in decrescita. In particolare, nel 2020 i valori di questi indicatori risultano essere decisamente inferiori sia rispetto alla media dell'area

geografica (**iC08**: 25% vs 74,4%; **iC19**: 29% vs 65,7%), sia rispetto alla media nazionale (**iC08**: 25% vs 86,5%; **iC19**: 29% vs 60,6%). Nella lettura di questi indicatori è importante considerare che il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è stato attivato nell'anno accademico 2016-2017 e quindi, essendo un CdS di recente istituzione, è soggetto ad assestamenti. Gli Organi di Ateneo competenti sono stati puntualmente informati in merito alla situazione del corpo docente e alla necessità di potenziare il reclutamento di docenti di SSD di base e caratterizzanti. Il reclutamento nei settori M-PSI/02 e M-PSI/08 messo in atto dall'Ateneo dovrebbe andare a migliorare questi indicatori nel prossimo anno. Il CdS continuerà, comunque, a monitorare la situazione anche in considerazione del fatto che l'indicatore *“percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento”* è ottimo a livello di Ateneo nel 2020 (Ateneo= 93,4% vs CdS= 25%) e sottolinea che potenziare il reclutamento per questo CdS è particolarmente rilevante. Inoltre, sebbene il trend sia decrescente, gli indicatori **iC18** e **iC25**, precedentemente commentati, indicano un grado di soddisfazione più che buono da parte degli studenti.

Nella lettura degli indicatori del gruppo B relativi all'**internazionalizzazione** è cruciale considerare che il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è stato istituito a partire dall'anno accademico 2016-2017, e, quindi, i primi dati (2016 e 2017) in merito all'indicatore **iC10**, così come i primi dati dell'indicatore **iC11** (2019 e 2020) riflettono il fatto che in fase di attivazione il CdS non aveva stipulato accordi di mobilità per fini di studio. Per quanto riguarda l'indicatore **iC10** (*percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*), sebbene i dati siano inferiori rispetto alla media nazionale e dell'area geografica di riferimento, si evidenzia un trend in miglioramento ascrivibile all'aumento nel numero di accordi di mobilità siglati negli ultimi anni. Il CdS in sinergia con gli uffici dell'Area Relazioni Internazionali continuerà il lavoro volto a migliorare l'internazionalizzazione.