



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Scuola di Farmacia e Nutraceutica

Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro

RELAZIONE ANNUALE 2016

PREMESSA

L'offerta didattica della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, relativa all'a.a. 2015-2016, è costituita da n. 1 Corsi di Laurea Magistrale e n. 2 Corsi di Laurea come di seguito riportato:

Farmacia

Classe di laurea: LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale
Sede: Complesso "Ninì Barbieri", Roccelletta di Borgia (CZ)
Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Biotechnologie

Classe di laurea L-2 Biotechnologie
Sede: Campus "S. Venuta", Località Germaneto, Catanzaro
Primo anno accademico di attivazione: 2012-2013

Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali

Classe di laurea L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali
Sede: Campus "S. Venuta", Località Germaneto, Catanzaro
Primo anno accademico di attivazione: 2012-2013

Composizione Commissione Paritetica e Decreto Rettorale di Nomina dei singoli componenti:

Prof.ssa Maria Tiziana Corasaniti (D.R. n.658 del 31/07/2012; D.R. n. 1289 del 06/12/2016)	Rappresentante Docenti
Prof. Carmelo Nobile (D.R. 493 del 18/6/2013; D.R. n. 1289 del 06/12/2016)	Rappresentante Docenti
Dott.ssa Anna Artese (D.R. n. 73 del 03/02/2015; D.R. n. 1289 del 06/12/2016)	Rappresentante Docenti
Sig.ra Maria Teresa Pia Caputo (D.R. n. 378 del 08/04/2016)	Rappresentante Studenti
Sig. Marco Salvatore Impalà (D.R. n. 378 del 08/04/2016)	Rappresentante Studenti
Sig.ra Maria Pisano (D.R. n. 378 del 08/04/2016)	Rappresentante Studenti

Nella Tabella seguente viene riportata la distribuzione dei rappresentanti dei docenti e degli studenti nei Corsi di Laurea attivi presso la Scuola di Farmacia e Nutraceutica:



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Corso di Laurea	Rappresentante Docente	Rappresentante Studenti
CdL Magistrale in Farmacia (Classe di laurea: LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale)	M.T. Corasaniti* A. Artese	M.T.P. Caputo M.S. Impalà
CdL Triennale in Biotecnologie (Classe di laurea L-2 Biotecnologie)	A. Artese C. Nobile	M. Pisano
CdL Triennale in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali (Classe di laurea L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali)		

*Docente cui è stato conferito l'incarico di Presidente

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione Annuale, operando come segue:

23/05/2016:

Analisi problematiche emerse nel corso dell'a.a. 2015-2016.
Situazione delle problematiche segnalate nella Relazione Annuale 2015.
Individuazione dei documenti necessari per predisporre la Relazione annuale 2016; verifica dei documenti già in possesso della CPDS e ricerca di altre informazioni utili nei siti istituzionali o presso gli Uffici competenti di Ateneo.

7/07/2016:

Approfondimento di alcune problematiche emerse nel corso dell'a.a. 2015-2016.
Analisi dei dati disponibili ed inizio della stesura della Relazione Annuale 2016.

19/07/2016:

Continuazione analisi dei dati e stesura della Relazione Annuale 2016.

13/12/2016:

Analisi dei dati relativi ai risultati della "Valutazione della Didattica - Anno di indagine 2015-2016", redazione finale ed approvazione della Relazione Annuale 2016.

Nelle seguenti sezioni vengono riportati, per ogni Corso di Studio (CdS) attualmente attivato ed afferente alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, i risultati dell'analisi della CPDS della suddetta Scuola relativa all'A.A. 2015-2016, in ottemperanza a quanto indicato nel D.Lgs n°19 del 27 gennaio 2012 in applicazione dell'articolo 5, comma 3, della Legge Gelmini n° 240 del 30 Dicembre del 2010, in accordo ai punti B.2.3.2 e D.1 del Documento "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano", approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 9 gennaio 2013, e realizzata nei termini e secondo i criteri riassunti nell'allegato V del suddetto documento.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

**CdL in Farmacia (Classe di laurea: LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale)
Relazione annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Analisi

Il CdS in Farmacia prepara alle professioni di (tra parentesi le codifiche ISTAT) Chimici informatori e divulgatori (2.1.1.2.2), Farmacologi (2.3.1.2.1), Farmacisti (2.3.1.5.0), Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze chimiche e farmaceutiche (2.6.2.1.3).

Dai documenti disponibili alla CPDS (SUA-CDS, Rapporti di Riesame), risultano effettuate le consultazioni con le organizzazioni rappresentative dei servizi e delle professioni finalizzate ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro da cui trarre indicazioni per una ottimale progettazione del CdS. Come esplicitato nella scheda relativa all'A.A. 2012-2013 e nel Primo Rapporto di Riesame, i rappresentanti delle organizzazioni del mondo del lavoro hanno espresso apprezzamento circa la progettazione del CdS in Farmacia e l'introduzione di tematiche che migliorano le competenze professionali del laureato quali farmacoeconomia, farmacovigilanza, gestione della farmacia, cosmeceutica e nutraceutica. Dal confronto avuto con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni risulta, quindi, che l'offerta formativa erogata è rispondente alle funzioni e competenze richieste (come anche risulta da ultimo Rapporto di riesame).

