

## Scheda di Monitoraggio Annuale – CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

28/09/2020

CdS: Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

Codizione 0790106202400001

Laurea Triennale

Classe di laurea L-24

Coordinatrice: Prof.ssa Liana Palermo

### Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate

(Indicatori del 27/06/2020)

Il CdS, in questi quattro anni di attivazione, sta mostrando, in maniera continua, una buona attrattività con un valore dell'indicatore **iC00a**, relativo agli avvii di carriera al primo anno, che dal 2016 al 2019 risulta essere sempre superiore alla media sia dell'area geografica che nazionale. Similmente, il valore dell'indicatore **iC00b**, relativo al numero di immatricolati puri, nei primi due anni di attivazione (2016-2017), era in linea con le medie dell'area geografica e del territorio nazionale e, negli ultimi due anni (2018 e 2019), risulta essere anche leggermente superiore sia alla media dell'area geografica che nazionale. Gli studenti, ad oggi, inoltre, esprimono un buon grado di soddisfazione in merito al CdS dal momento che la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) è più alta sia rispetto alla media dell'area geografica (82,3% vs 73,5%), sia rispetto alla media del territorio nazionale (82,3% vs 76,2%) e quella dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) risulta essere leggermente superiore sia rispetto all'area geografica di riferimento sia rispetto al territorio nazionale (i dati disponibili vista la recente attivazione del CdS si riferiscono al solo 2019) .

Per quanto riguarda la regolarità degli studenti, gli ultimi dati disponibili (2018) in merito al valore dell'indicatore **iC01** (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) indicano un andamento in linea con il territorio nazionale e leggermente migliore rispetto all'area geografica. Il solo dato disponibile (2019), vista la recente attivazione del CdS, in merito alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) risulta essere ampiamente superiore sia rispetto al territorio nazionale, sia rispetto all'area geografica. Sebbene gli indicatori **iC01** e **iC02** siano positivi, al contempo, gli indicatori del gruppo E, in particolare **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e **iC16** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello

stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), risultano essere in linea con la media dell'area geografica nel 2016 e nel 2017, ma leggermente inferiori nel 2018 e sempre leggermente inferiori rispetto alla media nazionale.

Considerando questi quattro indicatori nel loro insieme, il quadro generale sembra essere in linea con quello di altri CdS della stessa classe. Al fine di individuare gli insegnamenti che hanno maggiormente rallentato il percorso di studi, il gruppo di gestione AQ del corso di laurea, anche sulla base dei risultati dei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, continuerà a porre particolare attenzione in merito alle possibili strategie volte a migliorare la regolarità del percorso di studi quali, ad esempio, l'intensificazione del tutoraggio per gli insegnamenti che la maggior parte degli studenti ha individuato come più complessi.

Per quanto riguarda gli indicatori che meglio fotografano l'attuale situazione in merito al corpo docente, l'indicatore **ic05**, relativo al rapporto tra studenti regolari e docenti, dal 2016 al 2019 risulta essere sempre leggermente superiore sia alla media dell'area geografica che alla media nazionale. Il valore degli indicatori **ic08** (percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento) e **ic19** (percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato) risulta essere, invece, nettamente in decrescita dal 2016 al 2019. In particolare, negli ultimi due anni, i valori di questi indicatori risultano essere decisamente inferiori sia rispetto alla media dell'area geografica (**ic08** nel 2018: 37,5% vs 72,5%; nel 2019: 33,3% vs 73,6%; **ic19** nel 2018: 38% vs 73,3%; nel 2019: 39,1% vs 69,9%), sia rispetto alla media nazionale (**ic08** nel 2018: 37,5% vs 84,8%; nel 2019: 33,3% vs 85,8%; **ic19** nel 2018: 38% vs 64,6%; nel 2019: 39,1% vs 62,5%). Nella lettura di questi indicatori è importante considerare che il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è stato attivato nell'anno accademico 2016-2017 e quindi, essendo un CdS di recente istituzione, è soggetto ad assestamenti. Gli Organi di Ateneo competenti sono stati puntualmente informati in merito alla situazione del corpo docente e alla necessità di potenziare il reclutamento di docenti di SSD di base e caratterizzanti. La recente politica di reclutamento nei settori M-PSI messa in atto dall'Ateneo dovrebbe andare a migliorare questi indicatori nei prossimi anni. Inoltre, sebbene il trend sia decrescente, l'opinione degli studenti sulla qualità della didattica erogata dal CdS, monitorata mediante la somministrazione di

