

Il rapporto è stato approvato dal PQA in data 28 gennaio 2015 senza osservazioni.

Denominazione del Corso di Studio: Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionione Cardiovascolare

Classe: L/SNT/3-Classe delle lauree in professioni sanitarie tecniche

Sede: Università "Magna Graecia" di Catanzaro

Primo anno accademico di attivazione: 2012-2013

Gruppo di Riesame: *(o altro nome adottato dell'Ateneo)*

Prof. Pasquale Mastroroberto (Referente CdS e Responsabile del Riesame)

Prof. Daniele Torella (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Sig. Dario Marzano (Personale Amministrativo)

Sig. De Tursi Michele (Studente)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Impostazione scheda rapporto riesame, valutazione dati

Redazione completa rapporto riesame

Sintesi dell'esito della discussione

Dall'analisi dei dati e dei punti di attenzione rilevati ed inseriti nelle 3 sezioni del rapporto di riesame emergono dei segnali di miglioramento in base ai propositi inseriti nel rapporto riesame 2013. E' evidente che vi sono ulteriori azioni correttive da intraprendere quali sinteticamente :

- riduzione ovvero azzeramento % abbandoni, seppure attualmente minima, e maggiore incremento degli iscrivibili provenienti da altre regioni (si è passati dallo 0% all'attuale 14.29%). La soluzione proposta è correlata sia ad una integrazione della preparazione degli studenti in entrata in modo da facilitarne il percorso formativo che ad una maggiore diffusione anche telematica delle caratteristiche del CdS e delle sue peculiarità per l'inserimento nel mondo del lavoro;

- migliorare il servizio di "calendarizzazione" delle attività didattico-pratiche con una attenta interazione tra coordinamento del CdS ed Ufficio Didattico anche se bisogna sottolineare come il grado di soddisfazione degli studenti sia comunque alto in termini di percentuale;

- favorire l'inserimento nel mondo del lavoro mediante : Stage presso Centri Universitari/Ospedalieri di Eccellenza, Attività Integrate di Tirocinio, Contatti ed incontri con amministratori ed operatori sanitari nonché associazioni nazionali di categoria ed aziende interessate al profilo del laureato

Presentato e discusso in Consiglio della Scuola di Medicina il: 26 gennaio 2015.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Una migliore diffusione anche per via telematica ha permesso una più ampia conoscenza delle peculiarità del CdS anche a studenti provenienti da altre Regioni. Per quanto riguarda il percorso formativo si è notato, anche in relazione a quanto sostenuto dagli studenti iscritti, un miglioramento nel coordinamento tra i vari insegnamenti nell'ambito dei corsi integrati ed una soddisfacente interazione tra didattica frontale e tirocinio pratico che rappresenta uno degli elementi fondamentali per garantire una professionalità completa per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'uscita dal CdS non è ancora, al momento, valutabile in quanto per l'anno accademico 2014-2015 sono previste iscrizioni al 3° anno di corso.

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

DATI STUDENTI*

*=fonti dati GISS,ASN

La percentuale di numero di immatricolati per distretto territoriale era pari al 100% di studenti provenienti dalla Regione sede del CdS per l'anno accademico 2012-2013, mentre per l'anno accademico 2013-2014 si è registrata una percentuale del 14.29% di iscritti provenienti da altre Regioni e di 85.71% di studenti provenienti dalla Regione Calabria.

Il tipo di diploma prevalente relativo ai nuovi iscritti è stata la maturità liceale. Dai dati elaborati dalle fonti delle suindicate informazioni non è stato possibile valutare il voto di diploma.

Il totale di iscrizioni per l'anno accademico 2013-2014 è pari a 11.

PUNTI DI ATTENZIONE RACCOMANDATI

La disamina dei dati ha evidenziato una minima percentuale di abbandoni comunque in linea con quella presentati da corsi simili a livello nazionale (fonte : Associazione Nazionale Perfusionisti in Cardiochirurgia). Altro dato da segnalare è legato alla area geografica degli iscritti con persistenza di maggiore provenienza dalla regione sede dell'Università anche se bisogna sottolineare come vi sia stato un miglioramento rispetto al precedente anno accademico

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Seminari integrativi su materie di base (ad es. fisica, anatomia, fisiologia)
Diffusione ulteriore via WEB delle caratteristiche del CdS e dei suoi sbocchi professionali

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Si è proceduto a sensibilizzare tutti i docenti a fornire adeguato materiale didattico agli studenti in modo da ottimizzare ulteriormente un punto comunque indicato quale sufficiente. I docenti coinvolti negli insegnamenti del cosiddetto "tronco comune" hanno effettuato non solo lezioni per didattica frontale ma anche integrazioni quali attività di tipo "seminariale". Miglioramento della diffusione dei vari calendari didattici. Ampliamento in relazione alla fruizione di infrastrutture quali, ad esempio, aule e biblioteca