Questo dato trova corrispondenza nei dati forniti da AlmaLaurea (anno di indagine 2014) relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto. Questa risulta Molto Efficace/Efficace per il 100%, l'83.3% e l'85.7% degli intervistati e cioè soggetti laureati nel 2009, 2011 e 2013, rispettivamente. Inoltre, secondo i dati forniti da AlmaLaurea (aggiornati a marzo 2016 e reperibili mediante link predisposto dalla Scheda del Corso presente nel sito University), la percentuale di occupati, ad 1 e 5 anni dalla Laurea, che nel lavoro utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la Laurea è dell'80%.

Il CdS risulta ancora valido relativamente al livello di occupazione dei laureati. Infatti, il tasso di occupazione a 5 anni, 3 anni ed 1 anno dalla laurea, che, nell'anno di indagine 2014 (AlmaLaurea) risultava essere pari all'83.3, 42.9 e 47.6%, rispettivamente, è passato all'89, 75 e 35% (dati AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2016 e disponibili mediante link dalla Scheda del Corso presente sul sito University).

Come riportato nei Rapporti di Riesame, sono state programmate delle azioni riguardanti il tirocinio in farmacia, gli insegnamenti a scelta dello studente e/o stage al fine di venire incontro al suggerimento dei rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni di aumentare l'efficacia del tirocinio pre-laurea e di coinvolgere maggiormente le figure professionali nel percorso formativo degli studenti.



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Proposte

Sulla base di quanto sopra esposto, la CPDS non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

Quadro B

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).

Analisi

Gli obiettivi formativi del CdS in Farmacia sono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

Si evince una coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi del CdS. Inoltre, le attività formative proposte dai singoli insegnamenti appaiono coerenti agli obiettivi formativi del CdS.

Purtroppo, i programmi dei singoli insegnamenti sono disponibili in un unico file pdf recuperabile attraverso una pagina web che non è in collegamento informatico con la scheda SUA-CdS. Pertanto, risulta molto indaginoso recuperare le informazioni necessarie a valutare la congruenza tra obiettivi formativi del CdS e le attività formative programmate. Più importante, questo influenza negativamente la visibilità dell'offerta didattica erogata dall'Ateneo.

Come riportato nel Rapporto di Riesame 2014 (presentato e discusso in Consiglio della Scuola di Farmacia e Nutraceutica a gennaio 2015), è stata istituita una commissione didattica con il compito di armonizzare i programmi dei vari insegnamenti per evitare sovrapposizioni e rendere più snello e fluente il percorso degli studenti. Inoltre, il Coordinatore del CdS invita periodicamente i docenti afferenti al CdS a delle riunioni nelle quali, tra l'altro, viene sottolineata l'importanza della verifica della congruenza fra obiettivi formativi dell'insegnamento tenuto e quelli dell'intero CdS.

Proposte

La CPDS suggerisce che dovrebbe essere responsabilità di ogni docente verificare la congruenza del programma dell'insegnamento di cui è titolare con gli obiettivi formativi dell'intero CdS, così come esplicitati nella SUA-CdS (valutare l'opportunità di inviare a tutti i docenti titolari di insegnamento un link alla SUA-CdS con invito a tale verifica).

Quadro C

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali ed ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi

Relativamente alla qualificazione dei docenti titolari di insegnamenti, l'analisi della scheda SUA-CdS 2015-2016 evidenzia come la maggior parte degli insegnamenti sia erogata da docenti universitari; questi ultimi, inoltre, risultano in netta prevalenza



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

dello stesso SSD dell'insegnamento.

Come riportato nella precedente Relazione Annuale della CPDS, i risultati dell'Indagine sulla Valutazione della Didattica A.A. 2014-2015 (N° di questionari elaborati: 1139) avevano registrato una elevata percentuale di giudizi positivi alle domande: il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (80.7%), espone in modo chiaro (84.1%), l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (88.2%). Inoltre, la percezione positiva degli studenti si evince anche dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande: docente disponibile per chiarimenti e spiegazioni (87.7%), orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati (86.4%). Da sottolineare che, per tutti i quesiti di cui sopra, le percentuali di risposta "sicuramente si" erano nettamente superiori a quelle "più si che no".

Rispetto al precedente anno accademico, l'Indagine sulla Valutazione della Didattica A.A. 2015-2016 (N° di questionari elaborati: 2011), ha fatto registrare un incremento della percentuale dei giudizi positivi alle domande: il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (87.5%), espone in modo chiaro (87.8%), l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (91.8%). Inoltre, la percezione positiva degli studenti si evince anche dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande: docente disponibile per chiarimenti e spiegazioni (91.5%), orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati (91.3%). Da sottolineare che, per tutti i quesiti di cui sopra, anche per l'A.A. 2015-2016, le percentuali di risposta "sicuramente si" sono nettamente superiori a quelle "più si che no".

Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, riportate nel file pdf contenente le informazioni sui singoli insegnamenti erogati nell'A.A. 2015-2016, queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso.

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza risultano adeguati e soddisfacenti.

