

## **RAPPORTO DI RIESAME CICLICO DEL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **1 – Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS**

#### **1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

In seguito all'esame dei dati relativi alle opinioni degli studenti ed a proficui confronti avuti con i componenti del Gruppo AQ e dei rappresentanti degli studenti, dall'a.a. 2017/2018 si è provveduto a chiedere la modifica del pieno didattico al fine di renderlo più adatto alle esigenze formative e più conforme ad una logica sequenza di conoscenze nelle varie aree, in particolare quelle della materie caratterizzanti di base e quelle dell'area biomedica, ad esempio spostando il C.I. di "Scienze mediche applicate allo sport" dal primo al terzo anno. Si è inoltre provveduto ad ampliare il numero delle strutture convenzionate per l'espletamento del tirocinio curriculare, provvedendo ad assicurare la presenza di strutture in quasi tutte le province della Calabria.

#### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Il corso fa rilevare un'elevata percentuale di studenti laureati (>85%) entro la durata normale del corso. E' al di sotto della media nazionale la percentuale di laureati che trovano una occupazione ad un anno dalla laurea (<20%). Risulta alta la percentuale di studenti che si ritiene soddisfatta del CdS (>78%), pertanto si ritiene che i presupposti culturali e professionalizzanti che hanno condotto all'istituzione del CdS siano validi.

L'offerta formativa è adeguata al raggiungimento degli obiettivi.

#### **1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Al fine di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro è già in atto un crescente e continuo rapporto con le realtà imprenditoriali, enti ed associazioni pubbliche e private presenti sul territorio, attraverso il tirocinio formativo curriculare, l'alta formazione post-laurea e l'organizzazione di incontri e seminari di orientamento al lavoro organizzati nell'ambito delle attività formative a scelta dello studente. Tutto ciò verrà ulteriormente incrementato nei prossimi anni, studiando con le organizzazioni di categoria nuove e più efficaci strategie di intervento. Con il supporto delle varie componenti istituzionali e di categoria, è necessario individuare strategie di implementazione dell'interesse di tutti i possibili stakeholders, interessati alle peculiarità professionali del laureato in Scienze Motorie e Sportive, a tale scopo sono in essere una serie di accordi con enti e associazioni pubbliche e private mirate ad ampliare l'offerta formativa, rendendola sempre più adeguata alle esigenze professionali di settore.

#### **2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

Grazie alle azioni messe in atto nell'ultimo triennio, si auspica un incremento della percentuale dei laureati occupati ad un anno della Laurea o impegnati nella prosecuzione degli studi in altri corsi dello stesso Ateneo e/o in corsi di alta formazione post-laurea, appositamente attivati o da attivare.

La costante e proficua collaborazione con i componenti della commissione per le disabilità dell'UMG ha consentito di migliorare i servizi mirati al rispetto delle norme per il rispetto del diritto allo studio, con una attenta accoglienza degli studenti con disabilità, motorie, cognitive, comportamentali ed altro, attraverso l'attivazione del servizio di tutorato specializzato e la puntuale collaborazione di tutto il corpo docente anche nella stesura di programmi personalizzati o altre forme di guida allo studio, laddove necessario.

#### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

L'Ateneo mette a disposizione dei futuri studenti un "orientamento" basato sulla conoscenza delle diverse realtà rappresentate dalle scuole del territorio calabrese.

Riguardo l'”*orientamento in itinere*”, è stato realizzato un servizio denominato: “*UMG Ascolto*”, una forma di relazione d'aiuto pensata per rispondere alle richieste e alle esigenze degli studenti in difficoltà di fronte alla complessità del percorso universitario e nel raggiungimento dei traguardi personali e professionali.

Le conoscenze e specificità richieste per la frequenza del CdS vengono illustrate in incontri con gli alunni della quinta classe degli Istituti di istruzione secondaria superiore organizzati dall'Ateneo, in genere con il Coordinatore Didattico del CdS o altro docente.

Per rendere lo studente in grado di gestire in modo sempre più autonomo le eventuali difficoltà, i docenti effettuano “*prove in itinere*” e attività di supporto con l'impiego di “*cultori della materia*”, al fine aiutare gli studenti nell'organizzazione dello studio e nella autovalutazione del livello di apprendimento raggiunto.

Sono previste attività seminariali a scelta dello studente per consentire loro un maggior livello di approfondimento in tematiche di particolare interesse.

Il corso consente un numero di ore di frequenza ridotto per gli studenti lavoratori.

