

SMA CdS Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali (classe L38) - Università "Magna Graecia" di Catanzaro

“GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)”

- iC01 (*Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*)
 - Il valore 29,6% è del tutto in linea con il dato dell'area geografica (27,2%) e il dato Nazionale (32,0%).
- iC02 (*Percentuale di laureati entro la durata normale del corso*)
 - Il dato rappresenta una criticità per cui il coordinatore ha già approntato misure atte ad aumentare il numero di laureati entro la durata naturale del corso, tra cui l'aumento del numero di tutorati a disposizione degli studenti e l'istituzione da parte dei docenti di prove in itinere e di esoneri (CdS 8,3% – Area Geografica 46,6% - Dato Nazionale 46,4%).
- iC03 (*Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni*)
 - Il dato è in linea con gli anni precedenti e il coordinatore al fine di adeguare il dato al livello nazionale ha avviato delle azioni di divulgazione e promozione del CdL in altre Regioni anche attraverso l'avvio delle procedure per la realizzazione di un sito internet e la produzione e distribuzione di materiale divulgativo. (CdS 13,9% – Area Geografica 25,5% - Dato Nazionale 32,2%).
- iC05 (*Rapporto studenti regolari/docenti*)
 - Il valore è in linea con il dato dell'Area Geografica e nazionale (CdS 7,5% – Dato Nazionale 8,9%).
- iC06 (*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita*)
 - Per migliorare il dato, come Collegio dei docenti del Corso, si è deciso di formalizzare l'istituzione di un Tavolo Tecnico permanente tra l'Università e i principali Attori del sistema produttivo agro-zootecnico calabrese tra i quali l'Associazione Regionale Allevatori, il Dipartimento Agricoltura della Regione Calabria, gli Ordini degli Agronomi, degli Agrotecnici, dei Medici Veterinari e Associazioni di categoria come Coldiretti, CIA e Confagricoltura al fine di raccogliere tutte le indicazioni utili ad accertare la coerenza tra l'offerta formativa del Corso di Laurea e la domanda di formazione espressa dai sistemi di riferimento. (CdS 18,2% – Area Geografica 28,9% - Dato Nazionale 42,1%).
- iC06bis (*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita*)
 - Il dato risulta in linea con quello dell'Area Geografica ma inferiore a quello Nazionale, per tale motivo il Collegio dei docenti del Corso, si è deciso di formalizzare l'istituzione di un Tavolo Tecnico permanente tra l'Università e i principali Attori del sistema produttivo agro-zootecnico calabrese tra i quali l'Associazione Regionale Allevatori, il Dipartimento Agricoltura della Regione Calabria, gli Ordini degli Agronomi, degli Agrotecnici, dei Medici Veterinari e Associazioni di categoria come Coldiretti, CIA e Confagricoltura al fine di

raccogliere tutte le indicazioni utili ad accertare la coerenza tra l'offerta formativa del Corso di Laurea e la domanda di formazione espressa dai sistemi di riferimento (CdS 18,2% – Area Geografica 19,7% - Dato Nazionale 33,9%).

- iC06ter (*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto*)
 - Il dato 50,0% risulta migliore di quello medio dell'Area Geografica (40,0%) ma inferiore a quello Nazionale (59,5%) per tale motivo il Collegio dei docenti del Corso, si è deciso di formalizzare l'istituzione di un Tavolo Tecnico permanente tra l'Università e i principali Attori del sistema produttivo agro-zootecnico calabrese tra i quali l'Associazione Regionale Allevatori, il Dipartimento Agricoltura della Regione Calabria, gli Ordini degli Agronomi, degli Agrotecnici, dei Medici Veterinari e Associazioni di categoria come Coldiretti, CIA e Confagricoltura al fine di raccogliere tutte le indicazioni utili ad accertare la coerenza tra l'offerta formativa del Corso di Laurea e la domanda di formazione espressa dai sistemi di riferimento.
- iC08 (*Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento*)
 - Il valore è in linea con il dato dell'Area Geografica e nazionale (CdS 100,0% - Area Geografica 100,0% – Dato Nazionale 99,2%).

“GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)”

- iC10 (*Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*)
 - Per migliorare il dato il Coordinatore in accordo con il corpo docenti ha avviato le procedure per la realizzazione del Programma ERASMUS per gli studenti iscritti al CdS. (CdS 0,0% - Area Geografica 0,5% – Dato Nazionale 1,1%).
- iC11 (*Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*)
 - Per migliorare il dato il Coordinatore in accordo con il corpo docenti ha avviato le procedure per la realizzazione del Programma ERASMUS per gli studenti iscritti al CdS. (CdS 0,0% - Area Geografica 0,0% – Dato Nazionale 24,2%).
- iC12 (*Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*)
 - Il Coordinamento del CdS provvederà a migliorare l'offerta rivolta all'internalizzazione del Corso con iniziative mirate a Studenti che hanno conseguito titoli di studio all'estero (CdS 0,0% - Area Geografica 3,8% – Dato Nazionale 9,0%).

