

## **CDS in Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)**

### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A**

##### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

###### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince, inoltre, da parte degli studenti una richiesta di prove d'esame intermedie e di un aumento dell'attività di supporto didattico. Tali esigenze erano state già evidenziate nei questionari relativi al precedente A.A. Il numero di insegnamenti per i quali viene offerta agli studenti la possibilità di sostenere prove intermedie è in effetti aumentato nell'A.A. 2017-2018; principalmente su iniziativa dei singoli docenti.

###### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi, abbia avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

Per quanto riguarda la richiesta di un maggiore supporto alla didattica, sono stati recentemente pubblicati bandi per l'individuazione di tutors che possano affiancare gli studenti nella preparazione degli esami. L'esigenza di tale attività di supporto, già precedentemente sperimentata con successo nell'Ateneo, era stata evidenziata nella precedente relazione della Commissione Paritetica, che aveva rilevato come, da alcuni anni, essa non venisse più attivata. La Commissione accoglie, quindi, con favore la pubblicazione dei nuovi bandi e si riserva di monitorare, nel corso del prossimo A.A, l'efficacia delle attività di supporto alla didattica.

#### **Quadro B**

##### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Medicina e Chirurgia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

In merito all'adeguatezza delle attrezzature, dei materiali e degli ausili didattici per il CdS, la Commissione ribadisce il giudizio precedente, significativamente positivo, espresso relativamente alla disponibilità del tavolo anatomico virtuale ed esprime notevole soddisfazione per la recente introduzione dell'uso di un manichino simulatore BLS. Entrambi gli ausili didattici si stanno dimostrando efficaci nell'implementare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, grazie anche alla competente gestione dei tutors accademici che ne sono responsabili.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature attualmente a disposizione del CdS in Medicina e Chirurgia, siano adeguate al raggiungimento degli obiettivi didattici.

Si sottolinea inoltre come, dall'A.A. 2018-2019, in vista dell'entrata in vigore della nuova normativa relativa alla Laurea Abilitante, è stato necessario rivedere l'attività di tirocinio, con la stipula di nuove convenzioni con strutture ospedaliere regionali. Questo offrirà maggiori possibilità di programmazione delle attività di tirocinio sia formativo che abilitante.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. Dai questionari somministrati agli studenti è emerso che il 91% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro ed il 92,2% ritiene che l'insegnamento sia svolto in modo coerente con quanto dichiarato sul web.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS di Medicina e Chirurgia delle difficoltà riscontrate in modo che possa farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento. Propone, inoltre, di rendere maggiormente trasparenti le regole per la calendarizzazione degli esami (ad es., separazione di 21 giorni tra due appelli di uno stesso esame).

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. L'analisi degli indicatori conferma la tendenza positiva riscontrata già nei precedenti A.A, con una percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU al I anno e una percentuale di laureati – avvii di carriera – entro la durata normale del Corso in linea o migliori rispetto sia alla media nazionale che all'area geografica di riferimento.

Rimangono al di sotto della media nazionale gli indicatori di internalizzazione; le azioni correttive suggerite sia nella precedente relazione della Commissione Paritetica che nella precedente SMA sono state avviate, soprattutto con il potenziamento dell'azione di verifica della compatibilità dei piani di studio effettuata prima della partenza, e l'implementazione dei corsi di lingua straniera. Si ritiene che gli effetti di tali azioni correttive diverranno auspicabilmente evidenti a partire dall' A.A. 2018-2019.

### *Proposte*

In attesa di verificare l'efficacia delle azioni correttive già implementate, la Commissione ritiene che potrebbe essere utile organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con studenti o laureati che hanno trascorso dei periodi di studio all'estero, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Medicina e Chirurgia dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione.

Specificamente:

I quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione esprime soddisfazione per l'individuazione di un'area riservata alle associazioni studentesche e auspica che questa sia resa disponibile in tempi brevi. Si ritiene utile che sia, fin da subito, stilato un regolamento che ne normi l'utilizzo.

La Commissione Paritetica ritiene inoltre che potrebbe essere di aiuto agli studenti in entrata da altri atenei o da altri CdS la definizione dei criteri di massima da utilizzare per il riconoscimento degli esami sostenuti ai fini dell'abbreviazione di carriera, fermo restando che i singoli casi dovranno essere valutati nel merito dalla Commissione preposta a tale compito.

### **CDS in Odontoiatria e Protesi dentaria (Classe LM-46)**

### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l' A.A. 2017-2018.

I risultati della valutazione appaiono estremamente positivi in relazione a tutte le domande.

Anche relativamente al CdS in Odontoiatria emergono dai questionari, così come evidenziato già nel precedente A.A. sia l'esigenza di frazionare il carico didattico di alcuni esami, inserendo prove d'esame intermedie, sia l'auspicio di maggiore disponibilità di attività didattica di supporto.

Il 12,3% degli studenti esprime inoltre l'esigenza di una rivisitazione dei programmi con eliminazione di argomenti già trattati in altri insegnamenti e l'8,6% auspica che possa essere migliorato il coordinamento tra i diversi insegnamenti.

### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi, abbia avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere, con tutti i docenti interessati, una linea di azione.

Per quanto riguarda la richiesta di un maggiore supporto alla didattica, sono stati recentemente pubblicati bandi per l'individuazione di tutors che possano affiancare gli studenti nella preparazione degli esami. L'esigenza di tale attività di supporto, già precedentemente sperimentata con successo nell'Ateneo, era stata evidenziata nella precedente relazione della Commissione Paritetica, che aveva rilevato come da alcuni anni essa non venisse più attivata. La Commissione accoglie, quindi, con favore la pubblicazione dei nuovi bandi e si riserva di monitorare nel corso del prossimo A.A. l'efficacia delle attività di supporto alla didattica.

La Commissione provvederà, inoltre, ad informare il Coordinatore del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria delle esigenze di revisione dei programmi dei singoli insegnamenti.

## **Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria si svolgono in parte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, ed in parte presso le strutture dell'UO di Odontoiatria, via T. Campanella 115, Catanzaro.

Gli spazi e le aule disponibili risultano complessivamente adeguati, anche se la dislocazione di alcune delle attività di didattica frontale esternamente al Campus crea qualche disagio logistico agli studenti.

Si sottolinea, inoltre, la mancanza di simulatori che potrebbero essere di notevole supporto agli studenti, soprattutto dei primi anni, nell'acquisizione della manualità necessaria.

Le attività di tirocinio pratico specialistico si svolgono per tutti gli anni di corso, presso le strutture dell'UO di Odontoiatria del Policlinico Mater Domini; questo comporta che, non sempre, le occasioni di formazione offerte siano adeguate alle esigenze e all'esperienza del singolo studente, soprattutto negli ultimi anni.

### *Proposte*

La Commissione riterrebbe fondamentale l'acquisto di simulatori specialistici che permetterebbero agli studenti di sviluppare una adeguata manualità e competenze tecniche specifiche, prima dell'inizio del tirocinio pratico in reparto.

