

Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate

Nell'ultimo triennio, il Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale e Management (EAM) mostra una tendenza di crescita in termini di immatricolati e, conseguentemente, di iscritti. Fino al 2017, il numero degli immatricolati è sempre stato inferiore ai 40. Nel 2018, è stato di 63. Tale dato, indica come le azioni di promozione e rafforzamento del CdL abbiano consentito di superarne – o, quanto meno, di attenuarne - una delle principali criticità, legata proprio al numero di immatricolati.

Nel complesso, gli indicatori relativi alla *Didattica* (Gruppo A) risultano sostanzialmente in linea con quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali. In linea è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (62,1% a fronte del 63,7% dell'area di riferimento), mentre il rapporto tra studenti e docenti, pari a 10,3 è soddisfacente, essendo minore, seppur di poco, alla media del Sud-Isole e a quella nazionale. Inferiori, per evidenti ragioni legate alle caratteristiche strutturali dell'economia e del mercato del lavoro regionali, i tassi di occupazione a tre anni dalla laurea (i. C07 pari a 60,7% a fronte del 75,9% dell'area). Per ridurre tale criticità, derivante da vincoli di contesto, si è avviata già un'azione di promozione dei tirocini curriculari anche nel CdL Magistrale, al fine di rafforzare il legame tra percorso formativo e mondo del lavoro.

Superiori alle medie di riferimento sono, invece, gli indicatori C08 e C09. La *Percentuale dei docenti di ruolo nei settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti* (docenti di riferimento, i C08) è stata, infatti, pari al 100% nel 2018. Pienamente soddisfacente l'indicatore relativo alla *Qualità della ricerca dei docenti* (iC09), con un valore di 1,2 a fronte dello 0,9 dell'area geografica e dell'1% medio nazionale.

Non soddisfacenti rimangono gli *indicatori d'internazionalizzazione* (Gruppo B). Gli studenti del CdL non partecipano, se non marginalmente, agli scambi Erasmus. Solo l'indicatore C10 ha registrato nel 2017 (ultimo dato disponibile) un certo miglioramento. L'azione di promozione dei bandi Erasmus, attuata nell'ultimo anno dal Dipartimento, e la stipula di nuove convenzioni con Atenei stranieri potrebbe dare, nei prossimi anni accademici, dei risultati.

Gli ulteriori indicatori relativi alla *Qualità della didattica* (Gruppo E) sono in linea con le medie dell'area e con quella nazionale. Nei pochi casi (es. C16) in cui si discostano, non sono tali da destare preoccupazioni, considerato che la percentuale dei laureati che si laureano entro un anno rimane, pur con variazioni annue, soddisfacente. Si evidenzia come tali indicatori siano aggiornati al 2017.

Molto elevato il *grado di soddisfazione* degli studenti (iC18): nel 2018, ben il 95,5% degli studenti ha dichiarato che si iscriverebbe allo stesso corso, a fronte del 75,5% della media nazionale. Un dato confermato anche dall'indicatore C25: il 100% dei laureandi del 2018 si è infatti

dichiarato complessivamente soddisfatto del corso di laurea (i valori delle medie di riferimento sono inferiori). Sempre nel 2018, il 70% delle ore di docenza è stato erogato da docenti assunti a tempo indeterminato (63,8% nazionale).

Gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere, così come quelli riguardanti la consistenza e qualificazione del corpo docente, danno risultati in linea con quelli del Sud-Isole e nazionali, o in molti casi migliori: il rapporto studenti/docenti è, per esempio, inferiore, mentre la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso superiore.

Nel complesso, con l'esclusione dell'internazionalizzazione, gli indicatori relativi alla didattica, alla qualità e consistenza del corpo docente e quelli relativi al grado di soddisfazione degli studenti mostrano come, pur in presenza di vincoli di contesto, i risultati del Cdl siano analoghi a quelli di riferimento e, in alcuni casi, superiori.