Relativamente all'adeguatezza delle aule e dei laboratori, i risultati dell'anno di indagine 2011-2012 avevano registrato percentuali piuttosto basse di risposte positive degli studenti sull'adeguatezza delle aule (47.6%) e dei locali ed attrezzature per attività integrative (40.6%). Queste sono state purtroppo confermate nei questionari somministrati nell'A.A. 2012-2013 (45.9% la % di risposte positive sull'adeguatezza delle aule e 40.4% quella relativa a locali ed attrezzature per attività didattiche integrative). Per gli anni accademici successivi, la CPDS non dispone di dati numerici a riguardo, dal momento che l'indagine è stata condotta impiegando la Scheda 1 proposta dall'ANVUR. Tuttavia, la CPDS ha raccolto segnalazioni di studenti e docenti dalle quali emergono diverse problematiche.

Infatti, la mancata consegna del secondo laboratorio didattico, a seguito dei lavori di ristrutturazione dei laboratori didattici del CdS in Farmacia, presso il Complesso "Nini Barbieri" di Roccelletta di Borgia, necessari al loro adeguamento alle vigenti normative sulla sicurezza ed alle finalità formative e professionali, effettuati nel 2015,



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

continua a portare difficoltà oggettive al normale svolgimento dell'attività didattica laboratoristica. Come già sottolineato nella precedente Relazione, la riduzione importante del numero di postazioni individuali ha reso necessaria una turnistica non compatibile con il calendario didattico degli studenti e con il numero di CFU previsti per ogni corso. Inoltre, la riduzione dello spazio disponibile non ha consentito l'ideale collocazione della strumentazione. Attualmente, infatti, tutta la strumentazione dedicata all'attività didattica è stata allocata nell'unico Laboratorio consegnato, sebbene, strumenti come punti di fusione, piastre magneto-termiche e bilance analitiche per pesate di precisione, richiedano, per il loro corretto funzionamento, uno spazio dedicato, al riparo da fonti di calore e movimenti d'aria creati dalle cappe di aspirazione; inoltre, si tratta di strumenti soggetti a deterioramento a causa dei solventi e reattivi utilizzati dagli studenti durante le esercitazioni didattiche.

La Commissione, ritiene che questi problemi troveranno presto soluzione considerando che a seguito della pubblicazione, in data 29/09/ 2016, della procedura, mediante "Richiesta di Offerta", per la fornitura e posa in opera di arredi ed attrezzature per i laboratori del plesso didattico della Scuola di Farmacia- Roccelletta di Borgia, in data 01/12/2016 è stato pubblicato sul sito web di Ateneo l'avviso di appalto aggiudicato per la "Procedura negoziata per la fornitura e posa in opera di nuovi arredi presso la Facoltà di Farmacia in Roccelletta di Borgia".

Un problema che andrebbe risolto rimane quello relativo all'acquisizione di idonea strumentazione atta a permettere l'esecuzione di analisi spettrofotometriche, cromatografiche e di separazione di miscele, nonché preparare molte formulazioni farmaceutiche/cosmetiche.

Anche quest'anno si sono verificate difficoltà nell'acquisizione del materiale di laboratorio e dei reagenti per le esercitazioni didattiche del CdS in Farmacia, per problematiche legate all'esecuzione degli ordini di acquisto. Dalle informazioni ottenute dalla CPDS, il problema non è dovuto ad inadempienze della Scuola di Farmacia e Nutraceutica poiché quest'ultima si attiva per inviare agli Organi competenti le richieste di materiale necessario per le attività didattiche integrative.

Per quanto concerne le aule, alcuni problemi riscontrati lo scorso anno hanno trovato soluzione grazie alla manutenzione degli arredi e del sistema di video proiezione.

Rimane il problema della capienza delle aule che risulta insufficiente, con conseguente sovraffollamento, a seconda dell'insegnamento e del periodo del semestre considerati.

L'Aula di Informatica, destinata all'insegnamento di "Esercitazioni Informatiche e Telematiche" (I anno, I semestre), contiene solo 12 postazioni, a fronte di 100 iscritti al I anno.

Come già segnalato nella precedente Relazione annuale, gli studenti lamentano la riduzione dell'orario di apertura della Biblioteca insistente presso il plesso di



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Roccelletta di Borgia (prima era aperta non solo la mattina ma anche 4 pomeriggi a settimana, ora solo 2) e l'indisponibilità del prestito di durata di 24 ore.

