



Università degli Studi «Magna Græcia» di Catanzaro

DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA, ECONOMIA E SOCIOLOGIA

Allegato al Verbale del Consiglio di Corso di Studio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Amministrazioni e delle Organizzazioni Complesse – Seduta n. 2 del 15/10/2021

**SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELLE AMMINISTRAZIONI E DELLE ORGANIZZAZIONI COMPLESSE
A.A. 2020/2021
BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI**

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Laurea Magistrale (CdLM o CdS) in Scienze delle Amministrazioni e delle Organizzazioni Complesse (SAOC) dell'Università degli Studi «Magna Græcia» di Catanzaro, per l'a.a. 2020/2021, è elaborata sulla base della Scheda ANVUR degli Indicatori del CdS aggiornata al 02/10/2021. Il Breve Commento agli Indicatori allegato alla SMA è condiviso in seno al Gruppo di Gestione AQ del CdLM.

Rispetto agli anni pregressi, nell'a.a. 2020/2021 si rileva una flessione del numero di immatricolati (indicatore **iC00a**), divenuto per tanto inferiore al valore medio degli altri CdLM (afferenti alla Classe LM-63) in Atenei non telematici, sia dell'area geografica, sia sul territorio nazionale. Lo stesso si riscontra, conseguentemente, per il numero di studenti del CdS in SAOC iscritti per la prima volta ad un CdLM e per il numero complessivo di iscritti al CdS (indicatori **iC00c** e **iC00d**). Occorrerà, perciò, monitorare l'andamento del dato negli anni successivi. In ogni caso, è possibile notare che il bacino di utenza del CdLM in SAOC è tradizionalmente costituito in misura preponderante – e quest'ultimo anno esclusivamente, come rivela l'indicatore **iC04** – da studenti laureati presso i Corsi di Laurea Triennale del medesimo Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia (DiGES) dell'Ateneo di Catanzaro. Considerata tale matrice “interna” degli iscritti al CdLM in SAOC, la riduzione delle immatricolazioni può leggersi anche, almeno in parte, come effetto a cascata della diminuzione del numero di iscritti ai corrispondenti Corsi triennali negli anni precedenti, là dove si è verificata, e in specie della temporanea disattivazione (per un anno) di uno di questi CdS (in Classe di laurea L-16). Ai fini delle future scelte della comune struttura didattica di riferimento del Dipartimento, il CdLM in SAOC potrà indirettamente beneficiare, sul piano dell'attrattività, della continuità dell'erogazione dell'offerta didattica triennale del DiGES, nonché delle attività dipartimentali di orientamento in entrata (oltre che, naturalmente, *in itinere* e in uscita) e di promozione dei Corsi di Laurea Triennale.

Si presenta abbastanza limitato il fenomeno del fuoricorsismo. Ciò si ricava dalla differenza tra i dati dell'indicatore **iC00d** (iscritti) e degli indicatori **iC00e** e **iC00f** (iscritti regolari ai fini del CSTD), inferiore ai corrispondenti parametri medi dell'area geografica e su scala nazionale; e dall'aumento, rispetto al 2019, dei laureati entro la durata normale del corso, sia in valore assoluto (indicatore **iC00g**, divenuto superiore al dato medio degli Atenei italiani; come si desume dal confronto con l'indicatore **iC00h**, solo 2 dei 33 laureati del 2020 non sono in corso), sia in percentuale (indicatore **iC02**). Quest'ultima è particolarmente alta nel 2020 (93,9%) e ha superato così di gran lunga le percentuali medie dei laureati in corso nei CdLM della medesima Classe dell'area geografica e a livello nazionale.

Tra gli altri indicatori del **Gruppo A – Indicatori Didattica** (DM 987/2016, allegato E), si segnala il miglioramento, rispetto al 2019, del rapporto tra studenti regolari e docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e di tipo A o B) (indicatore **iC05**): dacché era superiore, si è posto in linea (di poco inferiore) coi valori medi dei CdLM (della Classe LM-63) dell'area geografica e degli Atenei italiani in genere. Per l'a.a. 2020/2021 è altresì aumentata la percentuale di docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari caratterizzanti del CdS (indicatore **iC08**), superando la soglia dei 2/3 dei docenti di riferimento e avvicinandosi alle medie geografica e nazionale. Similmente per i connessi **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente**, anche il rapporto (pesato per le ore di docenza) tra studenti iscritti e docenti complessivo e quello tra immatricolati e docenti degli insegnamenti del primo anno (indicatori **iC27** e **iC28**) sono diminuiti rispetto all'anno precedente: da superiori, nell'a.a. 2020/2021 sono un po' più bassi delle medie



Università degli Studi «Magna Græcia» di Catanzaro

DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA, ECONOMIA E SOCIOLOGIA

dei CdLM tanto dell'area, quanto in ambito nazionale. Rimane, però, inferiore ai valori medi dei CdLM (della medesima Classe) dell'area territoriale e nazionali la percentuale di ore di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore **iC19**).

Gli indicatori del **Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione** (DM 987/2016, allegato E) fanno registrare un miglioramento rispetto agli anni precedenti. Gli indicatori **iC10** (percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti regolari) e **iC11** (percentuale di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) nell'ultimo anno censito (rispettivamente, 2019 e 2020) hanno pressoché raggiunto i livelli medi del territorio e italiano.

Gli indicatori del **Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica** (DM 987/2016, allegato E), concernenti i CFU conseguiti al I anno (indicatori **iC13**, **iC15**, **iC15BIS**, **iC16** e **iC16BIS**), mostrano nel 2019 *performance* lievemente inferiori alla media geografica.

Tra gli **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere**, la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario nel II anno (indicatore **iC21**) e quella degli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore **iC24**) sono leggermente meno positive dei valori territoriale e nazionale.

Decisamente confortanti, infine, gli **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità**. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore **iC25**) si è ulteriormente incrementata nel 2020, raggiungendo il 96,9% e superando, per la prima volta, la percentuale media dei CdLM della medesima Classe tanto nell'area geografica, quanto a livello nazionale. La soddisfazione degli studenti è altresì confermata dall'aumento, rispetto agli anni precedenti, della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al medesimo CdS (indicatore **iC18**), ormai quasi in linea con quelle medie territoriale e italiana.

In merito all'inserimento lavorativo/professionale, le percentuali di laureati occupati a un anno dal titolo (indicatori **iC26**, **iC26BIS** e **iC26TER**) nel 2020 hanno visto un incremento rispetto al 2019, allineandosi sostanzialmente all'area geografica, pur rimanendo inferiori alle medie nazionali, evidentemente per le note difficoltà occupazionali dei mercati del lavoro locali. La percentuale di laureati a tre anni dal conseguimento del titolo di studio magistrale che lavorano o svolgono formazione retribuita (indicatori **iC07**, **iC07BIS** e **iC07TER**) è, invece, inferiore alle medie sia di area, sia italiana.