

## COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Scuola di Medicina e Chirurgia

Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro

### RELAZIONE ANNUALE 2020

#### PREMESSA

L'offerta didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia, relativa all'anno 2019/2020, è costituita da n. 2 Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico, n.3 Corsi di Laurea Magistrale e n. 10 Corsi di Laurea come di seguito riportati:

Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico:

CDS - Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)

CDS - Odontoiatria e protesi dentaria (Classe LM-46)

Corso di Laurea Magistrale:

CDS-Ingegneria Biomedica (Classe LM-21)

CDS-Psicologia Cognitiva e Neuroscienze (Classe LM-51)

CDS-Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Classe LM/SNT1)

Corsi di Laurea in:

CDS -Ingegneria Informatica e Biomedica (L-8)

CDS - Scienze Motorie e Sportive (L-22)

CDS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)

CDS-Assistenza sanitaria (L/SNT4)

CDS-Dietistica (L/SNT3)

CDS - Fisioterapia (Classe L/SNT2)

CDS-Infermieristica (Classe L/SNT1)

CDS-Logopedia (Classe L/SNT2)

CDS-Tecnico di Prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro (L/SNT4)

CDS-Tecnico di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia (L/SNT3)

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) ha preliminarmente acquisito per ciascuno dei Corsi di Laurea afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia:

- i dati disaggregati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti,
- la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA),
- la Scheda di Riesame Ciclico,
- la SUA-CdS.

La CPDS si è quindi riunita in via telematica il 2, il 9 ed il 16 dicembre per elaborare il presente documento. Tra la prima e la seconda riunione sono stati consultati i Coordinatori dei singoli Corsi di Laurea per integrare, aggiornare, interpretare e condividere le informazioni.

## **CDS in Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)**

### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A**

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Come già sottolineato nelle precedenti relazioni, questo dato, riscontrabile-con piccole variazioni- per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. Le azioni messe in atto a partire dall'AA 2018-19 su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina, volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari non sembrano aver avuto l'efficacia auspicata. Si evidenzia come dai questionari relativi ai singoli insegnamenti non sia possibile notare alcuna differenza tra i corsi erogati nel I semestre, con modalità di didattica frontale tradizionale, e quelli erogati nel II semestre in modalità di didattica a distanza, in conseguenza della pandemia da COVID-19. Tale uniformità di giudizio, nell'opinione della CPDS, sottolinea la limitata rappresentatività dei questionari. Come meglio dettagliato al Quadro B, infatti, il contatto diretto con gli studenti rivela alcuni problemi nell'implementazione della didattica a distanza che non emergono in alcun modo dai questionari.

Per quanto concerne le esigenze degli studenti rimane prevalente esprime l'esigenza di inserire un maggior numero di prove intermedie (19,0% dei rispondenti), seguita dalla richiesta di alleggerimento del carico didattico, espressa dal 18,4%. In lieve riduzione la percentuale di studenti che chiede un maggior supporto didattico, scesa dal 13,7% del 2019 al 12,7%. La riduzione potrebbe indicare che nel primo semestre stava iniziando a mostrare la propria efficacia l'individuazione di tutors accademici, portata a termine nei primi mesi del 2019; sfortunatamente le restrizioni implementate per contrastare la diffusione della pandemia da COVID-19 hanno permesso di erogare in modo parziale le attività di tutoraggio nel II semestre e questo potrebbe spiegare perché il miglioramento non è stato di maggiore ampiezza. Un sostanziale contributo alla risoluzione delle criticità residue potrebbe essere anche stato fornito dalla assegnazione della titolarità di insegnamenti del CdS a 2 nuovi ricercatori ed 11 nuovi professori associati, verificatasi nell' AA 19-20, ed è plausibile che un ulteriore miglioramento della continuità didattica e del

coordinamento tra i diversi insegnamenti possa derivare dal reclutamento recentemente conclusosi di altri 15 ricercatori e 6 professori associati, afferenti a SSD presenti nel piano di studi del CdS.

### *Proposte*

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

### **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Medicina e Chirurgia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

La CPDS esprime profondo apprezzamento per l'organizzazione del tirocinio abilitante, implementata a partire dalla fine dell'AA 18-19, che ha consentito, nel I semestre dell'AA 19-20, lo svolgimento di attività presso numerosi sedi ospedaliere e studi di medici di medicina generale su tutto il territorio regionale. Gli studenti esprimono piena soddisfazione sia relativamente agli aspetti organizzativi che a quelli formativi.

Nel II semestre, le attività di tirocinio abilitante si sono svolte tramite piattaforma e-learning dove sono state caricate attività appositamente prodotte dai docenti, sottoforma di casi clinici interattivi (2 per ogni SSD coinvolto). Gli studenti ritengono che tale modalità sia stata efficace.

Per il tirocinio formativo, sono stati invece resi disponibili sempre sulla piattaforma e-learning seminari tenuti dai docenti degli SSD coinvolti.

### *Proposte*

Non si ritiene necessario proporre modifiche, in considerazione dell'adeguatezza delle strutture e degli ausili didattici disponibili, già riscontrata nel precedente AA e confermata nel I semestre 2019-20.

Nell'eventualità in cui sia necessario proseguire con la didattica a distanza si suggerisce di rendere disponibili per il tirocinio formativo video che mostrino l'esecuzione pratica delle manovre semeiologiche in aggiunta ai seminari teorici.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020. Dai questionari è emerso che il 91,9% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro ed il 92,7% ritiene che l'insegnamento sia svolto in modo coerente con quanto dichiarato sul web. Tale opinione estremamente positiva non viene completamente confermata dai rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS (v. Quadro B), che riportano, per alcuni insegnamenti, una non corrispondenza tra CFU e carico didattico e l'inserimento di lezioni registrate relative ad argomenti non presenti nei programmi disponibili sul sito.

Si sottolinea positivamente la disponibilità di tutti i programmi didattici aggiornati e facilmente accessibili sul nuovo sito della Scuola di Medicina, attivato alla fine del mese di Novembre 2019.

### *Proposte*

Si ritiene utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica al quale i singoli docenti possano rivolgersi per chiedere modifiche e correzioni.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, la Scheda di Riesame ciclico, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. I documenti appaiono completi e ben focalizzati.

L'andamento degli indicatori di didattica si conferma positivo.

Si conferma anche la tendenza al miglioramento degli indicatori relativi all'internazionalizzazione. La CPDS esprime apprezzamento per le azioni implementate al fine di informare gli studenti sulle opportunità offerte dai programmi di internazionalizzazione, tra le quali un incontro degli studenti iscritti al I anno con il delegato del Rettore all'Internazionalizzazione, prof. Stefano Alcaro.

#### *Proposte*

Non si ritengono necessarie ulteriori proposte di miglioramento.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Medicina e Chirurgia dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. I quadri C1 e C2 che risultavano vuoti gli anni scorsi sono stati popolati; rimane vuoto il campo Al.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), relativo a attività svolte al momento dell'istituzione del CdS. ,

Permane il problema tecnico relativo ai PDF dei quadri B che continuano a non essere visualizzabili, mentre risultano attivi tutti i links inseriti.

#### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo A.A. possa venir finalmente risolto il problema della visualizzazione dei PDF, sottolineato già nelle precedenti relazioni. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito nelle precedenti relazioni, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione Paritetica ritiene utile ribadire il suggerimento, già avanzato nella relazione del precedente AA, di rendere pubblici i criteri di massima utilizzati per il riconoscimento degli esami

sostenuti ai fini dell'abbreviazione di carriera, fermo restando che i singoli casi dovranno essere valutati nel merito dalla Commissione preposta a tale compito. La pubblicazione di tali criteri sarebbe di aiuto agli studenti, vincitori di concorso o entrati in seguito a trasferimento o passaggio di corso, nella preparazione delle richieste di riconoscimento di esami e consentirebbe loro di orientarsi fin da subito sui corsi da seguire, senza dover attendere il riconoscimento ufficiale degli esami convalidati, che, a causa dell'elevato numero di domande, a volte non riescono ad ottenere in tempi utili per la frequenza completa dei corsi da integrare.

## **CDS in Odontoiatria e Protesi dentaria (Classe LM-46)**

### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l' A.A. 2019-2020.

Appaiono validi anche per il CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria i rilevati sopra evidenziati per il CdS in Medicina e Chirurgia relativi alla scarsa rappresentatività dei questionari che non paiono riflettere la reale opinione degli studenti.

L'analisi dei dati disaggregati suggerisce che gli studenti abbiano alcune difficoltà con corsi di base, quali la biochimica, a causa di inadeguate conoscenze di base.

Rispetto a quanto evidenziato nelle precedenti relazioni appaiono attenuate sia l'esigenza di frazionare il carico didattico di alcuni esami, sia quella di ridurre la sovrapposizione dei programmi dei diversi insegnamenti; ben il 20% degli studenti lamenta però un eccessivo carico didattico.

La CPDS esprime apprezzamento per la recente assegnazione della titolarità di corsi caratterizzanti ad 1 ricercatore ed 8 professori associati per l'AA 2019-20 ed a 4 ricercatori e 2 professori associati per l'AA 2020-21 ed auspica che le procedure concorsuali in atto possano consentire l'arruolamento di ulteriori docenti afferenti a SSD presenti nel piano di studi del CdS. La presenza di docenti titolari che garantiscano continuità ai singoli insegnamenti e all'organizzazione dei corsi integrati potrà contribuire a risolvere alcune delle problematiche evidenziate.