L'Ateneo ha attivato un punto informativo di ascolto per soggetti diversamente abili con servizio di consulenza psicologica e di tutorato specializzato con lo scopo di monitorare il percorso di studi e coadiuvare lo studente disabile nel reperire il materiale didattico, fornendo assistenza per le pratiche amministrative.

Gli studenti del CdS partecipano annualmente al programma Erasmus, svolgendo periodi di studio presso Università straniere della durata da 3 a sei mesi, attraverso la partecipazione ad appositi bandi predisposti dall'Ateneo.

## 2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Al fine di consentire una scelta consapevole, si cercherà di organizzare incontri nelle scuole, continuando tuttavia ad accogliere gli studenti ed i loro professori presso il Campus, privilegiando l'incontro diretto degli studenti con i professori e le strutture dell'Università. Sarà consentito agli studenti del quinto anno della scuola superiore di secondo grado di assistere sia a lezioni universitarie che a lezioni preparate appositamente per loro.

## 3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel 2019 l'UMG ha iniziato a reclutare personale docente di ruolo, appartenente a settori caratterizzanti, che dovrebbe consentire un incremento della qualità del corso, già a partire dall'a.a. 2019/2020

## 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I docenti che insegnano nel CdS hanno una elevata qualificazione e svolgono anche attività di ricerca su tematiche innovative inerenti al percorso formativo.

Il quoziente studenti/docenti è alto in relazione al numero di iscritti.

I servizi di supporto alla didattica si avvalgono di personale qualificato e disponibile, la cui attività consente di far fronte con efficacia agli adempimenti richiesti dall'organizzazione e gestione dell'attività didattica.

La qualità dei servizi agli studenti viene giudicata complessivamente soddisfacente, come si evince dalle risposte ad un questionario somministrato annualmente dall'Ateneo.

Le strutture e risorse a sostegno della didattica (aule, sala lettura, impianti sportivi all'aperto ed indoor) risultano funzionali ed adeguate allo scopo.

## 3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Effettuare incontri di aggiornamento per i docenti del corso, al fine di sviluppare forme di didattica innovativa.

#### 4-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Anche durante l'ultimo anno accademico si è provveduto ad un monitoraggio sull'andamento del Corso in relazione all'attuazione del nuovo piano didattico entrato in vigore dall'a.a. 2017/2018, discutendone in riunione con esperti del settore e della gestione del settore commercio e impresa, oltre che con i rappresentanti degli studenti. La discussione ha consentito di trarre spunti interessanti, che verranno sviluppati all'interno del Gruppo AQ e successivamente portati all'attenzione degli organi accademici, perché si possano mettere in atto adeguate strategie di intervento mirato alla ulteriore implementazione della qualità della didattica e della formazione professionale.

#### 4-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Per le attività collegiali relative al monitoraggio ed alla revisione periodica del CdS verrà predisposto un gruppo di lavoro, formato da docenti afferenti al CdS ed i rappresentanti degli studenti con lo scopo di raccogliere tutti gli elementi di giudizio atti ad effettuare un'analisi periodica del CdS, proponendo le azioni correttive.

Nell'ambito delle attività formative a scelta dello studente sono previste iniziative di vario tipo (seminari, tirocini, collaborazioni di ricerca), realizzate con l'ausilio di enti e associazioni pubbliche e private appartenenti al mondo del lavoro, della scuola e dello sport, in modo da avere continui riscontri sulla validità e attualità della propria offerta formativa.

#### 4-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Si provvederà ad implementare i sistemi di individuazione e comunicazione delle eventuali criticità sia da parte dei docenti che degli studenti, anche attraverso strumenti informatici e piattaforme web.

#### 5-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Dall'analisi degli indicatori, si evidenzia una percentuale più alta di studenti che riescono a passare al secondo anno con un congruo numero di CFU, da mettere in relazione alla intervenuta modifica del piano didattico, che non prevede più il C.I. di "Scienze Mediche applicate allo Sport" al primo anno. Infatti, in precedenza moltissimi studenti preferivano attendere almeno il terzo anno di corso prima di sostenere l'esame, determinando quindi un passaggio al secondo anno con un basso numero di CFU.

#### 5-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il numero di studenti iscritti tende a mantenersi costante, ma è aumentata la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del CdS (>53%), così come la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (>55%).

#### 5-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Al fine di migliorare la conoscenza delle specificità del CdS e la sua attrattività verranno predisposte iniziative volte a far comprendere meglio il profilo professionale che contraddistingue il laureato in Scienze Motorie e Sportive e tutti i possibili sbocchi occupazionali.

