

## COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Scuola di Medicina e Chirurgia

Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro

### RELAZIONE ANNUALE 2019

#### PREMESSA

L'offerta didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia, relativa all'anno 2018/2019, è costituita da n. 2 Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico, n.1 Corso di Laurea Magistrale e n. 10 Corsi di Laurea come di seguito riportati:

Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico:

CDS - Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)

CDS - Odontoiatria e protesi dentaria (Classe LM-46)

Corso di Laurea Magistrale:

CDS-Ingegneria Biomedica (Classe LM-21)

Corsi di Laurea in:

CDS -Ingegneria Informatica e Biomedica (L-8)

CDS - Scienze Motorie e Sportive (L-22)

CDS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)

CDS-Assistenza sanitaria (L/SNT4)

CDS - Fisioterapia (Classe L/SNT2)

CDS-Infermieristica (Classe L/SNT1)

CDS – Ortottica ed Assistenza Oftalmologica (Classe L/SNT2)

CDS-Tecnico di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (L/SNT3)

CDS-Tecnico di Laboratorio Biomedico (L/SNT3)

CDS-Tecnico di Neurofisiopatologia (L/SNT3)

## **CDS in Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)**

### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A**

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati sostanzialmente sovrapponibili a quelli del precedente AA.

Restano ad esempio invariate le esigenze degli studenti, con un 17,4% dei rispondenti che esprime l'esigenza di inserire un maggior numero di prove intermedie ed un 13,7% che chiede un maggior supporto didattico. Il permanere della richiesta di maggiore supporto didattico, nonostante siano state portate a termine, nei primi mesi del 2019, le procedure per l'individuazione di tutors accademici, la cui pubblicazione era stata accolta con grande favore nella precedente relazione della CPDS, suggerisce la necessità di misure per informare meglio gli studenti di tale opportunità.

##### *Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'AA 2018-19 una serie di misure correttive, consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, assicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che, negli incontri di orientamento e presentazione delle

attività del CdS, non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento. Si sottolinea, inoltre, con favore la prossima modifica della formulazione dei questionari, annunciata dall'ANVUR, che dovrebbe auspicabilmente renderli più adatti a fotografare la situazione reale.

Si ritiene, inoltre, opportuno proporre alla Scuola di adottare misure per rendere il tutoraggio più efficace; ad es., la disponibilità di tutors per i singoli insegnamenti potrebbe essere pubblicizzata sul sito della scuola: in uno spazio apposito per ciascun CdL, potrebbe essere suggerito ai docenti degli insegnamenti interessati di far presente agli studenti tale opportunità.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Medicina e Chirurgia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Appaiono anche adeguate le attrezzature, i materiali e gli ausili didattici e continua ad essere elevata la soddisfazione degli studenti per la disponibilità del tavolo anatomico virtuale. Estremamente efficace è risultata anche l'introduzione del manichino simulatore BLS. Entrambi gli ausili didattici sono gestiti con competenza dai tutors accademici che ne sono responsabili e contribuiscono efficacemente al raggiungimento degli obiettivi formativi.

#### *Proposte*

Non si ritiene necessario proporre modifiche, in considerazione dell'adeguatezza delle strutture e degli ausili didattici disponibili. Si sottolinea come sia stata effettuata, negli ultimi mesi dell'anno 2019, una riorganizzazione delle attività di tirocinio alla luce dell'entrata in vigore del tirocinio abilitante pre-laurea. Allo stato attuale l'organizzazione appare ben congegnata e gli studenti se ne dichiarano pienamente soddisfatti.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019. Dai questionari somministrati agli studenti è emerso che il 91,4% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro ed il 92,2% ritiene che l'insegnamento sia svolto in modo coerente con quanto dichiarato sul web. Tale opinione estremamente positiva viene confermata dai rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS. Si sottolinea positivamente il notevole miglioramento della puntualità nella calendarizzazione degli esami, che era stata evidenziata quale aspetto da migliorare nella precedente relazione.

Relativamente alla difficoltà di reperire i programmi dei singoli insegnamenti, evidenziata nella precedente relazione, si sottolinea positivamente l'impegno del Consiglio di Scuola e del Coordinatore del CdS per una più tempestiva diffusione di tali informazioni nell'AA 2018-19.

#### *Proposte*

La disponibilità del nuovo sito della Scuola di Medicina, online dalla fine del mese di Novembre 2019 renderà le informazioni relative ai programmi dei corsi facilmente accessibili agli studenti, consentendo al contempo al Coordinatore del CdS di monitorare la tempestività dell'aggiornamento e la congruenza dei singoli insegnamenti dei corsi integrati. Allo stato attuale, le informazioni appaiono complete e corrette per circa l'80% dei CI del CdS in Medicina e Chirurgia. La Commissione auspica l'inserimento di tutti i programmi in tempi rapidi e ritiene opportuno un periodico controllo delle informazioni inserite. Si ritiene a tal fine utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, la Scheda di Riesame ciclico, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. I documenti appaiono completi e ben focalizzati.

L'andamento degli indicatori appare positivo sia per numero di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU al I anno che per percentuale di laureati – avvisi di carriera – entro la durata normale del Corso, che appaiono in linea o migliori rispetto sia alla media nazionale che all'area geografica di riferimento.

Da sottolineare il miglioramento degli indicatori relativi all'internazionalizzazione; in particolare, appare quasi doppia rispetto al precedente AA la percentuale di studenti laureati che abbiano

conseguito almeno 12 CFU all'estero. Questi miglioramenti sono probabilmente da attribuire alle azioni messe in atto negli ultimi anni, come il potenziamento dell'azione di verifica di compatibilità dei piani di studio effettuata prima della partenza, e dei corsi di lingua straniera, che, come auspicato anche nella precedente relazione di questa Commissione, stanno portando i frutti attesi.

Appare più alto della media geografica e nazionale il rapporto studenti/docenti complessivo. Ciò potrebbe essere conseguenza anche del numero di studenti iscritti in eccesso rispetto a quanto programmato in seguito a numerosi ricorsi. Appare positivo il fatto che per il I anno il rapporto è in linea con le medie di area geografica e nazionali.

Il CdS di Medicina e Chirurgia è andato incontro nell'ultimo A.A., come evidenziato nel documento di riesame ciclico, ad una profonda ristrutturazione legata essenzialmente all'introduzione del tirocinio abilitante, che ha comportato una riorganizzazione pratica (divisione dell'A.A. in 3 periodi dedicati rispettivamente alle lezioni frontali, al tirocinio e allo studio) ed il coinvolgimento di strutture su tutto il territorio regionale per le attività di tirocinio.

Appare evidente, sia dalla SMA che dal riesame ciclico, il coinvolgimento attivo della componente studentesca nella riorganizzazione delle attività formative.

#### *Proposte*

La CPDS giudica in modo estremamente positivo le azioni intraprese per riorganizzare il CdS alla luce delle novità in materia di attività di tirocinio e ritiene che il monitoraggio da parte del coordinatore del CdS e del nucleo AQ sia efficace. Non ritiene, quindi, necessarie ulteriori proposte di miglioramento, riservandosi di valutare al termine dell'A.A. 2019-20 se quelle implementate siano state efficaci.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Medicina e Chirurgia dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea positivamente come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Alcune delle lacune evidenziate nella precedente relazione sono state colmate. In particolare, sono presenti informazioni nei quadri A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale). Rimangono, invece, vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le

organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale, C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) e C3 (Opinioni ente e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare e extracurriculare). Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

#### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della maggiore completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo A.A. possano venir inserite anche le informazioni che ancora mancano. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito nella precedente relazione, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione Paritetica ritiene utile ribadire il suggerimento, già avanzato nella relazione del precedente AA, di rendere pubblici i criteri di massima utilizzati per il riconoscimento degli esami sostenuti ai fini dell'abbreviazione di carriera, fermo restando che i singoli casi dovranno essere valutati nel merito dalla Commissione preposta a tale compito. La pubblicazione di tali criteri sarebbe di aiuto agli studenti, vincitori di concorso o entrati in seguito a trasferimento o passaggio di corso, nella preparazione delle richieste di riconoscimento di esami e consentirebbe loro di orientarsi fin da subito sui corsi da seguire, senza dover attendere il riconoscimento ufficiale degli esami convalidati che, a causa dell'elevato numero di domande, a volte non riescono ad ottenere in tempi utili per la frequenza completa dei corsi da integrare.

### **CDS in Odontoiatria e Protesi dentaria (Classe LM-46)**

#### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l' A.A. 2018-2019.

L'analisi dei questionari per l'A.A. 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati sostanzialmente sovrapponibili a quelli del precedente A.A.