Si ritiene, inoltre, opportuna una revisione del Regolamento di Tirocinio con l'introduzione di obiettivi di formazione annuale e di schede del singolo studente che riportino le competenze acquisite, in modo che sia più agevole individuare gli aspetti sui quali concentrare le attività pratiche.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. Dai questionari somministrati agli studenti è emerso che il 94,2% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro. Tale percentuale mostra un ulteriore miglioramento rispetto a quella, già molto buona, evidenziata nel precedente A.A.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS di Medicina e Chirurgia delle difficoltà riscontrate in modo che possa farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

L'analisi della Scheda di Monitoraggio annuale e degli indicatori riportati evidenzia valori generalmente superiori ai dati di confronto della Classe, sia a livello di area geografica di riferimento, Sud e Isole, che nazionale. La percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. appare superiore al dato dell'area geografica di riferimento e in linea con la media nazionale.

Rimane relativamente elevata la percentuale di studenti che abbandona il CdS per altro corso di laurea ed appare invece inferiore alla media di Ateneo ed ai valori di area geografica e nazionali la percentuale di studenti che dichiara che si reiscriverebbe al medesimo CdS.

Negativi anche gli indici relativi all'internazionalizzazione.

### *Proposte*

La Commissione Paritetica ritiene che, per ridurre il numero di studenti che abbandona il CdS dopo N+1 anni, potrebbe essere di incentivo una riorganizzazione delle attività di tirocinio e la disponibilità di attrezzature specifiche che rendano la formazione pratica degli studenti maggiormente efficace e coinvolgente.

La Commissione ritiene, inoltre, che, per aumentare l'internazionalizzazione del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria, potrebbe essere utile un'implementazione dei corsi di lingua straniera e un potenziamento delle azioni di verifica della compatibilità dei piani di studio da effettuarsi prima di definire convenzioni con enti esteri. Si propone, infine, di organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con studenti o laureati che hanno trascorso dei periodi di studio all'estero, anche provenienti da CdS affini, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione.

Specificamente:

I quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione Paritetica ritiene fondamentale la revisione dell'organizzazione del tirocinio, introducendo semplici strumenti di verifica delle attività svolte, già utilizzati da altri CdS (ad es. libretti di tirocinio e schede che riportino le competenze acquisite dal singolo studente).

Si auspica, inoltre, che il Regolamento di Tirocinio ed il Regolamento Didattico siano resi facilmente accessibili sia per gli studenti iscritti che per gli studenti in ingresso.

Al fine di migliorare gli aspetti logistici del CdS in in Odontoiatria e Protesi Dentaria sarebbe, infine, utile valutare la possibilità di spostare tutte le attività di didattica frontale presso il Campus "Salvatore Venuta".

## **CDS-Ingegneria Biomedica (Classe LM-21)**

### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'AA 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince, inoltre, da parte degli studenti una richiesta di prove d'esame intermedie e l'esigenza che i corsi forniscano un maggior numero di nozioni di base.

##### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi sia comune alla maggioranza dei CdS di Ateneo e come abbia, fino all'A.A. 2017-2018, avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

Per quanto riguarda l'esigenza degli studenti di consolidare le nozioni di base al fine di affrontare al meglio i corsi del CdS Magistrale, la Commissione informerà il Coordinatore affinché possa essere avviata una revisione sistematica dei programmi dei corsi che tenga in considerazione tale necessità.

#### **Quadro B**

##### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

##### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Ingegneria Biomedica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Relativamente al tirocinio pratico, emerge l'esigenza di implementare le attività svolte nell'area biomedica, sia utilizzando le strutture disponibili, sia acquisendo attrezzature dedicate.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che risulterebbe motivante e professionalizzante per gli studenti del CdS magistrale in Ingegneria Biomedica un aumento delle attività di formazione, con particolare attenzione al tirocinio pratico, nell'area biomedica. Ritiene opportuno valutare la possibilità di utilizzare, a tale fine, le strutture del Policlinico Universitario negli orari nei quali esse non sono utilizzate per l'attività assistenziale. Sottolinea, inoltre, l'importanza di individuare tutors accademici che supervisionino l'utilizzo delle attrezzature e la formazione degli studenti.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. Dai questionari somministrati agli studenti è emerso che il 79% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione propone inoltre di informare il coordinatore didattico del CdS in Ingegneria Biomedica delle difficoltà riscontrate in modo che possa farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. Globalmente gli indicatori appaiono positivi, anche alla luce della relativamente recente attivazione del CdS, che data all' A.A. 2014-15.

Il numero di studenti che hanno ottenuto 40 CFU al I anno è superiore alla media nazionale e di area geografica ed appare buona la percentuale di internalizzazione, a differenza di quanto avviene

per la maggior parte degli altri CdS di Ateneo. Si sottolinea come siano stati recentemente attivati programmi di tirocinio Erasmus Traineeship presso il Laboratorio di Robotica dell'Università di Bristol e il German Cancer Research Center (DKFZ), Heidelberg University Hospital.

### *Proposte*

La Commissione accoglie con favore la recente attivazione di nuovi programmi per implementare le esperienze formative all'estero ed auspica che ne possano essere attivati altri durante il prossimo A.A., anche sfruttando le collaborazioni internazionali preesistenti dei docenti del CdS.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Ingegneria Biomedica dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se sono presenti alcune incongruenze.

Specificamente:

I quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) A3-b (Modalità di Ammissione), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1(Dati di ingresso, di percorso e di uscita ), C2 (Efficacia esterna) e C3 (Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione ritiene fondamentale assicurare agli studenti del CdS in Ingegneria Biomedica attività formative che diano adeguato spazio sia agli aspetti ingegneristici che agli aspetti biomedici. Le attività di tirocinio pratico in area biomedica appaiono, infatti, non del tutto adeguate alle esigenze formative degli studenti e sarebbe fondamentale implementarle, anche avvantaggiandosi delle strutture e delle strumentazioni già disponibili presso il policlinico universitario Mater Domini.

La Commissione ritiene, inoltre, che sarebbe opportuno accogliere la richiesta degli studenti di una calendarizzazione degli esami in linea con gli altri CdS afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia.

## **CDS in Infermieristica (Classe L/SNT-1)**

### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti. Dall'analisi dei questionari si evince, inoltre, da parte degli studenti una richiesta di prove d'esame intermedie e di un aumento dell'attività di supporto didattico. Tale esigenze erano state già evidenziate nei questionari relativi al precedente A.A. Il numero di insegnamenti per i quali viene offerta agli studenti la possibilità di sostenere prove intermedie è in effetti aumentato nell'A.A. 2017-2018, principalmente su iniziativa dei singoli docenti.

Per quanto riguarda le sedi decentrate di Cosenza, Lamezia Terme e Reggio Calabria si nota un miglioramento nella calendarizzazione delle lezioni e degli esami ed i programmi risultano maggiormente in linea con quelli degli insegnamenti che si svolgono nella sede centrale.

### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi, abbia avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

Per quanto riguarda le sedi decentrate, per migliorare ulteriormente l'uniformità dei programmi dei singoli insegnamenti tra le diverse sedi, la Commissione propone di esplicitare nel bando di affidamento che i docenti titolari del medesimo insegnamento nelle quattro sedi (sedi decentrate e sede centrale) dovranno concordare un unico programma ed utilizzare modalità di verifica omogenee.

### **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Sia la sede centrale che le sedi decentrate hanno a disposizione spazi ed ausili didattici adeguati.

La calendarizzazione dei tirocini risulta significativamente migliorata nell'ultimo A.A., sia per gli studenti che svolgono la propria formazione pratica al Policlinico Mater Domini sia per coloro che si avvalgono delle sedi convenzionate.

#### *Proposte*

La Commissione ritiene che, nonostante complessivamente le attrezzature attualmente disponibili risultino adeguate, l'efficacia della formazione offerta agli studenti iscritti al CdS in Infermieristica potrebbe essere ulteriormente migliorata acquisendo simulatori e manichini, la cui disponibilità per il CdS in Medicina e Chirurgia si è rivelata di notevole supporto per gli studenti di tale CdS. La Commissione sottolinea anche come tali attrezzature dovranno essere gestite da un tutor accademico con competenze specifiche per ottimizzarne l'utilizzo.

**Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. Dai questionari somministrati agli studenti è emerso che l'89% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

Si nota inoltre il permanere di alcune disomogeneità nelle modalità di accertamento impiegate nelle tre sedi decentrate e in queste rispetto alla sede centrale.

### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in Infermieristica delle difficoltà riscontrate in modo che possa farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

Si propone, inoltre, come già riportato nel Quadro A, di esplicitare nei bandi di affidamento dei singoli insegnamenti la necessità di adottare modalità di accertamento uniformi nelle quattro sedi.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. L'analisi degli indicatori conferma la tendenza positiva riscontrata già nei precedenti A.A, con una percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU al I anno pari al 61%, valore significativamente superiore sia a quello dell'area geografica di riferimento che alla media nazionale. Ottima anche la percentuale di laureati che proseguono la carriera iscrivendosi all'anno successivo nel medesimo CdS. Tale risultato viene giudicato particolarmente rilevante alla luce dell'elevato numero di iscritti.

### *Proposte*

Complessivamente, l'efficacia del monitoraggio annuale appare molto buona. La Commissione ritiene opportuno sottolineare come la recente emanazione di nuovi bandi per l'individuazione di figure di supporto alla didattica potrà consolidare gli ottimi risultati ottenuti in termine di percentuale di studenti che completano con successo il I anno di corso.

Si ritiene anche utile un'implementazione della disponibilità di dispense di materiale didattico che possa affiancare i libri di testo.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Infermieristica dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione. Specificamente:

I quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Al fine di migliorare l'attività didattica e formativa, in particolare nelle sedi decentrate di Cosenza, Reggio Calabria e Lamezia Terme, sarebbe fondamentale un maggior coordinamento tra gli insegnamenti.

Potrebbe, inoltre, risultare utile, ai fini di aumentare l'internazionalizzazione del CdS in Infermieristica: a) potenziare le azioni di verifica della compatibilità dei piani di studio effettuata prima della partenza; b) implementare corsi di lingua straniera ed organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con

studenti o laureati che hanno trascorso dei periodi di studio all'estero, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio.

La Commissione ritiene, inoltre, che dovrebbe essere valutata l'ipotesi di attivare un CdS magistrale che consenta ai laureati in Infermieristica di proseguire il proprio percorso di studi presso l'Ateneo. La Commissione vedrebbe favorevolmente una riattivazione del CdS Magistrale in Infermieristica e Ostetricia, non più attivo dall'A.A. 2015-2016 .

## **CDS in Infermieristica Pediatrica (Classe L/SNT-1)**

### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince l'esigenza di un migliore coordinamento tra i diversi insegnamenti ed una revisione dei programmi degli stessi per ridurre la sovrapposizione.

Risulta minore che in altri CdS e ridotta rispetto a precedenti A.A.AA. la percentuale di studenti che avverte l'esigenza di inserire un maggior numero di prove in itinere. Il numero di insegnamenti per i quali viene offerta agli studenti la possibilità di sostenere prove intermedie è in effetti aumentato significativamente nell'A.A. 2017-2018.

##### *Proposte*

La Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in Infermieristica Pediatrica delle difficoltà evidenziate dagli studenti in modo che possa essere avviata un'azione di revisione dei programmi didattici e che venga favorita una organizzazione integrata dei corsi, attualmente lasciata all'iniziativa dei singoli docenti.

#### **Quadro B**

## **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Infermieristica Pediatrica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Aule ed ausili didattici appaiono adeguati. La calendarizzazione dei tirocini, così come quella delle lezioni e degli esami, risulta significativamente migliorata nell'ultimo A.A.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che nonostante complessivamente le attrezzature attualmente disponibili risultino adeguate, l'efficacia della formazione offerta agli studenti iscritti al CdS in Infermieristica Pediatrica potrebbe essere ulteriormente migliorata acquisendo simulatori e manichini, la cui disponibilità per il CdS in Medicina e Chirurgia si è rivelata di notevole supporto per gli studenti di tale CdS. La Commissione sottolinea anche come tali attrezzature dovranno essere gestite da un tutor accademico con competenze specifiche per ottimizzarne l'utilizzo.

## **Quadro C**

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. Dai questionari somministrati agli studenti è emerso che l'88,2% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in

Infermieristica Pediatrica delle difficoltà riscontrate in modo che possa essere farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. L'analisi degli indicatori mostra una tendenza positiva per gli indicatori relativi alla qualità della didattica. La percentuale di studenti iscritti proveniente da fuori Regione è stabile nel tempo ed in linea con le medie di Ateneo e nazionale e più alta di quella di area geografica, a conferma del fatto che il CdS si mantiene attrattivo.

Risulta, invece, in lieve discesa la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, che appare inferiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Gli indicatori di internazionalizzazione mostrano che nessuno studente ha partecipato a programmi di mobilità.

### *Proposte*

La Commissione ritiene opportuno sottolineare come la recente emanazione di nuovi bandi per l'individuazione di figure di supporto alla didattica potrà aumentare la percentuale di studenti che affrontano con successo il I anno del CdS e proseguono quindi la propria carriera accademica, iscrivendosi al II anno.

Per ridurre il numero di abbandoni la Commissione ritiene che potrebbero essere utili incontri con il coordinatore del CdS e figure professionali/associazioni di categoria così da migliorare il rapporto con le realtà produttive e rendere il profilo dei laureati più funzionale alle esigenze del mondo del lavoro.

