

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNALE
CDL INFERMIERE PEDIATRICO
Coordinatore: Prof.ssa Concolino

Denominazione del CdS	Infermieristica Pediatrica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere Pediatrico)
Città	Catanzaro
Codizione	07901062046000001
Ateneo	Università "Magna Graecia" di catanzaro
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Sud e Isole
Classe di laurea	L/SNT1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Tradizionale
Durata normale	3 anni

Commento agli indicatori

Per valutare di quanto la media si discosta è stato considerato in maniera arbitraria come valore soglia accettabile il raggiungimento almeno 3/4 del valore medio (valore CdL/valore di riferimento > 0,7))

- **Sezione iscritti:** le immatricolazioni sono stabili come numero, ma percentualmente in aumento rispetto agli iscritti totali dell'Ateneo. Questo è un punto di forza del CdL

- Gruppo A - Indicatori Didattica

Nell'insieme gli indicatori di questa sezione presentano valori generalmente superiori alla media dell'Ateneo e dell' area geografica e si discostano solo di pochi punti percentuali rispetto alla media degli Atenei. In particolare la percentuale di studenti iscritti (**iC01**) e la percentuale di laureati entro la durata del corso (**iC02**) è di molto superiore alla media di Ateneo, geografica e della media nazionale. Valore estremamente superiori rispetto alla media di Ateneo e dell'area geografica è la percentuale dei laureati occupati ad un anno da titolo (**iC06**) e superiore alla media di Ateneo, sovrapponibile a quella dell'area geografica, ma inferiore a quella nazionale la percentuale di studenti con regolare contratto (**iC06 bis e iC06 ter**). La percentuale di studenti iscritti proveniente da fuori Regione (**iC03**) è stabile nel tempo ed in linea con le media d'Ateneo e nazionale e più alta di quella di area geografica. Questi indicatori documentano che il CdL risulta estremamente attrattivo.

Sotto media è la percentuale di studenti regolari/docenti (**iC05**) probabilmente dovuta alla diminuzione dell'organico docente concomitante con la stesso numero d'iscritti ed alla mancata individuazione in fase di programmazione didattica dei nominativi dei docenti per alcuni insegnamenti. Quest'ultimo dato potrebbero rendere viziati gli indicatori corrispondenti in quanto non concorrono al calcolo degli indicatori.

La percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti del CdL di cui sono docenti di riferimento **(iC08)** è del 100% , uguale alle medie d'Ateneo, di area geografica e nazionali. Si segnala che tale dato è in contrasto con l'indicatore **(iC19)**.

- Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di questa sezione non sono valutabili in quanto nessun studente ha effettuato la mobilità Erasmus. Considerato che molti studenti proseguono con la Laurea Magistrale, il CdS ritiene infatti assai più proficuo che gli studenti programmino il loro soggiorno-studio all'estero dopo aver acquisito le basi adeguate.

- Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

Nel complesso, gli indicatori **(iC13, iC14, iC15, iC15 bis)** di questa sezione sono in linea rispetto alla media dell'Ateneo, di area geografica e nazionale indicando complessivamente un ottimo livello di regolarità delle carriere e produttività degli studenti.

Risulta in **discesa** la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 FU al I anno **(iC16)** e degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU del I anno **(iC16 bis)** e inferiore alle medie di Ateneo, di area geografica ed italiana.

Trend **negativo** risulta la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata **(iC19)** che si ritiene possa dipendere dal raggiungimento dell'impegno didattico per i docenti di ruolo. Tale dato risulta significativamente inferiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori **(iC21 e iC22)** hanno un trend positivo e risultano superiori alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale, ad eccezione della percentuale di abbandoni dopo N+1 anni **(iC24)** che mostra un valore superiore alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale probabilmente dovuta a carico di studio superiore rispetto alla durata del corso.

Si segnala una alta percentuale di abbandono del CdS dopo N+1 anni **(iC24)** nel 2016 e di molto superiore alle medie di Ateneo, regionali e nazionali. Questo potrebbe essere spiegato con la specificità del ruolo che rende più complesso l'inserimento nel mondo produttivo specialistico e con le difficoltà logistiche/economiche degli studenti provenienti da fuori Regione.

- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Soddisfazione ed occupazionalità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti **(iC25)** è soddisfacente ed in media con l'Ateneo, area geografica e nazionale.

-Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Consistenza e qualificazione del corpo docente

Trend in discesa negli anni. **Non valutabile in quanto 0?????**

AZIONI MIGLIORATIVE DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

- Saranno messi a punto interventi mirati ad aumentare il livello di conoscenze in ingresso con un metodo (test d'ingresso) che miri ad evidenziare le carenze iniziali al fine di individuare i casi che necessitano di maggiore attenzione. Aumentare le ore di ricevimento finalizzate ad azioni di tutoraggio per il raggiungimento dei crediti CFU da maturare al I anno **(iC16 e iC16 bis)**.
- Saranno rivisti i piani formativi cercando di distribuire meglio il carico di studio e di aumentare i docenti di ruolo rispetto ad i docenti a contratto **(iC19)**. Inoltre saranno ridistribuiranno le ore di docenza prediligendo gli insegnamenti in cui è presente il docente assunto a tempo indeterminato **(iC19)**. Ad ogni modo si valuterà l'impegno didattico dei singoli docenti di ruolo rispetto ai parametri fissati dall'ateneo e se già saturato questo indicatore nel prossimo futuro sarà influenzato dalle politiche del Dipartimento.
- Sarà data una migliore assistenza agli studenti più bisognosi nel II e III anno di corso attraverso lezioni individuali ed aumento delle ore di tutoraggio **(iC24)**. Si cercherà di migliorare il rapporto con le realtà produttive al fine di rendere sempre più specialistico il profilo funzionale alle assunzioni di categoria.
- Sarà migliorato il rapporto studenti/docenti complessivo ed al I anno di corso aumentando le ore di docenza **(iC27 e iC28)**
- A metà del percorso formativo si effettuerà un incontro tra gli studenti ed i responsabili d'Ateneo finalizzato ad incoraggiare l'esperienza formativa all'estero per maturare i CFU nei già nei primi anni di corso **(gruppo B)**

Sintesi complessiva e conclusioni

Dall'esame dei singoli indicatori, nel complesso, il CdS ha dei grandi punti di forza quali un buon numero d'iscritti, una buona regolarità del corso di studio fino alla laurea, occupazionalità ed attrazione da fuori regione.

La soddisfazione dei laureati nel 2017 rilevato da Alma Laurea è 100%, 25% (decisamente sì) ed il 75 (più sì che no). Si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di laurea nello stesso ateneo il 50% ed il 25% ad altro corso dello stesso Ateneo. Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti il 100%, 37,5 decisamente sì e 62,5 più sì che no. Questi dati sono più che soddisfacenti. Tra le criticità il 50% degli studenti ritiene inadeguato il carico di studio rispetto alla durata del corso.

Sono punti di debolezza il rapporto docenti/studenti, la docenza erogata dai docenti di ruolo e la percentuale di abbandono nel corso degli anni. Il CdS può influire su alcuni di questi aspetti migliorando la qualità complessiva del percorso di studio ed offrendo la migliore assistenza all'avvio del percorso e durante tutto il corso di studio agli studenti.