Emergono dai questionari 2018-19, così come evidenziato già nei due precedenti AA.AA. sia l'esigenza di frazionare il carico didattico di alcuni esami, inserendo prove d'esame intermedie, sia l'auspicio di maggiore disponibilità di attività didattica di supporto, così come l'esigenza di una rivisitazione dei programmi con eliminazione di argomenti già trattati in altri insegnamenti.

Il permanere della richiesta di maggiore supporto didattico, nonostante siano state portate a termine, nei primi mesi del 2019, le procedure per l'individuazione di tutors accademici, la cui pubblicazione era stata accolta con grande favore nella precedente relazione della CPDS, suggerisce la necessità di misure per informare meglio gli studenti di tale opportunità.

### *Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentative delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'A.A. 2018-19 una serie di misure correttive, rivolte a tutti i CdS coordinati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia, e consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, assicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento. Si propone, a tal fine, di sensibilizzare anche il coordinatore del CdS affinché si possa far garante dell'attuazione di tali misure.

Si ritiene, inoltre, opportuno proporre alla Scuola di adottare misure per rendere il tutoraggio più efficace; ad es., la disponibilità di tutors per i singoli insegnamenti potrebbe essere pubblicizzata sul sito della scuola: in uno spazio apposito per ciascun CdS, potrebbe essere suggerito ai docenti degli insegnamenti interessati di far presente agli studenti tale opportunità.

## **Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria si sono svolte anche per l'A.A. 2018-19 in parte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, ed in parte presso le strutture dell'UO di Odontoiatria, via T. Campanella 115, Catanzaro. Questa organizzazione crea, come già evidenziato nelle precedenti relazioni della Commissione Paritetica, qualche disagio agli studenti, nonostante gli spazi e le aule disponibili risultino complessivamente adeguati. Si segnala anche la mancanza di una sezione dedicata alle riviste di odontoiatria nella Biblioteca della Scuola di Medicina e Chirurgia.

Permane anche la carenza di simulatori specificamente pensati per le esigenze del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria. In particolare, di modelli di bocca ed analoghi supporti che sarebbero fondamentali per consentire agli studenti dei primi anni l'acquisizione della manualità necessaria per il tirocinio pratico su pazienti degli anni successivi. L'auspicata revisione del Regolamento di Tirocinio, con l'introduzione di obiettivi di formazione annuale e di schede del singolo studente che riportino le competenze acquisite per agevolare l'individuazione delle aree su cui concentrare la formazione, è stata iniziata nell'AA 2018-19, ma non è ancora stata portata a termine.

### *Proposte*

La Commissione ribadisce l'importanza dell'acquisto di simulatori specialistici. Tale esigenza era stata evidenziata già nella precedente relazione ed era stata sottoposta al Consiglio di Scuola, non è stata, tuttavia, intrapresa alcuna azione in tal senso. In considerazione della specificità dei simulatori odontoiatrici e del notevole contributo che essi darebbero alla formazione pratica degli studenti dei primi anni, la CPDS ritiene opportuno sensibilizzare il coordinatore del CdS affinché si faccia anche lui portavoce di questa esigenza al Consiglio di Scuola e/o direttamente al CdA, anche alla luce del fatto che, considerato il numero non elevato di studenti immatricolati al CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria, la spesa per l'acquisto dei suddetti supporti non risulterebbe eccessiva.

Si auspica, inoltre, che la revisione del Regolamento di Tirocinio, iniziata nell'AA 2018-19, venga portata avanti, basandosi anche su quanto messo in atto con successo in altri CdS.



## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019. Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono che nel 94,2% dei casi le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici. Inoltre, l'area dedicata al CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare, alla data di stesura della presente relazione, totalmente priva di informazioni.

### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, non sono presenti informazioni relative ai programmi didattici degli insegnamenti del CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria, in considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese, la CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola, il coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha esaminato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il Rapporto di Riesame Ciclico. Da tali documenti emerge come il gruppo AQ ed il coordinatore abbiano chiaramente individuato le problematiche più rilevanti del CdS, evidenziate anche nella presente relazione: difficoltà logistiche relative al tirocinio, legate sia ad aspetti organizzativi che alla carenza di simulatori specifici.

Queste problematiche pesano soprattutto sugli studenti dei primi anni ed appare quindi ancora consistente la percentuale di studenti che decidono di abbandonare il CdS dopo N+1 anni. Estremamente migliorato appare invece l'indicatore relativo agli studenti che si laureano nel termine previsto, grazie alla riorganizzazione del piano di studi con l'ultimo anno dedicato ai tirocini professionalizzanti. Rimangono bassi gli indici di internazionalizzazione.

### *Proposte*

La CPDS ribadisce, come enunciato anche in altri quadri della presente relazione, che l'acquisto di simulatori specifici potrebbe rappresentare un incentivo importante per gli studenti del CdS, soprattutto nei primi anni del corso di studi.

Per aumentare l'indice di internazionalizzazione potrebbe essere utile mutuare le azioni messe in atto dal CdS in Medicina e Chirurgia che ha visto crescere in modo significativo tale parametro negli ultimi anni, pur non trascurando le specificità del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria. E', quindi, fondamentale il ruolo del coordinatore del CdS nell'individuare atenei esteri con programmi formativi compatibili con la realtà nazionale, che risultino attrattivi per gli studenti.

La CPDS troverebbe utile proporre al delegato del Rettore per l'internazionalizzazione azioni specifiche per i singoli CdS (o per CdS di area) e ritiene che il CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria potrebbe essere indicato per iniziare tali azioni mirate.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, ed alcune delle lacune evidenziate nella precedente relazione della CPDS sono state colmate. In particolare, sono stati compilati i campi A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), e A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale). Rimangono, invece, vuoti i campi C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) e C3 (Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare).

Nei Quadri B i PDF non sono visualizzabili.

### *Proposte*

La Commissione giudica positivamente l'inserimento di alcune delle informazioni che in precedenza mancavano. Tale risultato è stato ottenuto grazie al maggior coinvolgimento del coordinatore di questo e degli altri CdS di Ateneo e all'impegno del personale della segreteria didattica. Il suggerimento della CPDS, sottoposto al Consiglio di Scuola nel mese di Aprile 2019, di individuare uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA non è al momento stato attuato. La Commissione ne ribadisce l'utilità, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Pur nella consapevolezza dei limiti strutturali di disponibilità di aule, si invitano la Scuola di Medicina e gli organi di Ateneo preposti a considerare che nella progettazione degli spazi didattici tengano presente che, per migliorare gli aspetti logistici del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria, sarebbe utile valutare la possibilità di spostare tutte le attività di didattica frontale presso il Campus "Salvatore Venuta".

## **CDS-Ingegneria Biomedica (Classe LM-21)**

### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente

consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati complessivamente sovrapponibili a quelli del precedente AA.

Per quanto concerne specificamente il CdS Magistrale in Ingegneria Biomedica, si segnala positivamente il dimezzamento della percentuale di studenti che manifestano l'esigenza che i corsi forniscano un maggior numero di nozioni di base. Questa specifica esigenza era stata sottolineata nella precedente relazione della CPDS e portata all'attenzione del coordinatore, che ha attuato una revisione dei programmi, rivelatasi evidentemente efficace.

Una percentuale di rispondenti del 14,1% e 13,1% manifesta l'esigenza di maggiore supporto didattico e di un migliore coordinamento tra gli insegnamenti.

Il permanere della richiesta di maggiore supporto didattico, nonostante siano state portate a termine, nei primi mesi del 2019, le procedure per l'individuazione di tutors accademici, la cui pubblicazione era stata accolta con grande favore nella precedente relazione della CPDS, suggerisce la necessità di misure per informare meglio gli studenti di tale opportunità.

### *Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'A.A. 2018-19 una serie di misure correttive, rivolte a tutti i CdS coordinati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia, e consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, assicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che, negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS, non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento. Si propone a tal fine di sensibilizzare anche il coordinatore del CdS affinché si possa far garante dell'attuazione di tali misure.

Relativamente all'esigenza di un migliore coordinamento tra i diversi insegnamenti, la CPDS ritiene che la maggiore accessibilità di tutti i programmi sul nuovo sito della scuola renderà più semplice per i singoli docenti rivedere la propria proposta didattica alla luce di quanto proposto dai colleghi con insegnamenti nel medesimo corso integrato. Il ruolo del coordinatore del CdS sarà fondamentale nel monitorare questo processo di revisione.

