



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Scuola Di Farmacia e Nutraceutica

Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro

ANNO 2014

PREMESSA

I Corsi di Studio (CdS) attualmente afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica (a.a. 2013-2014 e 2014-2015) sono:

Farmacia

Classe di laurea: LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale
Sede: Complesso "Ninì Barbieri", Roccelletta di Borgia (CZ)
Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Biotechnologie Applicate alla Nutrizione

Classe di laurea LM-9 Biotechnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Sede: Campus "S. Venuta", Località Germaneto, Catanzaro
Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Biotechnologie

Classe di laurea L-2 Biotechnologie
Sede: Campus "S. Venuta", Località Germaneto, Catanzaro
Primo anno accademico di attivazione: 2012-2013

Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali

Classe di laurea L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali
Sede: Campus "S. Venuta", Località Germaneto, Catanzaro
Primo anno accademico di attivazione: 2012-2013

Composizione Commissione Paritetica e Decreto Rettorale di Nomina dei singoli componenti:

Prof.ssa Maria Tiziana Corasaniti (D.R. n.658 del 31/07/2012)	Rappresentante Docenti
Prof. Carmelo Nobile (D.R. 493 del 18/6/2013)	Rappresentante Docenti
Dott.ssa Manuela Oliverio (D.R. n.658 del 31/07/2012)	Rappresentante Docenti*
Sig. Giuseppe Guido Maria Scarlata (D.R. n. 68 del 27/01/2014)	Rappresentante Studenti
Sig. Salvatore Scorza (D.R. n. 68 del 27/01/2014)	Rappresentante Studenti
Sig. Leo Versaci (D.R. n. 68 del 27/01/2014)	Rappresentante Studenti

**In Commissione fino al 23 Ottobre 2014, data in cui ha rassegnato le dimissioni per incompatibilità con la nomina a Rappresentante dei Ricercatori nella Giunta di Dipartimento di Scienze della Salute.*



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione Annuale, operando come segue:

4 luglio 2014: Ribadire ai Rappresentanti degli Studenti di nuova nomina i compiti della CPDS come stabiliti dalla vigente normativa. Individuare i documenti necessari per predisporre la Relazione annuale, valutarne la loro disponibilità e procedere con la richiesta formale agli organi competenti di Ateneo della documentazione necessaria.

4 novembre 2014: Analisi dei dati ed inizio della stesura della Relazione Annuale 2014.

11 novembre 2014: Continuazione della stesura, redazione finale ed approvazione della Relazione Annuale 2014.

Nelle seguenti sezioni vengono riportati, per ogni CdS attualmente afferente alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, i risultati dell'analisi della CPDS della suddetta Scuola relativa agli A.A. 2013-2014 ed a quello appena iniziato, in ottemperanza a quanto indicato nel D.Lgs n°19 del 27 gennaio 2012 in applicazione dell'articolo 5, comma 3, della Legge Gelmini n° 240 del 30 Dicembre del 2010, in accordo ai punti B.2.3.2 e D.1 del Documento "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano", approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 9 gennaio 2013, e realizzata nei termini e secondo i criteri riassunti nell'allegato V del suddetto documento.

Poiché alcune osservazioni, e le relative proposte formulate per il miglioramento, sono valide per tutti o la maggior parte dei CdS afferenti alla Scuola, si è ritenuto opportuno inserirle in una sezione introduttiva, di seguito indicata come "**Parte Generale: Proposte valide per tutti o la maggior parte dei CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica**". La sezione è organizzata in punti che verranno eventualmente richiamati dove opportuno nei vari Quadri relativi agli specifici CdS.



UNIVERSITÀ degli STUDI "MAGNA GRÆCIA"
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Relazione annuale 2014 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti
"Parte Generale: Proposte valide per tutti o la maggior parte dei CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica"

Punto 1

Osservazione: La CPDS giudica positivamente l'introduzione, nell'A.A. 2013-2014, della modalità di rilevazione online dell'opinione degli studenti, suggerita nella precedente Relazione Annuale come strumento utile a ridurre i tempi necessari all'acquisizione/elaborazione dei dati e disponibilità dei risultati.

L'indagine sulla valutazione della didattica relativa all'A.A. 2013/2014 è stata condotta secondo la proposta operativa presente nel documento ANVUR (Procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti, A.A. 2013-2014, Testo aggiornato al 6/11/2013) ed impiegando la Scheda 1 presente nel citato documento. Come descritto nel documento, "l'insieme di domande proposto rappresenta il numero minimo di domande che ogni ateneo dovrà predisporre per la rilevazione dell'opinione di studenti". Poiché non sono stati previsti da parte degli Organi competenti di Ateneo ulteriori quesiti, a differenza degli anni precedenti mancano i dati relativi alla percezione degli studenti sull'adeguatezza delle aule e dei locali e attrezzature attività integrative.

Suggerimento: Le aule ed i laboratori didattici rappresentano un punto debole dei CdS afferenti alla Scuola; pertanto, sarebbe opportuno monitorare il grado di soddisfacimento degli studenti relativamente a questo punto, predisponendo uno specifico quesito.

Punto 2

Osservazione: Relativamente alla tempistica di compilazione dei questionari per la Valutazione della didattica, per ogni insegnamento si è resa obbligatoria la sua compilazione al momento dell'iscrizione all'esame. Poiché l'iscrizione all'esame può anche avvenire in un A.A. diverso da quello in cui è stata ottenuta la frequenza al corso, non è chiaro se la valutazione sull'insegnamento viene attribuita dal sistema operativo all'insegnamento effettivamente seguito o a quello erogato nell'A.A. in cui avviene l'iscrizione all'esame.

Suggerimento: La CPDS suggerisce che gli Uffici competenti di Ateneo controllino la possibilità, se non già prevista, di attribuire correttamente all'insegnamento seguito dallo studente ed al quale la valutazione effettivamente si riferisce, la scheda di Valutazione compilata al momento dell'iscrizione all'esame.

Punto 3

Osservazione: I dati della rilevazione della Valutazione della Didattica sono attualmente disponibili in forma aggregata per CdS.

Suggerimento: La CPDS suggerisce di fornire al singolo docente i risultati relativi agli insegnamenti tenuti al fine di mettere in atto misure correttive dei punti di debolezza eventualmente emergenti dall'analisi.

Punto 4



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Osservazione: Gli studenti riferiscono che all'atto della compilazione online dei questionari sulla Valutazione della didattica relativa ai Corsi Integrati (CI), può accadere che il questionario di ogni singolo modulo del CI debba essere ricompilato più volte, tante quante sono i moduli che insistono nel CI (ad esempio un CI con due moduli richiede la compilazione di ben 4 moduli).