Proposte

1. Come già evidenziato nella precedente Relazione annuale, un ulteriore miglioramento del già positivo giudizio degli studenti sulla qualità della didattica del CdS in Farmacia potrebbe essere raggiunto fornendo ai singoli docenti i risultati della rilevazione opinione studenti relativa ad ogni insegnamento tenuto. L'applicazione di questo suggerimento, oltre a migliorare la qualità della didattica, potrebbe contribuire a ridurre il numero di anni richiesti per il conseguimento della laurea (ad esempio, nel caso in cui per qualche specifico insegnamento dovesse risultare che il carico di studio è percepito come non proporzionale ai crediti da parte di una percentuale importante degli studenti o se un numero significativo di studenti ritenesse non chiara l'esposizione).
2. Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, sebbene queste appaiano adeguate ai risultati di apprendimento atteso, la CPDS suggerisce che il Coordinatore del CdS, o la istituita commissione didattica, sollecitino i docenti a verificare le schede di trasparenza dei rispettivi insegnamenti al fine di meglio definire, laddove inserite, i contenuti e gli obiettivi formativi di attività quali, esercitazioni, tirocinio, laboratorio. Questo al fine di migliorare la completezza e la trasparenza delle informazioni fornite agli studenti in merito agli obiettivi ed ai risultati di apprendimento attesi.
3. La CPDS suggerisce alla Scuola che ogni anno, entro il mese di aprile, venga inviato agli Uffici competenti l'elenco del materiale e dei reattivi di laboratorio da destinare alle esercitazioni didattiche del successivo A.A. e, quindi, di sollecitare affinché le procedure di acquisto (eventuali bandi di gara, se necessari) vengano espletate nei tempi utili.
4. Sempre relativamente ai laboratori didattici, la CPDS ritiene pertinente il consiglio dei docenti interessati nelle attività di laboratorio di implementare la strumentazione ad oggi disponibile al fine di rendere le attività di laboratorio pienamente adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Le attrezzature necessarie comprendono emulsionatori, capsulatrici, omogeneizzatori, potenziometro, spettrofotometro UV, spettrofotometro IR, centrifughe, distillatore in corrente di vapore, HPLC. Gli strumenti di cui sopra sono funzionali alle attività di Laboratorio di "Analisi dei Medicinali I", "Analisi dei Medicinali II", e di "Principi di Chimico-Fisica delle Forme Farmaceutiche"; inoltre, diversi di tali strumenti risulterebbero funzionali alle attività di Laboratorio svolte dagli studenti del CdL in Biotecnologie presso il Plesso di Roccelletta di Borgia.
5. Relativamente alla Biblioteca insistente presso il plesso di Roccelletta di Borgia, sede dell'attività didattica del CdS in Farmacia, la CPDS suggerisce di verificare la possibilità di incrementare gli orari di apertura pomeridiana della stessa e di aumentare le copie dei libri di testo maggiormente richiesti per la consultazione al



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

fine di rendere anche possibile il prestito della durata di 24 ore.

6. Relativamente all'Aula di informatica, le problematiche ad essa connesse potrebbero trovare soluzione aumentando il numero delle postazioni disponibili.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

La CPDS ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nel file pdf scaricabile dal sito web di Farmacia e contenente le informazioni su tutti gli insegnamenti del CdS. Per ogni insegnamento sono state indicate le modalità di accertamento del profitto (ad esempio, esame orale oppure prova scritta seguita da esame orale, eventuali prove in itinere). Per la quasi totalità degli insegnamenti che prevedono una prova scritta ne è stata esplicitata la tipologia, ad esempio quiz a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi. Per diversi insegnamenti sono anche previste prove in itinere e per alcuni delle prove pratiche.

Sulla base delle informazioni disponibili, i metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione alla tipologia dell'insegnamento erogato. In particolare, la CPDS ritiene pertinente la scelta dei docenti di associare prove scritte (ovvero prova scritta seguita da prova orale) alle discipline di carattere tecnico-quantitativo (ambito fisico, chimico, biochimico e matematico) e prove orali alle discipline di carattere teorico-discorsivo (ad esempio, ambito biomedico e farmacologico).

Il 91.1% degli studenti ritiene che le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro (anno di indagine 2015-2016), con un incremento della percentuale ottenuta nel precedente anno accademico (88.8%; A.A. 2014-2015).

Proposte

1. I metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione alla tipologia dell'insegnamento erogato. Un suggerimento potrebbe essere quello di uniformare le tabelle relative ai criteri sulla base dei quali lo studente verrà giudicato (relazione tra voto espresso in trentesimi e giudizio).
2. La descrizione dei metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze ed abilità acquisite dagli studenti dovrebbero essere facilmente accessibili tramite link dalla SUA-CdS e dall'elenco degli insegnamenti del CdS.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.

Analisi

Il Rapporto di Riesame 2015 (presentato a novembre 2015) del CdS in Farmacia appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi

Come emerge dai Rapporti di Riesame, i risultati delle rilevazioni studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare misure correttive, pur nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

La CPDS ritiene che ai singoli docenti dovrebbero essere inviati i risultati della rilevazione opinione studenti relativa ad ogni insegnamento da essi tenuto; questo potrebbe aiutare ad intercettare eventuali criticità percepite dagli studenti.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Analisi

Come già evidenziato nelle precedenti Relazioni Annuali, emergono alcune carenze relative alle visibilità e, quindi, fruibilità delle informazioni che sono disponibili per gli studenti sul sito web di Ateneo. Attualmente, infatti, le informazioni relative al piano di studio ed ai singoli insegnamenti con relativi numero di crediti, modalità di erogazione, dettagli sui programmi, metodi di accertamento, docente, orario di ricevimento, testi consigliati, sono inseriti in un unico file pdf non accessibile dall'elenco degli insegnamenti.

La carenza di un'effettiva disponibilità di informazioni emerge anche dall'analisi della SUA-CdS. La SUA-CdS di Farmacia presente sul sito ANVUR manca di collegamenti informatici alle pagine del portale di Ateneo nelle quali dovrebbero essere presenti informazioni relative alle "schede insegnamento" (verosimilmente perchè tali informazioni non sono presenti sul sito unicz). Ancora, nel Quadro A4b (Risultati di apprendimento atteso; Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione), dopo la frase "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:" il testo si interrompe. Da notare che lo stesso accade nella SUA-CdS preparata per l'AA 2016-2017 che sarà caricata il prossimo anno sul sito ANVUR.