Si ritiene, inoltre, opportuno proporre alla Scuola di adottare misure per rendere il tutoraggio più efficace; ad es., la disponibilità di tutors per i singoli insegnamenti potrebbe essere pubblicizzata sul sito della scuola: in uno spazio apposito per ciascun CdS, potrebbe essere suggerito ai docenti degli insegnamenti interessati di far presente agli studenti tale opportunità.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Ingegneria Biomedica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Nell'AA 2018-19 è aumentato il numero di aziende convenzionate che offrono opportunità di effettuare tirocini pratici agli studenti del CdS in Ingegneria Biomedica. L'efficacia di tale azione formativa appare confermata dagli ottimi dati sulla percentuale di laureati occupati, pari all' 80%, superiore, quindi, sia alla media nazionale che a quella di area geografica. Non risulta, al contrario, essere aumentata la formazione specifica in area biomedica, che viene percepita come insufficiente dagli studenti.

#### *Proposte*

Nella relazione dell'AA 2017-18, la CPDS aveva suggerito, per rispondere all'esigenza degli studenti di un incremento delle attività formative pratiche, di prendere in considerazione la possibilità di utilizzare le strutture del Policlinico Universitario negli orari nei quali esse non sono utilizzate per l'attività assistenziale. Poiché non sono state intraprese azioni in tal senso e gli studenti continuano a ritenere prioritario tale aspetto, la Commissione ritiene opportuno reiterare tale suggerimento, sia sottoponendolo direttamente al Coordinatore del CdS sia inviandolo alla Scuola di Medicina, che dovrebbe farsi carico di individuare tutors accademici che supervisionino l'utilizzo delle attrezzature e la formazione degli studenti.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019. Pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, si sottolinea positivamente il miglioramento della percentuale di studenti che ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro, che sale dal 79% dell'AA 2017-18 al 91,4%.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici. Inoltre, l'area dedicata al CdS in Ingegneria Biomedica sul nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia appare, alla data di stesura della presente relazione, totalmente priva di informazioni relative ai programmi didattici.

### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, non sono presenti informazioni relative ai programmi didattici degli insegnamenti del CdS di Ingegneria Biomedica, in considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese, la CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola di Medicina e Chirurgia, il coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. I documenti appaiono completi.

Globalmente tutti gli indicatori si mantengono positivi.

Il livello di internazionalizzazione del CdS è, fin dalla sua attivazione nel 2014-15, migliore rispetto a quello degli altri CdS di Ateneo. Rappresentando l'internazionalizzazione uno degli obiettivi del corso, rimane, però, importante mettere in atto iniziative volte a consolidare ed ampliare tale dato. Nella scorsa relazione della CPDS era stata positivamente sottolineata l'attivazione di nuovi

programmi di tirocinio Erasmus Traineeship presso il Laboratorio di Robotica dell'Università di Bristol e il German Cancer Research Center (DKFZ), Heidelberg University Hospital. Gli effetti di tali nuovi programmi non risultano ancora evidenti dai dati disponibili, ma è ragionevole attendere il termine del biennio per una valutazione.

#### *Proposte*

Non si ritiene necessario avanzare proposte in quanto sia la SMA che il riesame ciclico appaiono completi e ben aderenti alla realtà del CDS. Ci si riserva di valutare le azioni correttive intraprese al termine dell'AA 2019-20.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Ingegneria Biomedica dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Alcune delle lacune evidenziate nella precedente relazione sono state colmate. In particolare, sono presenti informazioni nei quadri A3-b (Modalità di ammissione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale) e C2 (Efficacia esterna). Rimangono invece vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) e C3 (Opinioni ente e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare e extracurriculare).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

#### *Proposte*

La Commissione giudica positivamente l'inserimento di alcune delle informazioni che in precedenza mancavano. Tale risultato è stato ottenuto grazie al maggior coinvolgimento del coordinatore di questo e degli altri CdS di Ateneo e all'impegno del personale della segreteria didattica. Il suggerimento della CPDS, sottoposto al Consiglio di Scuola nel mese di Aprile 2019, di individuare uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA non è al momento stato attuato. La Commissione ne ribadisce l'utilità, sottolineando come tale figura potrebbe essere di

supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

### **CDS-Ingegneria Informatica e Biomedica (Classe L-8)**

#### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati complessivamente sovrapponibili a quelli del precedente AA.

Permangono, infatti, le richieste evidenziate nella precedente relazione, con percentuali sostanzialmente sovrapponibili: a) richiesta di prove d'esame intermedie (21,2%); b) esigenza che i corsi forniscano un maggior numero di nozioni di base (14,4%); c) necessità di un'implementazione delle attività di tutoraggio (16,1%).

Il permanere della richiesta di maggiore supporto didattico, nonostante siano state portate a termine, nei primi mesi del 2019, le procedure per l'individuazione di tutors accademici, la cui pubblicazione



era stata accolta con grande favore nella precedente relazione della CPDS, suggerisce la necessità di misure per informare meglio gli studenti di tale opportunità.

### *Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'A.A. 2018-19 una serie di misure correttive, rivolte a tutti i CdS coordinati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia, e consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, assicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento. Si propone a tal fine di sensibilizzare anche il coordinatore del CdS affinché si possa far garante dell'attuazione di tali misure.

La CPDS sottolinea come la richiesta di prove di esame intermedie sia particolarmente sentita dagli studenti del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica. Le difficoltà incontrate dagli studenti, soprattutto per gli esami del I anno del CdS, sono state rilevate dal gruppo AQ e sono prese in considerazione nel riesame ciclico (v. Quadro D). La CPDS ritiene che, accanto a quanto proposto in tali documenti (potenziamento del tutorato e della didattica integrativa) possa essere utile una revisione dei programmi didattici. Tale proposta verrà inviata alla Scuola e al Coordinatore del CdS. Si ritiene, inoltre, opportuno proporre alla Scuola di adottare misure per rendere il tutoraggio più efficace; ad es., la disponibilità di tutors per i singoli insegnamenti potrebbe essere pubblicizzata sul sito della scuola: in uno spazio apposito per ciascun CdS, potrebbe essere suggerito ai docenti degli insegnamenti interessati di far presente agli studenti tale opportunità.

## **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Come per il CdS magistrale in Ingegneria Biomedica, anche per il CdS triennale in Ingegneria Informatica e Biomedica nell'AA 2018-19 è aumentato il numero di aziende convenzionate che offrono opportunità di effettuare tirocini pratici. L'efficacia di tale azione formativa appare confermata dai dati sulla percentuale di laureati che trovano inserimento nel mondo del lavoro. Non risulta al contrario essere aumentata la formazione specifica in area biomedica, che viene percepita come insufficiente dagli studenti.

#### *Proposte*

Come per il CdS magistrale in Ingegneria Biomedica, nella relazione dell'AA 2017-18, la CPDS aveva suggerito per rispondere all'esigenza degli studenti di un incremento delle attività formative pratiche di prendere in considerazione la possibilità di utilizzare le strutture del Policlinico Universitario negli orari nei quali esse non sono utilizzate per l'attività assistenziale. Poiché non sono state intraprese azioni in tal senso e gli studenti continuano a ritenere prioritario tale aspetto, la Commissione ritiene opportuno reiterare tale suggerimento, sia sottoponendolo direttamente al Coordinatore del CdS sia inviandolo alla Scuola di Medicina e Chirurgia che dovrebbe farsi carico di individuare tutors accademici che supervisionino l'utilizzo delle attrezzature e la formazione degli studenti.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019.

Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono nel 91,5% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici e il popolamento dell'area dedicata al CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare appena iniziato (è presente un singolo programma didattico completo).

### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, l'aggiornamento della sezione relativa al CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica appare appena iniziato. In considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese, la CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola, il coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il documento di Riesame Ciclico. Entrambi i documenti appaiono completi e le principali criticità del CdS, emerse anche dalle riunioni della CPDS e rilevate dai questionari di opinione degli studenti, sono adeguatamente sottolineate e discusse.

Il CdS mantiene una buona attrattività, anche per studenti provenienti da altre regioni. Rimane critica, anche se in miglioramento, la percentuale di abbandoni in anni successivi al I ed il numero di studenti che non ottengono un sufficiente numero di CFU nel I anno. Le misure proposte e in corso di attuazione per affrontare queste problematiche, comprendenti un potenziamento ed una riorganizzazione del tutoraggio, appaiono adeguate.