##### *Proposte*

La CPDS ritiene che gli studenti dei primi anni del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria potranno trarre particolare vantaggio da corsi di azzeramento che consentano l'acquisizione di conoscenze di base delle quali lamentano la carenza. Tali corsi sono in corso di programmazione da parte della Scuola di Medicina e la disponibilità della piattaforma online dovrebbe consentirne la fruizione anche agli studenti che si immatricolano in ritardo a causa dello scorrimento della graduatoria nazionale.

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone, inoltre, di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria si sono svolte anche per l'A.A. 2019-20 in parte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, ed in parte presso le strutture dell'UO di Odontoiatria, via T. Campanella 115, Catanzaro. Gli spazi e le aule disponibili risultino complessivamente adeguati. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Gli studenti si dichiarano complessivamente soddisfatti della didattica a distanza, pur lamentando, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma. Per quanto riguarda le attività di tirocinio, sulla piattaforma e-learning sono state rese disponibili alcune risorse per il I e per il V anno, mentre non è disponibile materiale relativo agli altri anni di corso.

Permane, con riferimento al I semestre 19-20 nel quale le attività si sono svolte in presenza, la carenza di simulatori specificamente pensati per le esigenze del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria; in particolare di modelli di bocca ed analoghi supporti che sarebbero fondamentali per



consentire agli studenti dei primi anni l'acquisizione della manualità necessaria per il tirocinio pratico su pazienti degli anni successivi. L'auspicata revisione del Regolamento di Tirocinio, con l'introduzione di obiettivi di formazione annuale e di schede del singolo studente che riportino le competenze acquisite per agevolare l'individuazione delle aree su cui concentrare la formazione, è stata iniziata nell'AA 2018-19, ma non è ancora stata portata a termine.

#### *Proposte*

La Commissione ribadisce l'importanza dell'acquisto di simulatori specialistici. Tale esigenza era stata evidenziata già nelle precedenti relazioni ed era stata sottoposta al Consiglio di Scuola, non è stata tuttavia intrapresa alcuna azione in tal senso. In considerazione della specificità dei simulatori odontoiatrici e del notevole contributo che essi darebbero alla formazione pratica degli studenti dei primi anni, la CPDS ritiene necessario reiterare la richiesta, facendo presente al Consiglio di Scuola e/o direttamente al CdA, che dovrà plausibilmente autorizzare l'acquisto, come in considerazione del numero non elevato di studenti immatricolati al CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria, la spesa per l'acquisto dei suddetti supporti non risulterebbe eccessiva.

Si auspica inoltre che la revisione del Regolamento di Tirocinio, iniziata nell'AA 2018-19, venga portata avanti, basandosi anche su quanto messo in atto con successo in altri CdS.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020. Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non soddisfacente corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono nel 92,5% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

Si conferma la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici e l'area dedicata al CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare a tutt'oggi, ad un anno dalla sua prima attivazione, quasi totalmente privo di informazioni.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene che il nuovo sito della Scuola di Medicina, strutturato in modo da rendere immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti uno strumento di semplice utilizzo che dovrebbe essere adeguatamente utilizzato anche dal CdS di Odontoiatria e

Protesi Dentaria. In considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta ormai da un anno, la CPDS ritiene necessario sollecitare, tramite gli organi della Scuola di Medicina, il coordinatore e/o i singoli docenti affinché inseriscano le informazioni necessarie. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica al quale studenti e docenti possano fare riferimento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha esaminato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il Rapporto di Riesame Ciclico.

I documenti appaiono completi, nonostante la SMA sia abbastanza sintetica. Entrambi i documenti mettono in luce criticità legate all'organizzazione del concorso nazionale di accesso e al conseguente lento scorrimento della graduatoria che si riflette in un ritardo dell'inizio del percorso accademico per gli studenti del I anno. A tali ritardi vengono imputate le difficoltà incontrate dagli studenti con gli esami iniziali.

Il Rapporto di Riesame valuta positivamente la riorganizzazione del piano di studi che ha migliorato il numero di studenti che terminano il loro percorso nei tempi previsti.

### *Proposte*

La CPDS ribadisce quanto espresso anche in altri quadri della presente relazione relativamente all'acquisto di simulatori specifici che potrebbe rappresentare un incentivo importante per gli studenti del CdS, soprattutto nei primi anni del corso di studi.

Per aumentare l'indice di internazionalizzazione, come già proposto nelle precedenti relazioni della CPDS, potrebbe essere utile mutuare le azioni messi in atto dal CdS in Medicina e Chirurgia che ha visto crescere in modo significativo tale parametro negli ultimi anni, pur non trascurando le specificità del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria. La CPDS ritiene necessario presentare al delegato del Rettore per l'internazionalizzazione una proposta di azioni specifiche per i singoli CdS (o per CdS di area) e sottolinea come il CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria potrebbe essere indicato per iniziare tali azioni mirate.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'Università di Catanzaro.

Rispetto all'AA 18-19, è stato popolato il campo C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita), mentre rimane vuoto il campo C3 (Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare).

Rimangono non visualizzabili i PDF nei Quadri B .

### *Proposte*

La Commissione giudica positivamente l'inserimento di alcune delle informazioni che in precedenza mancavano ed il fatto che allo stato attuale la SUA sia pressoché completa. Si ritiene comunque utile l'individuazione di un responsabile dell'aggiornamento che possa farsi carico anche della soluzione dei problemi tecnici, quale l'accesso ai PDF.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento aggiuntive rispetto a quelle esposte nei singoli Quadri.

### **CDS-Ingegneria Biomedica (Classe LM-21)**

#### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Come già sottolineato nelle precedenti relazioni, questo dato, riscontrabile-con piccole variazioni- per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. Le azioni messe in atto a partire dall'AA 2018-19 su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina, volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari non sembrano aver avuto l'efficacia auspicata.

Per quanto concerne le esigenze degli studenti si conferma su livelli paragonabili a quelli dello scorso anno (9,6% dei rispondenti) la percentuale di studenti che manifesta l'esigenza che i corsi forniscano un maggior numero di nozioni di base. Questa percentuale era significativamente

superiore negli AA. AA. precedenti al 2018 ed è stata affrontata, già a partire dall'AA 18-19, con una revisione dei programmi, di cui si conferma l'efficacia.

Rimangono costanti anche la percentuale di rispondenti, rispettivamente del 14,9% e del 14,4%, che manifesta l'esigenza di maggiore supporto didattico e di un migliore coordinamento tra gli insegnamenti. Il permanere della richiesta di maggiore supporto didattico, nonostante siano state portate a termine, nei primi mesi del 2019, le procedure per l'individuazione di tutors accademici, potrebbe essere dovuta in parte anche alle restrizioni conseguenti alla pandemia da COVID-19 che hanno reso complesso attuare le azioni di tutoraggio.

Alcune delle problematiche evidenziate saranno plausibilmente minimizzate dal ricercatore e dai 2 professori associati che hanno preso servizio e sono divenuti titolari di insegnamenti del CdS per un totale di 24 CFU e da 5 ricercatori, afferenti a SSD presenti nel piano di studi del CdS. per i quali sono state recentemente espletate procedure concorsuali.

### *Proposte*

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Ingegneria Biomedica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

Per quanto riguarda le attività di tirocinio, non sono state caricate risorse sulla piattaforma e non sono state fornite agli studenti risorse od indicazioni per acquisire le competenze pratiche previste.

#### *Proposte*

Si ritiene essenziale invitare il Coordinatore ed i docenti del CdS ad individuare tempestivamente modalità per rendere disponibili risorse (lezioni, webinar, FAD) che consentano agli studenti di svolgere almeno parzialmente le attività di tirocinio, fino a che perdurerà la necessità di limitare gli accessi alle strutture dell'Ateneo per ridurre la diffusione della pandemia da COVID19.

La CPDS ritiene comunque opportuno ribadire il suggerimento avanzato in precedenza, per rispondere all'esigenza degli studenti di un incremento delle attività formative pratiche di prendere in considerazione la possibilità di utilizzare le strutture del Policlinico Universitario negli orari nei quali esse non sono utilizzate per l'attività assistenziale. La situazione emergenziale verificatasi nel II semestre dell'AA 19-20 ed ancora in atto non rende evidentemente possibile attuare tale suggerimento nell'immediato, ma si ritiene importante considerarne l'attuazione non appena le condizioni lo consentiranno. La Scuola di Medicina dovrebbe, a tal fine, farsi carico di individuare tutors accademici che supervisionino l'utilizzo delle attrezzature e la formazione degli studenti.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020. Pur premesso quanto detto al quadro A sulla insoddisfacente corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, la percentuale di studenti che ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro, rimane superiore al 90%, come già nel precedente AA ed un 93,4% dei rispondenti ritiene che gli insegnamenti siano erogati con modalità corrispondenti a quanto dichiarato sul web.

Le informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti sono ora facilmente reperibili accedendo all'area dedicata al CdS in Ingegneria Biomedica sul nuovo sito della Scuola di Medicina, con la sola eccezione di un corso del I anno ed uno del II anno i cui campi appaiono vuoti.

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per l'incremento del numero di corsi per i quali sono facilmente accessibili informazioni complete sulle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici.

Si ritiene tuttavia utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

#### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

##### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, ed il documento di Riesame Ciclico. I documenti appaiono completi.

Nella SMA viene evidenziata anche una discrepanza nel numero di laureati entro la durata normale del corso che appare essere stato calcolato utilizzando un numerato non corretto; la percentuale di studenti laureati entro il tempo previsto è quindi in linea con quella degli anni precedenti. Si sottolinea inoltre il miglioramento relativo al numero di studenti che conseguono i CFU previsti per il I anno di corso.

