

Commento agli indicatori – cdL Logopedia

- **Sezione iscritti:** le immatricolazioni sono marcatamente aumentate come numero, passando da 39 del 2014 ai 117 del 2016 rendendo il CdS estremamente richiesto (**iC00d**) . Questo è un punto di forza del CdL .

Gruppo A - Indicatori Didattica

(iC01) La Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. è andata progressivamente aumentando dal 2014 al 2016 in maniera percentualmente superiore a quella dell'Ateneo e sovrapponibile alla media nazionale. Lo stesso favorevole trend è testimoniato dall'indicatore iC03 in cui si vede l'attrattività extraregionale che è di gran lunga superiore sia alla media dell'ateneo che a quella nazionale , quest'ultima è del 50% inferiore alla nostra.

L'indicatore iC06, iC06BIS, iCo6TER raggiungono nel 2017 il 100% vale a dire che tutti i laureati entro un anno dal Titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, tale dato è assolutamente superiore alla media di ateneo e nazionale.

- Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di questa sezione non sono valutabili in quanto nessun studente ha effettuato la mobilità Erasmus. Tale dato su cui bisognerà lavorare va contrastato favorendo le conoscenze con realtà straniere e aumentando la fiducia dello studente al confronto con altre Università.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

Nel complesso, gli indicatori (**iC13, iC14, iC15, iC15 bis**) di questa sezione sono di gran lunga superiori sia alla media di Ateneo che a quella nazionale confermando quindi l'assoluta preminenza del CdL nella valutazione degli indicatori della didattica. Relativamente all'indicatore iC16 e iC16BIS esso è superiore alla media di Ateneo e immediatamente a ridosso di quella nazionale. Tutto ciò sta ad indicare un percorso di regolarità di carriera e produttività degli studenti assolutamente all'avanguardia non solo nell'ambito del nostro Ateneo ma soprattutto nel confronto con la media Nazionale.

Relativamente all'indicatore iC19 la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (**iC19**) è inferiore sia al confronto con il dato di Ateneo e sia con l'indicatore nazionale. Tutto ciò rimarca quanto già altre volte rilevato e cioè la scarsità delle figure di docenza di soggetti assunti a tempo indeterminato e la necessità per alcuni orientamenti didattici di dover ricorrere a soggetti estranei al ruolo universitario .

- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori (**iC21 e iC22**) hanno un trend positivo e risultano superiori alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale, ad eccezione della percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (**IC 24**) che mostra un valore superiore alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale probabilmente dovuta a carico di studio superiore rispetto alla durata del corso. L'alta percentuale di abbandono del CdS dopo N+1 anni (**iC24**) nel 2016 e' di molto superiore alle medie di Ateneo, regionali e nazionali. Questo potrebbe essere spiegato con le difficoltà logistiche/economiche degli studenti provenienti da fuori Regione, e per la difficoltà all'effettuazione delle ore di tirocinio che coinvolgono strutture in tutto l'ambito regionale in una terra in cui la mancanza delle infrastrutture rende tutto molto più complicato. A tal fine va organizzato un servizio di logopedia assistenziale che integri l'offerta formativa didattica e non renda necessario la frequentazione di realtà sanitarie non facilmente raggiungibili.

- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Soddisfazione ed occupazionalità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti (**iC25**) è un po' più bassa di quella di ateneo e nazionale e potrebbe anche essere interpretata sulla base della scarsità della docenza del ruolo universitario e la necessità di ricorrere a figure extrauniversitarie che riscontrano evidentemente una minore gratificazione da parte degli studenti

-Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 sul rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è inferiore al dato di Ateneo ed in linea con le considerazioni già fatte precedentemente, mantiene il solo iC27 in quanto fa riferimento al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) dove il corpo docente riflette quello dell'ateneo.

AZIONI MIGLIORATIVE DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

- Saranno messi a punto interventi mirati ad aumentare il livello di conoscenze per superare il gap con la media nazionale, essendo quella da confrontare con il dato di ateneo già decisamente favorevole. Al solo finire di adeguarci agli standard nazionali si mirerà a potenziare l'offerta formativa integrativa attraverso una identificazione delle carenze iniziali aumentando le ore di tutoraggio per l'adeguamento alla media nazionale. (**iC16 e iC16 bis**).

- Relativamente agli indicatori iC17 e iC18 che evidenziano una discordanza sia con il dato di ateneo che con quello della media nazionale, bisognerebbe assolutamente integrare nell'offerta formativa la possibilità di effettuare una validazione sul campo di quanto appreso teoricamente. Tutto ciò creerebbe i presupposti per aumentare la consapevolezza della disciplina ed esalterebbe quella empatia con il ruolo professionale, visto l'assenza di un servizio di logopedia annesso alla clinica otorinolaringoiatrica e che potrebbe contrastare il dato dell'iC24 che vede una impennata degli abbandoni rispetto al dato di ateneo e a quello nazionale, e dell'iC25 con una percentuale di soddisfazione inferiore agli altri due dati. A tal fine vanno assolutamente previsti indirizzi di programmazione didattica che favoriscano la presenza di docenti di ruolo rispetto ai docenti a contratto anche sulla base dell'acquisizione di idoneità alla docenza presenti nel settore scientifico disciplinare principale della materia che si ritrovano nel nostro ateneo. (**iC19, iC27**).

- Bisognerà lavorare incoraggiando l'esperienza formativa all'estero che è un dato carente del CdS cercando di favorire incontri con docenti stranieri da invitare a tenere seminari sulla disciplina migliorando l'internazionalizzazione dell'ateneo.