

Rapporto di Riesame Ciclico
CdL Infermieristica
Università degli studi “Magna Græcia” di Catanzaro

1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

1-a Sintesi dei principali Mutamenti rilevati dall’ultimo riesame

Gli esami e le lezioni del primo e secondo semestre sono stati calendarizzati e pubblicati sul sito d’Ateneo e sul sito dedicato al CdS infermieristica.unicz.it nel mese di settembre
I programmi del corso sono stati pubblicati sul sito prima dell’inizio delle lezioni. Gli studenti possono fare domanda per svolgere il tirocinio in tutti gli ospedali e nelle Asp della Calabria che si è provveduto a convenzionare
Gli organi regionali nonostante il piano di rientro sono stati sensibilizzati all’avvio di procedure concorsuali in tutta la regione Calabria

A-1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La scheda SUA relativa al CdS in oggetto descrive compiutamente il profilo professionale dell’infermiere e le premesse che hanno portato alla dichiarazione della scheda nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide. Sul processo di nursing si è dibattuto molto considerando all’unanimità tale competenza irrinunciabile per il professionista infermiere che al termine del percorso acquisisce l’abilitazione alla professione ed iscrizione all’albo dal giorno successivo. Si è sottolineata l’esigenza di implementare una maggiore collaborazione tra servizi ospedalieri, servizi territoriali e Università, per favorire l’applicazione della componente teorica offerta nelle prassi operative quotidiane e per ridurre il divario talora esistente fra apprendimento teorico e acquisizione di capacità/competenze utilizzabili nei contesti di cura. Si è sottolineata l’importanza di garantire che la preparazione teorica sia fortemente finalizzata allo sviluppo di una figura infermieristica con “identità di ruolo”, che permetta di transitare da una posizione di esecutore tecnico ad una posizione di professionista in grado di sostenere in modo responsabile la propria capacità decisionale nei diversi contesti. Gli ambiti che possono essere ulteriormente sviluppati nell’acquisizione di competenze utili nel processo evolutivo del ruolo infermieristico sono identificabili nella figura dell’infermiere di Famiglia nelle cure primarie (attraverso esperienze di tirocinio presso studi associati di MMG), nell’ambito delle cure palliative e in contesti multi professionali. (RSA) che, come nella riabilitazione, vedono la collaborazione di differenti figure assistenziali.

-1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Dotare il CdS di un laboratorio di simulazione

Un importante azione intrapresa in linea con i moderni orientamenti formativi, è il progetto e la realizzazione di un laboratorio di simulazione clinica, volta a favorire l’acquisizione di ulteriori competenze professionalizzanti da parte degli studenti, da affiancare all’attività pratica di tirocinio clinico nei reparti e negli ambulatori.

Azione: L’azione è stata intrapresa dal Coordinatore del Cds con un Docente di Anestesia e rianimazione e si sta coinvolgendo anche Infermieri per lezioni pratiche.

Modalità: programmare delle giornate di lavoro sul manichino a turni almeno 3 volte all’anno

Obiettivo n° 2

Predisporre per gli studenti iscritti al corso di Laurea in Infermieristica esperienze di apprendimento clinico (tirocinio) presso Studi Associati Medici di Medicina generale , Hospice, strutture RSA

Azioni da intraprendere: A) Implementare l’offerta formativa con proposte di Attività Didattiche Elettive o di Tirocinio con individuazione delle sedi opportune (studi associati MMG , sedi RSA e sedi HOSPICE) in cui far sperimentare a piccoli gruppi di studenti esperienze assistenziali in supervisione e affiancamento con figure di riferimento in loco. La formazione sul campo deve essere preceduta da una formazione specifica

in aula in relazione al contesto di apprendimento clinico.

Modalità previste:

Modalità: programmare tre esperienze/anno presso Studi Associati MMG, Hospice e RSA con durata minima di una settimana.

2 – L’ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Stato di avanzamento dell’azione correttiva:

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, il coordinatore didattico si prefigge come obiettivo il monitoraggio continuo delle azioni di cui sopra per implementare le azioni intraprese.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

L’Ateneo mette a disposizione dei futuri studenti un “*orientamento*” basato sulla conoscenza delle diverse realtà rappresentate dalle scuole del territorio calabrese.

Le conoscenze e specificità richieste per la frequenza del CdS vengono illustrate in incontri con gli alunni della quinta classe degli Istituti di istruzione secondaria superiore organizzati dall’Ateneo, gli studenti vengono accolti ed accompagnati in una visita guida del campus e messi al corrente in quella che sarà l’offerta formativa

Lo studente in difficoltà una volta iscritto può rivolgersi ad “*UMG Ascolto*”, uno spazio riservato di ascolto e di sostegno in cui poter affrontare i noduli problematici e le possibili motivazioni del disagio degli studenti di fronte alla complessità del percorso universitario e nel raggiungimento dei traguardi personali e professionali.

Al fine di migliorare l’accessibilità delle sedi universitarie e di rendere le strutture dell’Ateneo pienamente fruibili anche da parte degli studenti con gravi difficoltà di movimento permanenti o transitorie, sono state avviate le procedure per la presentazione di progetti finalizzati all’impiego dei volontari del Servizio Civile nazionale nell’attività di accompagnamento degli studenti in situazione di handicap motorio, all’interno di tutte le sedi in cui si svolge la vita universitaria

Il servizio di tutorato specializzato prevede l’affiancamento, ad ogni studente in situazione di handicap che ne faccia richiesta, di un tutor individuale con specifica preparazione tecnica, incaricato di provvedere alla realizzazione di tutte le condizioni pratiche, logistiche e di carattere relazionale necessarie per il regolare svolgimento del percorso didattico-formativo.