### *Proposte*

La Commissione esprime giudizio positivo sulle azioni correttive proposte. Come riportato al Quadro A, ritiene inoltre che potrebbe essere utile considerare anche una revisione dei programmi didattici degli insegnamenti per i quali il maggior numero di studenti riscontra difficoltà.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Alcune delle lacune evidenziate nella precedente relazione sono state colmate. In particolare, sono presenti informazioni nei quadri A3-b (Modalità di ammissione), A5.b (Modalità di Svolgimento della Prova Finale). Rimangono invece vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) e C3 (Opinioni ente e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare e extracurriculare).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

### *Proposte*

La Commissione giudica positivamente l'inserimento di alcune delle informazioni che in precedenza mancavano. Tale risultato è stato ottenuto grazie al maggior coinvolgimento del coordinatore di questo e degli altri CdS di Ateneo e all'impegno del personale della segreteria didattica. Il suggerimento della CPDS, sottoposto al Consiglio di Scuola nel mese di Aprile 2019, di individuare uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA-CdS non è al momento stato attuato. La Commissione ne ribadisce l'utilità, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle evidenziate nei Quadri specifici.

**Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati complessivamente non differenti da quelli del precedente AA.

Permangono, infatti, le richieste evidenziate nella precedente relazione, con percentuali sostanzialmente sovrapponibili, in particolare: a) richiesta di prove d'esame intermedie (19,7%); b) richiesta di un alleggerimento del carico didattico complessivo (19,8%).

*Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'A.A. 2018-19 una serie di misure correttive, consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, assicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che, negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS, non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Poiché il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è stato attivato per la prima volta nell'AA 2015-16, l'AA 2018-19 è stato il primo anno nel quale è stato effettuato il tirocinio pratico previsto dal piano di studi del CdS per il terzo anno. Le strutture disponibili non sono risultate completamente adeguate, in quanto la quasi totalità delle attività formative si è svolta in aula, tramite simulazioni.

#### *Proposte*

La Commissione ritiene fondamentale una migliore organizzazione del tirocinio formativo pratico, che deve necessariamente prevedere esperienze a contatto con i pazienti, nell'ambito di strutture cliniche. Il recente inserimento tra i docenti di riferimento del CdS di una docente con esperienza di psicologia clinica potrà rivelarsi funzionale a tale fine. La necessità verrà, comunque, segnalata al Coordinatore del CdS ed alla Scuola di Medicina e Chirurgia affinché possano mettere in atto misure adeguate, quali ad esempio l'attivazione di specifiche convenzioni con strutture sanitarie adeguate alle specifiche esigenze formative degli studenti in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019.

Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono nel 88,3% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro. Risulta, inoltre, significativamente migliorata la percentuale di studenti che ritiene che gli insegnamenti siano svolti in modo coerente con quanto dichiarato sul web che sale dal 80,6% dello scorso A.A. al 95,2%.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti e l'area dedicata al CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare, alla data di stesura della presente relazione, totalmente privo di informazioni relative ai programmi didattici.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, non sono presenti informazioni relative ai programmi didattici degli insegnamenti del CdS Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, in considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese. La CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola, il coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, ed il rapporto di riesame ciclico. I documenti appaiono completi e le procedure di valutazione sono ben strutturate. L'attrattività del CdS appare limitata al territorio regionale, mentre gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere sono in linea con l'area geografica. Il gruppo AQ del CdS ha comunque messo in atto procedure volte a identificare i CI che presentano maggiori criticità. Non vengono menzionate le attività di tirocinio, che hanno invece rappresentato un'importante criticità del CdS nell'AA 2018-19, come spiegato in dettaglio al Quadro C della presente relazione.

Si sottolinea positivamente l'attivazione di accordi di mobilità, specificamente pensati per il CdS con una serie di Atenei esterei (Universidad de Extremadura, Universidad de Santiago De Compostela, Universidad de Malaga, Universidad de Almeria), che era stata proposta nella precedente relazione della CPDS.

#### *Proposte*

Le procedure di monitoraggio del CdS messe in atto sia dal Coordinatore che dal gruppo AQ appaiono complessivamente efficaci e non si ritiene al momento necessario avanzare proposte di

miglioramento. Come detto precedentemente, si provvederà a richiamare l'attenzione del Coordinatore sulle criticità del Tirocinio che non paiono al momento essere state prese in adeguata considerazione.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza.

Rimane vuoto, come evidenziato nella precedente relazione, il quadro Al.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), ed i PDF presenti nei quadri B non sono visualizzabili.

#### *Proposte*

La CPDS ribadisce l'utilità di individuare uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA-CdS, sottolineando come, anche nel caso del CdS Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva per il quale la scheda risulta praticamente completa, tale figura potrebbe essere di supporto nella soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Con l'AA 2018-19 si è concluso il primo ciclo di attivazione del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva. Può, quindi, dirsi terminata la prima fase di assestamento. Non si riscontrano criticità specifiche e non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, fatto salvo quanto detto nei Quadri precedenti, con particolare riguardo all'importanza formativa dell'attività pratica di tirocinio.

### **CDS in Scienze Motorie e Sportive (L-22)**

### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**



## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati sostanzialmente sovrapponibili a quelli del precedente AA.

Restano ad esempio invariate le esigenze degli studenti, con un 18,7% dei rispondenti che esprime la richiesta di alleggerire il carico didattico complessivo ed un 15% che chiede l'inserimento di un maggior numero di prove d'esame intermedie. La revisione del piano di studi attuata dall' AA 2017-18 non pare ancora aver risolto questa specifica problematica, nonostante si osservi un miglioramento degli indicatori relativi al numero di studenti in corso. E' ragionevole ipotizzare che per giudicare appieno i risultati della modifica sia opportuno attendere il completamento del triennio.

### *Proposte*

Non si ritiene necessario proporre azioni specifiche, in attesa di valutare gli effetti della recente revisione del piano di studi.

## **Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Scienze Motorie e Sportive si sono svolte ancora nell'AA 2018-19 presso l'Istituto Einaudi di Via Tommaso Campanella, Catanzaro. La sede, localizzata al di fuori del Campus, penalizza gli studenti frequentanti il CdS in quanto non consente loro di usufruire in modo adeguato né delle strutture sportive, che risulterebbero fondamentali per la loro formazione, né dei servizi (es.

mensa) ai quali hanno accesso gli studenti degli altri CdS. Tale problematica è stata evidenziata anche nelle precedenti relazioni della CPDS ma non è stata ancora adeguatamente affrontata.

### *Proposte*

La Commissione ribadisce le proposte presentate nella precedente relazione, in particolar modo relativamente alla possibilità di definire accordi specifici con l'ente gestore del CUS al fine di poter utilizzare gli spazi del CUS, con accordi e orari prestabiliti, anche alla luce del fatto che le strutture, moderne e funzionali, appaiono al momento sottoutilizzate. Per venire incontro alle esigenze logistiche degli studenti, nelle more di uno spostamento, comunque auspicabile, di tutte le attività del CdS presso il Campus di Germaneto, si potrebbero riorganizzare i calendari del CdS prevedendo di concentrare le attività pratiche e sportive in alcune giornate, nelle quali gli studenti dovrebbero quindi recarsi esclusivamente al Campus, e le lezioni frontali in giornate diverse, nelle quali gli studenti dovrebbero raggiungere la sede di via Campanella.

Per quanto riguarda la possibilità di spostare le lezioni frontali presso il Campus di Germaneto, la CPDS ritiene auspicabile che gli organi di ateneo preposti all'organizzazione degli spazi non dimentichino l'esigenza di riunire tutti i CdS al Campus in fase di programmazione delle strutture didattiche.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019.

Pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, dall'analisi dei risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per il CdS per l' A.A. 2018-2019, si ricava che il 90% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro.

La CPDS ha invece riscontrato difficoltà nel reperire informazioni sia relative ai programmi dei singoli insegnamenti, sia relative alla modalità di esame. In particolare, per quanto riguarda questo aspetto, nonostante l'area dedicata al CdS in Scienze Motorie e Sportive sul nuovo sito della Scuola di Medicina appaia in uno stato di aggiornamento più avanzato rispetto alle aree dedicate ad altri CdS (sono presenti quasi tutti i programmi del I anno), per nessuno dei CI sono specificate le modalità di esame.

### *Proposte*

Come detto per gli altri CdS raggruppati nella Scuola di Medicina e Chirurgia, la messa online del nuovo sito della Scuola, rappresenta uno strumento con ottime potenzialità, purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo. In considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese, la CPDS ritiene prematuro trarre conclusioni sulla base delle informazioni attualmente presenti ma giudica, altresì, necessario far presente al coordinatore del CdS la necessità di inserire informazioni complete, con particolare attenzione per le modalità di verifica previste per ciascun insegnamento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il Rapporto di Riesame Ciclico. Il primo documento appare eccessivamente sintetico e prende in considerazione esclusivamente gli indicatori relativi ai docenti di ruolo di insegnamenti caratterizzanti. Al contrario, il Riesame Ciclico appare completo e identifica le principali criticità del CdS. In particolare, viene messa in luce la necessità di alleggerire il carico didattico (v. Quadro A della presente relazione) ed il relativamente basso grado occupazionale dei laureati del CdS. Il documento evidenzia, inoltre, come si comincino a vedere i primi effetti positivi della riorganizzazione del piano di studi e della attivazione di nuove convenzioni con aziende del settore sportivo.

