

Scheda di Monitoraggio Annuale – CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

15/10/2019

Indicatori e Commenti agli indicatori

CdL Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

Codizione 0790106202400001

Laurea Triennale

Classe di laurea L-24

Coordinatrice: Prof.ssa Liana Palermo

Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate

(Indicatori del 29/06/2019)

Il CdS continua a mostrare una buona attrattività con un valore dell'indicatore **iC00a**, relativo agli avvii di carriera al primo anno, che dal 2016 al 2018 risulta essere superiore alle medie sia dell'area geografica che nazionale, e un valore dell'indicatore **iC00b** relativo al numero di immatricolati puri in linea con le medie dell'area geografica e nazionale. L'attrattività resta, però, confinata al territorio regionale, dal momento che la percentuale di iscritti al I anno proveniente da altre regioni si attesta per gli anni 2016-2018 intorno al 6% (**iC03**). Questo dato è parzialmente ascrivibile al fatto che il Cds è di recente istituzione, ma anche a problematiche più complesse relative all'isolamento geografico del territorio.

Per quanto riguarda la regolarità degli studenti, gli ultimi dati disponibili (2017) in merito al valore dell'indicatore **iC01** (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU), **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e **iC16** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) sono in linea rispetto alla media dell'area geografica e leggermente inferiori rispetto alla media nazionale. Sebbene gli indicatori siano complessivamente non preoccupanti, al fine di individuare gli insegnamenti che hanno maggiormente rallentato il percorso di studi, il gruppo di gestione AQ del corso di laurea analizza, puntualmente, i risultati dei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti. In base ai risultati verranno valutate le possibili strategie volte a migliorare la regolarità del percorso di studi quali, ad esempio, l'intensificazione del tutoraggio per gli insegnamenti che la maggior parte degli studenti ha individuato come più complessi.

Per quanto riguarda gli indicatori che meglio fotografano l'attuale situazione in merito al corpo docente, l'indicatore **iC05**, relativo al rapporto tra studenti regolari e docenti, risulta ampiamente in linea con la media dell'area geografica e superiore alla media nazionale. Il valore degli indicatori **iC08** (percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento) e **iC19** (percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato) risulta essere, invece, nettamente in decrescita dal 2016 al 2018. In particolare, per gli anni 2017 e 2018, i valori di questi indicatori sono decisamente inferiori sia rispetto alla media dell'area geografica (**iC08** nel 2017: 70% vs 81,2%; nel 2018: 37,5% vs 72,5%; **iC19** nel 2017:

39,6% vs 74,8%; nel 2018: 38% vs 73,3%) sia rispetto alla media nazionale (**ic08** nel 2017: 70% vs 89,3%; nel 2018: 37,5% vs 84,8%; **ic19** nel 2017: 39,6% vs 65,7%; nel 2018: 38% vs 64,6%). Sebbene il trend sia decrescente, l'opinione degli studenti sulla qualità della didattica erogata dal CdL, monitorata mediante la somministrazione di questionari anonimi, indica un grado di soddisfazione più che buono.

Nella lettura di questi indicatori è importante considerare che il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è stato attivato nell'anno accademico 2016-2017 e quindi, essendo un CdS di recente istituzione, è soggetto ad assestamenti. Tuttavia l'evidente contrasto tra l'indicatore **ic05** e gli indicatori **ic08** e **ic19** è attribuibile al fatto che il corpo docente di ruolo è costituito, solo in minima parte, da docenti di SSD di base e caratterizzanti. Per il miglioramento di questi indicatori è necessario, quindi, potenziare il corpo docente, favorendo il reclutamento di docenti di SSD di base e caratterizzanti.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione del corso di studi, l'indicatore **ic10** risulta essere inferiore rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Nell'interpretare questo indicatore è cruciale considerare che il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è stato istituito a partire dall'anno accademico 2016-2017 e i dati disponibili si riferiscono al 2016 e al 2017, periodo in cui il CdS non aveva ancora stipulato accordi di mobilità per fini di studio (ad esempio programma Erasmus+). Al momento, invece, sono stati siglati accordi di mobilità con una serie di Atenei (Universidad de Extremadura, Universidad de Santiago De Compostela, Universidad de Malaga, Universidad de Almeria) e sono in corso le procedure per espandere la rete di accordi con altri Atenei europei. Sono state pubblicizzate puntualmente le opportunità, in termini di borse di studio, che l'Ateneo mette a disposizione, integrando i fondi già erogati dalla comunità europea, per la mobilità degli studenti. Tutti questi interventi dovrebbero, pertanto, andare a migliorare nei prossimi anni i dati relativi all'internazionalizzazione del CdS.

Catanzaro, 15/10/2019