Potrebbe, inoltre, risultare utile, al fine di aumentare l'internazionalizzazione del CdS in Infermieristica Pediatrica, potenziare le azioni di verifica della compatibilità dei piani di studio (da effettuare prima della partenza), implementare corsi di lingua straniera ed organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con studenti o laureati che hanno trascorso periodi di studio all'estero, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Infermieristica Pediatrica dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione.

Specificamente: i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1(Dati di ingresso, di percorso e di uscita), C2 (Efficacia esterna) e C3 (Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il nominativo del Coordinatore del CdS non è aggiornato.

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Al fine di ottimizzare il carico didattico in relazione alla durata del CdS è in corso di valutazione una revisione del piano di studi.

La Commissione ritiene, inoltre, che dovrebbe essere valutata l'ipotesi di attivare un CdS magistrale che consenta ai laureati in Infermieristica Pediatrica di proseguire il proprio percorso di studi presso l'Ateneo, migliorando anche le opportunità di inserimento nel mondo del lavoro. La Commissione vedrebbe favorevolmente una riattivazione del CdS Magistrale in Infermieristica e Ostetricia, non più attivo dall'A.A. 2015-2016.

## **CDS-Ingegneria Informatica e Biomedica (Classe L-8)**

### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evincono, inoltre, da parte degli studenti: a) una richiesta di prove d'esame intermedie; b) l'esigenza che i corsi forniscano un maggior numero di nozioni di base; c) la necessità di un'implementazione delle attività di tutoraggio.

##### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi sia comune alla maggioranza dei CdS di Ateneo e come abbia, fino all'A.A. 2017-2018, avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

Per quanto riguarda l'esigenza degli studenti di consolidare le nozioni di base al fine di affrontare al meglio i corsi del CdS, la Commissione informerà il Coordinatore affinché possa essere avviata una revisione sistematica dei programmi dei corsi che tenga in considerazione tale necessità.

#### **Quadro B**

##### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

##### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Relativamente al tirocinio pratico, emerge l'esigenza di implementare le attività svolte nell'area biomedica, sia utilizzando le strutture disponibili sia acquisendo attrezzature dedicate.

#### *Proposte*

La Commissione ritiene che risulterebbe motivante e professionalizzante per gli studenti del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica un aumento delle attività di formazione, con particolare attenzione al tirocinio pratico, nell'area biomedica. Ritiene opportuno valutare la possibilità di utilizzare a tale fine le strutture del Policlinico Universitario negli orari nei quali esse non sono utilizzate per l'attività assistenziale. Sottolinea, inoltre, l'importanza di individuare tutors accademici che supervisionino l'utilizzo delle attrezzature e la formazione degli studenti.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. Dai questionari somministrati agli studenti è emerso che l'89,5% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

#### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica delle difficoltà riscontrate in modo che possa essere farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. Globalmente gli indicatori appaiono in miglioramento rispetto a

quanto evidenziato nel precedente A.A., a conferma dell'efficacia delle azioni correttive attuate dal coordinatore del CdS e dalla Scuola di Medicina.

Da sottolineare come la percentuale di abbandoni in anni successivi al I, che appariva un aspetto critico del CdS, sia in calo.

Si conferma, invece, in crescita l'indicatore relativo alla percentuale di studenti proveniente da fuori regione, a dimostrazione della buona attrattività del CdS.

### *Proposte*

La Commissione esprime giudizio estremamente positivo sull'efficacia delle azioni correttive messe in atto nell'A.A. 2017-18.

Ritiene, inoltre, che il CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica potrebbe trarre vantaggio della recente attivazione di nuovi programmi per implementare le esperienze formative all'estero, attuata dal CdS Magistrale in Ingegneria Biomedica per favorire un aumento del grado di internazionalizzazione.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se sono presenti alcuni incongruenze.

Specificamente:

I quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) A3-b (Modalità di Ammissione), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) ) e C3 (Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare risultano vuoti) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio rappresenterebbe uno strumento importante sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione ritiene fondamentale assicurare agli studenti del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica attività formative che diano adeguato spazio sia agli aspetti ingegneristici che agli aspetti biomedici. Le attività di tirocinio pratico in area biomedica appaiono infatti non del tutto adeguate alle esigenze formative degli studenti e sarebbe fondamentale implementarle, anche avvantaggiandosi delle strutture e delle strumentazioni già disponibili presso il policlinico universitario Mater Domini.

La Commissione ritiene, inoltre, che sarebbe opportuno accogliere la richiesta degli studenti di una calendarizzazione degli esami in linea con gli altri CdS afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia.

### **CDS in Logopedia (Classe L/SNT-2)**

#### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince l'esigenza di inserire un maggior numero di prove in itinere, benché il numero di insegnamenti per i quali viene offerta agli studenti questa possibilità sia aumentato nell'A.A. 2017-2018.

Il 16,5% degli studenti riterrebbe, inoltre, utile avere in anticipo il materiale didattico.

### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi, abbia avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna quindi a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Logopedia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Aule ed ausili didattici appaiono adeguati e appare positivo il coinvolgimento nelle attività di tirocinio delle Aziende Sanitarie Provinciali e delle Aziende Ospedaliere e Cliniche Convenzionate della Regione Calabria.

#### *Proposte*

La Commissione ritiene che, nonostante complessivamente le attrezzature attualmente disponibili risultino adeguate, l'efficacia della formazione offerta agli studenti iscritti al CdS in Logopedia potrebbe essere ulteriormente migliorata acquisendo attrezzature specifiche per le attività di tirocinio ed individuando un tutor accademico con competenze specifiche per ottimizzarne l'utilizzo.

La Commissione suggerisce, inoltre, che potrebbe essere opportuno regolamentare meglio le attività di tirocinio, definendo la percentuale di esse che può essere svolta presso strutture convenzionate, al fine di garantire che tutti gli studenti ricevano adeguata formazione in ambito accademico.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018.

Dai questionari somministrati agli studenti è emerso che l'89,6% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in Logopedia delle difficoltà riscontrate in modo che possa essere farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate.

L'analisi degli indicatori mostra un ulteriore aumento della percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, che raggiunge valori superiori alle media di Ateneo e di area geografica.

La percentuale di studenti iscritti proveniente da fuori Regione è stabile nel tempo e si conferma più alta della media nazionale, a dimostrazione dell'elevata attrattività del CdS.

Gli indicatori di internazionalizzazione mostrano che nessuno studente ha partecipato a programmi di mobilità.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che potrebbe inoltre risultare utile, ai fini di aumentare l'internazionalizzazione del CdS in Logopedia, potenziare le azioni di verifica di compatibilità dei piani di studio (da effettuare prima della partenza), implementare corsi di lingua straniera ed organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con studenti o laureati che hanno trascorso dei periodi di studio all'estero, anche nell'ambito di CdS affini, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Logopedia dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione.

Specificamente:

i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C1(Dati di ingresso, di percorso e di uscita) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Al fine di ottimizzare le attività di formazione specifica del CdS in Logopedia si propone una revisione delle convenzioni in essere e l'eventuale attivazione di nuove, che potrebbero coinvolgere associazioni No profit che operino specificamente nel settore della riabilitazione logopedistica.