questionari anonimi, così come gli indicatori **iC18** e **iC25** precedentemente commentati, indicano un grado di soddisfazione più che buono.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione del CdS è cruciale considerare che il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è stato istituito a partire dall'Anno Accademico 2016-2017. I dati relativi all'indicatore **iC10**, per il 2016 e il 2017, si riferiscono ad un periodo in cui il CdS non aveva ancora stipulato accordi di mobilità per fini di studio (ad esempio programma Erasmus+). I dati del 2018 si riferiscono ad un periodo in cui erano stati siglati alcuni accordi e, di conseguenza, l'indicatore relativo a quell'anno, sebbene inferiore rispetto al territorio nazionale, non si discosta dalla media dell'area geografica. Al momento sono stati siglati accordi di mobilità con un numero maggiore di Atenei (Aston University – Birmingham; Universidad de Almeria; Universidad de Cordoba; Universidad de Extremadura; Universidad de Malaga; Universidad de Murcia; Universidad de Santiago De Compostela) e sono state pubblicizzate puntualmente le opportunità, in termini di borse di studio, che l'Ateneo mette a disposizione, integrando i fondi già erogati dalla comunità europea, per la mobilità degli studenti. Tutti questi interventi dovrebbero, pertanto, andare a migliorare, già dal prossimo anno, i dati relativi all'internazionalizzazione del CdS.

**Allegato alla Scheda di Monitoraggio Annuale – CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva  
Indicatori al 27/06/2020**

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>294</b>	-	275,5	241,1
		2017	<b>263</b>	-	272,1	234,1
		2018	<b>266</b>	-	255,1	230,3
		2019	<b>267</b>	-	247,8	234,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>189</b>	-	203,6	183,2
		2017	<b>175</b>	-	199,0	177,6
		2018	<b>199</b>	-	189,2	174,1
		2019	<b>212</b>	-	184,4	176,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>298</b>	-	939,2	789,6
		2017	<b>501</b>	-	937,1	793,8
		2018	<b>736</b>	-	879,5	789,3
		2019	<b>785</b>	-	788,0	764,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>289</b>	-	646,2	597,8
		2017	<b>479</b>	-	660,3	612,2
		2018	<b>682</b>	-	646,7	616,7
		2019	<b>682</b>	-	593,1	602,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>189</b>	-	500,9	459,0
		2017	<b>329</b>	-	511,9	469,8
		2018	<b>489</b>	-	500,9	471,5
		2019	<b>515</b>	-	459,2	461,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>98</b>	-	118,9	125,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>113</b>	-	196,6	183,0

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	150	289	<b>51,9%</b>	-	-	-	366,6	646,2	56,7%	396,4	597,8	66,3%
		2017	285	479	<b>59,5%</b>	-	-	-	404,4	660,3	61,2%	416,5	612,2	68,0%
		2018	450	682	<b>66,0%</b>	-	-	-	406,7	646,7	62,9%	425,7	616,7	69,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	98	113	<b>86,7%</b>	-	-	-	118,9	196,6	60,5%	125,0	183,0	68,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	18	294	<b>6,1%</b>	-	-	-	74,0	275,5	26,9%	74,0	241,1	30,7%
		2017	14	263	<b>5,3%</b>	-	-	-	71,1	272,1	26,1%	74,5	234,1	31,8%
		2018	12	266	<b>4,5%</b>	-	-	-	64,9	255,1	25,5%	72,4	230,3	31,4%
		2019	136	267	<b>50,9%</b>	-	-	-	66,4	247,8	26,8%	75,9	234,2	32,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	289	8	<b>36,1</b>	-	-	-	573,5	17,6	32,6	583,1	20,7	28,2
		2017	479	12	<b>39,9</b>	-	-	-	586,6	17,4	33,7	606,8	21,7	28,0
		2018	682	14	<b>48,7</b>	-	-	-	615,2	18,6	33,1	626,8	22,2	28,2
		2019	682	18	<b>37,9</b>	-	-	-	635,6	20,5	31,0	642,6	24,1	26,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	5,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	8,9	83,4%	8,4	9,3	90,3%
		2017	7,00	10,00	<b>70,0%</b>	-	-	-	7,9	9,8	80,7%	9,0	10,2	88,8%
		2018	3,00	8,00	<b>37,5%</b>	-	-	-	7,4	10,3	72,1%	8,9	10,5	84,6%
		2019	2,00	6,00	<b>33,3%</b>	-	-	-	7,6	10,4	73,6%	9,0	10,5	85,8%