Suggerimento: La CPDS suggerisce che gli Uffici preposti controllino la presenza di eventuali anomalie nel sistema in modo da rendere più agevole agli studenti la compilazione online dei questionari.

Punto 5

Osservazione: In riferimento alla disponibilità delle informazioni disponibili sul sito web di Ateneo emergono alcune carenze che non riguardano tanto la qualità delle informazioni disponibili per gli studenti quanto piuttosto la loro visibilità e, quindi, fruibilità. Attualmente, infatti, le informazioni relative al piano di studio dei vari CdS ed ai singoli insegnamenti con relativi numero di crediti, modalità di erogazione, dettagli sui programmi, metodi di accertamento, docente, orario di ricevimento, testi consigliati, sono inseriti in un unico file pdf.

Suggerimento: Sarebbe auspicabile che dalla pagina web di Ateneo contenente l'elenco dei Corsi di Laurea si accedesse al piano didattico dello specifico CdS con l'elenco degli insegnamenti diviso per anno; per ogni insegnamento dovrebbe essere predisposto un link che permetta una facile consultazione di tutte le informazioni riguardanti l'insegnamento: crediti, obiettivi, programma, propedeuticità ove esistenti, modalità di erogazione, organizzazione della didattica, modalità di frequenza, modalità di valutazione, attività di supporto alla didattica, testi consigliati e nome del docente. Di quest'ultimo, si dovrebbe accedere in maniera immediata alla scheda aggiornata contenente il curriculum (didattico e scientifico) e l'orario ed il luogo di ricevimento.

Punto 6

Osservazione: A fronte di un inizio programmato dei vari corsi per il 13 ottobre 2014, a distanza di quasi un mese le lezioni di alcuni insegnamenti, conferiti mediante Supplenza e Contratti, non risultano essere ancora iniziate.

Suggerimento: Si dovrebbe accertare se questo si verifica per ritardo nell'emanazione dei bandi, per ritardo nell'invio della documentazione dagli Uffici competenti alle Commissioni di valutazione o al tempo necessario alle Commissioni per valutare la documentazione pervenuta. Individuata la criticità si potrebbe attuare un'azione correttiva.

Punto 7

Osservazione: Tranne che per il CdL in Farmacia, un problema sollevato dagli studenti riguarda il calendario degli esami, che non viene pubblicato con ragionevole anticipo, ed il numero di appelli, considerato limitato.

Suggerimenti: A) La CPDS suggerisce di pubblicare il calendario degli esami con congruo anticipo (ad esempio, l'Ufficio Didattico del CdL in Farmacia, dopo la sessione straordinaria di



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

febbraio, inserisce nel sito tutte le date di esami dell'A.A. appena iniziato). Questo permetterebbe agli studenti una migliore programmazione della loro attività.

B) Un altro suggerimento è di aumentare il numero di sedute di esami prevedendo, ad esempio, un appello a dicembre ed uno ad aprile. Questo potrebbe contribuire ad aumentare la produttività degli studenti.

Punto 8

Osservazione: La ridotta disponibilità di aule destinate alla didattica si riflette in una percentuale significativa di risposte negative alla domanda "Calendario lezioni ed esami adeguato" ed "Aule adeguate".

Suggerimenti: per i CdL insistenti al Campus di Germaneto (Biotecnologie, Biotecnologie Applicate alla Nutrizione, Scienze e Tecnologie della Produzione Animale) il problema potrebbe trovare soluzione mettendo a disposizione un'altra aula che le 8 annualità dei succitati CdL potrebbero condividere per la didattica. Questo consentirebbe una migliore formulazione del calendario delle lezioni.

Relativamente alla percezione negativa degli studenti circa l'adeguatezza delle aule, il problema potrebbe trovare soluzione con una migliore manutenzione della strumentazione per la videoproiezione.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

CdL in Farmacia (Classe di laurea: LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale)
Relazione annuale 2014 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Analisi

Come riportato nella SUA-CdS, il CdS in Farmacia prepara alle professioni di (tra parentesi le codifiche ISTAT) Chimici informatori e divulgatori (2.1.1.2.2), Farmacologi (2.3.1.2.1), Farmacisti (2.3.1.5.0), Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze chimiche e farmaceutiche (2.6.2.1.3).

Sulla base dei documenti disponibili (scheda CdS in Farmacia con link a sito MIUR, Offerta Formativa A.A. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014 e 2014-2015, Primo Rapporto di Riesame, Rapporto di Riesame 2013), la CPDS ha potuto verificare che sono state effettuate le consultazioni con le organizzazioni rappresentative dei servizi e delle professioni finalizzate ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro da cui trarre indicazioni per una ottimale progettazione del CdS. Come esplicitato nella scheda relativa all'A.A. 2012-2013 e nel Primo Rapporto di Riesame, i rappresentanti delle organizzazioni del mondo del lavoro hanno espresso apprezzamento circa la progettazione del CdS in Farmacia e l'introduzione di tematiche che migliorano le competenze professionali del laureato quali farmacoeconomia, farmacovigilanza, gestione della farmacia, cosmeceutica e nutraceutica.

Dal confronto avuto con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni risulta, quindi, che l'offerta formativa erogata è rispondente alle funzioni e competenze richieste.

Questo dato trova corrispondenza nei dati forniti da AlmaLaurea (anno di indagine 2013) relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto. Questa risulta Molto Efficace/Efficace per il 100%, l'81.8% ed il 100% degli intervistati e cioè soggetti laureati nel 2008, 2010 e 2012, rispettivamente.

Il CdS risulta valido relativamente al livello di occupazione dei laureati. Infatti, il tasso di occupazione a 5 anni, 3 anni ed 1 anno dalla laurea è, rispettivamente, di 100, 83.3 e 54.5% (fonte AlmaLaurea, Anno di indagine 2013).

Come riportato nel Primo Rapporto e nel Rapporto di Riesame 2013, sono state programmate delle azioni riguardanti il tirocinio in farmacia, gli insegnamenti a scelta dello studente e/o stage al fine di venire incontro al suggerimento dei rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni di aumentare l'efficacia del tirocinio pre-laurea e di coinvolgere maggiormente le figure professionali nel percorso formativo degli studenti.

Proposte

1. Sulla base di quanto sopra esposto, la CPDS non ritiene di avere particolare suggerimenti da proporre se non aumentare la frequenza delle consultazioni effettuate in forma di riunioni collegiali; infatti, la presenza contemporanea di tutti i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni potrebbe



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

ulteriormente stimolare la discussione atta a verificare che le funzioni e competenze acquisite dal Laureato siano ancora quelle richieste per le prospettive occupazionali e professionali.