Si propone anche una revisione del regolamento di tirocinio così da definire la percentuale delle attività formative che possono essere svolte in strutture esterne all'ateneo, in modo da garantire che tutti gli studenti ricevano adeguata formazione in ambito accademico.

### **CDS in Fisioterapia (Classe L/SNT-2)**

### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince l'esigenza di inserire un maggior numero di prove in itinere, benché il numero di insegnamenti per i quali viene offerta agli studenti questa possibilità sia aumentato nell'A.A. 2017-2018. Il 12,4% degli studenti esprime inoltre la richiesta di migliorare il materiale didattico.

### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi abbia avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

La Commissione informerà, inoltre, il Coordinatore del CdS in Fisioterapia dell'esigenza espressa dagli studenti relativamente al miglioramento del materiale didattico.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Fisioterapia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

L'adeguatezza degli ausili didattici appare migliorata rispetto a quanto riscontrato nei precedenti A.A., anche se si evidenzia ancora la necessità di avere a disposizione un maggior numero di attrezzature specifiche.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che, nonostante complessivamente le attrezzature attualmente disponibili risultino adeguate, l'efficacia della formazione offerta agli studenti iscritti al CdS in Fisioterapia potrebbe essere ulteriormente migliorata acquisendo attrezzature specifiche per le attività di tirocinio ed individuando tutors accademici con competenze atte ad ottimizzarne l'utilizzo.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018.

Dai questionari somministrati agli studenti è emerso che il 90,4% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo sufficientemente chiaro.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai singoli insegnamenti e ai programmi didattici, la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in Fisioterapia delle difficoltà riscontrate in modo che possa essere farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate.

L'analisi degli indicatori mostra un miglioramento della percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'a.s. Tale problematica era stata evidenziata in precedenza, sia dal coordinatore del CdS che dalla Commissione paritetica, e potrebbe essere, almeno in parte, dovuta alla lentezza dello scorrimento delle graduatorie che fa sì che un discreto numero di studenti si immatricoli alla fine del I semestre o addirittura all'inizio del II semestre. Per affrontare il problema sono state

avviate procedure per velocizzare l'immatricolazione ed il miglioramento dell'indici già menzionato suggerisce che si stiano mostrando efficaci, anche se sarà necessario vedere se l'andamento si conferma nei prossimi AA.AA.

Rimane comunque ottima la capacità di recupero degli studenti, con una percentuale superiore al 70% di laureati entro i tempi previsti.

Si conferma al di sopra della media nazionale, di area geografica e di Ateneo la percentuale di CFU conseguiti all'estero.

### *Proposte*

La Commissione giudica molto positivamente le azioni intraprese per velocizzare le procedure di immatricolazione che si stanno rivelando efficaci nel migliorare la percentuale di studenti che conseguono 40 CFU nel I anno accademico.

Si propone anche di prendere in considerazione possibili azioni di recupero specifiche per studenti che si iscrivano ad A.A. iniziato.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Fisioterapia dell'Università di Catanzaro. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione. Specificamente:

i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1(Dati di ingresso, di percorso e di uscita) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio rappresenterebbe uno strumento importante sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione ritiene che potrebbero essere utili azioni di recupero rivolte sia agli studenti che, a causa del lento scorrimento delle graduatorie, si immatricolano ad A.A. iniziato sia agli studenti provenienti da altri CdS (in particolare da quello in massofisioterapia) che hanno difficoltà ad affrontare un nuovo corso di studi, probabilmente più impegnativo di quanto immaginassero.

### **CDS in Tecnico di Laboratorio Biomedico (Classe L/SNT3)**

#### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince, inoltre, da parte degli studenti una richiesta di prove d'esame intermedie e di migliore coordinamento tra i diversi insegnamenti, anche per ridurre la sovrapposizione dei programmi dei singoli insegnamenti.

#### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi, abbia avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna quindi a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

La Commissione propone, inoltre, di informare il coordinatore didattico del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico delle difficoltà evidenziate dagli studenti in modo che possa essere avviata un'azione di revisione dei programmi didattici e che venga favorita una organizzazione integrata dei corsi, attualmente lasciata all'iniziativa dei singoli docenti.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Appare adeguata anche la disponibilità di strutture per effettuare il tirocinio pratico. Da sottolineare che la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, è pari al 100%; ciò permette un'organizzazione ottimale delle attività formative.

#### *Proposte*

La Commissione ritiene che materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature attualmente a disposizione del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico, siano adeguate al raggiungimento degli obiettivi didattici.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018, da cui risulta un buon grado di soddisfazione degli studenti.

Il 92,5% degli studenti ritiene che le modalità di verifica siano definite in modo chiaro ed il 90,4% degli studenti ritiene che gli orari delle lezioni e delle varie attività formative siano ben organizzati e rispettati.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

#### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico delle difficoltà riscontrate in modo che possa essere farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate.

Gli indicatori confermano che il CdS è altamente professionalizzante, con una percentuale di laureati occupata ad un anno dal titolo in progressivo aumento e superiore rispetto alla media dell'area geografica. Anche l'indicatore relativo agli studenti provenienti da fuori regione mostra una tendenza positiva.

Risulta, invece, inferiore alle aree di confronto e in riduzione rispetto alle precedenti valutazioni, la percentuale di studenti che conseguono la laurea entro la durata normale del corso. Questo dato potrebbe essere attribuibile al fatto che è aumentata la percentuale degli studenti che abbandonano il CdS dopo N+1 anni. Anche i parametri relativi all'internazionalizzazione del CdS sono negativi.

#### *Proposte*

Al fine di aumentare la percentuale di laureati nei tempi previsti, la Commissione propone una revisione del piano di studi che preveda uno snellimento ed una migliore integrazione dei programmi soprattutto nei Corsi Integrati del I anno, in linea con le esigenze evidenziate anche dall'analisi dei questionari degli studenti.

La Commissione ritiene inoltre che, per aumentare l'internazionalizzazione del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico, potrebbe essere utile un'implementazione dei corsi di lingua straniera e un potenziamento delle azioni di verifica della compatibilità dei piani di studio, da effettuarsi prima di definire convenzioni con enti esteri.

Si propone, infine, di organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con studenti o laureati che hanno trascorso dei periodi di studio all'estero, anche provenienti da CdS affini, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione.

Specificamente:

I quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A3-b (Modalità di Ammissione), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1 (Dati di ingresso, di percorso e di uscita) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili. Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

#### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione paritetica ritiene che ai fini di alleggerire il carico didattico complessivo e migliorare l'integrazione dei programmi potrebbe essere opportuna una revisione del piano di studi.

Ritiene inoltre auspicabile che il Regolamento didattico ed il Regolamento di Tirocinio vengano rivisti per verificarne e modificati ove necessario e che questi siano facilmente consultabili sia dagli studenti immatricolati presso l'Ateneo sia dagli studenti in ingresso.