Viene inoltre richiamata l'attenzione sui problemi relativi all'internazionalizzazione, che rappresenta uno degli obiettivi principali del CdS. Il gruppo AQ, come riportato anche nel documento di riesame ciclico, ha messo in atto una serie di azioni per promuovere i programmi di internazionalizzazione.

##### *Proposte*

La CPDS ritiene che potrebbe essere utile un maggiore coordinamento delle azioni volte a promuovere l'internazionalizzazione del CdS pianificate dal gruppo AQ con quelle che auspicabilmente saranno implementate a livello di Ateneo, come suggerito per gli altri CdS.

#### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

##### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Ingegneria Biomedica dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Alcune delle lacune residue evidenziate nella precedente relazione sono state colmate, in particolare appaiono completi i quadri Al.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e

internazionale) e C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita). Nel quadro C3 (Opinioni ente e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare e extracurriculare) è stato inserito un PDF che risulta però non visualizzabile, così come rimangono non visualizzabili i PDF presenti nei Quadri B. Rimane vuoto il quadro A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione)

### *Proposte*

La Commissione giudica positivamente l'ulteriore completamento delle informazioni disponibili nella SUA-CdS. Il suggerimento avanzato dalla CPDS nelle precedenti relazioni annuali relativo all'individuazione di uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA rimane tuttora valido, in quanto tale figura potrebbe essere di supporto anche nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

## **CDS-Psicologia Cognitiva e Neuroscienze (Classe LM-51)**

### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Pur trattandosi di un CdS di nuova attivazione per il quale fin dall'inizio sono state messe in atto le azioni volte a garantire una compilazione dei questionari quanto più possibili rappresentative della reale opinione degli studenti, la CPDS ritiene che anche per il CdS Magistrale in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze la rappresentatività delle risposte non sia soddisfacente. L'analisi dei dati disaggregati evidenzia ad esempio come per un insegnamento quale Medicina Interna, plausibilmente meno vicino agli interessi alle competenze degli studenti in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze siano stati compilati solo 35 questionari rispetto ai 51 compilati per un insegnamento caratterizzante il CdS quale Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria. Si può quindi ipotizzare, a titolo esemplificativo,

che i giudizi molto positivi riportati per l'insegnamento di Medicina Interna con il solo punteggio relativo alle conoscenze preliminari che si discosta di pochi decimali dal voto medio di 3 (2,91) siano rappresentativi dell'opinione degli studenti che hanno incontrato minori difficoltà nell'affrontare tale insegnamento ed hanno quindi effettuato la prenotazione per sostenere l'esame, mentre i questionari non permettono di conoscere l'opinione degli studenti per i quali tale insegnamento ha rappresentato un ostacolo nella carriera.

Si sottolinea l'elevata percentuale (28,2%) di studenti che chiede l'inserimento di prove intermedie.

### *Proposte*

La CPDS ritiene che anche per il CdS in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze, di nuova attivazione, possa essere presa in considerazione la proposta, avanzata per gli altri CdS di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Il piano di studi del CdS non prevede attività di tirocinio per il I anno, unica annualità attiva nell'AA 19-20, ma prevede 4 CFU di Laboratorio, attività per la quale sono state rese disponibili risorse articolate e complete sul sito e-learning.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

### *Proposte*



Alla luce della recente attivazione del CdS, avvenuta peraltro in un anno nel quale le attività sono state condizionate dall'emergenza sanitaria, non si ritiene plausibile avanzare specifiche proposte di miglioramento.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020.

Si ritiene opportuno sottolineare come la percentuale di studenti che ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro sia leggermente inferiore rispetto a quanto riscontrato nella maggioranza degli altri CdS di Ateneo pur attestandosi su un valore assoluto del 89% che non sembrerebbe destare preoccupazioni. Alla luce di quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti si ritiene di poter suggerire al Coordinatore del CdS di porre attenzione a questo aspetto. Appare al contrario elevata (95,9%) la percentuale di studenti che ritiene che gli insegnamenti siano svolti in modo coerente con quanto dichiarato sul web.

La disponibilità delle informazioni sui singoli insegnamenti non è completamente soddisfacente, in quanto nell'area dedicata al CdS Psicologia Cognitiva e Neuroscienze sul nuovo sito della Scuola di Medicina è presente, alla data di stesura della presente relazione, il 60% dei programmi didattici dei corsi attivati nell'AA 19-20.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene che il nuovo sito della Scuola di Medicina, strutturato in modo da rendere immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti uno strumento di semplice utilizzo che dovrebbe essere adeguatamente utilizzato anche dal CdS in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze. In considerazione della recente attivazione del CdS, la CPDS ritiene probabile che le attuali carenze relative alla disponibilità delle informazioni saranno colmate nei prossimi mesi, appare comunque opportuno, così come per gli altri CdS, chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica al quale studenti e docenti possano fare riferimento.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale; trattandosi di un CdS di nuova attivazione non è presente nessun rapporto di Riesame Ciclico.

La SMA appare ben strutturata e completa, pur in considerazione del numero limitato di indicatori disponibile, conseguente alla recente attivazione del CdS. Vengono identificate azioni, quale l'intensificazione di attività di orientamento presso il CdS triennale in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, per migliorare l'attrattività del CdS, che al momento è leggermente inferiore alle medie di area.

### *Proposte*

Le procedure di monitoraggio del CdS messe in atto sia dal Coordinatore che dal gruppo AQ appaiono efficaci e non si ritiene al momento necessario avanzare proposte di miglioramento, anche in considerazione del fatto che l'AA 19-20 è stato il primo anno di attivazione.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS dell'Università di Catanzaro. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza.

È vuoto solamente il quadro C3 e si riscontra, come per tutti gli altri CdS, l'impossibilità di visualizzare i PDF presenti.

### *Proposte*

La CPDS ribadisce l'utilità di individuare uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA-CdS, sottolineando come, anche nel caso del CdS in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze per il quale la scheda risulta praticamente completa, tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte in considerazione del fatto che l'AA 19-20 è stato il primo anno di attivazione per il CdS in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze.

## **CDS-Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Classe LM/SNT1)**

## **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Come sopra discusso per il CdS Magistrale in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze, anche in questo caso, pur trattandosi di un CdS di nuova attivazione per il quale fin dall'inizio sono state messe in atto le azioni volte a garantire una compilazione dei questionari quanto più possibili rappresentative della reale opinione degli studenti, la CPDS ritiene che non soddisfacente la rappresentatività delle risposte. L'analisi dei dati disaggregati mostra significative differenze nel numero di questionari compilati per i singoli insegnamenti che va da 21 per insegnamenti quali la Farmacologia e la Genetica Medica a 67 per l'insegnamento di Scienze Infermieristiche Generali Cliniche e Pediatriche. La CPDS ritiene che questa differenza possa essere dovuta a difficoltà incontrate dagli studenti con insegnamenti probabilmente meno vicini alle loro competenze che hanno impedito l'iscrizione agli esami e di conseguenza la compilazione dei relativi questionari. Tali difficoltà non emergono però dai giudizi che appaiono complessivamente eccellenti.

Le principali esigenze espresse dagli studenti sono un alleggerimento del carico didattico (25,2%), l'inserimento di prove intermedie (16,2%), una migliore integrazione dei programmi, con eliminazione di argomenti già trattati (14,2%) e la possibilità di avere in anticipo il materiale didattico (15,7%). La CPDS ritiene di particolare rilievo la percentuale di studenti, pari ad un quarto dei rispondenti, che chiede un alleggerimento del carico didattico, trattandosi di un CdS magistrale nel quale i discenti sono frequentemente persone di età superiore ai 30 anni, con impegni professionali e familiari, appare importante tenere adeguato conto di questa esigenza al fine di consentire loro di proseguire la carriera formativa rispettando la tempistica prevista.

La CPDS esprime apprezzamento, in considerazione anche della recente attivazione del CdS, per l'assegnazione della titolarità di corsi caratterizzanti a 1 ricercatore e 3 professori associati ed auspica che questo, insieme alla prossima presa di servizio di 2 professori associati, afferenti a SSD presenti nel piano di studi del CdS, per i quali sono state recentemente completate le procedure concorsuali, possa contribuire a risolvere alcune delle problematiche evidenziate.

#### *Proposte*

Pur trattandosi di un CdS di nuova attivazione, la CPDS ritiene opportuno portare all'attenzione del Coordinatore e del gruppo AQ l'esigenza degli studenti di alleggerire il carico didattico, invitandoli a considerare una revisione dei programmi didattici e/o del piano di studi che tenga conto delle caratteristiche specifiche della popolazione studentesca iscritta al CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

Come per gli altri CdS, si ritiene inoltre che possa essere presa in considerazione la proposta di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

Sul sito e-learning, non sono disponibili risorse relative alle attività di tirocinio, al quale sono riservati 8 CFU (200 ore) per il I anno in base al piano di studi.

#### *Proposte*

Alla luce della recente attivazione del CdS, avvenuta peraltro in un anno nel quale le attività sono state condizionate dall'emergenza sanitaria, non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte di miglioramento.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020. Gli studenti, pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono nel 92,2% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro. Ben il 97,3% dei rispondenti giudica inoltre che gli insegnamenti siano erogati in modo coerente con quanto dichiarato sul web.

La sezione dedicata al CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare incompleta; mancano infatti tutti i programmi didattici, mentre sono presenti informazioni relative agli insegnamenti e ai docenti assegnatari degli stessi.

