

Denominazione del Corso di Studio: Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare

Classe: L/SNT/3-Classe delle lauree in professioni sanitarie tecniche

Sede: Università "Magna Graecia" di Catanzaro

Primo anno accademico di attivazione: 2012-2013

Gruppo di Riesame:

Prof. Pasquale Mastroroberto (Referente CdS e Responsabile del Riesame)

Prof. Daniele Torella (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Sig. Dario Marzano (Personale Amministrativo)

Sig. De Tursi Michele (Studente)

Il Gruppo di Riesame si è riunito in data 14/10/2015, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Impostazione scheda rapporto riesame, valutazione dati

Redazione completa rapporto riesame

Sintesi dell'esito della discussione

Dall'analisi dei dati e dei punti di attenzione rilevati ed inseriti nelle sezioni del rapporto di riesame emergono dei segnali di miglioramento in base ai propositi inseriti nel rapporto riesame 2014.

- migliorare ulteriormente il servizio di "calendarizzazione" delle attività didattico-pratiche con una attenta interazione tra coordinamento del CdS ed Ufficio Didattico anche se bisogna sottolineare come il grado di soddisfazione degli studenti sia comunque alto in termini di percentuale;
- sensibilizzare docenti del "tronco comune" ad effettuare eventuali integrazioni per i corsi di insegnamento in modo da implementare conoscenze di base dello studente;
- favorire l'inserimento nel mondo del lavoro mediante : Stage presso Centri Universitari/Ospedalieri di Eccellenza, Attività Integrate di Tirocinio, Contatti ed incontri con amministratori ed operatori sanitari nonché associazioni nazionali di categoria ed aziende interessate al profilo del laureato. Necessità di sensibilizzare ulteriormente organi regionali per l'avvio di procedure concorsuali atte a favorire occupazione dei giovani laureati

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il percorso formativo ha evidenziato un miglioramento nel coordinamento tra i vari insegnamenti nell'ambito dei corsi integrati ed una soddisfacente interazione tra didattica frontale e tirocinio pratico che rappresenta uno degli elementi fondamentali per garantire una professionalità completa per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'uscita dal CdS non è ancora, al momento, valutabile in quanto l'uscita da l CdS con relativo esame finale è prevista per il mese di novembre 2015. In ogni caso la Regione Calabria ha previsto concorsi pubblici da bandire ed espletare dedicati per laureati in "Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare".

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b

DATI STUDENTI*

*=fonti dati GISS,ASN

Il numero di iscritti per l'anno accademico 2014-2015 è stato pari a 16 con un numero di immatricolati pari a 11. Nell'ambito degli immatricolati la distribuzione del voto di diploma è stata la seguente : 1 tra 60 e 69, 3 tra 70 e 79,4 tra 80 e 89,1 tra 90 e 99, 2 con voto 100. Il tipo di diploma è risultato così distribuito: n. 1 maturità classica, n. 2 maturità magistrale, n.8 maturità scientifica. Per ciò che concerne la residenza tutti gli immatricolati sono della Regione Calabria con questa distribuzione: n. 4 prov. di Catanzaro, n. 1 prov. di Cosenza, n.3 prov. di Crotona, n. 1 prov. di Reggio, n. 2 prov. di Vibo Valentia. Il numero di studenti iscritti ha soddisfatto i criteri in merito ai CFU assegnati sulla base di crediti totali del CdS (416/416)

PUNTI DI ATTENZIONE RACCOMANDATI

Dai dati forniti non risultano abbandoni. Altro elemento da segnalare è legato alla area geografica degli iscritti con persistenza di iscritti residenti nell'area geografica regionale sede dell'Università cui afferisce il CdS

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Seminari integrativi su materie di base (ad es. fisica, anatomia, fisiologia)
Diffusione ulteriore via WEB delle caratteristiche del CdS e dei suoi sbocchi professionali.
Contatti con società professionali ed ,eventualmente, agenzie specializzate in modo da determinare una maggiore evidenza attrattiva anche da neo-diplomati di altre regioni