Quadro B **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

Analisi

Gli obiettivi formativi del CdS in Farmacia sono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

Si evince una coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi del CdS.

Con riferimento alle schede di trasparenza degli A.A. 2013-2014 e 2014-2015, si evince una coerenza tra gli obiettivi formativi programmati e le attività formative proposte dai singoli insegnamenti.

Come riportato nel Primo Rapporto e nel Rapporto di Riesame 2013, il Gruppo di Riesame ha previsto l'istituzione di una commissione didattica il cui compito è quello di armonizzare i programmi dei vari insegnamenti per evitare sovrapposizioni e rendere più snello e fluente il percorso degli studenti. Tale iniziativa è giudicata in maniera molto positiva dalla CPDS.

Proposte

1. La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS che la commissione didattica prevista dal Gruppo di Riesame dovrebbe anche analizzare in forma disaggregata per singolo insegnamento i risultati dei questionari somministrati agli studenti; questo consentirebbe di evidenziare eventuali criticità per specifici insegnamenti relativamente alla percezione degli studenti su "carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti" e "conoscenze preliminari possedute risultate sufficienti". Le eventuali azioni correttive scaturite da tale analisi potrebbero contribuire a rendere più fluente il percorso degli studenti e ridurre il numero di anni richiesti per il conseguimento della laurea.

Quadro C **Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Analisi

Relativamente alla qualificazione dei docenti che hanno erogato insegnamenti nell'A.A. 2013-2014, l'analisi dei dati presenti nella scheda di trasparenza evidenzia come più del 92% dei CFU sia stato coperto da docenti universitari e che il 93% dei CFU sia stato coperto da docenti universitari dello stesso SSD dell'insegnamento.

Come riportato nella precedente Relazione Annuale della CP, i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2011-2012", avevano registrato un giudizio molto positivo degli studenti del CdS in Farmacia relativamente alla qualità



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

dell'insegnamento.

Tali risultati sono stati confermati negli A.A. 2012-2013 e 2013-2014.

Infatti, i dati riguardanti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2012-2013" registrano un giudizio molto positivo degli studenti del CdS in Farmacia relativamente all'attività del corpo docente con una elevata percentuale di giudizi positivi alle domande il docente espone in modo chiaro (90.5%), il docente suscita interesse (89.3%), il docente coinvolge gli studenti (86.4%), il docente espone con ritmo adeguato (84.3%). Questo vale anche per altri parametri che partecipano ad aumentare la percezione positiva degli studenti per l'insegnamento come si evince dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande docente disponibile per chiarimenti (94.4%), docente disponibile durante l'orario di ricevimento (94.4%), orari delle lezioni rispettate (91.9%).

Inoltre, la percezione degli studenti risulta molto positiva anche relativamente alla conoscenza di obiettivi, scopi e programma di insegnamento (90.6%), esistenza nessi e relazioni tra le parti dell'insegnamento (92.5%), argomenti trattati pertinenti con obiettivi e programma (92.5%), e complessivamente positiva relativamente al carico di studio insegnamento accettabile (78.6%) e carico di studio proporzionale ai crediti (77.1%).

Per l'A.A. 2013-2014, l'indagine sulla valutazione della didattica è stata condotta secondo la proposta operativa presente nel documento ANVUR (Procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti, A.A. 2013-2014, Testo aggiornato al 6/11/2013) ed impiegando la Scheda 1 presente nel citato documento. I risultati documentano un'elevata percentuale di risposte positive alle domande il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (88.7%), espone in modo chiaro (92.2%), l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (94%). Inoltre, la percezione positiva degli studenti si evince anche dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande docente disponibile per chiarimenti e spiegazioni (94.0%), orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati (90.6%). Da sottolineare che, per tutti i quesiti di cui sopra, le percentuali di risposta "sicuramente sì" sono nettamente superiori a quelle "più sì che no".

Per l'A.A. 2013-2014 risulta migliorata la percezione degli studenti relativamente a "carico di studio proporzionato ai crediti" con una percentuale di risposte positive dell'87.4% contro il 77.1% dell'anno precedente.

Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, riportate nelle schede di trasparenza relative agli A.A. 2013-2014 ed a quello appena iniziato, queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso.

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza risultano adeguati e soddisfacenti.

Si registra, invece, un problema relativamente all'adeguatezza delle aule e dei laboratori. Infatti, le piuttosto basse percentuali di risposte positive degli studenti sull'adeguatezza delle aule (47.6%) e dei locali ed attrezzature per attività integrative



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

(40.6%) riportate nell'anno di indagine 2011-2012, sono state purtroppo confermate nei questionari somministrati nell'A.A. 2012-2013 (45.9% la % di risposte positive sull'adeguatezza delle aule e 40.4% quella relativa locali ed attrezzature attività didattiche integrative). Per l'A.A. 2013-2014, la CPDS non dispone di dati dal momento che l'indagine è stata condotta impiegando la Scheda 1 proposta dall'ANVUR. Tuttavia, i lavori di ristrutturazione dei laboratori didattici iniziati già da diversi mesi, hanno certamente creato dei problemi agli insegnamenti che prevedono attività laboratoristiche. Relativamente ai laboratori didattici, la CPDS prevede che il problema troverà soluzione nella prossima consegna dei laboratori didattici in seguito al loro adeguamento alle vigenti normative sulla sicurezza ed alle finalità formative e professionali.

Per quanto concerne le aule, la percezione negativa di esse nasce verosimilmente dall'esiguità dei posti disponibili e dal tipo di arredo. Le aule sono state tutte rimodernate pochi anni fa. Tuttavia, evidentemente per motivi di spazio, non sono stati previsti banchi ma solo sedili con tavoletta di scrittura ribaltabile a scomparsa all'interno del fianco. La CPDS ha potuto verificare che in una delle aule 1/3 delle sedute risultano prive di queste tavolette di scrittura. Il numero dei posti risulta insufficiente rispetto al numero di studenti frequentanti, in particolare per gli anni successivi al primo per i quali le lezioni non vengono tenute in Aula Magna.