### *Proposte*

La CPDS ritiene che il nuovo sito della Scuola di Medicina, strutturato in modo da rendere immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti uno strumento di semplice utilizzo che dovrebbe essere adeguatamente sfruttato anche dal CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Pur tenendo conto della recente attivazione del CdS, si ritiene opportuno evidenziare la mancanza dei programmi didattici al Coordinatore affinché possa mettere in atto azioni necessarie a risolvere questa criticità. Appare inoltre opportuno, così come per gli altri CdS, chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica al quale studenti e docenti possano fare riferimento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA). trattandosi di un CdS di nuova attivazione non è presente nessun rapporto di riesame ciclico.

La SMA è estremamente sintetica ed evidenzia la ridotta disponibilità di indicatori da considerare, conseguente alla recente attivazione del CdS.

### *Proposte*

La CPDS non ritiene necessario avanzare proposte, visto che l'AA 19-20 è stato il primo anno di attivazione per il CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Risultano vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), B2.c (Calendario sessioni prove finali), C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita), C2 (efficacia esterna) e C3 (Opinioni ente e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare e extracurriculare).

Nei Quadri B i PDF non sono visualizzabili.

### *Proposte*

La CPDS ribadisce l'utilità di individuare uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA-CdS, sottolineando come, anche nel caso del CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, tale figura potrebbe essere di supporto, anche per la soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte in considerazione del fatto che l'AA 19-20 è stato il primo anno di attivazione per il CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

## **CDS-Ingegneria Informatica e Biomedica (Classe L-8)**

### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate.

L'analisi dei dati disaggregati mostra parametri meno positivi di quelli riscontrati per la maggioranza degli altri CdS di Ateneo con un certo numero di insegnamenti che non raggiungono il punteggio soglia di 3 per vari parametri. Si sottolinea come le conoscenze di base da loro possedute vengano giudicate dagli studenti non sufficienti per la quasi totalità degli insegnamenti.

La CPDS ritiene importante sottolineare questo aspetto, anche in considerazione del numero limitato di risposte (inferiore a 10) registrate per alcuni insegnamenti; è ragionevole, infatti, immaginare che coloro che non hanno risposto abbiano incontrato difficoltà ancora maggiori ed abbiano perciò deciso di non effettuare la prenotazione degli esami e non abbiano di conseguenza compilato i questionari. Dalla SMA e dalla scheda di riesame ciclico (v. Quadro D) emerge comunque che queste difficoltà sono state già rilevate dal Coordinatore e dal gruppo AQ che hanno intrapreso azioni correttive (es. corsi di azzeramento).

Permangono le richieste evidenziate nella precedente relazione, con percentuali sostanzialmente sovrapponibili: a) richiesta di prove d'esame intermedie (22,4%); b) esigenza che i corsi forniscano un maggior numero di nozioni di base (14,1%); c) necessità di un'implementazione delle attività di tutoraggio (16,9%).

Il permanere della richiesta di maggiore supporto didattico, nonostante siano state portate a termine nei primi mesi del 2019 le procedure per l'individuazione di tutors accademici, potrebbe essere dovuto in parte anche alle restrizioni conseguenti alla pandemia da COVID-19 che hanno reso complesso attuare le azioni di tutoraggio. Si evidenzia comunque come siano state rese disponibili esercitazioni e risorse per il tutoraggio sul sito e-learning.

### *Proposte*

La CPDS ritiene valida anche per il CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica la proposta che verrà avanzata per gli altri CdS di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

La CPDS esprime apprezzamento per le azioni intraprese (corsi di azzeramento e "super tutors" di supporto alle attività di tutoraggio previste dalla Scuola) per affrontare le problematiche che emergono dai questionari, tra cui la carenza di nozioni di base, ed auspica di poterne vedere gli effetti nel prossimo AA.

### **Quadro B**

## **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

Sul sito e-learning non sono disponibili risorse per le attività di tirocinio.

### *Proposte*

La CPDS ritiene opportuno richiamare l'attenzione del Coordinatore e del gruppo AQ sull'importanza di organizzare attività di tirocinio volte ad una formazione completa degli studenti, anche per quanto riguarda le competenze in area biomedica. Tale riorganizzazione dovrebbe essere effettuata in collaborazione con il CdS Magistrale in Ingegneria Biomedica, per il quale si è evidenziata una simile esigenza e potrebbe prevedere la possibilità di utilizzare le strutture del Policlinico Universitario negli orari nei quali esse non sono utilizzate per l'attività assistenziale. La situazione emergenziale verificatasi nel II semestre dell'AA 19-20 ed ancora in atto non rende evidentemente possibile attuare tale suggerimento nell'immediato, ma si ritiene importante considerarne l'attuazione non appena le condizioni lo consentiranno. La Scuola di Medicina dovrebbe, a tal fine, farsi carico di individuare tutors accademici che supervisionino l'utilizzo delle attrezzature e la formazione degli studenti.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020.



È in lieve riduzione la percentuale di rispondenti che ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro che scende dal 91,5% dello scorso anno al 86,1%. Sono invece il 93,9% dei rispondenti coloro che ritengono che gli insegnamenti siano stati svolti in modo coerente con quanto dichiarato.

Le informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti sono ora facilmente reperibili accedendo all' area dedicata al CdS in Ingegneria Biomedica sul nuovo sito della Scuola di Medicina, con la sola eccezione di un corso del I anno ed uno del II anno i cui campi appaiono vuoti.

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per l'incremento del numero di corsi per i quali sono facilmente accessibili informazioni complete sulle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici. Si ritiene tuttavia utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il documento di Riesame Ciclico. Entrambi i documenti appaiono particolarmente completi ed articolati. Le principali criticità del CdS, emerse anche dalle riunioni della CPDS e rilevate dai questionari di opinione degli studenti, sono adeguatamente sottolineate e discusse e vengono proposte possibili soluzioni. Specificamente, sono stati resi disponibili corsi di azzeramento e si è istituita la figura del "super tutor" che funge da collegamento e supporto per i tutors individuati dalla Scuola di Medicina.

Appare inoltre evidente da entrambi i documenti la notevole attenzione dedicata ad implementare il livello di internazionalizzazione del CdS. Tra le azioni intraprese, la CPDS esprime particolare apprezzamento per l'iniziativa svolta nell'ambito del progetto PAC MIUR Messaggeri della Conoscenza - Progetto didattico ID 443 - "Calcolo scientifico parallelo basato su Grid e Cloud Computing per applicazioni di bioingegneria, bioinformatica e biomedicina.", che ha permesso a tre studenti di svolgere uno stage specialistico presso i laboratori di ricerca del Department of Computer Science, AGH University of Science and Technology, Krakow.

#### *Proposte*

La Commissione esprime giudizio molto positivo sulle azioni correttive proposte dal Coordinatore del CdS e dal gruppo AQ e non ritiene necessarie altre proposte.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Alcune delle lacune che permanevano nella precedente relazione sono state colmate, in particolare sono presenti informazioni nei quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) e C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita). Rimangono invece vuoti i quadri A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione) e C3 (Opinioni ente e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare e extracurriculare).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

#### *Proposte*

La Commissione giudica positivamente l'ulteriore completamento delle informazioni disponibili nella SUA-CdS. Il suggerimento avanzato dalla CPDS nelle precedenti relazioni annuali relativo all'individuazione di uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA rimane tuttora valido, in quanto tale figura potrebbe essere di supporto anche nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

### **CDS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)**

### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate.

Dall'analisi dei dati disaggregati emergono difficoltà degli studenti nell'affrontare gli insegnamenti di Neurologia per i quali, indipendentemente dallo specifico modulo e dal fatto che siano rivolti a studenti del I o del II anno. Si riscontrano infatti punteggi inferiori alla soglia di 3 per quasi tutti i parametri, partendo dal possesso di conoscenze di base e arrivando alla chiarezza e all'interesse.

Relativamente ai suggerimenti ricavabili dai dati aggregati, permangono ed anzi mostrano un lieve aumento le richieste evidenziate nella precedente relazione, in particolare: a) richiesta di prove d'esame intermedie (20,0%); b) richiesta di un alleggerimento del carico didattico complessivo (22,1%).

Si prevede che parte delle problematiche evidenziate saranno minimizzate dall'avvenuta assegnazione della titolarità di insegnamenti specifici del CdS a 2 professori associati e dalla imminente presa di servizio di 3 ricercatori e 3 professori associati, afferenti a SSD presenti nel piano di studi del CdS. per i quali sono state recentemente espletate le procedure concorsuali.

### *Proposte*

La CPDS ritiene opportuno richiamare l'attenzione del Coordinatore e del gruppo AQ sui dati disaggregati la cui attenta lettura potrebbe essere di supporto nel disegnare le azioni correttive che come appare dalla SMA (v. quadro D)- sono in programma per risolvere le difficoltà che rallentano il percorso di studi degli iscritti al CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva. Nonostante la rappresentatività delle risposte rese dagli studenti in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva tramite i questionari disponibili sul sistema esse3 sembri più elevata di quanto avviene per altri CdS della Scuola di Medicina, la CPDS ritiene che possa essere comunque considerata anche per tale CdS la proposta di affiancare ai questionari generici questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B**

## **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma. Inoltre, soprattutto gli iscritti al I anno, riferiscono difficoltà nell'interagire con i docenti.

Sul sito e-learning sono disponibili risorse per le attività di tirocinio con simulazione. L'emergenza sanitaria non ha consentito di risolvere i problemi, sottolineati nella precedente relazione della CPDS, relativi alla non completa adeguatezza delle strutture disponibili per il tirocinio pratico con contatto diretto con pazienti.