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Si è proceduto a sensibilizzare tutti i docenti a fornire adeguato materiale didattico agli studenti in modo da ottimizzare ulteriormente un punto comunque indicato quale sufficiente. I docenti coinvolti negli insegnamenti del cosiddetto "tronco comune" hanno effettuato non solo lezioni per didattica frontale ma anche integrazioni quali attività di tipo "seminariale". Miglioramento della diffusione dei vari calendari didattici. Ampliamento in relazione alla fruizione di infrastrutture quali, ad esempio, aule e biblioteca

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b

DATI E SEGNALAZIONI RICEVUTE

Valutazione studenti

Numero questionari elaborati 288

Tabella 1- Frequenza alle lezioni

Quanta parte delle lezioni dell'insegnamento, in percentuale, hai frequentato?
Meno del 50% : 15 (5.2%) ; Più del 50%: 273 (94.28). Totale 288 (100%)

Tabella 2: Motivi della frequenza ridotta Indicare il motivo principale della frequenza ridotta alle lezioni (meno del 50%)

Lavoro : 0; frequenza lezioni altri insegnamenti :6.7%;Frequenza poco utile alla preparazione degli esami :0; Le strutture dedicate non consentono una frequenza adeguata:0; Altro :93.3%; Non risponde : 0 Totale 100%

Tabelle 3 e 4: Valutazione insegnamenti, docenza ed interesse.

1. Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti nella maggior parte dei casi (50.7% più sì che no, 31.6% decisamente sì)
2. La proporzione tra numero di crediti e carico di studio è risultata sufficiente nella maggior parte dei casi (52.1% più sì che no, 29.9% decisamente sì)
3. Il materiale didattico fornito per lo studio delle materie è risultato adeguato nella maggior parte dei casi (56.6% più sì che no, 32.6% decisamente sì)
4. Le modalità di esame sono state fornite in modo esaustivo nella maggior parte dei casi (51.4% più sì che no, 36.5% decisamente sì)
5. Gli orari delle lezioni, esercitazioni e altre attività sono rispettati più sì che no nel 58.6% dei casi e decisamente sì nel 31.9%
6. Nel 55.3% (più sì che no) e nel 34.4% dei casi il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina oggetto della materia
7. Per il 53.1% (più sì che no) ed il 31.1% (decisamente sì) il docente espone gli argomenti in modo chiaro
8. Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia per il 59% (più sì che no) ed il 30.8% (decisamente sì)
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto indicato sul sito web per il 55.2% (più sì che no) ed il 34% (decisamente sì) dei casi
10. Per il 51.7% (più sì che no) ed il 38.5% (decisamente sì) il docente è prontamente disponibile per tutte le informazioni relative all'insegnamento
11. Il 52.1 % (più sì che no) ed il 29.9% (decisamente sì) è interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento

Fonte: Indagine sulla Valutazione della Didattica a.a. 2014/2015

I suggerimenti forniti dagli studenti con le relative percentuali sono stati i seguenti :

1. Alleggerire il carico didattico complessivo : 17%

2. Aumentare l'attività di supporto didattico : 7.5%
3. Fornire più conoscenze di base : 14.8%
4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti : 6.7%
5. Migliorare la qualità del materiale didattico : 7.8%
6. Migliorare il coordinamento con gli insegnamenti :22.1%
7. Fornire in anticipo il materiale didattico : 19.4%
8. Inserire prove di esame intermedie : 4.3%
9. Attivare insegnamenti serali : 0.3%

Fonte: Indagine sulla Valutazione della Didattica a.a. 2014/2015

ALTRE SEGNALAZIONI (ad es. Docenti)

Per quanto concerne l'attività di docenza si sono avuti elementi positivi per quanto riguarda il carico di studio,l'organizzazione complessiva,l'orario e la distribuzione delle lezioni nonché la distribuzione logistica (ad es. aule),i locali e le attrezzature a disposizione. Alcuni rilievi sono stati evidenziati per ciò che concerne la preparazione di base degli studenti,ed in misura minima anche il servizio di segreteria

Fonte: Indagine sulla Valutazione della Didattica a.a. 2014/2015

OSSERVAZIONI SVOLGIMENTO ATTIVITA' DI STUDIO

- I calendari relativi sia alle attività di didattica frontale che allo svolgimento del tirocinio tecnico-pratico nonché alla programmazione delle sessioni di esame sono resi pubblici mediante pubblicazione sul sito web dell'Università di Catanzaro (www.unicz.it) al link "Studenti" ed hanno avuto una buona percentuale di grado di soddisfazione da parte degli studenti.