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	10.239	<b>0,0%</b>	-	-	-	85,7	25.941,5	3,3%	190,8	26.053,6	7,3%
	2017	0	18.307	<b>0,0%</b>	-	-	-	119,9	26.953,6	4,4%	233,9	27.043,5	8,6%
	2018	94	29.887	<b>3,1%</b>	-	-	-	110,7	27.620,7	4,0%	283,5	27.793,3	10,2%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	98	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,7	118,9	39,6%	8,0	125,0	64,4%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	2	294	<b>6,8%</b>	-	-	-	1,3	275,5	4,7%	2,7	241,1	11,1%
	2017	1	263	<b>3,8%</b>	-	-	-	1,4	272,1	5,0%	2,6	234,1	11,1%
	2018	1	266	<b>3,8%</b>	-	-	-	1,3	255,1	5,0%	3,0	230,3	12,8%
	2019	0	267	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	247,8	6,9%	3,6	234,2	15,4%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	37,1	60,0	<b>61,8%</b>	-	-	-	38,7	60,1	64,4%	42,5	60,1	70,7%
	2017	36,5	60,0	<b>60,9%</b>	-	-	-	38,6	60,1	64,1%	43,5	60,1	72,4%
	2018	35,1	60,0	<b>58,5%</b>	-	-	-	39,9	60,1	66,3%	43,8	60,1	72,9%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	153	189	<b>81,0%</b>	-	-	-	172,8	203,6	84,9%	159,4	183,2	87,0%
	2017	139	175	<b>79,4%</b>	-	-	-	165,9	199,0	83,4%	154,4	177,6	86,9%
	2018	164	199	<b>82,4%</b>	-	-	-	162,5	189,2	85,9%	152,6	174,1	87,7%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	145	189	<b>76,7%</b>	-	-	-	158,7	203,6	78,0%	149,1	183,2	81,4%
	2017	128	175	<b>73,1%</b>	-	-	-	151,7	199,0	76,2%	144,8	177,6	81,5%
	2018	143	199	<b>71,9%</b>	-	-	-	150,9	189,2	79,7%	143,3	174,1	82,3%
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio	2016	145	189	<b>76,7%</b>	-	-	-	158,7	203,6	78,0%	149,1	183,2	81,4%
	2017	128	175	<b>73,1%</b>	-	-	-	151,9	199,0	76,3%	144,9	177,6	81,6%

*Scheda di Monitoraggio Annuale –  
CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

iC15BIS	corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	143	199	<b>71,9%</b>	-	-	-	150,9	189,2	79,7%	143,3	174,1	82,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	107	189	<b>56,6%</b>	-	-	-	112,6	203,6	55,3%	117,4	183,2	64,1%
		2017	101	175	<b>57,7%</b>	-	-	-	114,6	199,0	57,6%	117,4	177,6	66,1%
		2018	107	199	<b>53,8%</b>	-	-	-	113,5	189,2	60,0%	116,2	174,1	66,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	107	189	<b>56,6%</b>	-	-	-	112,7	203,6	55,4%	117,5	183,2	64,1%
		2017	101	175	<b>57,7%</b>	-	-	-	114,7	199,0	57,6%	117,5	177,6	66,1%
		2018	107	199	<b>53,8%</b>	-	-	-	113,5	189,2	60,0%	116,3	174,1	66,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	88	107	<b>82,2%</b>	-	-	-	127,1	172,8	73,5%	129,3	169,5	76,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	450	610	<b>73,8%</b>	-	-	-	884,0	1.156,6	76,4%	1.027,2	1.675,0	61,3%
		2017	530	1.340	<b>39,6%</b>	-	-	-	890,6	1.191,0	74,8%	1.047,3	1.594,8	65,7%
		2018	700	1.840	<b>38,0%</b>	-	-	-	987,8	1.358,1	72,7%	1.083,8	1.681,8	64,4%
		2019	544	1.392	<b>39,1%</b>	-	-	-	993,4	1.421,9	69,9%	1.081,1	1.729,5	62,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	161	189	<b>85,2%</b>	-	-	-	184,1	203,6	90,5%	169,6	183,2	92,6%
		2017	153	175	<b>87,4%</b>	-	-	-	177,3	199,0	89,1%	164,0	177,6	92,3%
		2018	175	199	<b>87,9%</b>	-	-	-	172,2	189,2	91,0%	161,4	174,1	92,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	78	189	<b>41,3%</b>	-	-	-	102,3	203,6	50,2%	105,8	183,2	57,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	189	<b>1,6%</b>	-	-	-	5,1	203,6	2,5%	4,5	183,2	2,5%
		2017	8	175	<b>4,6%</b>	-	-	-	4,7	199,0	2,4%	4,1	177,6	2,3%
		2018	5	199	<b>2,5%</b>	-	-	-	4,3	189,2	2,3%	3,9	174,1	2,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	101	107	<b>94,4%</b>	-	-	-	157,7	172,8	91,2%	155,9	169,5	91,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	298	5,1	<b>58,6</b>	-	-	-	773,5	9,6	80,2	720,7	14,0	51,6
		2017	501	11,2	<b>44,9</b>	-	-	-	771,8	9,9	77,8	737,0	13,3	55,5
		2018	736	15,3	<b>48,0</b>	-	-	-	776,1	11,3	68,6	748,0	14,0	53,4
		2019	785	11,6	<b>67,7</b>	-	-	-	788,0	11,8	66,5	759,5	14,4	52,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	298	5,1	<b>58,6</b>	-	-	-	238,1	3,9	61,0	222,7	4,6	48,0
		2017	247	6,1	<b>40,6</b>	-	-	-	227,6	4,0	57,4	224,3	4,7	47,6
		2018	254	5,4	<b>46,9</b>	-	-	-	225,2	4,7	48,0	223,2	5,1	43,7
		2019	251	4,1	<b>60,7</b>	-	-	-	246,9	4,8	51,6	235,0	5,1	46,1