Proposte

1. Un ulteriore miglioramento del già positivo giudizio degli studenti sulla qualità della didattica del CdS in Farmacia potrebbe essere raggiunto seguendo il Suggestimento Punto 3 Parte Generale. L'applicazione di questo suggerimento (fornire ogni anno al singolo docente i risultati dell'opinione degli studenti su ogni insegnamento da egli erogato), oltre a migliorare la qualità della didattica, potrebbe contribuire a ridurre il numero di anni richiesti per il conseguimento della laurea (ad esempio, nel caso in cui per qualche specifico insegnamento dovesse risultare che il carico di studio è percepito come non proporzionale ai crediti da parte di una percentuale importante degli studenti).
2. Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, sebbene queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso, la CPDS suggerisce che il Coordinatore del CdS solleciti i docenti a verificare le schede di trasparenza dei rispettivi insegnamenti al fine di meglio definire, laddove inserite, i contenuti e gli obiettivi formativi di attività quali, esercitazioni, tirocinio, laboratorio. Questo al fine di migliorare la completezza e la trasparenza delle informazioni fornite agli studenti in merito agli obiettivi ed ai risultati di apprendimento attesi.
3. Relativamente alle aule, sebbene non risolutiva del problema, una parziale soluzione potrebbe essere quella di massimizzare l'utilizzo dell'Aula Magna, prevedendo da calendario di tenere in questa, nelle ore in cui risulta libera, qualche lezione attualmente tenuta in aule più piccole.
4. Per migliorare l'adeguatezza delle aule, la CPDS suggerisce di eseguire



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

periodicamente una manutenzione degli arredi esistenti.

Quadro D **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Analisi

La CPDS ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella scheda di trasparenza dell'A.A. 2013-2014. Per ogni insegnamento sono state indicate le modalità di accertamento del profitto (ad esempio, esame orale oppure prova scritta seguita da esame orale, eventuali prove in itinere). La formula prova scritta seguita da esame orale è prevista per 15 dei 30 insegnamenti attivati. Per la quasi totalità degli insegnamenti che prevedono una prova scritta ne è stata esplicitata la tipologia, ad esempio quiz a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi, come è possibile consultare nel file pdf scaricabile dal sito di Ateneo, Didattica, Corsi di Laurea. Per 10 insegnamenti sono anche previste prove in itinere e per 5 delle prove pratiche.

Sulla base delle informazioni disponibili, i metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione alla tipologia dell'insegnamento erogato. In particolare, la CPDS ritiene pertinente la scelta dei docenti di associare prove scritte (ovvero prova scritta seguita da prova orale) alle discipline di carattere tecnico-quantitativo (ambito fisico, chimico, biochimico e matematico) e prove orali alle discipline di carattere teorico-discorsivo (ad esempio, ambito biomedico e farmacologico).

Il 94.6% degli studenti ritiene che le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro (anno di indagine 2013-2014), confermando la percentuale molto alta di giudizi positivi registrata relativamente a questo punto nelle precedenti indagini (A.A. 2011-2012 e 2012-2013).

Proposte

1. I metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione alla tipologia dell'insegnamento erogato. Un suggerimento potrebbe essere quello di uniformare nelle schede di trasparenza le tabelle relative ai criteri sulla base dei quali lo studente verrà giudicato (relazione tra voto espresso in trentesimi e giudizio).

Quadro E **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

Analisi

Il Rapporto di Riesame 2013 del CdS in Farmacia appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico nell'attesa di conoscere lo stato di avanzamento delle azioni correttive proposte e ricadenti nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Quadro F **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

Analisi

Come emerge dai Rapporti di Riesame, i risultati delle rilevazioni studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare misure correttive, pur nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Si vedano anche Osservazioni riportate in Punto **1**, Punto **2** e Punto **3** Parte Generale.

Proposte

1. Sul sito web di Ateneo, a novembre 2014, risultano ancora inseriti solo i risultati dell'indagine sull'opinione degli studenti effettuata nel 2010-2011; la CPDS evidenzia l'opportunità di pubblicare in tempi brevi anche i dati relativi ai successivi anni accademici. La pubblicazione di tali risultati sarebbe importante per mettere in evidenza i numerosi punti di forza del CdS in Farmacia, relativamente alla qualità dell'insegnamento erogato dai docenti.
2. La CPDS suggerisce di discutere i dati della rilevazione della Valutazione della Didattica del CdS in una riunione collegiale dei docenti del CdS.
3. Si vedano Suggerimenti riportati in Punto **1**, Punto **2** e Punto **3** Parte Generale.

Quadro G **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Analisi

Si veda Osservazione Punto **5** Parte Generale.

Proposte

1. Si veda Suggerimento Punto **5** Parte Generale.
2. La CPDS suggerisce di rendere disponibile sul sito di Ateneo ad ogni inizio di A.A., l'elenco degli insegnamenti proposti dal CdS in Farmacia per i CFU a scelta dello studente e la cui attivazione è subordinata alla scelta da parte di un numero minimo di studenti (attualmente il numero è 8). La disponibilità on-line di queste informazioni, comprendenti obiettivi formativi, programmi, etc degli insegnamenti proposti, migliorerebbe anche la visibilità della qualificata offerta formativa del CdS in Farmacia.
3. Attualmente per molte informazioni lo Studente dal sito di Ateneo viene rimandato al sito della ex Facoltà di Farmacia di non immediata consultazione. La CPDS suggerisce di inserire tutte le informazioni in esso presenti nel sito www.unicz.it, in una sezione dedicata al CdS in Farmacia.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

**CdL in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione (Classe di laurea LM-9
Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche)
Relazione annuale 2014 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Analisi

Sulla base delle informazioni disponibili (SUA-CdS 2013-2014 e 2014-2015), risulta che il Coordinatore del CdS ha consultato l'Associazione Nazionale Biotecnologi ed ha stabilito ulteriori consultazioni a cadenza semestrale. Come riportato nella precedente Relazione annuale, la CPDS aveva valutato positivamente l'intenzione, avanzata nel Primo Rapporto di Riesame, di istituire un Comitato coinvolgente rappresentanti dei portatori di interesse (Confindustria di Catanzaro, Coldiretti regionale, Confindustria giovani) oltre che dell'Associazione dei Biotecnologi, con lo scopo di favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Tuttavia, dal Rapporto di Riesame 2013 (presentato a gennaio 2014), si evince che questo Comitato di indirizzo non è ancora diventato operativo. Certamente il confronto con i portatori di interesse permetterebbe di intercettare esigenze e suggerimenti utili per una ottimale progettazione del CdS. Come esplicitato nel Primo Rapporto di Riesame, al CdS è stato dato un connotato nutraceutico e nutrigenomico in linea con le attuali tendenze ad un vasto impiego dei prodotti nutraceutici nell'industria alimentare. Al fine di migliorare le conoscenze degli studenti relative a tale ambito e di favorire l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, si è previsto di organizzare seminari coinvolgenti personale altamente qualificato di industrie di prodotti nutraceutici ed aziende alimentari interessate.