- Le infrastrutture dedicate sia all'attività di didattica frontale e di studio (aule,servizi informatici,biblioteca,laboratori di ricerca) che al tirocinio tecnico-pratico sono fruibili direttamente nella sede del CdS (Campus dell'Università "Magna Graecia" di Catanzaro) presentano percorsi interattivi che permettono una soddisfacente interazione didattico-pratica in base a quanto segnalato sia da studenti che da docenti.

- L'orientamento all'ingresso viene garantito mediante riunioni periodiche sia con il coordinatore didattico del CdS che con il Coordinatore tecnico-pratico che provvedono all'inquadramento del piano di studio ed all'organizzazione dell'attività di tirocinio in base a quanto stabilito dal Regolamento Didattico.

- L'orientamento in itinere viene garantito dal coordinatore didattico del CdS che stabilisce un percorso formativo mediante l'ausilio di tutor didattici tra i docenti afferenti e tutor per l'attività quotidiana di tirocinio. I tutor sono stati segnalati agli studenti e sono individuabili mediante comunicazione presente sul sito web dell'Università

- E' prevista sia assistenza diretta per brevi periodi formativi di tirocinio ovvero stage in strutture che presentino caratteristiche peculiari utili al percorso formativo dello studente che attività di coordinamento nel corso dell'ultimo anno del CdS in modo da tracciare un percorso di avvio nel mondo del lavoro (ad es. contatti con Associazioni Nazionali di Categoria).Questi ultimi due punti sono stati attivati a partire dal 2° anno del CdS.

PUNTI DI ATTENZIONE

Migliorare ulteriormente il coordinamento dei vari corsi integrati e tutti gli elementi informativi relativi a lezioni ed esami nonché il servizio di segreteria. Le conoscenze di base vanno migliorate. Programmi di esame che non prevedano argomenti comuni o comunque ripetitivi

c - AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c

Migliorare la "calendarizzazione" delle attività sia di didattica frontale che di tirocinio mediante una ulteriore e più capillare interazione tra coordinamento del CdS ed ufficio didattico. Effettuare corsi integrati per gli immatricolati in modo da implementare ovvero integrare le conoscenze di base. Sensibilizzare i docenti, soprattutto del "tronco comune" in modo che possano fornire materiale didattico completo ad integrazione delle lezioni. Migliorare la preparazione per l'esame di ciascun insegnamento anche mediante prove "in itinere". Segnalare a tutti i docenti che nell'ambito di corsi integrati non risultino argomenti trattati più di una volta. Tali situazioni possono essere evitate grazie al supporto del coordinatore del corso integrato

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Avviati contatti con altre Aziende Ospedaliere Regionale ed Extraregionali in modo da sensibilizzare circa le caratteristiche di unicità di tipo professionale per tutti i laureati del CdS in esame. Effettuati seminari didattico-pratici in modo da perfezionare il grado di professionalità da “utilizzare” dopo l’acquisizione della laurea. Al momento sono presenti stanziamenti economici da parte della Regione Calabria per avviare procedure concorsuali relativo al profilo del laureato di tale CdS

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b

VERIFICA E COMMENTI DATI ACQUISITI

- Tasso di occupazione post-laurea pari a circa il 50% con un’alta percentuale di attività lavorativa a tempo indeterminato
- Il settore di attività maggiormente diffuso è rappresentato dal pubblico (2/3 dei laureati con lavoro) rispetto a quello privato
- La richiesta della laurea in rappresenta elemento peculiare per il raggiungimento di uno sbocco professionale
- L’utilità della laurea nell’ambito lavorativo nonché della preparazione raggiunta dopo il conseguimento della stessa viene considerata molto efficace ed utile per oltre il 95% dei laureati
- La soddisfazione per il lavoro svolto presenta una media abbastanza alta (8 in una scala da 1 a 10)
- Tutti i non-occupati sono in attesa di una chiamata dal datore di lavoro cui si sono rivolti ovvero in attesa di risultanze di bandi emanati da strutture pubbliche regionali e nazionali.