### *Proposte*

La CPDS ribadisce come sia fondamentale una migliore organizzazione del tirocinio formativo pratico, che deve necessariamente prevedere esperienze a contatto con i pazienti, nell'ambito di strutture cliniche ed auspica che, quando le condizioni sanitarie lo renderanno possibile, si possano realizzare le azioni programmate al termine dell'AA 18-19, grazie anche all'inserimento tra i docenti di riferimento del CdS di una docente con esperienza di psicologia clinica.

Inoltre, potrebbero essere utile, se dovesse perdurare la necessità di erogare la didattica in modalità a distanza, organizzare incontri in streaming, anche esclusivamente con gli immatricolati al I anno di corso, per consentire un'interazione più diretta con i docenti.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020.

Gli studenti, in linea con i dati osservati nei precedenti AA.AA. ritengono nel 88,8% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro. Si mantiene inoltre elevata e pari al 94,5% la percentuale di coloro che ritengono che gli insegnamenti siano svolti in modo coerente con quanto dichiarato sul web, che negli AA: AA. precedenti al 2018-19 era su valori inferiori, ma che sembra ora essersi assestata su ottimi livelli.

Le informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti sono ora facilmente reperibili accedendo all' area dedicata al CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva sul nuovo sito della Scuola di Medicina

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per l'incremento del numero di corsi per i quali sono facilmente accessibili informazioni complete sulle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici. Si ritiene tuttavia utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, ed il rapporto di Riesame Ciclico.

I documenti appaiono completi e le procedure di valutazione sono ben strutturate. Il gruppo AQ del CdS sta programmando azioni volte a risolvere le criticità che rallentano la carriera degli studenti; a tal proposito si sottolinea come l'analisi dei dati disaggregati sui singoli CdS, nonché l'eventuale implementazione di questionari specifici, potrebbe rappresentare un utile strumento. Non appare evidente una sufficiente attenzione alla riorganizzazione delle attività di tirocinio, che se per quest'anno sono state necessariamente condizionate dalla situazione emergenziale continuano a rappresentare una criticità del CdS che dovrebbe essere tempestivamente affrontata.

#### *Proposte*

Le procedure di monitoraggio del CdS messe in atto sia dal Coordinatore che dal gruppo AQ appaiono complessivamente efficaci e non si ritiene al momento necessario avanzare proposte di

miglioramento, pur sottolineando l'importanza di dedicare la necessaria attenzione alla programmazione di attività di tirocinio clinico-pratico.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva dell'Università di Catanzaro. La SUA-CdS risulta completa, in quanto è stato popolato anche l'unico campo (Al.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), che risultava vuoto alla data della precedente relazione.

I PDF presenti nei quadri B non sono visualizzabili.

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza della SUA del CdS Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, pur auspicando la risoluzione, che dovrà avvenire a livello di Scuola di Medicina e Chirurgia, poiché interessa tutti i CdS da questa coordinati, del problema relativo alla visualizzazione dei PDF.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Complessivamente si conferma che il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, attivato nell'AA 2016-17, quindi in tempi relativamente recenti, sembra essersi ben assestato e le procedure di monitoraggio in atto appaiono ben funzionanti. Si ritiene opportuno sottolineare l'importanza formativa dell'attività pratica di tirocinio, che necessita di una adeguata organizzazione e programmazione.

### **CDS in Scienze Motorie e Sportive (L-22)**

#### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Come già sottolineato nelle precedenti relazioni, questo dato, riscontrabile-con piccole variazioni- per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. Le azioni messe in atto a partire dall'AA 2018-19 su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina, volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari non sembrano aver avuto l'efficacia auspicata.

Restano pressoché invariate, rispetto ai precedenti AA, le esigenze degli studenti, con un 20,2% dei rispondenti che esprime la richiesta di alleggerire il carico didattico complessivo ed un 14,4% che chiede l'inserimento di un maggior numero di prove d'esame intermedie. Non appaiono ancora evidenti gli effetti della revisione del piano di studi, attuata dall' AA 2017-18, sulla regolarità della carriera degli studenti. La CPDS ritiene tuttavia ragionevole che per giudicare appieno i risultati della modifica sia opportuno attendere il completamento del triennio.

La CPDS esprime inoltre apprezzamento per la recente assegnazione della titolarità di corsi caratterizzanti a 2 professori associati ed auspica che le procedure concorsuali in atto possano consentire l'arruolamento di ulteriori docenti afferenti a SSD presenti nel piano di studi del CdS. La presenza di docenti titolari che garantiscano continuità ai singoli insegnamenti e all'organizzazione dei corsi integrati potrebbe contribuire a risolvere alcune delle problematiche evidenziate.

Si segnala infine che dall'AA 2020-21 è stato attivato CdL magistrale che, rendendo completa l'offerta formativa nell'ambito delle Scienze Motorie, aumenta l'attrattività del corso triennale.

### *Proposte*

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

**Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Scienze Motorie e Sportive si sono svolte ancora nell'AA 2019-20 presso l'Istituto Einaudi di Via Tommaso Campanella, Catanzaro. Le aule sono state recentemente cablate, consentendo la fruizione in diretta delle lezioni erogate in aula ad un numero di studenti superiore a quello consentito dalla capienza delle singole aule. La CPDS esprime apprezzamento per la ristrutturazione della tensostruttura adibita a palestra che ne ha notevolmente migliorato la fruibilità, restano tuttavia alcuni aspetti tecnici da risolvere (es. pavimentazione non ideale per lo svolgimento dell'attività fisica a terra) e rimane non disponibile una struttura per lo svolgimento di sport natatori. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming. Per quanto riguarda le attività di tirocinio, sono state rese disponibili risorse sulla piattaforma e-learning.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per i miglioramenti avvenuti nell'ultimo AA, rispetto a quanto riscontrato in precedenza (ristrutturazione della palestra e degli annessi spogliatoi, cablaggio delle aule). Si sottolinea tuttavia come ci siano ancora aspetti tecnici da risolvere, quali quelli relativi alla pavimentazione della palestra, e come sia necessario individuare una piscina per lo svolgimento delle attività sportive in acqua.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020.

Pur premesso quanto detto al quadro A sulla non soddisfacente corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, dall'analisi dei risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per il CdS per l' A.A. 2019-2020, appare in calo la percentuale degli studenti che ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro scesa al 83,5% rispetto al 90% dello scorso AA. Questo dato appare sorprendente sia alla luce del fatto che solo in



questo AA sono state rese facilmente accessibili sul nuovo sito della Scuola informazioni dettagliate sui singoli insegnamenti (v. sotto) sia perché in contrasto con l'elevata (90,4%) percentuale di coloro che ritengono che gli insegnamenti vengano svolti coerentemente con quanto dichiarato sul web. Questa discrepanza rafforza l'impressione che i questionari attualmente disponibili, sia per come sono strutturati che per i vincoli di compilazione, non riflettano in modo fedele la situazione reale.

Come detto sopra, le informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti sono ora facilmente reperibili accedendo all' area dedicata al CdS in Scienze Motorie e Sportive sul nuovo sito della Scuola di Medicina

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni relative alle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici. Si ritiene tuttavia utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il Rapporto di Riesame Ciclico. Si esprime apprezzamento per il maggior livello di approfondimento della SMA della quale, nella precedente relazione di questa commissione, era stata sottolineata l'eccessiva sinteticità. In entrambi i documenti vengono prese in considerazione le principali criticità del CdS; tra cui la necessità di alleggerire il carico didattico (v. Quadro A della presente relazione) e l'opportunità di attivare (come previsto dalla Scuola di medicina) corsi di azzeramento che forniscano agli studenti che ne sono carenti le necessarie conoscenze di base, rendendo loro più semplice affrontare gli esami, soprattutto del I anno di corso.

#### *Proposte*

I documenti appaiono completi e risulta evidente il contributo alla loro stesura del gruppo AQ. La CPDS non ritiene necessario avanzare ulteriori proposte.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Scienze Motorie e Sportive dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Rispetto alla precedente relazione della CPDS, è stato popolato il quadro C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita), Rimangono invece vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative e C3 (Opinioni ente e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare e extracurriculare).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della quasi totale completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo A.A. possa venir finalmente risolto il problema della visualizzazione dei PDF, sottolineato già nelle precedenti relazioni. Si ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito nelle precedenti relazioni, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS esprime apprezzamento per l'attivazione, nell'AA 20-21, del CdS Magistrale in Scienze E Tecniche Dello Sport E Delle Attività Motorie Preventive E Adattate; si ritiene che tale corso magistrale consentirà ai laureati in Scienze Motorie e Sportive di proseguire il percorso di studi presso l'Ateneo di Catanzaro, acquisendo competenze specialistiche che, auspicabilmente, ne favoriranno l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **CDS-Assistenza Sanitaria (L/SNT-4)**

### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

L'AA 2019-20 è stato il secondo anno di attività del CdS, caratterizzato dall'essere un CdS Interateneo cogestito dall'Università Magna Graecia di Catanzaro e dall'Università della Calabria. L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi globalmente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Come per la maggioranza degli altri CdS di Ateneo, il dato non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti o con i loro rappresentanti. Le azioni messe in atto a partire dall'AA 2018-19 su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina, volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari non sembrano aver avuto l'efficacia auspicata.