## **CDS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia (Classe L/SNT3)**

### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince, inoltre, da parte degli studenti una richiesta di prove d'esame intermedie e di alleggerimento del carico didattico complessivo. Tale esigenze erano state già evidenziate nei questionari relativi al precedente A.A. Il numero di insegnamenti per i quali viene offerta agli studenti la possibilità di sostenere prove intermedie è in effetti aumentato nell'A.A. 2017-2018; principalmente su iniziativa dei singoli docenti.

##### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi abbia avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

Per quanto riguarda la richiesta di alleggerimento del carico didattico è in valutazione da parte del coordinatore la possibilità di rivedere il piano formativo così da ridistribuire meglio il carico di studio. Potrebbe, inoltre, aiutare a risolvere tale criticità anche la disponibilità di tutors che possano affiancare gli studenti nella preparazione degli esami. La Commissione accoglie, quindi, con favore la pubblicazione dei nuovi bandi per l'individuazione di tali figure e si riserva di monitorare nel corso del prossimo A.A, l'efficacia delle attività di supporto alla didattica.

#### **Quadro B**

## **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Appare adeguata anche la disponibilità di strutture per effettuare il tirocinio pratico, l'efficacia del quale trova conferma nell'elevata percentuale di laureati con regolare contratto che caratterizza il CdS.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature attualmente a disposizione del CdS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia, siano adeguate al raggiungimento degli obiettivi didattici.

La Commissione ritiene, comunque, opportuno considerare una revisione del Regolamento di Tirocinio, definendo, nel nuovo regolamento, la percentuale di ore di formazione che può essere svolta presso strutture convenzionate, esterne all'Ateneo, al fine di garantire che tutti gli studenti ricevano adeguata formazione in ambito accademico.

## **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018, da cui risulta un buon grado di soddisfazione degli studenti.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in Tecnico di

Radiologia Medica e Radioterapia delle difficoltà riscontrate in modo che possa essere farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

#### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

##### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. Gli indicatori appaiono globalmente positivi, con una percentuale di studenti che raggiungono i 40 CFU nell'a.s. e una percentuale di laureati entro la durata normale del CdS superiori alla media nazionale.

Da sottolineare come sia in discesa la percentuale di abbandoni del CdS a N+1 anni che rappresentava una criticità nel precedente A.A.

Risulta invece pari a zero la percentuale di CFU conseguiti all'estero.

##### *Proposte*

La Commissione propone, al fine di aumentare l'internazionalizzazione del CdS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia, un'implementazione dei corsi di lingua straniera e un potenziamento delle azioni di verifica della compatibilità dei piani di studio, da effettuarsi prima di definire convenzioni con enti esteri.

Potrebbe, inoltre, essere utile organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con studenti o laureati che hanno trascorso dei periodi di studio all'estero, anche provenienti da CdS affini, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio

#### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

##### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Tecnico di Radiologia Medica e Radioterapia dell'Università di Catanzaro.

Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione.

Specificamente:

I quadri Al.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale) A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1(Dati di ingresso, di percorso e di uscita) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili. Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio rappresenterebbe uno strumento importante sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione paritetica ritiene che, al fine di alleggerire il carico didattico complessivo, potrebbe essere opportuna una revisione del piano di studi.

Ritiene, inoltre, auspicabile che il Regolamento Didattico ed il Regolamento di Tirocinio vengano rivisti per verificarne l'adeguatezza agli obiettivi di apprendimento e modificati ove necessario e che questi siano facilmente consultabili, sia dagli studenti immatricolati presso l'Ateneo sia dagli studenti in ingresso.

### **CDS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro (L/SNT4)**

#### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'AA 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince l'esigenza da parte degli studenti di un alleggerimento del carico didattico e di migliore coordinamento tra i diversi insegnamenti. Emerge, inoltre, la richiesta di aumentare il numero di corsi per i quali vengono proposte prove d'esame intermedie.

#### *Proposte*

La Commissione evidenzia come il numero di corsi per i quali è offerta la possibilità di affrontare prove intermedie sia aumentato negli ultimi AA.AA., principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

La Commissione propone, inoltre, di informare il coordinatore didattico del CdS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro delle difficoltà evidenziate dagli studenti in modo che possa essere avviata un'azione di revisione dei programmi didattici e che venga favorita una organizzazione integrata dei corsi, attualmente lasciata anch'essa all'iniziativa dei singoli docenti.

### **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Appare adeguata anche la disponibilità di strutture per effettuare il tirocinio pratico.

#### *Proposte*

La Commissione ritiene che materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature attualmente a disposizione del CdS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro, siano adeguate al raggiungimento degli obiettivi didattici.

**Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018, da cui risulta un buon grado di soddisfazione degli studenti.

Il 92,2% degli studenti ritiene che le modalità di verifica siano definite in modo chiaro ed il 71,4% degli studenti ritiene le attività integrative proposte siano utili per l'apprendimento della materia.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro delle difficoltà riscontrate in modo che possa essere farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate. L'analisi degli indicatori mostra una proporzione di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. pari al 73,7%, superiore al dato dell'area geografica di riferimento così come a quello della classe a livello nazionale. Questo parametro appare in netto miglioramento rispetto ai precedenti AA.AA.

Anche sotto il profilo dell'attrattività si nota un significativo miglioramento e la percentuale di iscritti proveniente da fuori regione supera ampiamente i valori nazionale e dell'area di riferimento.

La principale criticità è rappresentata dal peggioramento di tutti gli indicatori relativi al conseguimento dei CFU richiesti nell'a.s.. Sebbene tali indicatori restino sostanzialmente in linea con quelli della Classe, sia a livello di area che nazionale, devono rappresentare un campanello di allarme e suggerire di prendere in considerazione possibili interventi correttivi.

In merito agli indicatori d'internazionalizzazione, i dati mostrano che non ci sono studenti in entrata ed in uscita dall'estero.

### *Proposte*

Ai fini di invertire la tendenza relativa alla regolare progressione delle carriere degli studenti, la Commissione propone una revisione del piano di studi, con l'obiettivo di calibrare meglio la distribuzione dei CFU nell'ambito dei corsi integrati.

La Commissione ritiene, inoltre, che, per aumentare l'internazionalizzazione del CdS in Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro, potrebbe essere utile un'implementazione dei corsi di lingua straniera e un potenziamento delle azioni di verifica della compatibilità dei piani di studio da effettuarsi prima di definire convenzioni con enti esteri. Si propone, infine, di organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con studenti o laureati che hanno trascorso dei periodi di studio all'estero, anche provenienti da CdS affini, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico dell'Università di Catanzaro. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione.

Specificamente:

I quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A3-b (Modalità di Ammissione), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1(Dati di ingresso, di percorso e di uscita), C2 (Efficacia esterna) e C3 (Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare) risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili. Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione Paritetica ritiene che potrebbe essere opportuna una revisione del piano di studi per calibrare meglio il carico didattico tra i diversi corsi e distribuirlo meglio sui diversi anni.