Proposte

1. Considerata l'importanza che il proposto Comitato di indirizzo potrebbe avere nell'ottimale progettazione del CdS e nell'accompagnamento nel mondo del lavoro, la CPDS suggerisce una maggiore incisività nel rendere operativo il Comitato proposto.

La necessità di ulteriori suggerimenti sarà valutata quando saranno disponibili i dati relativi al tasso di occupazione dei laureati.

Quadro B **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

Analisi

Confrontando i risultati di apprendimento atteso con le funzioni e competenze di riferimento, gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

i laureati.

Si evince una coerenza tra gli obiettivi formativi del CdS e le attività formative proposte dai singoli insegnamenti. Per un numero minimo di insegnamenti è stata rilevata una sovrapposizione dei programmi o una non perfetta corrispondenza fra obiettivi formativi ed attività programmata. Solo per alcuni insegnamenti, nella scheda di trasparenza A.A. 2013-2014, non vengono riportate informazioni. A tale riguardo, ad esempio, sarebbe utile anche la definizione dei dettagli degli obiettivi formativi previsti per il Tirocinio Formativo e di Orientamento (10 CFU, secondo semestre del II anno).

Data la recente istituzione del CdS ed il numero molto basso di studenti che hanno completato il corso di studi, non sono disponibili dati relativi alla soddisfazione delle rappresentanze del lavoro circa la competenza professionale dei laureati nè dati di AlmaLaurea relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto.

Proposte

1. La Commissione suggerisce di definire gli obiettivi formativi e l'azione programmatica delle attività di tirocinio e migliorare alcune informazioni relative ad alcuni insegnamenti.
2. Considerato il numero di moduli insistenti nei vari corsi integrati, La CPDS suggerisce al Coordinatore di stimolare i docenti a verificare attentamente il rapporto carico di studio e crediti dei propri insegnamenti. A tale scopo, potrebbe anche risultare utile per i docenti avere a disposizione i dati della Valutazione della didattica relativa al proprio insegnamento.
Sebbene la percezione degli studenti relativamente alla proporzionalità tra carico di studio e crediti risulti complessivamente molto positiva (90.9% di risposte positive), si nota come a fronte di un 30.6% di risposte "decisamente si", il 60.3% risponde "più sì che no". Evidentemente, un più attento monitoraggio del rapporto carico di studio e crediti dei singoli insegnamenti potrebbe contribuire a ridurre il numero di anni richiesti per il conseguimento della laurea.

La Commissione Paritetica non ritiene di avere altri suggerimenti da proporre, nell'attesa di valutare l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi quando saranno disponibili i dati relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto.

Quadro C

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi

Dalle schede di trasparenza disponibili sul sito di Ateneo si evince che gli insegnamenti attivati nell'A.A. 2013-2014 sono stati erogati da docenti strutturati dello stesso SSD dell'insegnamento.



UNIVERSITÀ degli STUDI "MAGNA GRÆCIA"
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

I dati pervenuti alla Commissione riguardano i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2013-2014". Non sono disponibili dati disaggregati per il CdS in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione relativamente ai precedenti A.A.; a tale riguardo, gli unici dati disponibili per la CPDS sono quelli forniti nel Primo Rapporto di Riesame dal quale risulta che oltre l'80% degli studenti è stato molto soddisfatto circa la qualità dello svolgimento degli insegnamenti. Tuttavia, gli studenti hanno lamentato un esiguo numero di seminari opzionali ed esercitazioni e la scarsa attinenza con il corso di laurea e la poca disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti in relazione alle materie. Quest'ultima criticità sembra essere risolta dal momento che la percentuale di risposte positive fornite nel 2013-2014 alla domanda "il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni" ha registrato una percentuale di valori positivi pari al 95.8%, sebbene la % delle risposte "più sì che no" superi quella delle risposte "decisamente sì".

Sempre relativamente all'A.A. 2013-2014, è stata registrata un'elevata percentuale di risposte positive alle domande il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (95.8%), espone in modo chiaro (96.6%), l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (94.4%). Inoltre, la percezione positiva degli studenti si evince anche dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati (94.1%). In tutti questi casi, comunque, si sottolinea che la % delle risposte "più sì che no" supera quella delle risposte "decisamente sì", indicando l'esistenza di spazi di manovra atti a migliorare la percezione della qualità della didattica erogata.

Proposte

Si vedano Suggerimenti Punto **3**, Punto **7** e Punto **8** Parte Generale.

Le azioni volte a correggere alcune criticità emerse dall'analisi della situazione effettuata dal Gruppo di Riesame, dovrebbero certamente apportare un miglioramento del grado di soddisfacimento degli studenti, che sarà possibile, comunque, valutare il prossimo anno quando saranno disponibili i dati della Valutazione della didattica dell'a.a. 2014-2015.

Quadro D **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Analisi

Relativamente a questo punto, la CPDS ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze ed abilità acquisite per singolo insegnamento erogato nell'A.A. 2013-2014. Dall'analisi dei dati a disposizione (scheda di trasparenza 2013-2014) emerge come la quasi totalità degli insegnamenti preveda come modalità di accertamento del profitto l'esame orale, trattandosi di corsi per i quali non è necessario verificare competenze di calcolo.

Proposte

Sulla base delle informazioni disponibili, i metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

alla tipologia dell'insegnamento erogato. La CPDS non ritiene necessario alcun suggerimento.

Quadro E **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

Analisi

L'analisi del Primo Rapporto di Riesame appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche del CdS. Tuttavia, dal Rapporto di Riesame 2013 emerge che alcune criticità, ad esempio calendario ed orari lezioni adeguati, non hanno trovato ancora soluzione verosimilmente per le scarse risorse utilizzate per il CdL (ufficio didattico dedicato, aule insufficienti).

Proposte

1. Nell'attesa di un miglioramento di alcune condizioni che non ricadono nelle competenze specifiche del CdL ma dell'Ateneo (aule, personale dedicato agli uffici didattici), un migliore coordinamento fra i docenti che erogano insegnamenti, particolarmente nell'ambito dei corsi integrati, potrebbe contribuire a risolvere alcune delle criticità riscontrate.

Quadro F **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

Analisi

Come evidenziato nel Quadro C, la CPDS non dispone degli elaborati statistici relativi a questionari somministrati agli studenti del CdS in Biotecnologie della Nutrizione negli anni precedenti il 2013-2014. Come emerge dal Primo Rapporto di Riesame, è stata comunque effettuata un'indagine atta a valutare il grado di soddisfacimento degli studenti relativamente ad aspetti didattici i cui risultati sono stati impiegati per attuare misure correttive, pur nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Si vedano Osservazioni riportate in Punto 1, Punto 2, Punto 3 e Punto 4 Parte Generale.