L'analisi dei questionari disponibili al termine dell'AA 2019-20 evidenzia da parte degli studenti del CdS in Assistenza Sanitaria le seguenti esigenze: a) richiesta di prove d'esame intermedie (18%); b) richiesta di ricevere in anticipo il materiale didattico (15,1%); c) esigenza di un migliore coordinamento tra gli insegnamenti (8,9%). Per tutti e tre questi aspetti, evidenziati già nella precedente relazione, si osserva comunque un miglioramento. Si sottolinea invece come il 13,9% dei rispondenti esprima la necessità che i corsi forniscano maggiori conoscenze di base.

### *Proposte*

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Assistenza Sanitaria si sono svolte nel I semestre dell'AA 2019-20 per metà presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, e per metà presso il Campus Arcavacata di Rende (Università della Calabria). Le strutture risultavano adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in

taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

Presso la sede di Cosenza, nel I semestre, è stato attivato l'accesso al servizio di mensa e sono stati resi disponibili alloggi per gli studenti fuori sede. Queste due iniziative rappresentano un importante progresso verso la risoluzione delle problematiche logistiche precedentemente sottolineate dalla CPDS,

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per le iniziative attuate presso la sede di Cosenza e volte alla risoluzione dei problemi logistici precedentemente riscontrati.

Vista la recente attivazione del CdS e le difficoltà organizzative conseguenti alla situazione sanitaria che ha condizionato lo svolgimento delle lezioni e delle attività di tirocinio nel II semestre dell'AA 19-20, si ritiene opportuno attendere almeno il termine del prossimo AA per un giudizio sull'adeguatezza delle strutture disponibili.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020.

I rispondenti ritengono nel 91,5% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro e addirittura per il 97,5% che gli insegnamenti siano svolti in modo coerente con quanto dichiarato sul web.

Tale elevata percentuale appare in contrasto con la totale assenza, alla data di stesura della presente relazione, dei programmi didattici dei singoli insegnamenti nell'area dedicata al CdS in Assistenza Sanitaria sul nuovo sito della Scuola di Medicina.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene che il nuovo sito della Scuola di Medicina, strutturato in modo da rendere immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti uno strumento di semplice utilizzo che dovrebbe essere adeguatamente utilizzato anche dal CdS Assistenza Sanitaria. In considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta ormai da un anno, la CPDS

ritiene necessario sollecitare, tramite gli organi della Scuola di Medicina, il coordinatore e/o i singoli docenti affinché inseriscano le informazioni necessarie. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica al quale studenti e docenti possano fare riferimento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA). Non è presente, vista la recente attivazione del CdS, nessun rapporto di riesame ciclico.

La recente attivazione del CdS si riflette anche nella disponibilità di un ridotto numero di indicatori. Non emergono dall'analisi di quelli disponibili, specifiche criticità.

### *Proposte*

Le procedure di monitoraggio del CdS appaiono al momento abbastanza ben funzionanti. La CPDS ritiene importante sottolineare come le peculiarità strutturali del CdS ne rendano più complessa la gestione e come sia quindi necessario un monitoraggio costante delle criticità che coinvolga non solo il Coordinatore, ma l'intero gruppo AQ.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Assistenza Sanitaria dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. L'unico quadro che risultava vuoto in occasione della precedente relazione della CPDS, il quadro Al.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), contiene ora un PDF, che non risulta però visualizzabile. Ugualmente non sono visualizzabili i PDF presenti nei quadri B, così come riscontrato per gli altri CdS coordinati dalla Scuola di Medicina.

### *Proposte*

La CPDS sottolinea, anche per il CdS in Assistenza Sanitaria, l'utilità di individuare uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA-CdS, sottolineando come tale

figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione Paritetica ritiene che, alla luce della recente attivazione del CdS in Assistenza Sanitaria, sia opportuno attendere che sia terminato il periodo di assestamento prima di proporre ulteriori innovazioni. Si sottolinea come per questo CdS sia fondamentale definire una organizzazione logistica che pur nel rispetto della sua peculiarità di CdS Interateneo non crei difficoltà agli studenti.

### **CDS-Dietistica (Classe L/SNT3)**

#### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'AA 2019-2020. Dall'analisi dei dati disaggregati emergono, seppure in un quadro globalmente molto positivo, difficoltà incontrate dagli studenti per alcuni insegnamenti per i quali la maggior parte dei parametri ottengono un punteggio inferiore alla soglia di 3. Tali difficoltà riguardano sia la carenza delle nozioni di base che l'interesse degli studenti per la materia specifica che aspetti legati all'erogazione dei corsi quali la chiarezza delle spiegazioni, la disponibilità di materiale didattico, il rispetto degli orari (o della tempistica di caricamento delle lezioni sul sito e-learning per i corsi erogati nel II semestre 19-20). Tali problematiche potranno essere in parte risolte dalla revisione del piano di studi effettuata con l'obiettivo di dare maggiore spazio a insegnamenti caratterizzanti, ma potrebbe essere opportuno anche portare all'attenzione dei singoli docenti le difficoltà incontrate dagli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince, inoltre, da parte degli studenti, una richiesta di alleggerimento del carico didattico complessivo (18,4%) e di fornire in anticipo il materiale didattico (13,9%).

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per la revisione del piano di studi recentemente attuata ed auspica che essa possa contribuire a risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti nell'affrontare alcuni insegnamenti.

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone inoltre di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Dietistica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata.

Dai verbali degli incontri tra Coordinatore e studenti analizzati dalla CPDS, emerge come abbiano incontrato difficoltà con la didattica a distanza (DAD) quasi esclusivamente studenti del I anno. Questi lamentano ritardi nel caricamento delle lezioni e poca chiarezza sulle modalità previste per gli esami (scritto/orale e se scritto in quale forma). Solamente 2 studenti (meno del 7% degli iscritti al I anno) riportano difficoltà tecniche e poca chiarezza sulle modalità di accesso alle lezioni.

Le attività di tirocinio si sono svolte sia attraverso incontri a distanza, su piattaforma GOOGLE HANGOUTS, con il direttore del tirocinio sia attraverso la visualizzazione di corsi FAD, approvati dal direttore del tirocinio. Gli studenti del I anno non giudicano soddisfacente il livello di formazione pratica raggiunto con tali mezzi, mentre gli studenti del III anno, pur esprimendo rammarico per la forzata lontananza dai pazienti, ritengono di aver potuto completare in modo adeguato la loro formazione.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene che non sia necessario avanzare proposte specifiche in considerazione del fatto che le problematiche riscontrate appaiono legate all'emergenza sanitaria.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020, da cui risulta un buon grado di soddisfazione degli studenti. Una percentuale in lieve riduzione e pari all'83,7% degli studenti ritiene che le modalità di verifica siano definite in modo chiaro, mentre è dell'86,6% la percentuale che ritiene che gli insegnamenti siano svolti in modo coerente con quanto dichiarato sul web.

Le informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti sono ora facilmente reperibili accedendo all'area dedicata al CdS in Dietistica sul nuovo sito della Scuola di Medicina.

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni sulle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici. Si ritiene tuttavia utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il documento di Riesame Ciclico. I documenti appaiono completi.

La SMA illustra le principali problematiche, tra cui, come riportato anche al Quadro A della precedente relazione, le difficoltà degli studenti con alcuni specifici insegnamenti, e discute l'efficacia delle misure intraprese. Nel riesame ciclico vengono anche descritte le misure di formazione alla didattica progettate a livello di Ateneo e rivolte a docenti a contratto e/o recentemente entrati a far parte dell'organico della Scuola. Tali attività non sono state purtroppo attuate nel 2019, a causa anche della situazione emergenziale, ma sono programmate per l'AA 20-



21. Nei documenti viene anche sottolineato il basso grado di internazionalizzazione del CdS e si evidenzia come non siano state attuate gli auspicati interventi volti a incrementarlo.

#### *Proposte*

La CPDS non ritiene necessario presentare ulteriori proposte ed auspica che le iniziative programmate vengano attuate, riservandosi di valutare la loro efficacia nei prossimi AA AA.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Dietistica dell'Università di Catanzaro. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Sono state colmate alcune lacune riscontrate in occasione della precedente relazione della CPDS relativa al CdS in Dietistica (2018); in particolare risultano ora popolati i quadri A3-b (Modalità di Ammissione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita). Il quadro A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione) risulta vuoto e nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

#### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della quasi totale completezza della SUA-CdS. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito per gli altri CdS, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento.

### **CDS in Fisioterapia (Classe L/SNT-2)**

#### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

## *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi globalmente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Come già sottolineato nelle precedenti relazioni, questo dato, riscontrabile-con piccole variazioni- per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. Le azioni messe in atto a partire dall'AA 2018-19 su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina, volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari non sembrano aver avuto l'efficacia auspicata.

Emerge dai questionari l'esigenza espressa dal 13,9% dei rispondenti di avere in anticipo il materiale didattico, mentre il 16,5% auspicerebbe un alleggerimento del carico didattico e il 15% chiede prove di esame intermedie.

## *Proposte*

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

## *Analisi*

Le lezioni del CdS in Fisioterapia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Sulla piattaforma e-learning sono state rese disponibili risorse per le attività di tirocinio.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

#### *Proposte*

Non si ritiene di dover avanzare proposte di miglioramento, in considerazione della complessiva adeguatezza delle strutture disponibili e del fatto che non sono state evidenziate problematiche specifiche per il CdS.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020. Pur premesso quanto detto al quadro A sulla non soddisfacente corrispondenza tra questionari e reale opinione degli studenti, si osserva come ben il 90,3% dei rispondenti ritenga che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro, mentre addirittura per il 93,2% degli studenti gli insegnamenti vengono erogati coerentemente con quanto dichiarato.