PUNTI FORZA

- Unicità del CdS con possibili sbocchi occupazionali in più aree/ambiti del settore sanitario (chirurgia cardiovascolare, cardiologia, nefrologia/dialisi, oncologia)
- Importanza della laurea per l’inserimento nel mondo del lavoro
- Importanza della formazione pre-laurea soprattutto con attività integrate di tirocinio
- Soddisfacente possibilità di ottenere “lavoro stabile” soprattutto in ambito nazionale

AREE DA MIGLIORARE

- Stage post-laurea con centri di eccellenza sia nazionali che internazionali onde acquisire ulteriori specificità professionali utili ad una ulteriore ovvero maggiore facilità di inserimento nel mondo lavorativo

CONTATTI PER ATTIVITA’ DI STAGE/TIROCINIO

- Aziende Ospedaliere Regione Calabria in convenzione con Università di Catanzaro
- Aziende specializzate nello sviluppo di tecnologie bio-medicali correlate a : circolazione extracorporea, elettrofisiologia e cardiostimolazione, diagnostica cardiovascolare invasiva e non-invasiva

MODALITA’ PER FAVORIRE INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO

- Stage presso Centri Universitari/Ospedalieri di Eccellenza
- Seminari Didattico-Pratici

-Attività Integrate di Tirocinio

L'attività pratica di tirocinio, utilizzando le modalità suindicate, è considerata indispensabile per una rapida occupazione post-laurea e, viste le specificità del CdS, rappresenta elemento peculiare con positivo riscontro nel mondo del lavoro

-Contatti ed incontri con amministratori ed operatori sanitari in modo da determinare una conoscenza esaustiva delle caratteristiche del laureato da inserire nel mondo del lavoro

SITUAZIONI CUI PORRE RIMEDIO

-Maggiore diffusione delle conoscenze degli sbocchi occupazionali in modo da incrementare il tasso di ingresso nel mondo del lavoro

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c

Diffusione delle caratteristiche del CdS sottolineando le possibilità di impiego post-laurea mediante incontri incentrati sull'orientamento allo studio. Tale diffusione può essere trasmessa anche per via telematica in modo da potere incentivare la partecipazione e la possibile successiva iscrizione di un numero maggiore di studenti con provenienza extra-regionale.

-La diffusione presso Aziende Ospedaliere e Aziende Sanitarie Provinciali sia della Regione Calabria che Nazionali delle caratteristiche del CdS e del profilo del laureato con la precisa individuazione degli sbocchi occupazionali ha determinato sicuramente un incremento delle possibilità lavorative. Un ulteriore passo in avanti potrebbe essere effettuato mediante collaborazione interaziendale usufruendo delle professionalità già esistenti presso Aziende Sanitarie regionali. Tali professionalità possono rappresentare elemento di scambio di esperienze utili soprattutto per coloro che si avviano all'entrata nel mondo del lavoro. La diffusione degli sbocchi professionali che abbracciano varie discipline dell'area tecnico-sanitaria, quali la cardiocirurgia, la cardiologia non-invasiva ed interventistica, la nefrologia con dialisi, l'oncologia, può essere organizzata coinvolgendo non il personale medico ma anche il personale amministrativo in modo da illustrare tutte le caratteristiche professionali del laureato "Tecnico della Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusioni Cardiovascolari".

-Contatti ufficiali con agenzie e strutture preposte all'occupazione giovanile in modo da individuare settori e strutture che presentino deficienze numeriche di figure professionali con le caratteristiche suindicate

-Sensibilizzazione degli Uffici regionali preposti alla Sanità affinché vengano stanziati finanziamenti per l'avvio di ulteriori procedure concorsuali specifiche al profilo dei giovani laureati dopo tale CdS