### *Proposte*

La CPDS ritiene opportuno raccomandare, tramite gli organi della Scuola, al coordinatore del CdS e al nucleo AQ adeguata attenzione nella predisposizione della scheda di monitoraggio annuale, che rappresenta un utile strumento per monitorare l'andamento del CdS e l'efficacia delle azioni migliorative intraprese.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Scienze Motorie e Sportive dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea positivamente come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto. Le sezioni

pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Alcune delle lacune evidenziate nella precedente relazione sono state colmate, in particolare sono presenti informazioni nei quadri A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale). Rimangono invece vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale, C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) e C3 (Opinioni ente e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare e extracurriculare).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

#### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della maggiore completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo A.A. possano venir inserite anche le informazioni che ancora mancano. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito nella precedente relazione, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle espresse nei precedenti Quadri. Tra queste la CPDS ritiene necessario sottolineare come sia da raccomandare il massimo impegno per individuare modalità idonee ad un utilizzo proficuo delle strutture sportive del CUS per le attività pratiche del CdS. Il vantaggio formativo che gli studenti ne trarrebbero appare infatti considerevole.

### **CDS-Assistenza Sanitaria (L/SNT-4)**

#### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

L'AA 2018-19 è stato il primo anno di attività del CdS, caratterizzato dall'essere un CdS Interateneo cogestito dall'Università Magna Graecia di Catanzaro e dall'Università della Calabria. L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi globalmente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Nonostante la recente attivazione del CdS, il dato è sovrapponibile con quello riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo ed anche in questo caso non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti o con i loro rappresentanti. In considerazione del fatto che i questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca, verso la fine dell'AA 2018-19 sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari, la cui efficacia potrà essere giudicata al termine del prossimo A.A.

L'analisi dei questionari disponibili al termine dell'AA 2018-19 evidenzia comunque da parte degli studenti del CdS in Assistenza Sanitaria le seguenti esigenze: a) richiesta di prove d'esame intermedie (22,1%); b) richiesta di ricevere in anticipo il materiale didattico (17,0%); c) esigenza di un migliore coordinamento tra gli insegnamenti (14,1%).

### *Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'AA 2018-19 una serie di misure correttive, consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, rassicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che, negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS, non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento.

In considerazione della recente attivazione del CdS in Assistenza Sanitaria e della sua peculiarità di corso interateneo, la CPDS ritiene inoltre importante che il coordinatore tenga in considerazione le esigenze espresse dagli studenti, in particolare per quanto riguarda l'opportunità di un migliore coordinamento tra i diversi insegnamenti e provvederà a portare tale problematica alla sua attenzione.

## **Quadro B**

## **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Assistenza Sanitaria si sono svolte nell'AA 2018-19 per metà presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, e per metà presso il Campus Arcavacata di Rende (Università della Calabria). Le strutture risultavano adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento ma la suddivisione ha creato notevoli problemi organizzativi agli studenti, evidenziati nell'Aprile del 2019 dalla CPDS alla Scuola di Medicina. Tali problemi erano presenti anche per quanto riguarda lo svolgimento delle attività di tirocinio, che risultava difficile conciliare con la frequenza alle lezioni.

### *Proposte*

La CPDS ritiene necessario, pur nel rispetto della peculiarità organizzative insite in un CdS Interateneo, affrontare le difficoltà logistiche dovute alla suddivisione delle lezioni tra le sedi di Catanzaro e Cosenza. Una possibile soluzione potrebbe essere far frequentare tutte le lezioni del I anno a Catanzaro e tutte quelle del II anno a Cosenza. Il I anno prevede infatti una serie di insegnamenti comuni ad altri CdS dell'area delle Professioni Sanitarie che vengono erogati nella sede di Catanzaro nell'ambito del così detto "tronco comune". Le lezioni caratterizzanti del II anno ed il tirocinio formativo potrebbero invece essere frequentate presso l'Ateneo della Calabria. La suddivisione tra le due sedi, su base annuale invece che semestrale, rappresenterebbe un vantaggio per gli studenti che potrebbero ad es. attivare contratti di affitto annuali nella sede di frequenza dell'anno.

Vista la recente attivazione del CdS ritiene opportuno attendere almeno il termine del prossimo AA per un giudizio sull'adeguatezza delle strutture disponibili per le attività di tirocinio.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019.

Pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, i rispondenti ritengono, nel 92,8% dei casi, che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro e, nel 94,3%, che gli insegnamenti siano svolti in modo coerente con quanto dichiarato sul web.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti e l'area dedicata al CdS in Assistenza Sanitaria sul nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia appare, alla data di stesura della presente relazione, totalmente privo di informazioni relative ai programmi didattici.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, non sono presenti informazioni relative ai programmi didattici degli insegnamenti del CdS in Assistenza Sanitaria, in considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese. La CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola, il coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica. Si sottolinea che il nominativo del coordinatore del CdS riportato sul sito è errato.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA). Non è presente, vista la recente attivazione del CdS, nessun rapporto di riesame ciclico.

La SMA, limitatamente agli indicatori disponibili che non erano molti alla data della compilazione, sempre in conseguenza della recente attivazione del CdS, appare completa. Non emergono criticità specifiche da questa prima analisi degli indicatori.

#### *Proposte*

Le procedure di monitoraggio del CdS appaiono al momento ben funzionanti. Le peculiarità del CdS ne rendono certamente più complessa la gestione e si ritiene perciò opportuno che il monitoraggio delle criticità sia costante.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Assistenza Sanitaria dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Risulta vuoto solamente il quadro Al.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale). I PDF presenti nei quadri B, così come riscontrato per gli altri CdS coordinati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia, non sono visualizzabili.

#### *Proposte*

La CPDS sottolinea, anche per il CdS in Assistenza Sanitaria, l'utilità di individuare uno o più responsabili dell'aggiornamento e della verifica dello stato delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione Paritetica ritiene che, alla luce della recente attivazione del CdS in Assistenza Sanitaria, sia opportuno attendere che sia terminato il periodo di assestamento prima di proporre ulteriori innovazioni. Si sottolinea come per questo CdS sia fondamentale definire una organizzazione logistica che pur nel rispetto della sua peculiarità di CdS Interateneo non crei difficoltà agli studenti.

### **CDS in Fisioterapia (Classe L/SNT-2)**

#### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione,



nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati sostanzialmente sovrapponibili a quelli del precedente AA.

Restano invariate le esigenze degli studenti, con un 12,9% degli studenti che esprime la richiesta di migliorare il materiale didattico ed un 14% che chiede di fornirlo in anticipo.

### *Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'AA 2018-19 una serie di misure correttive, consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, assicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento.

## **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Fisioterapia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Si conferma il miglioramento delle strutture disponibili per le attività di tirocinio, già evidenziato nell'A.A. 2017-18 rispetto agli AA.AA. ad esso antecedenti, anche se si sottolinea la necessità di una calendarizzazione più puntuale delle attività. Rimane, inoltre, come evidenziato per quasi tutti i CdS di Ateneo, la necessità di avere a disposizione un maggior numero di attrezzature specifiche.

### *Proposte*

La Commissione ritiene opportuno richiamare, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, l'attenzione del Coordinatore del CdS in Fisioterapia e del Direttore del Tirocinio sulla necessità di una più accurata calendarizzazione delle attività di tirocinio.

Benché complessivamente le attrezzature attualmente disponibili risultino adeguate, l'efficacia della formazione offerta agli studenti iscritti al CdS in Fisioterapia potrebbe essere ulteriormente migliorata dalla disponibilità di manichini e simulatori. Questa necessità era stata già evidenziata nella precedente relazione della CPDS e presentata alla Scuola di Medicina e Chirurgia ma, sfortunatamente, senza esiti pratici. Vista le difficoltà per lo stanziamento di fondi per l'acquisto di simulatori e manichini da destinarsi esclusivamente alle esigenze del CdS in Fisioterapia, la Commissione propone di invitare la Scuola a valutare la possibilità di rendere disponibile anche per le esigenze di tale CdS i supporti didattici (es. tavolo anatomico) attualmente utilizzati dal CdS in Medicina e Chirurgia, individuando tutor da dedicare specificamente alla gestione di essi.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019. Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono nel 91,4% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici e l'area dedicata al CdS in Fisioterapia sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare, alla data di stesura della presente relazione, totalmente privo di informazioni relative ai programmi didattici.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, non sono presenti informazioni relative ai programmi didattici degli insegnamenti del CdS in Fisioterapia, in considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese, la CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola di Medicina, il

coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA). Non è disponibile un rapporto di riesame ciclico relativo al triennio 2016-19, è invece presente il documento relativo al triennio 2015-18 che è stato consultato dalla CPDS. I documenti appaiono completi, anche se la SMA non prende in considerazione tutti gli indicatori, ma si concentra comunque sulle principali criticità del CdS. Individua, ad esempio, come problematica la riduzione del numero di CFU conseguiti all'estero che rappresentava nei precedenti AA.AA. una caratteristica positiva distintiva del CdS. Questo potrebbe essere dovuto alla scelta degli studenti, probabilmente inadeguatamente informati, di dedicare il periodo all'estero esclusivamente alle attività di tirocinio pratico.