Per quanto riguarda la correttezza delle informazioni fornite, nel Quadro B4 (Laboratori ed aule informatiche), il link, evidentemente per un disguido, rimanda ai laboratori di informatica del Campus di Germaneto e non al laboratorio di informatica del plesso di Roccelletta di Borgia.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Proposte

1. Come già suggerito nelle precedenti Relazioni annuali, sarebbe auspicabile che dalla pagina web di Ateneo contenente l'elenco dei Corsi di Laurea si accedesse al piano didattico del CdS in Farmacia con l'elenco degli insegnamenti diviso per anno; per ogni insegnamento dovrebbe essere predisposto un link che permetta una facile consultazione di tutte le informazioni riguardanti l'insegnamento: crediti, obiettivi, programma, modalità di erogazione, organizzazione della didattica, modalità di frequenza, modalità di valutazione, attività di supporto alla didattica, testi consigliati e nome del docente. Di quest'ultimo, si dovrebbe accedere in maniera immediata alla scheda aggiornata contenente l'orario ed il luogo di ricevimento o l'indirizzo e-mail al quale contattarlo.
Certamente l'Ateneo si sta muovendo in tal senso ma, almeno fino a luglio 2016, non sono stati stabiliti i collegamenti informatici alle schede dei singoli insegnamenti.
2. Andrebbero garantiti i collegamenti informatici SUA-CdS-pagine web di Ateneo contenenti le informazioni.
3. La CPDS suggerisce di rendere disponibile sul sito di Ateneo ad ogni inizio di A.A., l'elenco degli insegnamenti proposti dal CdS in Farmacia per i CFU a scelta dello studente e la cui attivazione è subordinata alla scelta da parte di un numero minimo di studenti (attualmente il numero è 8). La disponibilità on-line di queste informazioni, comprendenti obiettivi formativi, programmi, etc., degli insegnamenti proposti, faciliterebbe la scelta degli studenti e migliorerebbe anche la visibilità della qualificata offerta formativa del CdS in Farmacia.



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

CdL in Biotecnologie (Classe di laurea L-2 Biotecnologie)

Relazione annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Analisi

Le funzioni e le competenze che il CdS in Biotecnologie si propone di far acquisire appaiono valide in relazione agli sbocchi professionali previsti per i laureati. Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2012-2013; pertanto, mancano i dati statistici relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto e circa il tasso di occupazione dei Laureati.

La consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni è stata effettuata consultando il Coordinatore, Regione Calabria, della Federazione Italiana dei Biotecnologi (scheda CdS in Biotecnologie con link a sito MIUR, Offerta Formativa A.A. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014). Gli stessi dati sono riportati nella SUA-CdS 2015-2016 (Sez. Qualità - Quadro A1).

Proposte

La CPDS suggerisce un più ampio e frequente confronto con le organizzazioni rappresentative dei servizi e delle professioni; questo garantirebbe di intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro utili a migliorare, eventualmente se ne ravvisasse la necessità, l'offerta formativa del CdS e, quindi, l'accompagnamento nel mondo del lavoro dei laureati in Biotecnologie.

Quadro B **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

Analisi

Gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

La CPDS non è in grado di valutare se gli obiettivi formativi di tutti gli insegnamenti previsti siano coerenti con quelli dichiarati per l'intero CdS. Infatti, a luglio 2016, sul sito web di Ateneo mancano informazioni per diversi insegnamenti del CdS in Biotecnologie, fra i quali tutti gli insegnamenti del III anno di corso, attivato nell'A.A. 2014-2015. Le informazioni disponibili sono ancora quelle relative all'Offerta Didattica 2013-2014 con le schede di trasparenza disponibili solo fino al II anno e non per tutti gli insegnamenti erogati.

Le attività formative proposte dai singoli insegnamenti dei quali sono disponibili informazioni, appaiono in larga parte coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Proposte

1. Pubblicare sul sito web di Ateneo le schede complete di tutti gli insegnamenti.
2. Come nella precedente Relazione Annuale, la CPDS suggerisce di inserire, dove opportuno, informazioni circa gli obiettivi formativi delle attività di laboratorio.
3. Come già suggerito nella precedente Relazione Annuale e sulla base di ulteriori segnalazioni pervenute dagli studenti, si ravvede la necessità di inserire un modulo di Anatomia umana nel Corso Integrato denominato "Anatomia, Fisiologia e Farmacologia".

Quadro C

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali ed ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi

La valutazione della qualità dei docenti titolari di insegnamenti per l'A.A. 2015-2016 (come da Scheda SUA-CdS) evidenzia come gli insegnamenti siano coperti da docenti strutturati, nella quasi totalità dei casi dello stesso SSD dell'insegnamento. Tuttavia, nella Scheda SUA-CdS per diversi insegnamenti non è specificato il docente.

L'indagine sulla Valutazione della Didattica relativa all'A.A. 2014-2015 (N° di questionari elaborati: 88) aveva documentato una percentuale molto alta di risposte positive alle domande: il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (92.6%), espone in modo chiaro (96.3%). Inoltre, la percezione positiva degli studenti si evince anche dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande: docente disponibile per chiarimenti e spiegazioni (91.0%), orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati (92.6%). La CPDS aveva notato la possibilità di un margine di miglioramento (percentuale di risposte "decisamente si" inferiore a quella "più si che no").

I risultati dell'indagine sulla Valutazione della Didattica relativi all'A.A. 2015-2016, elaborati su un numero molto più elevato di questionari (1030), non solo confermano le % molto alte di risposte positive relative al giudizio sulla Docenza, ma fanno registrare un aumento della % di risposte "decisamente si" rispetto a quelle "più si che no".

Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, riportate nelle schede di trasparenza relative all'A.A. 2013-2014, queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso. Le schede di trasparenza non sono state aggiornate e mancano i dati relativi agli insegnamenti del III anno.

L'analisi dei questionari A.A. 2012-2013 aveva registrato un problema relativamente all'adeguatezza delle aule e dei locali ed attrezzature per attività integrative con importanti percentuali di risposte negative (88.3 e 73.6%, rispettivamente). Per gli anni accademici successivi, la CPDS non dispone di dati dal momento che l'indagine è



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

stata condotta impiegando la Scheda 1 proposta dall'ANVUR. Tuttavia, dai rappresentanti degli studenti vengono riferite lamentele relative alla mancanza di Laboratori Didattici ed alla conseguente riduzione delle ore di tirocinio effettuate.

Come riportato nel Rapporto di Riesame presentato a gennaio 2014, come azione correttiva al problema relativo a locali ed attività integrative, il gruppo di Riesame aveva chiesto ed ottenuto dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica una maggiore disponibilità di laboratori didattici, pur tuttavia in una sede diversa da quella del CdS (Roccelletta di Borgia, laddove insiste il CdS in Farmacia).

Un ulteriore problema riscontrato nell'A.A. 2015-2016 ha riguardato il notevole ritardo nell'emanazione del bando per esercitatori a supporto dell'attività didattica integrativa, ritardo che, tuttavia, non è da imputare ad inadempienze del Coordinatore del CdS o del Presidente della Scuola di Farmacia e Nutraceutica.

Relativamente alla percezione negativa riferita dalla rappresentanza studentesca sull'adeguatezza delle aule, questa è verosimilmente legata al numero limitato di aule messe a disposizione del CdS da parte dell'Ateneo.

Secondo la SUA-CdS, il corso si avvale di 3 aule. Il Coordinatore riferisce che la gestione informatica del sistema di prenotazione delle aule assegnate al CdS in Biotecnologie rimane ancora accessibile al personale della Scuola di Medicina e Chirurgia con sempre possibile evenienza di sovrapposizione di attività didattiche.

Proposte

1. La CPDS ritiene che il già positivo giudizio espresso dagli studenti del CdS in Biotecnologie relativamente agli insegnamenti erogati possa essere ulteriormente migliorato seguendo il suggerimento di fornire ogni anno ai singoli docenti i dati statistici delle risposte date dagli studenti relativamente all'insegnamento erogato.
2. La CPDS suggerisce l'opportunità di definire nelle schede di trasparenza i contenuti e gli obiettivi formativi delle attività di laboratorio previste.
3. Considerate l'importanza dello svolgimento di attività didattiche integrative in forma di laboratori e le segnalazioni degli studenti pervenute, la CPDS, in mancanza di informazioni circa gli obiettivi formativi delle attività di laboratorio, suggerisce al Coordinatore l'opportunità di verificare che gli obiettivi formativi delle attività di laboratorio previste dal CdS siano efficacemente raggiunti in seguito al parziale svolgimento delle attività di laboratorio nei locali messi a disposizione nella sede di Roccelletta di Borgia ed, in particolare, con le attrezzature in essa insistenti.
4. Nel caso in cui il risultato dell'analisi di cui al punto precedente non risultasse soddisfacente, la CPDS suggerisce agli Organi competenti di Ateneo di prendere in



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

considerazione l'opportunità di individuare, destinare ed attrezzare con idonea strumentazione un laboratorio insistente al Campus Universitario "S. Venuta" o implementare la strumentazione insistente nella sede di Roccelletta di Borgia.

5. Relativamente alle aule, il problema potrebbe trovare soluzione assegnando effettivamente un'aula per ogni annualità e facendo in modo che non ci siano sovrapposizioni fra attività (compresi esami) dei corsi afferenti alla Scuola di Medicina e quella di Farmacia e Nutraceutica.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

Relativamente a questo punto, vengono riportati i risultati già presenti nelle precedenti Relazioni dal momento che, per il CdS in Biotecnologie, le informazioni presenti sul sito web di Ateneo non sono state aggiornate ed i dati rimangono quelli dell'Offerta Formativa 2013-2014 dove non sono contemplati gli insegnamenti erogati al III anno di corso attivato nell'A.A. 2014-2015.

L'analisi, limitatamente agli insegnamenti dei quali sono fornite le schede, evidenzia come in queste siano state indicate le modalità di accertamento del profitto (esame orale oppure prova scritta seguita da esame orale). Per la quasi totalità degli insegnamenti che prevedono una prova scritta ne è stata esplicitata la tipologia, ad esempio quiz a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi. Degli insegnamenti dei quali sono disponibili informazioni, almeno otto Insegnamenti/Moduli utilizzano per l'accertamento del profitto la formula esame scritto seguito da esame orale; questa modalità di accertamento, in particolare, prevale nei corsi afferenti alle discipline chimiche/biotecnologiche comuni/biotecnologiche con finalità specifiche chimiche, ciò che viene giudicato positivamente dalla Commissione.

I risultati dell'opinione degli studenti, anni di indagine 2012-2013, 2013-2014 e 2014-2015, relativamente alla domanda se le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro avevano registrato una buona percentuale di risposte positive (85.8, 87.6% e 95.4%, rispettivamente) che si è assestata al 93.3% nell'A.A. 2015-2016.