Proposte

Si vedano Suggerimenti riportati in Punto 1, Punto 2, Punto 3 e Punto 4 Parte Generale.

Quadro G **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Analisi

In riferimento all'analisi delle informazioni a disposizione degli studenti del CdS in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione, queste sono disponibili per l'A.A. 2013-2014 e sono contenute in un file pdf al quale si accede tramite apposito link dal sito web di Ateneo. Le informazioni fornite sono dettagliate ma, come evidenziato in Punto 5 Parte Generale, appaiono poco visibili e fruibili. Solo per alcuni insegnamenti non



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

sono presenti i dati relativi a docente, programma, obiettivi formativi, etc.

Proposte

1. Si veda Suggerimento Punto 5 Parte Generale.
2. La CPDS suggerisce di inserire nella scheda di trasparenza le informazioni, comprendenti obiettivi formativi, programmi, etc di tutti gli insegnamenti, compresi quelli a scelta dello studente proposti dal CdS. Questo migliorerebbe la disponibilità delle informazioni disponibili per gli studenti ed anche la visibilità della qualificata offerta formativa del CdS.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

CdL in Biotecnologie (Classe di laurea L-2 Biotecnologie)

Relazione annuale 2014 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Analisi

Sulla base delle informazioni disponibili (scheda CdS in Biotecnologie con link a sito MIUR, Offerta Formativa A.A. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014), la CPDS ha potuto verificare che è stata effettuata una consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni finalizzata ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro da cui trarre indicazioni per una ottimale progettazione del CdS. In particolare, in rappresentanza delle professioni, è stato consultato il Coordinatore, regione Calabria, della Federazione Italiana dei Biotecnologi. Gli stessi dati sono riportati nella SUA-CdS 2014-2015.

Come già evidenziato nella precedente Relazione Annuale, l'attivazione per l'A.A. 2012-2013 del CdS in Biotecnologie rappresenta un miglioramento dell'offerta formativa della Scuola di Farmacia e Nutraceutica. Infatti, rispetto all'A.A. 2011-2012, il Cds di Biotecnologie delle produzioni animali (Corso di laurea interclasse tra la classe L-2 Biotecnologie e la classe L-38 Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali) è stato sostituito da due lauree triennali: Scienze e tecnologie delle produzioni animali (Classe di laurea L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali) ed, appunto, Biotecnologie (Classe di laurea L-2 Biotecnologie). L'attivazione della laurea triennale in Biotecnologie, sganciata dalle produzioni animali, pertanto, garantisce un momento di formazione di base più solida per affrontare la successiva formazione specialistica in varie aree afferenti alle biotecnologie. Come esplicitato nella SUA-CdS 2013-2014, i laureati del CdS saranno particolarmente specializzati nello svolgimento di attività professionali negli ambiti biotecnologici relativi alla innovazione di processi e di prodotti del settore alimentare.

Proposte

1. Poichè il CdS è stato attivato nell'a.a. 2012-2013, non è possibile formulare suggerimenti per la mancanza oggettiva di dati statistici relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto e circa il tasso di occupazione dei Laureati. Tuttavia, come nella precedente Relazione Annuale, la CPDS suggerisce un più frequente confronto con le organizzazioni rappresentative dei servizi e delle professioni che potrebbe garantire di intercettare ogni possibile indicazione utile a migliorare, eventualmente se ne ravvisasse la necessità, l'offerta formativa del CdS e, quindi, l'accompagnamento nel mondo del lavoro dei primi laureati in Biotecnologie.

Quadro B **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Analisi

Dal confronto dei risultati di apprendimento atteso con le funzioni e competenze di riferimento, gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

Le attività formative proposte dai singoli insegnamenti attivati per l'A.A. 2013-2014 (fino al secondo anno compreso) e dei quali sono disponibili informazioni, appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Tuttavia, non sono disponibili informazioni relativamente alle attività di laboratorio previste per il I anno (2 CFU al I Semestre, 3 CFU al II Semestre) ed il II anno (4 CFU al I Semestre).

Proposte

1. Come nella precedente Relazione Annuale, la CPDS suggerisce di inserire, nella scheda di trasparenza presente sul sito di Ateneo, informazioni relativamente agli obiettivi formativi delle attività di laboratorio.
2. La CPDS suggerisce al Coordinatore di stimolare un maggior coordinamento fra i docenti dei corsi integrati in modo particolare nella formulazione dei programmi di studio.
3. La CPDS suggerisce al Coordinatore che un'analisi dei risultati della Valutazione della didattica in forma disaggregata per singoli moduli dei Corsi Integrati potrebbe evidenziare e risolvere eventuali criticità relative ad insegnamenti con carico di studio superiore rispetto ai CFU (in particolare I anno, II semestre).
4. La CPDS suggerisce di inserire nel piano di studio un corso di anatomia umana o, in alternativa, dei seminari conoscitivi da effettuare nel primo semestre del secondo anno di corso.

Quadro C

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi

La valutazione della qualità dei docenti che hanno erogato insegnamenti per l'A.A. 2013-2014 e per i quali sono disponibili informazioni, evidenzia come gli insegnamenti siano coperti da docenti strutturati, nella maggior parte dei casi dello stesso SSD dell'insegnamento.

I dati riguardanti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2012-2013" registrano un giudizio molto positivo degli studenti del CdS in Biotecnologie relativamente all'attività del corpo docente con una elevata percentuale di giudizi positivi alle domande il docente espone in modo chiaro (95.5%), il docente suscita interesse (91.1%), il docente coinvolge gli studenti (92.9%), il docente espone con ritmo adeguato (91.0%). Questo vale anche per altri parametri



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

che partecipano ad aumentare la percezione positiva degli studenti per l'insegnamento come si evince dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande docente disponibile per chiarimenti (93.8%), docente disponibile durante l'orario di ricevimento (92.5%), orari delle lezioni rispettate (90.2%).

Inoltre, la percezione degli studenti risulta positiva anche relativamente alla conoscenza di obiettivi, scopi e programma di insegnamento (83.9%), esistenza nessi e relazioni tra le parti dell'insegnamento (84.6%), argomenti trattati pertinenti con obiettivi e programma (94.6%), e complessivamente positiva relativamente al carico di studio insegnamento accettabile (82.0%); tuttavia, si registra una riduzione della percentuale di risposte positive alla domanda "carico di studio proporzionale ai crediti" (67.3%). Quest'ultima criticità sembra essere stata in parte superata considerando che la percentuale di risposte positive è salita al 79.3% nell'indagine condotta nell'A.A. 2013-2014.