La sezione dedicata al CdS in Fisioterapia sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare ora totalmente completa e le informazioni relative ai singoli insegnamenti sono ora facilmente accessibili per tutti i CI.

#### *Proposte*

La CPDS esprime profonda soddisfazione per la completezza e la facile accessibilità delle informazioni sulle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici di tutti i CI del CdS in Fisioterapia. Si ritiene in ogni caso utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA). L'ultimo riesame ciclico disponibile è riferito al triennio 2015-2018 ed era stato già analizzato dalla CPDS nelle relazioni dei precedenti AA AA.

La SMA appare ben strutturata, anche se non prende in considerazione tutti gli indicatori, sono ben messe a fuoco le principali criticità del CdS.

Per migliorare l'indicatore relativo al numero di studenti che conseguono entro i termini i CFU previsti è in programma una revisione del piano di studi.

#### *Proposte*

Allo stato attuale le attività di monitoraggio appaiono efficaci. Si auspica che nell'AA 20-21 vengano effettuato un riesame ciclico essendo trascorso un triennio dall'ultimo rapporto disponibile.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza e sono stati popolati anche i quadri Al.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) e C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) che risultavano ancora vuoti in occasione della relazione dello scorso anno. Rimane invece vuoto il quadro A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione) e i PDF nei Quadri B continuano a non essere visualizzabili. Il nominativo del Coordinatore didattico non è aggiornato.

#### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della quasi totale completezza della SUA-CdS. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito per gli altri CdS, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle dettagliate nei precedenti Quadri.

## **CDS in Infermieristica (Classe L/SNT-1)**

### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2019-20 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Come già sottolineato nelle precedenti relazioni, questo dato, riscontrabile-con piccole variazioni- per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. Le azioni messe in atto a partire dall'AA 2018-19 su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina, volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari non sembrano aver avuto l'efficacia auspicata. Si evidenzia come dai questionari relativi ai singoli insegnamenti, nonostante il numero di questionari disponibili sia elevato in linea con il consistente numero di immatricolati al CdS in Infermieristica, non sia possibile notare alcuna differenza tra i corsi erogati nel I semestre, con modalità di didattica frontale tradizionale, e quelli erogati nel II semestre in modalità di didattica a distanza, in conseguenza della pandemia da COVID-19. Tale uniformità di giudizio, nell'opinione della CPDS, sottolinea la limitata rappresentatività dei questionari. Dai questionari non è inoltre possibile estrapolare quali dei rispondenti abbiano seguito i corsi presso le sedi distaccate, che presentano problematiche peculiari (v. quadro B9)

Appare in lieve aumento rispetto allo scorso AA la percentuale di studenti che chiede un alleggerimento del carico didattico che è ora del 19,1% , mentre è in leggera riduzione e pari al 14,8% la percentuale di coloro che chiedono una migliore integrazione dei programmi, (14,8%). Ben il 16,5% dei rispondenti chiede prove esame intermedie.

Molte delle problematiche evidenziate dai questionari potranno essere minimizzate grazie alla recente assegnazione della titolarità di insegnamenti a 6 ricercatori ed 6 professori associati; ulteriori incrementi del corpo docente potranno scaturire dalle procedure concorsuali in atto relative a SSD presenti nel piano di studi del CdS.

##### *Proposte*

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le strutture presso cui si svolgono le lezioni frontali del CdS in Infermieristica comprendono: il Campus “Salvatore Venuta”, aule dedicate presso il Campus dell’Università della Calabria ed aule dedicate presso il Campus dell’Università Mediterranea di Reggio Calabria. Tutte queste strutture sono dotate di aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell’AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all’erogazione della lezione in modalità streaming.

Sulla piattaforma e-learning sono inoltre presenti alcune risorse per l’apprendimento di nozioni pratiche in forma di seminari tenuti da responsabili delle attività di tirocinio.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma. Inoltre, in alcuni casi le lezioni caricate non appaiono specificamente indirizzate al CdS in Infermieristica, ma mutate, senza alcuna revisione, da quelle erogate ad altri CdS, quale quello di Medicina e Chirurgia.

Si sottolinea inoltre come nel I semestre, nel quale le lezioni sono state erogate in presenza presso le quattro sedi, permanesse la non omogeneità dei programmi didattici del medesimo insegnamento, già evidenziata nelle precedenti relazioni di questa Commissione.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene utile raccomandare la ripresa delle attività formative nel laboratorio di simulazione, disponibile per le esigenze specifiche del CdS e non più utilizzato negli ultimi anni. La formazione con simulatori potrebbe essere particolarmente utile nei prossimi mesi, nei quali le

attività pratiche saranno ancora fortemente condizionate dall'emergenza sanitaria, ma, anche successivamente all'auspicabile ritorno alla normalità, per gli studenti del primo anno, già a partire dal I semestre, che prevede infatti che parte del tirocinio formativo si svolga in aula, per preparare adeguatamente gli studenti prima del contatto diretto con i pazienti. Affinché sia possibile sfruttare a pieno le potenzialità del laboratorio di simulazione, la Scuola di Medicina dovrebbe farsi carico dell'organizzazione logistica delle attività (ad es. individuando figure di tutors specificamente da destinarsi ad esse).

Si ritiene inoltre fondamentale che qualora dovessero essere mantenute le sedi di recupero sia assolutamente necessario garantire l'uniformità del programma didattico dei singoli insegnamenti che dovrebbe essere definito dal docente titolare presso la sede di Catanzaro, il/la quale dovrebbe coordinare i colleghi assegnatari presso le altre sedi.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020. Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sui questionari, ritengono nel 86,2% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro. La percentuale è in linea con quella del precedente AA.

La sezione dedicata al CdS in Infermieristica sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare ora totalmente completa e le informazioni relative ai singoli insegnamenti sono ora facilmente accessibili per tutti i CI.

#### *Proposte*

La CPDS esprime profonda soddisfazione per la completezza e la facile accessibilità delle informazioni sulle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici di tutti i CI del CdS in Infermieristica. Si ritiene in ogni caso utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) ed il documento di Riesame Ciclico.

La CPDS esprime apprezzamento per il maggiore approfondimento con il quale vengono affrontati i diversi aspetti trattati nella SMA, che nei precedenti AA. AA. appariva eccessivamente sintetica.

L'attrattività del corso rimane elevata ed appare in miglioramento il numero di studenti che terminano il loro percorso nei tempi previsti. Nel documento di riesame ciclico viene illustrata l'efficacia delle azioni attuate per migliorare la disponibilità delle informazioni e la puntualità nella calendarizzazione di lezioni ed esami. Si evidenzia come rimanga bassa la percentuale di studenti che partecipano a programmi di internazionalizzazione

### *Proposte*

La CPDS troverebbe utile proporre al delegato del rettore per l'internazionalizzazione azioni specifiche per i singoli CdS (o per CdS della medesima area sanitaria) e ritiene che il CdS di Infermieristica, vista la numerosità degli immatricolati, potrebbe trarre particolare vantaggio da tale azione mirata.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Infermieristica dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Sono state colmate tutte le lacune riscontrate lo scorso anno, in particolare sono stati compilati i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), e C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

### *Proposte*

La CPDS prende atto con notevole soddisfazione della totale completezza della SUA-CdS, si ribadisce, tuttavia, l'utilità di individuare un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS,



sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

#### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene allo stato attuale necessario avanzare altre proposte specifiche di miglioramento.

### **CDS in Tecnico di Prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro (Classe L/SNT4)**

#### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'AA 2019-2020. Dall'analisi dei dati disaggregati si evidenzia come per circa la metà degli insegnamenti considerati il numero di questionari sia uguale o inferiore a 15; questo rafforza l'impressione di una non soddisfacente rappresentatività dei risultati. Questa problematica era stata già evidenziata, per tutti i CdS di Ateneo, nelle precedenti relazioni, ma le azioni messe in atto a partire dall'AA 2018-19 su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina, volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari non sembrano aver avuto l'efficacia auspicata.

Dall'analisi dei suggerimenti presenti nei questionari si evince l'esigenza da parte degli studenti di un alleggerimento del carico didattico (21,5%). Emerge, inoltre, la richiesta di aumentare il numero di corsi per i quali vengono proposte prove d'esame intermedie (14,3). Si sottolinea la riduzione della percentuale di coloro che chiedono un miglior coordinamento tra i diversi insegnamenti, che testimonia l'efficacia della revisione dei programmi didattici promossa dal Coordinatore del CdS, anche in seguito a suggerimento di questa Commissione. Tale miglioramento potrà consolidarsi grazie alla prossima presa di servizio di 1 ricercatore ed 1 professore associato, afferenti a SSD presenti nel piano di studi del CdS. per i quali sono state recentemente espletate le procedure concorsuali.

##### *Proposte*

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

Non sono disponibili risorse relative ad attività di tirocinio sulla piattaforma e-learning e non sono state programmate modalità alternative per l'acquisizione delle competenze pratiche previste.

#### *Proposte*

Si ritiene essenziale invitare il Coordinatore ed i docenti del CdS ad individuare tempestivamente modalità per rendere disponibili risorse (lezioni, webinar, FAD) che consentano agli studenti di svolgere almeno parzialmente le attività di tirocinio, fino a che perdurerà la necessità di limitare gli accessi alle strutture dell'Ateneo per ridurre la diffusione della pandemia da COVID19.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020, da cui risulta un buon grado di soddisfazione degli studenti, anche se come detto al Quadro A- la CPDS non ritiene che i questionari sufficientemente rappresentativi della situazione reale. Si sottolinea comunque un significativo miglioramento della percentuale di rispondenti che ritiene che gli insegnamenti siano erogati in modo coerente con quanto dichiarato sul web, che è ora del 89,2%, rimane anche elevata e pari all'86,9% la percentuale di studenti che ritiene che le modalità di verifica siano definite in modo chiaro.