Gli effetti positivi della velocizzazione delle procedure di immatricolazione che nei precedenti anni si erano evidenziati nel numero di studenti che raggiungeva un adeguato numero di CFU appaiono ora, al termine del ciclo, evidenti nella percentuale di laureati entro i termini.

### *Proposte*

La CPDS ritiene opportuno sensibilizzare, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, il nuovo coordinatore che sostituirà il precedente, in quiescenza, all'importanza della SMA e del riesame ciclico quali strumenti per monitorare attentamente le eventuali criticità del CdS. Allo stato attuale, le attività di monitoraggio appaiono comunque efficaci.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Fisioterapia dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS

appaiono idonee per chiarezza e completezza. E' stata colmata la lacuna relativa al quadro A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), che nella precedente versione della SUA risultava vuoto ed ora presenta le necessarie informazioni. Rimangono invece vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) e A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione e C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

#### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della maggiore completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo AA possano venir inserite anche le informazioni che ancora mancano. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito nella precedente relazione, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle dettagliate nei precedenti Quadri.

### **CDS in Infermieristica (Classe L/SNT-1)**

#### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio

di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati sostanzialmente sovrapponibili a quelli del precedente AA.

Le principali esigenze espresse dagli studenti sono: un alleggerimento del carico didattico (17,1%), una migliore integrazione dei programmi con eliminazione di argomenti già trattati (14,8%) e la possibilità di avere in anticipo il materiale didattico (14,2%).

Per quanto riguarda le sedi di recupero di Cosenza, Lamezia Terme e Reggio Calabria, nel 2018-19, le lezioni sono state calendarizzate con maggiore puntualità e si è avuto un maggiore rispetto delle scadenze da parte dei docenti. Lo svolgimento delle prove di esame nell'unica sede centrale di Catanzaro, in atto dal Settembre 2019, è un importante passo nella direzione dell'uniformazione dei programmi e delle modalità di verifica e di giudizio tra le varie sedi, che aveva rappresentato nei precedenti AA.AA un'esigenza molto sentita dagli studenti frequentanti le sedi distaccate.

#### *Proposte*

Lo spostamento delle prove di esame nell'unica sede centrale di Catanzaro in atto dagli ultimi appelli dell'AA 2018-19 rappresenta, a giudizio della CPDS, un'adeguata risposta alle esigenze espresse dagli studenti, in particolare delle sedi decentrate, di una maggiore uniformità degli insegnamenti e dei giudizi. Tale innovazione non è, tuttavia, stata accolta con favore dagli studenti che frequentano le sedi distaccate. La Commissione si riserva di valutare al termine dell'AA 2019-20 se queste iniziali perplessità siano dovute al fatto che il cambiamento non è stato adeguatamente preannunciato, con conseguenti difficoltà logistiche e di mancata uniformità di comportamento tra i docenti di diversi CI e possano quindi risolversi spontaneamente o se sia necessario individuare supporti logistici (organizzazione dei trasporti o del pernottamento), soprattutto per gli studenti delle sedi di Reggio Calabria ed eventualmente Cosenza, in considerazione della maggiore distanza di tali città da Catanzaro.

## **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le strutture presso cui si svolgono le lezioni frontali del CdS in Infermieristica comprendono: il Campus "Salvatore Venuta", aule dedicate presso il Campus dell'Università della Calabria ed aule

dedicate presso il Campus dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Tutte queste strutture sono dotate di aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Lo spostamento delle attività di didattica frontale della sede di recupero di Reggio Calabria, a partire dall'A.A. 2018-19, presso il Campus dell'Università Mediterranea e di quelle della sede di recupero di Cosenza, a partire dall'estate del 2019, presso il Campus dell'Università della Calabria, consente agli studenti di queste sedi di avere a disposizione aule meglio attrezzate e con migliori servizi di supporto. L'organizzazione delle attività di tirocinio appare efficiente, sia nella sede centrale che nelle numerose sedi convenzionate sul territorio.

### *Proposte*

Nonostante le strutture a disposizione del CdS appaiano adeguate e le attività di tirocinio siano ben organizzate e si svolgano in numerose strutture su tutto il territorio regionale, si riterrebbe utile riprendere le attività formative nel laboratorio di simulazione, disponibile per le esigenze specifiche del CdS e non più utilizzato negli ultimi anni. La formazione con simulatori potrebbe essere particolarmente utile agli studenti del primo anno, già a partire dal I semestre che prevede, infatti, che parte del tirocinio formativo si svolga in aula, per preparare adeguatamente gli studenti prima del contatto diretto con i pazienti. La disponibilità del laboratorio di simulazione rappresenta una importante risorsa del CdS della quale è raccomandabile sfruttare a pieno le potenzialità. La CPDS sottoporrà la questione alla Scuola di Medicina e Chirurgia affinché supporti il Coordinatore del CdS in Infermieristica nell'organizzazione logistica delle attività nel laboratorio di simulazione (ad es., individuando figure di tutors specificamente da destinarsi a tali attività)

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019. Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono, nell' 86,6% dei casi, che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro. Da notare come, benché elevata, tale percentuale sia comunque lievemente inferiore a quella riscontrata nella maggior parte degli altri CdS coordinati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia ed in lieve flessione rispetto a quella del precedente A.A. che si attestava al

89%. Questo potrebbe dipendere dal fatto che, per gli ultimi appelli dell'A.A. 2019, tutti gli esami si svolgono presso la sede centrale di Catanzaro. Questo cambiamento è giudicato positivamente dalla CPDS e va certamente, come detto nei quadri precedenti, nella direzione di garantire la maggiore uniformità richiesta dagli studenti. La sua introduzione non è stata però adeguatamente annunciata e spiegata e potrebbe aver creato qualche incertezza agli studenti e ai docenti.

La sezione dedicata al CdS in Infermieristica sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare quasi completa e questo renderà più immediato l'accesso ai programmi didattici. Si sottolinea, tuttavia, che, per la maggioranza dei Corsi Integrati (CI), le modalità di esame o non sono indicate o sono riportate in maniera generica, con semplice riferimento al Regolamento di Ateneo. Sono, inoltre, presenti alcuni errori (es., non compaiono tutti gli insegnamenti per il CI in Medicina Specialistica) o informazioni non aggiornate (es., coordinatore CI Scienze Medico Chirurgiche docente che non ha più insegnamenti nel suddetto CI).

#### *Proposte*

La CPDS giudica molto positivamente la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti ed esprime apprezzamento per la completezza delle informazioni presenti per il CdS in Infermieristica. Si ritiene, tuttavia, fondamentale sottolineare come, per la quasi totalità dei CI, manchino o siano indicate in modo generico le modalità di accertamento delle competenze raggiunte. La mancanza di tale informazione fondamentale sarà segnalata al coordinatore del CdS e alla Scuola e si ribadisce l'opportunità, come già per gli altri CdS, che la Scuola identifichi un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) ed il documento di Riesame Ciclico. I documenti, nonostante la SMA sia sintetica, appaiono in grado di identificare le principali criticità del CdS e di valutare adeguatamente le misure messe in atto per affrontarle; ad esempio, riorganizzazione del tirocinio e convenzione di nuove sedi avvenuta nell'ultimo triennio che si è rivelata efficace nel risolvere alcune carenze nella formazione pratica emerse negli AA.AA precedenti al 2016. Si evidenzia come rimanga bassa la percentuale di studenti che partecipano a programmi di internazionalizzazione.