Gli studenti del CdS partecipano annualmente al progetto Erasmus, svolgendo esperienze di mobilità per fini di studio e/o di tirocinio in uno dei paesi partecipanti al progetto Erasmus. L’Ateneo ha stipulato convenzioni con molti Atenei stranieri.

Sono previste al terzo anno materie a scelta per un totale di 6 CFU che vengono selezionate dagli studenti fra un pool e non fanno parte del proprio piano di studi

Alcuni Docenti effettuano delle prove in itinere per aiutare gli studenti a capire il livello di apprendimento acquisito

2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Finalizzare maggiormente i contenuti trattati per la figura dell'Infermiere

Azioni da intraprendere: Avviare una revisione dei contenuti trattati rispetto allo specifico disciplinare dell'Infermieristica

Modalità previste: Modalità: organizzare degli incontri con i Responsabili degli Insegnamento che hanno evidenziato situazioni di criticità e con le rappresentanze degli studenti.

Migliorare la coerenza tra programmi didattici pubblicati su web e quanto sviluppato in aula Azioni da intraprendere: Richiamare all'attenzione dei docenti al contenuto dei programmi dichiarati e pubblicati

Modalità previste: Modalità: segnalazione da parte dei docenti di situazioni di incoerenza da ridiscutere

Perseguire un maggior equilibrio rispetto alla quantità di contenuti trattati in relazione ai CFU attribuiti all'Insegnamento

Azioni da intraprendere: Richiedere ai docenti una focalizzazione didattica sui contenuti.

Modalità previste: organizzare degli incontri con i Responsabili degli Insegnamento che hanno evidenziato situazioni di criticità e con le rappresentanze degli studenti e la Commissione Paritetica

3 RISORSE DEL CDS

3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto all'ultimo rapporto di riesame si è notato un miglioramento per l'immatricolazione degli studenti con tempi brevi e del servizio didattico. Altre azioni sono ancora in corso

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I Docenti che insegnano nel CdS sono altamente qualificati. I dati relativi all'andamento del CdL sono sostanzialmente positivi. Le domande d'ingresso sono di gran numero superiore alla disponibilità dei posti. La maggior parte degli studenti è residente in Calabria soltanto il 30,7% degli iscritti proviene da altre regioni italiane. Hanno frequentato regolarmente le lezioni circa il 90% degli iscritti e solo il 3,0% dichiara che il carico di studi degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è inadeguato. Gli studenti ritengono che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, sito di prenotazione) sia stata soddisfacente solo l'1,7% non è soddisfatto per il corso di Laurea Infermieristica rispetto al 4,6% degli altri CdL d'Ateneo. Oltre il 50% degli studenti si ritiene soddisfatto dei rapporti con i Docenti, del corso di Laurea, delle aule, delle aule informatiche, e circa il 70% degli studenti si riscriverebbe allo stesso corso di Laurea (Infermieristica). Il 94% circa degli studenti frequenta le lezioni, degli studenti che non frequentano le lezioni circa il 50% non riesce a frequentare per turni lavorativi

Circa l'80% degli studenti dichiara che il carico di studio è proporzionato ai crediti, il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia, gli orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività vengono rispettate, il Docente espone in modo chiaro gli argomenti trattati a lezione e che è reperibile per chiarimenti e spiegazioni

Sono disponibili Tutors didattici per i diversi settori con particolare attenzione al MED/45, settore caratterizzante e professionalizzante per il CDL. Gli studenti ricevono comunicazione delle modalità di svolgimento del tirocinio e per ogni anno di corso è individuato un coordinatore tecnico pratico. Gli studenti hanno la possibilità di scegliere le sedi di tirocinio e di sperimentarsi in percorsi di ricerca funzionali alla discussione di tesi finali di Laurea di tipo sperimentale.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Sensibilizzare tutti i Docenti a far sostenere agli studenti prove in itinere. Sviluppare forma di didattica innovativa con supporti didattici multimediali

4 MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4 a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Integrazione fra gli insegnamenti

4 b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Si predisporranno gruppi di lavoro tra il Coordinatore, un docente del CdS, un rappresentante della didattica e uno studente del CdS, al fine di raccogliere punti di forza e punti di criticità del CdS e proporre eventuali azioni correttive. Si è predisposta un'interazione fra i Docenti di MED/45 al fine di aggiornare i profili formativi in relazione agli studi successivi. Gli esiti occupazionali sono risultati poco soddisfacenti nelle regione (visto il piano di rientro)

4 c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Si provvederà ad incrementare il monitoraggio delle attività. Si somministreranno sia nel primo che nel secondo semestre dei questionari a studenti e Docenti al fine di valutare i dati e migliorare le attività del CdS. Rapporti con il mondo del lavoro, società nazionali ed internazionali per l'avvio al lavoro. Si chiederà una

riunione tra i rappresentanti dell'OPI per un eventuale nuovo piano didattico

5 COMMENTO AGLI INDICATORI

5 A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto all'ultimo rapporto di riesame vi è stato un miglioramento sulla didattica e la valutazione della stessa con assegnazione a Docenti del proprio SSD nel CdS (negli altri anni erano assegnati per macrosettore)

5 b ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA BASE DEI DATI

Il numero degli studenti iscritti è sempre elevato. La percentuale degli studenti che si iscriverebbero allo stesso corso di Laurea è del 76% Gli indicatori relativi alla didattica e alla valutazione dei Docenti risultano positivi superiori al 50%

5 c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il CdS è attivo in termini di mobilità degli studenti all'estero, tramite il progetto ERASMUS+ vista la forte richiesta di Infermieri in Inghilterra, in Germania e in Francia, da migliorare l'internazionalizzazione con ulteriori progetti internazionali al fine di introdurre lo studente nel mondo del lavoro anche all'estero