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

- iC13 (*Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*)

- Il valore è del tutto soddisfacente infatti risulta migliore sia del dato dell'Area Geografica che nazionale (CdS 42,3% - Area Geografica 31,1% – Dato Nazionale 35,4%).
- iC14 (*Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio*)
 - Il dato risulta inferiore alle medie dell'Area Geografica e Nazionale infatti si evidenzia un alto abbandono del CdS da parte di studenti che non hanno raggiunto un numero adeguato di CFU mentre è molto bassa la percentuale per gli studenti che hanno conseguito almeno 2/3 dei CFU previsti (rif. iC16 – iC16Bis). Il Coordinamento visto questi dati ha l'intenzione di istituire nuovi tutorati e prove in itinere per supportare gli studenti in difficoltà (CdS 42,4% - Area Geografica 53,1% – Dato Nazionale 58,5%).
- iC15 (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno*)
 - Il valore è soddisfacente, risulta infatti migliore dell'Area Geografica ed in linea con quello nazionale (CdS 39,0% - Area Geografica 33,9% – Dato Nazionale 41,6%)
- iC15bis (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno*)
 - Il valore è soddisfacente, risulta infatti migliore dell'Area Geografica ed in linea con quello nazionale (CdS 39,0% - Area Geografica 35,5% – Dato Nazionale 42,2%)
- iC16 (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno*)
 - Il valore è molto soddisfacente, risulta infatti migliore sia rispetto al dato dell'Area Geografica che a quello nazionale. Il Coordinamento evidenzia che gli studenti con un alto numero di CFU conseguito al primo anno prosegue normalmente iscrivendosi al secondo, mentre gli studenti con un basso numero di CFU abbandonano per tali ragioni si avvieranno le procedure per l'istituzione di attività di tutorato. (CdS 28,8% - Area Geografica 12,2% – Dato Nazionale 17,8%)
- iC16bis (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*)
 - Il valore è molto soddisfacente, risulta infatti migliore sia rispetto al dato dell'Area Geografica che a quello nazionale. Il Coordinamento evidenzia che gli studenti con un alto numero di CFU conseguito al primo anno prosegue normalmente iscrivendosi al secondo, mentre gli studenti con un basso numero di CFU abbandonano per tali ragioni si avvieranno le procedure per l'istituzione di attività di tutorato. (CdS 28,8% - Area Geografica 12,4% – Dato Nazionale 17,8%)
- iC17 (*Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*)
 - Il dato rappresenta una criticità per cui il coordinatore ha già approntato misure atte ad aumentare il numero di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, tra cui l'aumento del numero di tutorati a disposizione

degli studenti e l'istituzione da parte dei docenti di prove in itinere e di esoneri (CdS 15,5% - Area Geografica 28,3% – Dato Nazionale 28,4%)

- iC18 (*Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio*)
 - Il valore è molto soddisfacente, risulta infatti migliore sia rispetto al dato dell'Area Geografica che a quello nazionale (CdS 80,0% - Area Geografica 66,2% – Dato Nazionale 62,7%)
- iC19 (*Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*)
 - Il valore è leggermente più basso rispetto al dato dell'Area Geografica e al dato nazionale. Il dato è probabilmente dovuto alla specificità del CdS che prevede un numero di ore di docenza erogate da specifici professionisti non assunti a tempo indeterminato. (CdS 71,0% - Area Geografica 81,5% – Dato Nazionale 84,3%)

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

- iC21 (*Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno*)
 - Il valore è soddisfacente in quanto è superiore sia al dato dell'Area Geografica che a quello Nazionale (CdS 84,7% - Area Geografica 78,7% – Dato Nazionale 79,5%)
- iC22 (*Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso*)
 - Il dato rappresenta una criticità per cui il coordinatore ha già approntato misure atte ad aumentare il numero di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, tra cui l'aumento del numero di tutorati a disposizione degli studenti e l'istituzione da parte dei docenti di prove in itinere e di esoneri (CdS 0,0% - Area Geografica 16,7% – Dato Nazionale 20,5%)
- iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo
 - Il valore non è in linea con il dato dell'Area Geografica e nazionale. La percentuale potrebbe essere spiegata dalla maggiore migrazione studentesca verso altri CdS dell'Ateneo tra i quali Medicina o Professioni Sanitarie che, oggi, a livello nazionale risultano molto attrattivi. (CdS 35,6% - Area Geografica 15,2% – Dato Nazionale 12,4%)
- iC24 (*Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*)
 - Il valore è in linea sia con il dato dell'Area Geografica sia con quello nazionale (CdS 56,9% - Area Geografica 53,8% – Dato Nazionale 51,3%)

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

- iC25 (*Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS*)
 - Il valore è soddisfacente in quanto è superiore sia al dato dell'Area Geografica che a quello Nazionale (CdS 100,0% - Area Geografica 85,4% – Dato Nazionale 87,8%)

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

- iC27 (*Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)*)
 - Il valore risulta leggermente più basso di quello Nazionale probabilmente perché il numero di abbandoni e migrazioni influisce negativamente sul numero di studenti iscritti complessivo. (CdS 18,1% - Area Geografica 32,7% – Dato Nazionale 24,0%)

- iC28 (*Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)*)
 - Il valore risulta leggermente più basso di quello Nazionale probabilmente perché il numero di abbandoni e migrazioni influisce negativamente sul numero di studenti iscritti complessivo. (CdS 19,0% - Area Geografica 40,1% – Dato Nazionale 32,2%)