### *Proposte*

La CPDS troverebbe utile proporre al delegato del rettore per l'internazionalizzazione azioni specifiche per i singoli CdS (o per CdS della medesima area sanitaria) e ritiene che il CdS di Infermieristica, vista la numerosità degli immatricolati, potrebbe trarre particolare vantaggio da tale azione mirata.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Infermieristica dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. E' stata colmata la lacuna relativa al quadro A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), che nella precedente versione della SUA risultava vuoto ed ora presenta le necessarie informazioni. Rimangono invece vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale) e C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della maggiore completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo AA possano venir inserite anche le informazioni che ancora mancano. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito nella precedente relazione, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione esprime piena soddisfazione per la riattivazione, a partire dall'AA in corso (2019-20) del CdS Magistrale in Infermieristica e Ostetricia, raccomandata nella precedente relazione quale misura per consentire ai laureati in Infermieristica di proseguire il percorso di studi presso l'Ateneo



di Catanzaro, acquisendo competenze specialistiche che ne favorissero l'inserimento nel mondo del lavoro.

Non si ritiene allo stato attuale necessario avanzare altre proposte specifiche di miglioramento.

## **CDS in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica (Classe L/SNT2)**

### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati sostanzialmente sovrapponibili a quelli riscontrate nella precedente relazione della CPDS. Permangono le esigenze di prove d'esame intermedie (16,7%) e di migliore coordinamento tra i diversi insegnamenti (15,4%), anche per ridurre la sovrapposizione dei programmi dei singoli insegnamenti.

##### *Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentative delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'AA 2018-19 una serie di misure correttive, consistenti

essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, rassicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento.

Si sottolinea come a partire dall'AA 2018-19 sia in vigore per il CdS in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica un nuovo piano di studi, pensato proprio per affrontare le criticità relative al carico didattico e al coordinamento dei vari insegnamenti riscontrate in precedenza. Un solo anno di attivazione non è probabilmente sufficiente per giudicare l'efficacia di tale cambiamento, ma si invita il coordinatore del CdS e il gruppo AQ ad esercitare un'attenta azione di controllo.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Appare adeguata anche la disponibilità di strutture per effettuare il tirocinio pratico, con ambulatori all'avanguardia nei quali gli studenti possono apprendere le più moderne tecniche in tutte le branche dell'oftalmologia.

#### *Proposte*

Complessivamente le strutture disponibili per il CdS in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica appaiono adeguate e non si ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019, da cui risulta un buon grado di soddisfazione degli studenti. Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono nel 86,7% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici e l'area dedicata al CdS in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica sul nuovo sito della Scuola di Medicina appare, alla data di stesura della presente relazione, totalmente privo di informazioni relative ai programmi didattici.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, non sono presenti informazioni relative ai programmi didattici degli insegnamenti del CdS in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica, in considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese, la CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola, il coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il Rapporto di Riesame Ciclico. I documenti appaiono completi e ben focalizzati. Vengono descritte le motivazioni alla base dell'introduzione del nuovo piano di studi, gli effetti attesi e le misure proposte per monitorarli.

Si evidenzia come criticità la riduzione degli indici di internazionalizzazione, che nei precedenti AA.AA. erano più alti rispetto ad altri CdS affini.

#### *Proposte*

Le procedure di monitoraggio appaiono efficaci.

Per aumentare l'internazionalizzazione, la Commissione troverebbe utile proporre al delegato del rettore azioni specifiche per CdS dell'area sanitaria LSNT/2, individuando un docente con esperienza in tale area che possa affiancarlo nell'identificare atenei esteri idonei per la formazione di professionisti dell'area della riabilitazione e nel fornire agli studenti del CdS il supporto necessario sia prima che durante il periodo all'estero.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza.

La maggioranza delle lacune evidenziate nella precedente relazione sono state colmate. In particolare, sono presenti informazioni nei quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A4-b1 (Conoscenza e capacità di comprensione) e A5.b (Modalità di Svolgimento della Prova Finale). Rimane vuoto il quadro C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della maggiore completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo AA possano venir inserite anche le informazioni che ancora mancano. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito nella precedente relazione, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento.

## **CDS in Tecnico di Laboratorio Biomedico (Classe L/SNT3)**

### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati sostanzialmente sovrapponibili a quelli del precedente AA.

Permangono le esigenze di prove d'esame intermedie e di migliore coordinamento tra i diversi insegnamenti, anche per ridurre la sovrapposizione dei programmi dei singoli insegnamenti.

##### *Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentative delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'AA 2018-19 una serie di misure correttive, consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, assicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento.

## **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Appare adeguata anche la disponibilità di strutture per effettuare il tirocinio pratico. Da sottolineare che la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, si mantiene, come nei precedenti AA.AA. pari al 100%; ciò permette un'organizzazione ottimale delle attività formative.

### *Proposte*

In considerazione dell'adeguatezza di materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature attualmente a disposizione del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico, mantenutasi costante negli ultimi AA.AA. la CPDS non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

**Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019, da cui risulta un buon grado di soddisfazione degli studenti. Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono nel 93,8% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

Ben il 94% degli studenti ritiene, inoltre, che gli orari delle lezioni e delle varie attività formative siano ben organizzati e rispettati.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici e l'area dedicata al CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico sul nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia appare, alla data di stesura della presente relazione, totalmente privo di informazioni relative ai programmi didattici e carente anche di indicazioni relative alla suddivisione di alcuni CI.

### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, non sono presenti informazioni relative ai programmi didattici degli insegnamenti del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico, in considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese, la CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola, il coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale ed il Rapporto di Riesame Ciclico. I documenti appaiono completi e ben focalizzati. La valutazione del CdS è globalmente molto positiva, vengono individuate come principali criticità l'esigenza degli studenti di una riorganizzazione dei programmi con una migliore redistribuzione del carico didattico tra i diversi insegnamenti ed il basso grado di internazionalizzazione. Si sottolinea come le azioni correttive di revisione dei programmi messe in atto stiano, comunque, portando un miglioramento della percentuale di studenti che raggiunge i 40 CFU al I anno e si laurea nei termini previsti.

### *Proposte*

Le procedure di monitoraggio appaiono efficaci. Per aumentare l'internazionalizzazione, la Commissione troverebbe utile proporre al delegato del rettore azioni specifiche per CdS dell'area sanitaria LSNT/3, individuando un docente con esperienza in tale area che possa affiancarlo nell'identificare atenei esteri idonei per la formazione di professionisti dell'area delle professioni sanitarie tecniche e nel fornire agli studenti del CdS il supporto necessario sia prima che durante il periodo all'estero.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza.

Alcune delle lacune evidenziate nella precedente relazione sono state colmate, in particolare sono presenti informazioni nei quadri A3-b (Modalità di ammissione) e A5.b (Modalità di Svolgimento della Prova Finale). Rimangono, invece, vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) e C3 (Opinioni ente e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare e extracurriculare).

Nei Quadri B i PDF continuano a non essere visualizzabili.

### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della maggiore completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo AA possano venir inserite anche le informazioni che ancora mancano. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito nella precedente relazione, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS giudica positivamente il miglioramento dei parametri relativi alla didattica generato dalla revisione dei programmi dei singoli insegnamenti, con particolare riguardo per la corrispondenza tra carico didattico e numero di CFU. Sottolinea, tuttavia, come appaia ancora elevata la percentuale di studenti che riterrebbe opportuna una revisione dei programmi al fine di ridurre la sovrapposizione tra i diversi insegnamenti. Si ritiene ragionevole attendere l'andamento degli indicatori e monitorare le opinioni degli studenti, non solamente attraverso i questionari, ma anche e soprattutto tramite colloqui diretti, nell'AA 2019-20, per valutare poi una revisione più estensiva del Piano di Studi, se dovessero permanere le problematiche succitate.



**CDS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Vascolare (Classe L/SNT-3)**  
**Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

*Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati sostanzialmente sovrapponibili a quelli del precedente AA.

Dall'analisi dei questionari disponibili si evince, comunque, che gli studenti del CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Vascolare manifestano l'esigenza che i corsi forniscano un maggior numero di nozioni di base (20%), oltre che la richiesta di un maggior numero di prove intermedie (17,6%).

*Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentative delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'AA 2018-19 una serie di misure correttive, consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, assicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento.

Si ritiene, inoltre, utile sottolineare la richiesta degli studenti relativa ad una maggiore preparazione di base, in quanto espressa da 1/5 dei rispondenti. La CPDS inviterà, tramite la Scuola, il Coordinatore del CdS a valutare la possibilità di organizzare corsi di recupero mirati.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Vascolare si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Si conferma la disponibilità di strutture atte a eseguire il trattamento dell'insufficienza respiratoria severa tramite circolazione extracorporea a membrana (ECMO), fondamentale per la formazione pratica dei futuri tecnici di perfusione vascolare.

#### *Proposte*

Complessivamente le strutture disponibili per il CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Vascolare appaiono adeguate ed è meno urgente rispetto ad altri CdS coordinati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia l'acquisizione di supporti specifici per la formazione pratica. Non si ritiene, quindi, necessario avanzare, allo stato attuale, proposte di miglioramento relativamente al Quadro B.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019. Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono nel 96,1% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici e l'area dedicata al CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Vascolare sul nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia appare, alla data di stesura della presente relazione, totalmente privo di informazioni relative ai programmi didattici.

### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, non sono presenti informazioni relative ai programmi didattici degli insegnamenti del CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Vascolare, in considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese, la CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola, il coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) ed il documento di riesame ciclico. I documenti appaiono completi e ben focalizzati sulle criticità del CdS. Viene evidenziata come problematica centrale lo scarso livello di occupazione post-laurea dei laureati del CdS, che non sembra essere dovuto ad una inadeguata preparazione degli stessi quanto alle restrizioni del budget del sistema sanitario regionale e nazionale che penalizza le assunzioni. Il coordinatore propone iniziative per sensibilizzare le figure competenti all'importanza del ruolo del tecnico perfusionista.

### *Proposte*

Le procedure di monitoraggio appaiono adeguate e la CPDS non ritiene necessario avanzare proposte di miglioramento.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Vascolare dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più

semplice e diretto. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. E' stata colmata la lacuna relativa al quadro A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), che nella precedente versione della SUA-CdS risultava vuoto ed ora presenta le necessarie informazioni. Rimangono, invece, vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione) e C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita).

Nei Quadri B i pdf continuano a non essere visualizzabili.

### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della maggiore completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo AA possano venir inserite anche le informazioni che ancora mancano. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito per gli altri CdS, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene allo stato attuale necessario avanzare altre proposte specifiche di miglioramento

## **CDS in Tecnico di Neurofisiopatologia (L/SNT3)**

### **Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

L'analisi dei questionari per l'AA 2018-19 ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate. Questo dato, riscontrabile, con piccole variazioni, per la totalità dei CdS di Ateneo non appare del tutto in linea con quanto emerge dal contatto diretto con gli studenti. I questionari rappresentano un fondamentale strumento per

ottenere informazioni sul grado di soddisfazione dell'intera popolazione studentesca. Per tale ragione, nel corso dell'AA 2018-19, sono state messe in atto, su proposta della CPDS approvata dal Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia, misure volte a sensibilizzare gli studenti ad un uso maggiormente consapevole ed efficace dei questionari. L'effetto di tali misure, che comprendevano l'illustrazione della funzione e dell'importanza dei questionari sia da parte dei docenti che da parte dei rappresentanti degli studenti, non appare ancora evidente nei questionari relativi all'AA 2018-19, che forniscono risultati sostanzialmente sovrapponibili a quelli del precedente AA.

Dall'analisi dei questionari disponibili si evince che l'esigenza maggiormente rappresentata dagli studenti del CdS in Tecnico di Neurofisiopatologia è quella di eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi (19,5%), seguita dalla richiesta di maggiore supporto didattico (13,6%).

Il permanere della richiesta di maggiore supporto didattico, nonostante siano state portate a termine, nei primi mesi del 2019, le procedure per l'individuazione di tutors accademici, la cui pubblicazione era stata accolta con grande favore nella precedente relazione della CPDS, suggerisce la necessità di misure per informare meglio gli studenti di tale opportunità.

### *Proposte*

Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, la CPDS ha proposto durante l'AA 2018-19 una serie di misure correttive, consistenti essenzialmente nel sensibilizzare gli studenti all'importanza di tale strumento, assicurandoli al tempo stesso sull'assoluta anonimità delle risposte fornite. L'attuazione di tali misure è stata solo parziale, per cui, in attesa di vedere se sia risultata almeno parzialmente efficace, la CPDS propone di continuare sulla strada intrapresa, invitando, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, ancora una volta tutti i docenti a rappresentare, a inizio e fine di ognuno degli insegnamenti di cui sono titolari, la funzione dei questionari, ed assicurandosi che negli incontri di orientamento e presentazione delle attività del CdS non venga trascurata l'illustrazione di tale strumento.

Si ritiene, inoltre, utile sottolineare la richiesta degli studenti relativa ad una riduzione della sovrapposizione tra i programmi dei diversi corsi, espressa da quasi 1/5 dei rispondenti. La CPDS inviterà, tramite la Scuola, il Coordinatore del CdS a rivedere i singoli programmi, segnalando ai colleghi titolari dei corsi eventuali modifiche che dovesse ritenere opportune.

Si ritiene, infine, opportuno proporre alla Scuola di adottare misure per rendere il tutoraggio più efficace, ad es. la disponibilità di tutors per i singoli insegnamenti potrebbe essere pubblicizzata sul sito della scuola, in uno spazio apposito per ciascun CdS, potrebbe essere suggerito ai docenti degli insegnamenti interessati di far presente agli studenti tale opportunità.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Tecnico di Neurofisiopatologia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Appare adeguata anche la disponibilità di strutture per effettuare il tirocinio pratico, anche se le attività formative del CdS potrebbero trarre giovamento dalla disponibilità di manichini e simulatori.

#### *Proposte*

Complessivamente le strutture disponibili per il CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia appaiono adeguate. L'efficacia della formazione offerta agli studenti iscritti al CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia potrebbe essere ulteriormente migliorata dalla disponibilità di manichini e simulatori. Questa necessità era stata già evidenziata nella precedente relazione della CPDS e presentata alla Scuola di Medicina e Chirurgia ma, sfortunatamente, senza esiti pratici. Vista la difficoltà per lo stanziamento di fondi per l'acquisto di simulatori e manichini da destinarsi esclusivamente alle esigenze del CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia la Commissione propone, quindi, di invitare la Scuola a valutare la possibilità di rendere disponibile anche per le esigenze di tale CdS i supporti didattici (es. tavolo anatomico) attualmente utilizzati dal CdS in Medicina e Chirurgia, individuando tutor da dedicare specificamente alla gestione di essi.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2018-2019. Gli studenti, così come nei precedenti AA.AA., pur premesso quanto detto al quadro A sulla non completa corrispondenza dei questionari con la reale opinione degli studenti, ritengono nel 91% dei casi che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

Rimane la difficoltà nel reperire informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici e l'area dedicata al CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia sul nuovo sito della Scuola di

Medicina appare, alla data di stesura della presente relazione, totalmente privo di informazioni relative ai programmi didattici.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene che la messa online nel nuovo sito della Scuola di Medicina e Chirurgia, strutturato in modo da rendere semplice ed immediato l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, rappresenti un notevole miglioramento purché il suo aggiornamento sia puntuale e completo per tutti i CdS. Alla data di stesura della presente relazione, non sono presenti informazioni relative ai programmi didattici degli insegnamenti del CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia, in considerazione del fatto che la messa online del sito è avvenuta da meno di un mese, la CPDS ritiene che le informazioni diverranno disponibili a breve e si riserva di sollecitare, tramite gli organi della Scuola, il coordinatore e/o i singoli docenti se questo non dovesse avvenire nel corso dei prossimi mesi. Si ritiene anche utile chiedere alla Scuola di identificare un responsabile dell'aggiornamento del sito tra il personale della segreteria didattica.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) ed il documento di riesame ciclico. I documenti appaiono molto sintetici; la principale criticità del CdS viene identificata nella sua scarsa attrattività, attribuita principalmente alle difficoltà di trovare collocazione lavorativa adeguata al profilo professionale. Non vengono proposte azioni correttive specifiche.

#### *Proposte*

La CPDS ritiene opportuno sensibilizzare, tramite la Scuola di Medicina e Chirurgia, il coordinatore all'importanza della SMA e del riesame ciclico quali strumenti per monitorare attentamente le eventuali criticità del CdS.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia dell'Università di Catanzaro. Si sottolinea come il nuovo sito del Presidio di Assicurazione della Qualità renda l'accesso alle SUA-CdS più semplice e diretto. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza. Sono state colmate le lacune relative al quadro A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione) e A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), che nella precedente versione della SUA-CdS risultavano vuoti ed ora presentano le necessarie informazioni. Rimangono, invece, vuoti i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) e C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita).

Nei Quadri B i pdf continuano a non essere visualizzabili.

#### *Proposte*

La CPDS prende atto con soddisfazione della maggiore completezza della SUA-CdS, auspicando che nel prossimo AA possano venir inserite anche le informazioni che ancora mancano. La Commissione ribadisce l'utilità di individuare, come suggerito per gli altri CdS, un responsabile dell'aggiornamento delle SUA-CdS, sottolineando come tale figura potrebbe essere di supporto alla soluzione di aspetti probabilmente di natura tecnica, quali l'impossibilità di visualizzare i PDF inseriti.

#### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Non si ritiene necessario avanzare ulteriori proposte di miglioramento, oltre a quelle dettagliate nei precedenti Quadri.