Proposte

Relativamente agli insegnamenti di cui sono disponibili informazioni, i metodi di accertamento adottati appaiono in grado di verificare correttamente le conoscenze acquisite dagli studenti. La Commissione non ritiene di dover fornire specifici suggerimenti a riguardo.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.

Analisi

Il Rapporto di Riesame redatto ad ottobre 2015 appare completo relativamente all'analisi della situazione. Le azioni correttive proposte per risolvere le criticità



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

rilevate risultano adeguate e diversi obiettivi prefissati nei precedenti rapporti di Riesame sono stati parzialmente raggiunti, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

La CPDS, sulla base dei vari Rapporti di Riesame del CdS e delle segnalazioni pervenute dalle rappresentanze studentesche, suggerisce agli Organi competenti di Ateneo di considerare l'opportunità di rendere disponibili laboratori didattici al Campus di Germaneto. L'aumentata disponibilità di locali ed attrezzature destinate alle attività di laboratorio previste per il CdS contribuirebbe ad aumentare anche l'attrattività del CdS.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi

Come riportato nei Rapporti di Riesame, i questionari somministrati agli studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare azioni correttive ai punti di criticità da essi emergenti.

Proposte

Fornire ai singoli docenti i risultati dell'opinione studenti sugli insegnamenti da essi tenuti, quale strumento utile ad individuare le criticità eventualmente percepite dagli studenti.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Analisi

Come per gli altri CdS afferenti alla Scuola, la CPDS si è soffermata in particolare sulla disponibilità di informazioni a disposizione degli studenti e presenti sul sito web di Ateneo, al quale gli studenti chiaramente si riferiscono per ottenere informazioni relative agli insegnamenti previsti nel loro piano di studi. Per il CdS in Biotecnologie queste sono ferme all'A.A. 2013-2014 e sono contenute in un file pdf al quale si accede tramite apposito link dal sito web di Ateneo.

L'analisi delle informazioni disponibili per gli studenti evidenzia la mancanza nel sito web di Ateneo delle schede di alcuni insegnamenti del I e II anno e di tutti gli insegnamenti erogati al III anno di corso. Inoltre, le informazioni presenti sono scarsamente visibili e presenti tutte in un unico file pdf.

Proposte

1. Inserire le schede di trasparenza aggiornate di tutte le attività formative erogate.
2. Migliorare la facilità di accesso alle informazioni relative all'offerta formativa predisponendo un link che colleghi le schede di trasparenza degli insegnamenti all'elenco degli insegnamenti suddiviso per anno di corso.



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

**CdL in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali (Classe di laurea L-38
Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali)
Relazione annuale 2015 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Analisi

Le funzioni e le competenze che il CdS si propone di far acquisire risultano valide e rispondenti ad esigenze culturali e territoriali specifiche della Regione Calabria facendo prevedere un suo contributo importante allo sviluppo economico del comparto agroalimentare del territorio. Sulla base delle informazioni disponibili (sito MIUR, Offerta Formativa A.A. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016), la CPDS ha potuto verificare che è stata effettuata una capillare consultazione con organismi regionali ed organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni finalizzata ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro e da cui sono state tratte le indicazioni per una ottimale progettazione del CdS.

Proposte

Poichè il CdS è stato attivato nell'A.A. 2012-2013, non è possibile formulare suggerimenti per la mancanza oggettiva di dati statistici circa il tasso di occupazione dei Laureati. Comunque, la CPDS prevede che le approfondite consultazioni effettuate con i portatori di interesse svolgeranno un ruolo positivo nell'accompagnamento nel mondo del lavoro dei primi laureati in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali.

Quadro B **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

Analisi

Dal confronto dei risultati di apprendimento atteso con le funzioni e competenze di riferimento, gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

La CPDS ha potuto valutare le attività formative proposte dai singoli insegnamenti solo fino al secondo anno. Per il terzo anno (attivato nell'A.A. 2014-2015) non sono state inserite le schede di trasparenza degli insegnamenti. I programmi di insegnamento, per i quali sono disponibili informazioni sul sito di Ateneo, appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

Poichè il CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali è stato da poco attivato, non sono disponibili dati di AlmaLaurea relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto.



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Proposte

Inserire le schede di trasparenza di tutti gli insegnamenti.

Quadro C

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali ed ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi

La valutazione della qualità dei docenti titolari di insegnamento, per i quali sono disponibili informazioni (Scheda SUA-CdS 2014-2015), evidenzia come si tratti di docenti universitari per la maggior parte dello stesso SSD dell'insegnamento.

I risultati dell'Indagine sulla Valutazione della Didattica (A.A. 2015-2016; N° di questionari elaborati: 1089) registrano un giudizio positivo degli studenti sull'attività erogata dai docenti.

Le criticità riscontrate negli anni precedenti sembrano essere in buona parte superate. Infatti, mentre nell'Indagine A.A. 2012-2013 la percentuale di risposte positive alla domanda "carico di studio proporzionale ai crediti" era stata del 48.4%, la stessa è salita all'82.5% già nell'A.A. 2013-2014, rimanendo intorno ad un valore simile (83.5%) nell'ultima Indagine sulla Valutazione della Didattica (A.A. 2015-2016).

