

Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio L8-Ingegneria Informatica e Biomedica - 2019

Redatta dal Prof. Mario Cannataro - Coordinatore del CdS

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Il presente commento si riferisce agli indicatori contenuti nella Scheda Corso di Studio rilasciata in data 28/09/2019.

Dall'analisi degli indicatori a disposizione si evidenzia, come primo punto di forza del CdS, l'elevata attrattività del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica per numerosità degli iscritti. In particolare, gli indicatori iC00a, iC00b, iC00d, sono in costante crescita nel triennio 2016-2018 e sono superiori o in linea alle medie dell'area geografica di riferimento (Sud ed isole) e alle medie nazionali, con un incremento nel 2018 per l'indicatore iC00a del 39% rispetto a quello dell'area geografica e del 35% rispetto a quello su base nazionale, e un incremento per l'indicatore iC00b del 11% nell'area geografica e del 6% su base nazionale. Gli indicatori iC00e, iC00f sono anch'essi in crescita nel triennio, ma leggermente inferiori alle medie nazionali e locali, denotando una leggera criticità. A rafforzare la valutazione dell'attrattività del CdS, occorre rimarcare come nel 2018 sia aumentato, rispetto al 2017, il numero di CdS della stessa classe in atenei presenti sia nell'area geografica di riferimento (da 30 a 32), sia su base nazionale (da 95 a 99). Pertanto, si sottolinea come l'attrattività sia migliorata, pur a fronte di un incremento del numero di CdS della stessa classe.

Analizzando gli indicatori della didattica e delle carriere degli studenti (Gruppo A), si rilevano sia aspetti positivi, sia alcune criticità. In particolare, per quanto riguarda gli indicatori iC01 e iC02, entrambi sono in decrescita nel triennio e presentano valori inferiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento, anche se occorre osservare che iC01 si mantiene abbastanza stabile nell'ultimo biennio. Una nota positiva si ha relativamente all'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) che mostra sia un incremento nel triennio e che è superiore nel 2018 alle medie dell'area geografica di riferimento (Sud ed isole) e alle medie nazionali, con ciò denotando una buona attrattività di studenti provenienti da altre Regioni.

Anche l'indicatore iC05 presenta aspetti di positività, infatti esso diminuisce nel triennio per l'incremento del numero di docenti disponibili, anche se il valore è ancora superiore alle medie dell'area geografica di riferimento (Sud ed isole) e alle medie nazionali. Occorre però sottolineare che il gap rispetto alle medie nazionali e dell'area geografica si sta assottigliando nell'ultimo anno.

Relativamente a tali indicatori si può dire quindi che a fronte di un'ottima attrattività del CdS, è necessario porre in essere attività volte a migliorare gli indicatori iC01 e iC02.

Per sanare le criticità relative ai risultati delle carriere degli studenti, il gruppo di Assicurazione di Qualità ha programmato una serie di azioni correttive nell'ambito delle attività di riesame del CdS. Tali azioni sono rivolte principalmente al potenziamento delle conoscenze di base e al rafforzamento della preparazione complessiva degli studenti attraverso la regolare erogazione di attività didattiche integrative e di tutorato. In particolare, il gruppo di Assicurazione di Qualità del CdS ritiene che per migliorare tali indicatori sia

necessario potenziare le attività di tutorato e di supporto agli studenti soprattutto nel primo anno.

A tale scopo, occorre sottolineare come l'Ateneo di Catanzaro stia partecipando al progetto INGEGNERIA.POT finanziato dal MIUR nell'ambito del bando Piano Orientamento e Tutorato 2017-2018. Nell'ambito di tale progetto, avviato di fatto nel corso del 2019, sono stati attivati due bandi per due Corsi di Azzeramento nelle materie del primo anno di Matematica e Fisica ed inoltre si sta sperimentando una innovativa forma di tutorato che vede affiancare ai tutors già programmati dall'Ateneo per il CdS (ex art. 13 L. n. 341/1990), due figure dette super-tutors, aventi il compito di coordinare le attività di tutorato nelle materie di base di Matematica, Fisica, Informatica. Alla data di scrittura della presente relazione, i bandi per i Corsi di Azzeramento sono stati espletati, ma non ancora assegnati, mentre i bandi per i super-tutors sono in via di pubblicazione. Occorre evidenziare che affinché tali azioni ed in generale le azioni di tutorato siano efficaci, è necessario velocizzare i tempi di espletamento dei bandi di tutorato. Infatti, alla data attuale i tutors di ingegneria da selezionare nell'ambito del Bando di concorso per l'ammissione al servizio di tutorato a.a. 2018/2019 ex art. 13 L. n. 341/1990, non sono stati ancora attivati. Si sottolinea come tale criticità, che non attiene direttamente al CdS, possa ripercuotersi in senso negativo su alcuni indicatori del CdS.

Proseguendo l'analisi degli indicatori del Gruppo A, gli indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER sono abbastanza in linea con le medie nazionali e dell'area geografica.

Riguardo gli indicatori del gruppo B (Internazionalizzazione), i dati degli indicatori iC10, iC11, iC12 presentano un andamento altalenante, in alcuni anni sono superiori ed in altri inferiori alle medie dell'area geografica e alle medie nazionali. Le rilevazioni di tali indicatori potrebbero però essere inficiate dalle modalità di contabilizzazione dei crediti conseguiti all'estero sul sistema ESSE3 (es. i tempi ed i codici di caricamento).

Riguardo gli indicatori del gruppo E, occorre notare come gli indicatori iC13, iC14, iC15, sebbene inferiori alle medie nazionali e dell'area geografica, siano in crescita nel triennio 2016-2018 e pertanto denotano un miglioramento della didattica.

Infine, relativamente agli indicatori inerenti il percorso di studio e la regolarità delle carriere, occorre notare che iC21 e iC22 sono in crescita nel biennio 2017-2018. Relativamente al 2018, iC21 è leggermente superiore al valore medio dell'area geografica di riferimento ed in linea con la media nazionale, mentre iC22 è inferiore alla media nazionale e dell'area geografica di riferimento. I valori di iC22 pertanto denotano una criticità del CdS che potrà essere affrontata anche dalle iniziative di assistenza agli studenti citate in precedenza. Occorre inoltre osservare che tale criticità va comunque relazionata con l'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), che sebbene in diminuzione nel 2017, è nettamente superiore alle medie nazionali e di area geografica. Questa forte mobilità degli studenti del CdS nel primo anno è probabilmente dovuta anche alla peculiarità del CdS che è attivato all'interno di una Scuola di Medicina dove sono presenti numerosi CdS ad accesso programmato.