Ritiene, inoltre, auspicabile che il Regolamento didattico ed il Regolamento di Tirocinio vengano rivisti per verificarne l'adeguatezza agli obiettivi didattici e modificati ove necessario e che questi siano facilmente consultabili sia dagli studenti immatricolati presso l'Ateneo sia dagli studenti in ingresso.

### **CDS in Scienze Motorie e Sportive (L-22)**

#### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

#### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per il CdS in Scienze Motorie e Sportive per l'A.A. 2017-2018. Dall'analisi delle risposte presenti nei questionari somministrati agli studenti, sono emersi giudizi positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza.

Dall'analisi dei questionari si evince da parte degli studenti una richiesta di inserimento di un maggior numero di prove d'esame intermedie, di un alleggerimento del carico didattico complessivo nonché l'esigenza che gli insegnamenti forniscano più conoscenze di base.

##### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi, già espressa nel precedente A.A., abbia avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna quindi a richiamare l'attenzione

del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione.

Si ritiene, inoltre, opportuno valutare la possibilità di una revisione del piano di studi, volta a ridistribuire ed alleggerire il carico didattico.

### **Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Scienze Motorie e Sportive si svolgono presso l'Istituto Einaudi di Via Tommaso Campanella, Catanzaro. La sede localizzata al di fuori del Campus penalizza gli studenti frequentati il CdS di Scienze Motorie in quanto non consente loro di usufruire in modo adeguato né delle strutture sportive, che risulterebbero fondamentali per la loro formazione, né dei servizi (es. mensa) ai quali hanno accesso gli studenti degli altri CdS.

#### *Proposte*

La Commissione ritiene necessario valutare la disponibilità di aule presso il Campus di Germaneto, prendendo in considerazione eventualmente la possibilità di utilizzare gli spazi gestiti dal Dipartimento di Scienze Giuridiche, Storiche, Economiche e Sociali, al fine di programmare lo spostamento delle attività didattiche e formative del CdS in Scienze Motorie presso la sede centrale. Relativamente alle attività di tirocinio pratico, potrebbe essere utile definire accordi specifici con l'ente gestore del CUS al fine di poter utilizzare gli spazi del CUS, con accordi e orari prestabiliti.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha esaminato sul sito ufficiale del CdS in Scienze Motorie e Sportive dell'Università di Catanzaro le descrizioni dei singoli insegnamenti e la validità dei metodi di accertamento. Sulla base delle informazioni disponibili la Commissione ritiene che la descrizione degli insegnamenti sia completa e chiara e che le modalità di svolgimento delle prove d'esame siano conformi e adeguate alla verifica delle conoscenze. Dall'analisi dei risultati dei questionari relativi

alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per il CdS per l' A.A. 2017-2018, si evince come il 90,2% degli studenti ritiene che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

#### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione propone di informare il coordinatore didattico del CdS in Scienze Motorie e Sportive dell'Università di Catanzaro delle difficoltà riscontrate in modo che possa essere farsi carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale. L'analisi degli indicatori conferma una percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, ben al di sopra della media nazionale, a sostegno della notevole capacità attrattiva del CdS. Appare migliorata la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire e la percentuale di studenti che abbiano conseguito almeno 20 e 40 CFU al II anno, che raggiunge valori superiori alla media di area geografica.

In merito agli indicatori d'internazionalizzazione, i dati mostrano che non ci sono studenti in entrata ed in uscita dall'estero.

#### *Proposte*

La Commissione esprime apprezzamento per l'efficacia delle azioni di sostegno didattico che hanno permesso di migliorare la percentuale di studenti che hanno conseguito 40 CFU nell'a.s.

La Commissione giudica anche molto positivamente la recente attivazione di convenzioni con aziende del settore sportivo per effettuare tirocini formativi che potranno consentire agli studenti di acquisire competenze più adeguate alle richieste del mondo del lavoro ed auspica che esse vengano rafforzate ed ampliate.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Scienze Motorie e Sportive dell'Università di Catanzaro. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per completezza e chiarezza, anche se si evidenziano talune incongruenze.

Specificamente, i quadri A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1(Dati di ingresso, di percorso e di uscita), risultano vuoti.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

## **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

Al fine di migliorare la qualità formativa e didattica sarebbe fondamentale valutare la possibilità di spostare le attività del CdS in Scienze Motorie e Sportive presso il Campus "Salvatore Venuta".

La Commissione esprime apprezzamento per l'attivazione di nuove convenzioni che consentiranno agli studenti di svolgere attività di tirocinio presso aziende del settore sportivo e per l'avvio di rapporti di scambio e collaborazione con le associazioni di categoria e ritiene che sarebbe importante consolidare tali accordi.

## **CDS-Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L-24)**

### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

## **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'AA 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti.

Dall'analisi dei questionari si evince da parte degli studenti una richiesta di inserimento di un maggior numero di prove d'esame intermedie, di un alleggerimento del carico didattico complessivo e di un miglioramento della qualità del materiale didattico.

### *Proposte*

La Commissione evidenzia come, negli altri CdS, il numero di corsi per i quali è offerta la possibilità di affrontare prove intermedie sia aumentato negli ultimi AA.AA., principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione, che coinvolga anche gli insegnamenti del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva.

In considerazione della recente attivazione del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (attivato per la prima volta nell'A.A. 2016-2017), la Commissione ritiene che le criticità sollevate dagli studenti potranno risolversi una volta terminata la fase di assestamento. Ritiene, altresì, opportuno portare tali esigenze all'attenzione del coordinatore didattico del CdS in modo che possano essere avviate tempestive azioni correttive, ove opportuno.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

In considerazione della recente attivazione del CdS non è al momento possibile esprimere un giudizio sull'adeguatezza delle strutture per le attività di tirocinio pratico.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che, per quanto è possibile valutare, visto che si tratta di un CdS attivo da due soli AA.AA., le strutture disponibili siano adeguate al raggiungimento degli obiettivi didattici.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018, da cui risulta un buon grado di soddisfazione degli studenti. Il 90,6% degli studenti ritiene che le modalità di verifica siano definite in modo chiaro.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

#### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici dei singoli insegnamenti, la Commissione ritiene opportuno che il coordinatore didattico del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva si faccia carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate.

Il CdS mostra di possedere una buona attrattività, con valori di indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno e al numero di immatricolati puri pari o superiori alle medie sia dell'area geografica che nazionale.

Risulta, invece, lievemente inferiore alle aree di confronto, la percentuale di studenti che raggiungono i 40 CFU nell'a.s..

Anche i parametri relativi all'internazionalizzazione sono negativi, ma questo è da attribuirsi al fatto che, vista la recentissima attivazione del CdS, i dati si riferiscono a un periodo nel quale non erano ancora attive convenzioni, attualmente invece disponibili, per i programmi di scambio.