Per l'A.A. 2013-2014, l'indagine sulla valutazione della didattica è stata condotta secondo la proposta operativa presente nel documento ANVUR (Procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti, A.A. 2013-2014, Testo aggiornato al 6/11/2013) ed impiegando la Scheda 1 presente nel citato documento. I risultati documentano un'elevata percentuale di risposte positive alle domande il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (91.1%), espone in modo chiaro (91.6%), l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (90.7%). Inoltre, la percezione positiva degli studenti si evince anche dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande docente disponibile per chiarimenti e spiegazioni (91.9%), orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati (89.6%). Da sottolineare che, nell'indagine 2012-2013 relativa al giudizio sul docente, le risposte positive "decisamente sì" erano nettamente superiori a quelle "più sì che no". Nell'A.A. 2013-2014, pur confermandosi le percentuali complessive di risposta positiva, è aumentata la percentuale dei "più sì che no".

Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, riportate nelle schede di trasparenza relative all'A.A. 2013-2014, queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso.

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza risultano adeguati e soddisfacenti.

Si registra, invece, un problema relativamente all'adeguatezza delle aule e dei locali ed attrezzature attività integrative con importanti percentuali di risposte negative (88.3 e 73.6%, rispettivamente), come emerge dai risultati dei questionari A.A. 2012-2013. Per l'A.A. 2013-2014, la CPDS non dispone di dati dal momento che l'indagine è stata condotta impiegando la Scheda 1 proposta dall'ANVUR. Come riportato nel Rapporto di Riesame 2013, come azione correttiva al problema relativo a locali ed attività integrative, il gruppo di Riesame aveva chiesto ed ottenuto dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica una maggiore disponibilità di laboratori didattici, pur tuttavia in una sede diversa da quella del CdL (Roccelletta di Borgia, laddove insiste il CdL in Farmacia).



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Relativamente alla percezione negativa degli studenti sull'adeguatezza delle aule, questa è verosimilmente legata al numero limitato di aule messe a disposizione del CdL da parte dell'Ateneo. Conseguentemente, il giudizio negativo riguarda più il calendario delle lezioni che l'adeguatezza delle aule in sé.

Proposte

1. La CPDS ritiene che il già positivo giudizio espresso dagli studenti del CdS in Biotecnologie relativamente agli insegnamenti erogati possa essere ulteriormente migliorato seguendo il Suggerimento riportato nel Punto 3 Parte Generale (fornire ogni anno ai singoli docenti i dati statistici delle risposte date dagli studenti relativamente all'insegnamento erogato). L'applicazione di tale suggerimento potrebbe aumentare la percentuale di risposte "decisamente si" rispetto a quella "più si che no" nel giudizio sull'insegnamento e la docenza, e, soprattutto, eventuali miglioramenti, laddove necessari, potrebbero contribuire ad aumentare la fluidità del percorso formativo.
2. La CPDS suggerisce l'opportunità di definire nelle schede di trasparenza i contenuti e gli obiettivi formativi delle attività di laboratorio previste.
3. Considerata l'importanza dello svolgimento di attività didattiche integrative in forma di laboratori, la CPDS suggerisce al Coordinatore l'opportunità di verificare che gli obiettivi formativi delle attività di laboratorio previste dal CdL siano stati efficacemente raggiunti in seguito al parziale svolgimento delle attività di laboratorio nei locali messi a disposizione nella sede di Roccelletta di Borgia.
4. Nel caso in cui il risultato dell'analisi di cui al punto precedente non risultasse soddisfacente, la CPDS suggerisce al Coordinatore di sollecitare gli organi competenti di Ateneo ad una maggiore sensibilità verso questa criticità che riguarda il CdL in Biotecnologie.
5. Relativamente alle aule, si veda Punto 8 Parte Generale.

Quadro D

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

Relativamente a questo punto, la CPDS ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite per singolo insegnamento. L'analisi è stata condotta impiegando le schede di trasparenza degli insegnamenti come disponibili nel sito web di Ateneo e relative all'A.A. 2013-2014. Tranne per alcuni insegnamenti di cui non sono state caricate nel sito le relative schede, per tutti gli altri sono state indicate le modalità di accertamento del profitto (esame orale oppure prova scritta seguita da esame orale). Per la quasi totalità degli insegnamenti che prevedono una prova scritta ne è stata esplicitata la tipologia, ad esempio quiz a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi. Degli insegnamenti attivati nell'A.A. 2013-2014 e dei quali sono disponibili informazioni, almeno otto Insegnamenti/Moduli utilizzano per l'accertamento del profitto la



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

formula esame scritto seguito da esame orale; questa modalità di accertamento, in particolare, prevale nei corsi afferenti alle discipline chimiche/biotecnologiche comuni/biotecnologiche con finalità specifiche chimiche, ciò che viene giudicato positivamente dalla Commissione.

I risultati dell'opinione degli studenti, anni di indagine 2012-2013 e 2013-2014, relativamente alla domanda se le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro registrano una buona percentuale di risposte positive (85.8 e 87.6%, rispettivamente).

Proposte

I metodi di accertamento adottati appaiono in grado di verificare correttamente le conoscenze acquisite dagli studenti. La Commissione non ritiene di dover fornire specifici suggerimenti.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.

Analisi

Il Primo Rapporto ed il Rapporto di Riesame 2013 appaiono completi relativamente all'analisi della situazione. Le azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate risultano adeguate e diversi obiettivi sono stati raggiunti, pur nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

La CPDS non ritiene necessario alcun suggerimento nell'attesa di verificare l'efficacia delle azioni intraprese per aumentare l'attrattività del CdL e per migliorare la proporzione fra carico di studio dell'insegnamento e crediti.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi

Come riportato nel Primo Rapporto di Riesame, i questionari somministrati agli studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare azioni correttive ai punti di criticità da essi emergenti.

Si vedano Osservazioni riportate in Punto 1, Punto 2, Punto 3 e Punto 4 Parte Generale.

Proposte

Si vedano Suggerimenti in Punto 1, Punto 2, Punto 3 e Punto 4 Parte Generale.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Analisi

Si veda Osservazione Punto 5 Parte Generale.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Nelle schede di trasparenza non sono state inserite le informazioni relative ad alcuni insegnamenti ed alle attività di laboratorio.