## RIIUNIONE DEL GRUPPO DI GESTIONE AQ

### CORSO DI LAUREA IN SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

In data 16 ottobre 2019 si riunisce il Gruppo di Gestione AQ del Corso di Studio (CdS) in Scienze Motorie, Sportive e della Salute (L-22), presso la sede didattica del CdS in Via T. Campanella.

Sono presenti i Prof.ri Aida Bianco e Antonio Ammendolia e l'assistente amministrativo Dott.ssa Vittoria Caminiti . Il rappresentante degli studenti è assente giustificato.

Ordine del giorno: Analisi dei questionari dei giudizi degli studenti sulla didattica erogata nel CdS in Scienze Motorie, Sportive e della Salute (L-22) – A.A. 2018-19.

L'analisi dei questionari dei giudizi degli studenti sulla didattica erogata nel suddetto CdS per l'anno accademico 2018-19 è stata discussa da tutti i componenti del Gruppo di Gestione, effettuando l'analisi dei punti. E' stata presa visione dei documenti relativi alle opinioni degli studenti sulla didattica 2018-2019, per ogni singolo insegnamento.

Il questionario si compone di 4 sezioni distinte: insegnamento, docenza, interesse e suggerimenti, per un totale di 11 quesiti per i frequentanti. I non frequentanti presentano le stesse sezioni con un numero di domande pari a 6. La scala di misurazione impiegata nella rilevazione prevede 4 modalità di risposta:

1. decisamente no, a cui è stato attribuito un punteggio pari a 1;
2. più no che sì, a cui è stato attribuito un punteggio pari a 2;
3. più sì che no, a cui è stato attribuito un punteggio pari a 3;
4. decisamente sì, a cui è stato attribuito un punteggio pari a 4.

Legenda delle domande:

- D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti?
- D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti?
- D3 Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?
- D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5 Gli orari delle lezioni, esercitazioni e altre attività sono rispettati?
- D6 Il docente stimola/motiva l'interessa verso la disciplina?
- D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8 Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?
- D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web?
- D10 Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Sono stati compilati complessivamente 1433 questionari dagli studenti frequentanti su 26 insegnamenti con una media di 55 questionari/insegnamento. Tuttavia, per alcuni insegnamenti, ad esempio la Pedagogia, il numero dei questionari compilati non risulta sufficiente per esprimere un adeguato parere. Rispetto all'analisi del precedente anno accademico, persiste la necessità di dedicare attenzione agli aspetti didattici considerati nei quesiti D1, D2 e D3, oltre che nell'insegnamento di "Bioenergetica elettronica e bioinformatica", anche negli insegnamenti di: "Biologia applicata", "Didattica delle lingue moderne", "Fisiologia", "Fisica applicata", "Igiene

generale ed applicata”, “Pedagogia generale e sociale”, “Psicobiologia e psicologia fisiologica”, “Psicologia sociale”, “Statistica medica” e gli insegnamenti dell’area giuridico-economica. Una valutazione complessivamente inferiore si riscontra per i suddetti quesiti tra gli studenti non frequentanti. In particolare, il carico di studio viene ritenuto non proporzionato ai crediti assegnati per la maggior parte degli insegnamenti. Tale problema potrebbe derivare da una difficoltà degli studenti a preparare l’esame senza avvalersi del supporto delle lezioni, ma potrebbe essere correlato ad una carenza nella preparazione di base, conseguente ai programmi svolti nella Scuola Superiore di secondo grado. Per tale motivo, si provvederà a chiedere agli organi accademici di predisporre dei questionari (meglio se su piattaforma on line) da sottoporre agli studenti che si iscrivono al primo anno del corso. Le risposte a domande riferite all’area biomedica, giuridico-economica, psicosociale e pedagogica, dovrebbero consentire di evidenziare eventuali carenze. Si chiederà quindi di organizzare dei “corsi di recupero” per consentire agli studenti l’approfondimento necessario per il superamento delle difficoltà che incontreranno durante il corso.. Riguardo al materiale didattico si sottolinea la necessità di sensibilizzare gli Organi Accademici all’attivazione di una piattaforma “blended learning”, perché questo potrebbe in parte rispondere alle esigenze degli studenti.

Il Gruppo di Gestione AQ

Prof.ssa Aida Bianco

Prof. Antonio Ammendolia

Dott.ssa Vittoria Caminiti