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

DATI E SEGNALAZIONI RICEVUTE

Nell'ambito della valutazione della didattica sono stati elaborati 162 questionari relativi al CdS in oggetto per l'anno accademico 2013-2014 con i seguenti risultati:

- Frequenza delle lezioni : il 95.7% ha frequentato più del 50% delle lezioni;
- Nessuno degli studenti ha indicato il motivo di una eventuale frequenza ridotta (meno del 50% delle lezioni);
- Nella maggioranza dei casi (oltre il 50%) : a) le conoscenze preliminari possedute sono risultate utili; b) il carico didattico è risultato proporzionale al numero dei crediti; c) il materiale didattico è risultato utile allo studio della materia; d) le modalità di esame sono state riferite in modo chiaro; e) gli orari di lezioni ed esami sono stati rispettati; f) il docente ha stimolato lo studio e l'apprendimento delle materie esponendo in modo chiaro i vari argomenti; g) le attività integrative sono risultate utili; h) il docente è risultato reperibile e disponibile

Segnalazioni ricevute dagli studenti e relativa percentuale

| | |
|--|------|
| Alleggerire il carico didattico complessivo | 14,3 |
| Aumentare l'attività di supporto didattico | 13,4 |
| Fornire più conoscenze di base | 10,5 |
| Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti | 7,0 |
| Migliorare la qualità del materiale didattico | 12,7 |
| Fornire in anticipo il materiale didattico | 19,4 |
| Inserire prove d'esame intermedie | 21,0 |
| Attivare insegnamenti serali | 1,6 |

ALTRE SEGNALAZIONI (ad es. Docenti)

I docenti delle materie di insegnamento strettamente correlate al CdS riferiscono un grado di soddisfazione ottimale in merito sia alla presenza che all'attenzione mostrata dagli studenti. Per quanto concerne gli insegnamenti collegati al cosiddetto "tronco comune" (correlazione ad altri CdS nella stessa Università) in molti casi è stata istituita una attività di tipo "seminariale" in modo da perfezionare la preparazione di entrata degli studenti

OSSERVAZIONI SVOLGIMENTO ATTIVITA' DI STUDIO

- I calendari relativi sia alle attività di didattica frontale che allo svolgimento del tirocinio tecnico-pratico nonché alla programmazione delle sessioni di esame sono resi pubblici mediante pubblicazione sul sito web dell'Università di Catanzaro (www.unicz.it) al link "Studenti".
- Le infrastrutture dedicate sia all'attività di didattica frontale e di studio (aule, servizi informatici, biblioteca, laboratori di ricerca) che al tirocinio tecnico-pratico sono fruibili direttamente nella sede del CdS (Campus dell'Università "Magna Graecia" di Catanzaro) presentano percorsi interattivi che permettono una soddisfacente interazione didattico-pratica.
- L'orientamento all'ingresso viene garantito mediante riunioni periodiche sia con il coordinatore didattico del CdS che con il Coordinatore tecnico-pratico che provvedono

all'inquadramento del piano di studio ed all'organizzazione dell'attività di tirocinio in base a quanto stabilito dal Regolamento Didattico.

- L'orientamento in itinere viene garantito dal coordinatore didattico del CdS che stabilisce un percorso formativo mediante l'ausilio di tutor didattici tra i docenti afferenti e tutor per l'attività quotidiana di tirocinio. I tutor sono stati segnalati agli studenti e sono individuabili mediante comunicazione presente sul sito web dell'Università

- E' prevista sia assistenza diretta per brevi periodi formativi di tirocinio ovvero stage in strutture che presentino caratteristiche peculiari utili al percorso formativo dello studente che attività di coordinamento nel corso dell'ultimo anno del CdS in modo da tracciare un percorso di avvio nel mondo del lavoro (ad es. contatti con Associazioni Nazionali di Categoria).Questi ultimi due punti sono stati attivati a partire dal 2° anno del CdS.

PUNTI DI ATTENZIONE

Migliorare ulteriormente il coordinamento dei vari corsi integrati e tutti gli elementi informativi relativi a lezioni ed esami

c - AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Migliorare la "calendarizzazione" delle attività sia di didattica frontale che di tirocinio mediante una ulteriore e più capillare interazione tra coordinamento del CdS ed ufficio didattico

Garantire un servizio di biblioteca centralizzata

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Avviati contatti con altre Aziende Ospedaliere Regionale ed Extraregionali in modo da sensibilizzare circa le caratteristiche di unicità di tipo professionale per tutti i laureati del CdS in esame. Effettuati seminari didattico-pratici in modo da perfezionare il grado di professionalità da “utilizzare” dopo l’acquisizione della laurea. Tali azioni saranno ulteriormente implementate secondo quanto indicato nei punti successivi dal momento che con l’anno accademico 2014–2015 vi saranno i primi iscritti al 3° anno di corso.