La rilevazione dell'opinione studenti condotta nell'A.A. 2013-2014 aveva registrato un miglioramento della percentuale di risposte positive alla domanda "orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati" (89.6%) rispetto a quella condotta l'anno precedente in cui la percentuale di risposte positive era stata del 76.7%. Il trend al miglioramento è stato confermato anche nell'Indagine 2014-2015 ed in quella relativa all'ultimo AA (2015-2016) con una percentuale di risposte positive pari al 94.3%.

Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso, almeno per gli insegnamenti dei quali nel sito web di Ateneo sono riportate le schede di trasparenza.

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza risultano adeguati e soddisfacenti.

Anche quest'anno sono pervenute lamentele da parte degli studenti riguardanti la carenza di aule disponibili.

Alla CPDS è pervenuta la segnalazione di una difficoltà da parte degli studenti nella scelta delle Aziende presso cui svolgere il tirocinio chiedendo che in questo vengano meglio orientati da parte dei docenti.

Inoltre, gli studenti chiedono che il tirocinio sia più funzionale (ad esempio, relativamente al corso di "Biochimica e laboratorio veterinario per le aziende zootecniche e di trasformazione" suggeriscono di prevedere visite in laboratori presso i quali si eseguono metodiche studiate a lezione).

La richiesta degli studenti riguarda anche l'aumento delle ore di tirocinio che



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

effettivamente vengono effettuate durante le visite guidate organizzate dall'Università.

Proposte

1. La CPDS suggerisce di verificare l'esistenza di un numero adeguato di convenzioni con aziende distribuite nelle diverse provincie calabresi presso le quali svolgere il tirocinio obbligatorio e di orientare, comunque, gli studenti nella scelta.
2. Un altro suggerimento, stimolato da segnalazioni pervenute tramite i rappresentanti degli studenti, è quello di assicurare un numero di ore di tirocinio o, comunque, di attività formative esercitazionali svolte presso laboratori dell'Università, congrue ai CFU previsti dal piano di studi e rispondenti agli obiettivi formativi del CdS.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

Le informazioni relative a questo punto sono le stesse di quelle disponibili per la stesura della precedente Relazione annuale. Infatti, nel sito web di Ateneo non sono state ancora inserite le schede di trasparenza degli insegnamenti attivati ed erogati nell'A.A. 2014-2015. Rimane, quindi, quanto già esposto circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite per gli insegnamenti di cui erano disponibili informazioni e cioè molti degli insegnamenti fino al secondo anno compreso. Dall'analisi emerge che la formula esame scritto più orale prevale nelle discipline matematiche e fisiche/chimiche ma anche in alcuni moduli di discipline delle produzioni animali. Inoltre, diversi insegnamenti propongono esami in itinere in forma di quiz a risposta multipla.

Anche quest'anno sono pervenute alla CPDS segnalazioni circa la necessità di aumentare il numero di appelli, ad esempio prevedendo una seduta di esami ad aprile e dicembre.

Proposte

I metodi di accertamento adottati appaiono in grado di verificare correttamente le conoscenze acquisite dagli studenti. La Commissione allo stato attuale non ha suggerimenti da formulare se non quella di verificare la possibilità di aumentare il numero degli appelli di esame.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.

Analisi

L'analisi del Rapporto di Riesame 2015 appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive che andrebbero intraprese per risolvere le criticità rilevate.

Proposte

La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico nell'attesa di



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO**
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

	<p>verificare lo stato di avanzamento dell'azione correttiva proposta per superare le difficoltà relative alla carenza di spazi adibiti a formazione frontale ed a laboratori didattici.</p>
Quadro F	<p>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</p> <p><i>Analisi</i> Come riportato nei diversi Rapporti di Riesame, i questionari somministrati agli studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare azioni correttive ai punti di criticità da essi emergenti.</p> <p><i>Proposte</i> La CPDS suggerisce di fornire ai singoli docenti i risultati dei questionari della Valutazione della Didattica relativi agli insegnamenti tenuti. Questo potrebbe agevolare l'identificazione da parte del docente di eventuali punti di criticità.</p>
Quadro G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p> <p><i>Analisi</i> Relativamente a questo punto, la CPDS si è soffermata in particolare sulla disponibilità di informazioni presenti sul sito web di Ateneo a disposizione degli studenti per ottenere informazioni relative agli insegnamenti previsti nel loro piano di studi. Per il CdS in STPA queste sono ferme all'A.A. 2013-2014 e sono contenute in un unico file pdf al quale si accede tramite apposito link dal sito web di Ateneo. Le informazioni, quando presenti, sono dettagliate ma appaiono poco visibili e fruibili. Per alcuni insegnamenti del I e del II anno e per tutti gli insegnamenti del III anno non sono state inserite nel sito web di Ateneo le schede di trasparenza; pertanto, mancano i dati relativi a programma, obiettivi formativi, etc..</p> <p><i>Proposte</i> Inserire nel sito web di ateneo l'elenco degli insegnamenti del CdS suddiviso per anno di corso e predisporre un link che colleghi ogni insegnamento erogato alla relativa scheda di trasparenza (tale link è attualmente assente anche partendo dalla SUA-CdS).</p>

Prof.ssa Maria Tiziana Corasaniti

Prof. Carmelo Nobile

Dott.ssa Anna Artese

Sig.ra Maria Teresa Pia Caputo

Sig. Marco Salvatore Impalà

Sig.ra Maria Pisano

Catanzaro, 13 Dicembre 2016