### *Proposte*

La Commissione accoglie con favore l'iniziativa di organizzare incontri per illustrare agli studenti i nuovi programmi di scambio attivi (programma Erasmus+) presso l'Ateneo specifici per il CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva.

Ritiene, inoltre, che potrebbe essere utile l'implementazione dei corsi di lingua straniera, e un potenziamento delle azioni di verifica della compatibilità dei piani di studio da effettuarsi prima di definire convenzioni con enti esteri.

Si propone, infine, di organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con studenti o laureati che hanno trascorso dei periodi di studio all'estero, provenienti da altri CdS dell'Ateneo, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio.

Per prevenire il rischio di un peggioramento degli indicatori relativi al numero di studenti che conseguono un congruo numero di CFU, potrà risultare utile l'individuazione di tutors che possano affiancare gli studenti nello studio. Si segnala, a questo proposito, la recente emanazione di bandi per l'affidamento di tali incarichi.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva dell'Università di Catanzaro. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza.

Il quadro Al.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale), risulta però vuoto e nei quadri B i pdf non sono visualizzabili.

Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione Paritetica ritiene che, alla luce della recente attivazione del CdS Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, sia opportuno attendere che sia terminato il periodo di assestamento prima di proporre ulteriori innovazioni, anche in considerazione del fatto che non risultano al momento criticità specifiche.

### **CDS-Dietistica (Classe L/SNT3)**

#### **Relazione annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### *Analisi*

La Commissione ha valutato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica complessiva per l'intero CdS per l'AA 2017-2018. L'analisi dei questionari ha evidenziato giudizi decisamente positivi in relazione a tutte le domande inerenti all'insegnamento e alla docenza formulate nei questionari somministrati agli studenti. Dall'analisi dei questionari si evince, inoltre, da parte degli studenti, una richiesta di alleggerimento del carico didattico complessivo e di una revisione dei programmi per eliminare sovrapposizioni. Si evidenzia, inoltre, la richiesta di inserimento di un maggior numero di prove d'esame intermedie. Da sottolineare il dato positivo relativo alla frequenza alle lezioni della totalità degli studenti.

#### *Proposte*

La Commissione evidenzia come l'esigenza degli studenti di avere prove intermedie, soprattutto per gli esami con programmi maggiormente impegnativi, abbia avuto riscontro principalmente su iniziativa di singoli docenti. Si impegna, quindi, a richiamare l'attenzione del Consiglio di Scuola sulla problematica in modo da condividere con tutti i docenti interessati una linea di azione. Ritiene,

inoltre, che potrebbe essere utile una revisione dei programmi, promossa dal Coordinatore, per ridurre la sovrapposizione.

## **Quadro B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### *Analisi*

Le lezioni del CdS in Dietistica si svolgono tutte presso il Campus "Salvatore Venuta", Località Germaneto, Catanzaro, struttura con aule adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Le strutture e strumentazioni disponibili per il tirocinio pratico risultano adeguate.

#### *Proposte*

La Commissione ritiene che materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature attualmente a disposizione del CdS in Dietistica, siano adeguate al raggiungimento degli obiettivi didattici.

La Commissione suggerisce, tuttavia, che potrebbe essere utile rivedere il regolamento di Tirocinio, per definire la percentuale di attività che può essere svolta presso strutture convenzionate, al fine di garantire che tutti gli studenti ricevano adeguata formazione in ambito accademico.

### **Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### *Analisi*

La Commissione ha analizzato i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica per l'intero CdS per l'A.A. 2017-2018, da cui risulta un buon grado di soddisfazione degli studenti. Il 91,2% degli studenti ritiene che le modalità di verifica siano definite in modo chiaro.

La Commissione ha riscontrato, invece, alcune difficoltà nel reperire le informazioni sui singoli insegnamenti ed i relativi programmi didattici.

#### *Proposte*

Al fine di migliorare l'accesso alle informazioni relative ai programmi didattici, la Commissione ritiene opportuno che il coordinatore didattico del CdS in Dietistica si faccia carico di garantire il tempestivo invio da parte dei singoli docenti dei programmi di insegnamento.

#### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

##### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio annuale, i commenti agli indicatori riportati e le criticità riscontrate.

Il CdS mostra di possedere una buona attrattività, con una elevata percentuale studenti provenienti da fuori regione.

Nonostante una percentuale di CFU conseguiti al primo anno più bassa della media nazionale e di quella di area, le carriere degli studenti appaiono complessivamente regolari con una percentuale di laureati entro i termini previsti che arriva al 100%.

Basso il grado di internazionalizzazione.

##### *Proposte*

La Commissione evidenzia come la recente pubblicazione di bandi per l'individuazione di tutors che possano affiancare gli studenti nella preparazione degli esami potrà migliorare la percentuale di studenti che raggiungono 40 CFU nel I anno.

La Commissione ritiene, inoltre, che per aumentare l'internazionalizzazione del CdS in Dietistica, potrebbe essere utile un'implementazione dei corsi di lingua straniera e un potenziamento delle azioni di verifica di compatibilità dei piani di studio, da effettuarsi prima di definire convenzioni con enti esteri. Si propone, infine, di organizzare incontri informativi con gli studenti dei primi anni nei quali essi abbiano la possibilità di scambiare informazioni con studenti o laureati che hanno trascorso dei periodi di studio all'estero, anche provenienti da CdS affini, oltre che con i docenti responsabili dei programmi di scambio.

#### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

##### *Analisi*

La Commissione ha analizzato la SUA-CdS disponibile sul sito ufficiale del CdS in Dietistica dell'Università di Catanzaro. Le sezioni pubbliche della SUA-CdS appaiono idonee per chiarezza e completezza, anche se permangono le incongruenze già evidenziate nella precedente relazione. Specificamente:

I quadri A3-b (Modalità di Ammissione), A4-b.1 (Conoscenza e capacità di comprensione), A5.b (modalità di Svolgimento della Prova Finale), C 1(Dati di ingresso, di percorso e di uscita), risultano vuoti.

Non è aggiornato il nominativo del Coordinatore.

Nei Quadri B i pdf non sono visualizzabili. Manca la "Guida allo Studente".

Il completamento dei quadri vuoti e l'inserimento dei PDF relativi ai programmi dei singoli corsi di studio renderebbero la SUA uno strumento di informazione utile sia per gli studenti in ingresso (di prima immatricolazione o provenienti da altri Atenei) che per gli studenti iscritti.

### *Proposte*

La Commissione ritiene che si possa proporre al Consiglio di Scuola l'individuazione, tra il personale della segreteria studenti o della segreteria didattica, di un responsabile dell'aggiornamento della SUA che possa garantire l'inserimento delle informazioni mancanti.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione ritiene auspicabile che il Regolamento didattico ed il Regolamento di Tirocinio vengano rivisti per verificarne l'adeguatezza alle esigenze formative e modificati ove necessario e che questi siano facilmente consultabili sia dagli studenti immatricolati presso l'Ateneo sia dagli studenti in ingresso.