Proposte

1. Si veda Suggerimento Punto 5 Parte Generale.
2. Inserire, dove mancanti, le informazioni necessarie a migliorare la completezza delle schede di trasparenza.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

**CdL in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali (Classe di laurea L-38
Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali)
Relazione annuale 2014 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Analisi

Sulla base delle informazioni disponibili (sito MIUR, Offerta Formativa A.A. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014 e 2014-2015), la CPDS ha potuto verificare che è stata effettuata una capillare consultazione con organismi regionali ed organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni finalizzata ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro e da cui sono state tratte le indicazioni per una ottimale progettazione del CdS.

L'attivazione nell'A.A. 2012-2013 del CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali, costituisce un miglioramento dell'offerta formativa della Scuola di Farmacia e Nutraceutica. Infatti, tale Corso risponde ad esigenze culturali e territoriali specifiche della Regione Calabria facendo prevedere un suo contributo importante allo sviluppo economico del comparto agroalimentare del territorio.

Proposte

Poichè il CdS è stato attivato nell'a.a. 2012-2013, non è possibile formulare suggerimenti per la mancanza oggettiva di dati statistici circa il tasso di occupazione dei Laureati. Comunque, la Commissione Paritetica prevede che le approfondite consultazioni effettuate con i portatori di interesse svolgeranno un ruolo positivo nell'accompagnamento nel mondo del lavoro dei primi laureati in Scienze e Tecnologie delle produzioni animali.

Quadro B **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

Analisi

Dal confronto dei risultati di apprendimento atteso con le funzioni e competenze di riferimento, gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

Le attività formative proposte dai singoli insegnamenti (attivati fino al secondo anno compreso, nell'A.A. 2013-2014) e dei quali sono disponibili informazioni sul sito di Ateneo, appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

Poichè il CdS in Scienze e Tecnologie delle produzioni animali è stato da poco attivato, non sono disponibili dati di AlmaLaurea relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto.

Proposte



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

I contenuti dei vari insegnamenti appaiono fornire una adeguata preparazione alle competenze di riferimento. La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

Quadro C **Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Analisi

La valutazione della qualità dei docenti che hanno erogato insegnamenti attivati e per i quali sono disponibili informazioni, evidenzia come gli insegnamenti siano stati tenuti per la stragrande maggioranza da docenti universitari, in prevalenza dello stesso SSD dell'insegnamento.

I dati riguardanti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2012-2013" registrano un giudizio molto positivo degli studenti del CdS in Scienze e Tecnologia delle Produzioni Animali relativamente all'attività del corpo docente con una elevata percentuale di giudizi positivi alle domande il docente espone in modo chiaro (100%), il docente suscita interesse (90.3%), il docente coinvolge gli studenti (80.6%), il docente espone con ritmo adeguato (96.7%). Questo vale anche per altri parametri che partecipano ad aumentare la percezione positiva degli studenti per l'insegnamento come si evince dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande docente disponibile per chiarimenti (96.8%), docente disponibile durante l'orario di ricevimento (93.3%).

Inoltre, la percezione degli studenti risulta positiva anche relativamente alla conoscenza di obiettivi, scopi e programma di insegnamento (90.3%), esistenza nessi e relazioni tra le parti dell'insegnamento (93.5%), argomenti trattati pertinenti con obiettivi e programma (86.7%); tuttavia, si registra una riduzione della percentuale di risposte positive alle domande "carico di studio insegnamento accettabile" (64.5%) e "carico di studio proporzionale ai crediti" (48.4%). Quest'ultima criticità sembra essere stata in gran parte superata considerando che la percentuale di risposte positive alla domanda "carico di studio proporzionato ai crediti" è salita all'82.5% nell'indagine condotta nell'A.A. 2013-2014.

Per l'A.A. 2013-2014, l'indagine sulla valutazione della didattica è stata condotta secondo la proposta operativa presente nel documento ANVUR (Procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti, A.A. 2013-2014, Testo aggiornato al 6/11/2013) ed impiegando la Scheda 1 presente nel citato documento. I risultati documentano un'elevata percentuale di risposte positive alle domande il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (87.7%), espone in modo chiaro (90.5%), l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (91%). Inoltre, la percezione positiva degli studenti si evince anche dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande docente disponibile per chiarimenti e spiegazioni (89.5%). La rilevazione dell'opinione studenti condotta nell'A.A. 2013-2014 ha registrato un miglioramento della percentuale di risposte positive alla domanda "orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati" (89.6%) rispetto a quella



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

condotta l'anno precedente in cui la percentuale di risposte positive era stata del 76.7%.

Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, riportate nelle schede di trasparenza relative all'A.A. 2013-2014, queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso.

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza risultano adeguati e soddisfacenti.

Proposte

Si vedano suggerimenti in Punto 3, Punto 7 e Punto 8 Parte Generale.

Quadro D **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Analisi

Relativamente a questo punto, la Commissione Paritetica ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite per singolo insegnamento. Queste informazioni sono state valutate per l'A.A. 2013-2014, per il quale, per la maggior parte degli insegnamenti attivati sono state fornite adeguate informazioni. In particolare, dall'analisi emerge che la formula esame scritto più orale prevale nelle discipline matematiche e fisiche/chimiche ma anche in alcuni moduli di discipline delle produzioni animali. Inoltre, diversi insegnamenti propongono esami in itinere in forma di quiz a risposta multipla.

L'indagine sull'opinione degli studenti condotta nell'A.A. 2012-2013, aveva registrato una percentuale di risposte positive del 77.4% alla domanda "modalità di esami definite in modo chiaro". Nell'A.A. 2013-2014 si è assistito ad un miglioramento dal momento che la percentuale di risposte positive alla stessa domanda è aumentata all'88%.

Proposte

I metodi di accertamento adottati appaiono in grado di verificare correttamente le conoscenze acquisite dagli studenti. La Commissione allo stato attuale non ha suggerimenti da formulare.

Quadro E **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

Analisi

L'analisi del Rapporto di Riesame 2013 appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Quadro F	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
	<i>Analisi</i> Come riportato nel Primo Rapporto di Riesame 2013, i questionari somministrati agli studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare azioni correttive ai punti di criticità da essi emergenti.
	Si vedano Osservazioni riportate in Punto 1 , Punto 2 , Punto 3 e Punto 4 Parte Generale.
	<i>Proposte</i> Si vedano Suggerimenti riportati in Punto 1 , Punto 2 , Punto 3 e Punto 4 Parte Generale.
Quadro G	Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
	<i>Analisi</i> Si veda Osservazione Punto 5 Parte Generale. Nella scheda di trasparenza non sono state inserite le informazioni relative ad alcuni insegnamenti (obiettivi, programma, etc).
	<i>Proposte</i> 1. Si veda Suggerimento Punto 5 Parte Generale. 2. Inserire le informazioni attualmente mancanti relative ad alcuni insegnamenti.