Le informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti sono ora facilmente reperibili accedendo all' area dedicata al CdS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro sul nuovo sito della Scuola di Medicina. La completezza delle informazioni non è tuttavia ancora completamente soddisfacente, in quanto mancano i programmi didattici relativi a quattro corsi caratterizzanti il CdS (2 del I anno e due del III anno).

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per l'incremento del numero di corsi per i quali sono facilmente accessibili informazioni complete sulle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici ed auspica che l'aggiornamento venga tempestivamente completato. Si ritiene utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il Rapporto di Riesame Ciclico.

Entrambi i documenti appaiono particolarmente completi e dettagliati e si evince in modo chiaro il contributo dell'intero gruppo AQ alla loro stesura. Nel documento di Riesame Ciclico vengono descritte in dettaglio le azioni intraprese, quali garantire al Coordinatore del CdS la titolarità di un insegnamento per ciascun anno di corso al fine di facilitare la possibilità di rilevare precocemente eventuali problematiche relative all'andamento del corso e intervenire in maniera tempestiva, la cui

efficacia appare confermata dalla riduzione del numero di studenti che chiede un miglior coordinamento tra i diversi insegnamenti (v. Quadro A)

#### *Proposte*

Le procedure di monitoraggio appaiono efficaci e non sono necessarie, allo stato attuale, proposte di miglioramento.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza.

Sono state colmate alcune lacune riscontrate in occasione della precedente relazione della CPDS relativa al CdS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro (2018); in particolare risultano ora popolati i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A3-b (Modalità di Ammissione), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) e C2 (Efficacia esterna). Il quadro C3 (Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare) risulta vuoto e nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

#### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della quasi totale completezza della SUA-CdS. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito per gli altri CdS, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

#### **CDS in Logopedia (Classe L/SNT-2)**

## **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020. Dall'analisi dei dati disaggregati si nota come per numerosi insegnamenti sia disponibile un singolo questionario, a fronte di un numero di studenti immatricolati al I anno pari a 35, se ne ricava che i giudizi espressi non possono essere considerati rappresentativi dell'opinione complessiva degli studenti.

Dall'analisi dell'insieme dei questionari (26 in totale) si evince comunque l'esigenza di inserire un maggior numero di prove in itinere (19,9%) e si osserva una significativa riduzione di coloro che riterrebbero utile avere in anticipo il materiale didattico (10,5% dei rispondenti rispetto al 16,5% che esprimeva questa esigenza in occasione della precedente relazione della CPDS).

#### *Proposte*

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

### **Quadro B**

#### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Logopedia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

Non sono disponibili risorse per le attività di tirocinio su piattaforma e-learning, ma è stata programmata con il direttore del tirocinio un'attività formativa attuata attraverso la visualizzazione di corsi FAD.

#### *Proposte*

Non si ritiene necessario avanzare specifiche proposte, in considerazione del fatto che le problematiche riscontrate risultano legate principalmente alla situazione di emergenza sanitaria.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020. Pur premesso quanto detto al Quadro A, sulla poca rappresentatività dei questionari, legata nel caso del CdS in Logopedia soprattutto al basso numero di rispondenti, si osserva comunque che il 92,3% ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

Le informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti sono ora facilmente reperibili accedendo all'area dedicata al CdS in Logopedia sul nuovo sito della Scuola di Medicina con la sola eccezione di un corso del III anno i cui campi appaiono vuoti; si evidenzia come tale CI rientri tra quelli caratterizzanti il CdS.

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per l'incremento del numero di corsi per i quali sono facilmente accessibili informazioni complete sulle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici. Si ritiene tuttavia utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il Rapporto di Riesame Ciclico.

Entrambi i documenti appaiono completi e ben focalizzati sulle principali criticità del CdS. Nel Riesame Ciclico viene evidenziata la necessità di migliorare l'organizzazione del tirocinio, uniformando metodiche delle varie sedi e vengono illustrate le azioni pianificate a tal fine.

Si evidenzia come dato estremamente positivo il numero di laureati che entro un anno dal Titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, significativamente superiore alle medie di ateneo e nazionale

### *Proposte*

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Logopedia dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Sono state colmate alcune lacune riscontrate in occasione della precedente relazione della CPDS relativa al CdS in Logopedia (2018); in particolare risultano ora popolati i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita). Il quadro A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione risulta vuoto e nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della quasi totale completezza della SUA-CdS. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito per gli altri CdS, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento aggiuntive rispetto a quelle esposte nei singoli Quadri.

### **CDS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia (Classe L/SNT3)**

#### **Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2020. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi complessivamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti. L'analisi dei dati disaggregati mostra però che per numerosi insegnamenti è stato compilato un solo questionario, come già evidenziato per altri CdS la rappresentatività dei questionari appare quindi limitata.

Tra i suggerimenti, ricavati da 29 questionari a fronte di circa 60 studenti iscritti al CdS nell'AA 2019-20, emerge la richiesta di prove d'esame intermedie (15,8%) e quella di alleggerimento del carico didattico complessivo (15,5%), due esigenze già evidenziate nei precedenti AA. AA. mentre il 17,7% dei rispondenti chiede di ricevere in anticipo il materiale didattico

### *Proposte*

In considerazione della mancata efficacia delle misure correttive messe in atto al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS propone di valutare la possibilità di affiancare ai questionari presenti sul sito esse3 questionari specifici per ogni singolo CdS, maggiormente focalizzati sulle esigenze caratteristiche dei singoli corsi ed aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla prenotazione degli esami e dalla loro iscrizione in corso.

Per quanto riguarda il permanere della richiesta di alleggerimento del carico didattico, la CPDS auspica che si possano vedere nel prossimo AA gli effetti della revisione del piano formativo che è in corso (v. Quadro D).



## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tutte le lezioni del II semestre dell'AA 2019-20 sono state rese disponibili su piattaforma (<https://elearning.unicz.it>) in forma videoregistrata; in taluni casi la videoregistrazione è stata effettuata contestualmente all'erogazione della lezione in modalità streaming. Non sono invece disponibili sulla piattaforma e-learning risorse relative alle attività di tirocinio e non sono state programmate modalità alternative per l'acquisizione delle competenze pratiche previste.

Gli studenti lamentano, per alcuni insegnamenti, ritardi nel caricamento delle lezioni, sproporzione tra numero di argomenti trattati e numero di CFU e caricamento di lezioni relative ad argomenti non presenti nel programma.

#### *Proposte*

Si ritiene essenziale invitare il Coordinatore ed i docenti del CdS ad individuare tempestivamente modalità per rendere disponibili risorse (lezioni, webinar, FAD) che consentano agli studenti di svolgere almeno parzialmente le attività di tirocinio, fino a che perdurerà la necessità di limitare gli accessi alle strutture dell'Ateneo per ridurre la diffusione della pandemia da COVID19.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2019-2012. Pur premesso quanto detto al Quadro A, sulla poca rappresentatività dei questionari, legata nel caso del CdS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia soprattutto al basso numero di rispondenti, si osserva comunque un buon grado di soddisfazione degli studenti. L'86,5% dei rispondenti ritiene che le modalità di esame chiare, e ben il 91,3% giudica che gli insegnamenti siano erogati in modo coerente con quanto enunciato sul web.

Le informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti sono ora facilmente reperibili accedendo all' area dedicata al CdS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia sul nuovo sito della Scuola di Medicina con la sola eccezione di un corso del I anno ed uno del III anno i cui campi appaiono vuoti; si evidenzia come tali CI rientrino tra quelli caratterizzanti il CdS.

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per l'incremento del numero di corsi per i quali sono facilmente accessibili informazioni complete sulle modalità di erogazione e verifica e sui programmi didattici. Si ritiene tuttavia utile, come evidenziato anche per gli altri CdS, l'identificazione di un responsabile del sito tra il personale della segreteria didattica, al quale studenti e docenti possano fare riferimento per un puntuale aggiornamento delle informazioni.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il documento di Riesame Ciclico. Gli indicatori appaiono globalmente molto positivi, ed in vari casi superiori alla media nazionale.

Viene espressa la volontà di attuare una revisione dei piani formativi finalizzata ad una migliore distribuzione del carico di studio. Si propone di effettuare, a metà del percorso formativo, un incontro tra studenti e responsabili di ateneo al fine di incoraggiare esperienze formative all'estero.

#### *Proposte*

La CPDS esprime apprezzamento per le iniziative proposte dal Coordinatore e dal gruppo AQ. Per aumentare l'indice di internazionalizzazione, come già proposto per altri CdS, la CPDS ritiene necessario presentare al delegato del Rettore per l'internazionalizzazione una proposta di azioni specifiche per i singoli CdS (o per CdS di area).

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Sono state colmate alcune lacune riscontrate in occasione della precedente relazione della CPDS relativa al CdS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia (2018); in particolare risultano ora popolati i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita). Il quadro A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione risulta vuoto e nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della quasi totale completezza della SUA-CdS. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito per gli altri CdS, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS ritiene molto opportuna la proposta, avanzata dal Coordinatore del CdS, di attivare un CdS Magistrale che consenta ai laureati in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia di proseguire la propria formazione, acquisendo conoscenze più approfondite e maggiormente spendibili nel mondo del lavoro, presso l'Ateneo di Catanzaro.