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

VERIFICA E COMMENTI DATI ACQUISITI*

*=banca dati Almalaurea (2010-2011)

- Tasso di occupazione post-laurea pari a circa il 50% con un’alta percentuale di attività lavorativa a tempo indeterminato
- Il settore di attività maggiormente diffuso è rappresentato dal pubblico (2/3 dei laureati con lavoro) rispetto a quello privato
- La richiesta della laurea in rappresenta elemento peculiare per il raggiungimento di uno sbocco professionale
- L’utilità della laurea nell’ambito lavorativo nonché della preparazione raggiunta dopo il conseguimento della stessa viene considerata molto efficace ed utile per oltre il 95% dei laureati
- La soddisfazione per il lavoro svolto presenta una media abbastanza alta (8 in una scala da 1 a 10)
- Tutti i non-occupati sono in attesa di una chiamata dal datore di lavoro cui si sono rivolti ovvero in attesa di risultanze di bandi emanati da strutture pubbliche nazionali. L’attesa per l’inserimento nel mondo del lavoro non è legata né alla mancanza di opportunità lavorative, né a motivi personali, né ad altri motivi

PUNTI FORZA

- Unicità del CdS con possibili sbocchi occupazionali in più aree/ambiti del settore sanitario (chirurgia cardiovascolare, cardiologia, nefrologia/dialisi, oncologia)
- Importanza della laurea per l’inserimento nel mondo del lavoro
- Importanza della formazione pre-laurea soprattutto con attività integrate di tirocinio
- Soddisfacente possibilità di ottenere “lavoro stabile” soprattutto in ambito nazionale

AREE DA MIGLIORARE

- Stage post-laurea con centri di eccellenza sia nazionali che internazionali onde acquisire ulteriori specificità professionali utili ad una ulteriore ovvero maggiore facilità di inserimento nel mondo lavorativo

CONTATTI PER ATTIVITA' DI STAGE/TIROCINIO

- Aziende Ospedaliere Regione Calabria in convenzione con Università di Catanzaro
- Aziende specializzate nello sviluppo di tecnologie bio-medicali correlate a : circolazione extracorporea, elettrofisiologia e cardiostimolazione, diagnostica cardiovascolare invasiva e non-invasiva

MODALITA' PER FAVORIRE INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO

- Stage presso Centri Universitari/Ospedalieri di Eccellenza
- Seminari Didattico-Pratici
- Attività Integrate di Tirocinio

L'attività pratica di tirocinio, utilizzando le modalità suindicate, è considerata indispensabile per una rapida occupazione post-laurea e, viste le specificità del CdS, rappresenta elemento peculiare con positivo riscontro nel mondo del lavoro

- Contatti ed incontri con amministratori ed operatori sanitari in modo da determinare una conoscenza esaustiva delle caratteristiche del laureato da inserire nel mondo del lavoro

SITUAZIONI CUI PORRE RIMEDIO

- Maggiore diffusione delle conoscenze degli sbocchi occupazionali in modo da incrementare il tasso di ingresso nel mondo del lavoro

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Diffusione delle caratteristiche del CdS sottolineando le possibilità di impiego post-laurea mediante incontri incentrati sull'orientamento allo studio. Tale diffusione può essere trasmessa anche per via telematica in modo da potere incentivare la partecipazione e la possibile successiva iscrizione di un numero maggiore di studenti con provenienza extra-regionale.

-Maggiore diffusione presso Aziende Ospedaliere e Aziende Sanitarie Provinciali sia della Regione Calabria che Nazionali delle caratteristiche del CdS e del profilo del laureato con precisa individuazione degli sbocchi occupazionali. Questi ultimi, in base a quanto chiaramente indicato sia nel regolamento didattico che nel piano di studi del CdS, possono essere individuati presso tutte quelle strutture che forniscono attività di : Chirurgia Cardiaca e Vascolare, Cardiologia Interventistica, Diagnostica cardiologica non-invasiva, Terapia intensiva cardiologica, Elettrofisiologia e cardiostimolazione, Nefrologia con dialisi, Terapia ipertermia in campo oncologico e reumatologico. Tale diffusione può essere organizzata anche mediante incontri periodici sia con il personale medico che con il personale amministrativo di tali Aziende in modo da illustrare tutte le caratteristiche professionali del laureato "Tecnico della Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare". Sviluppo dell'Ufficio Lavoro già istituito presso l'Università di Catanzaro

-Maggiore coinvolgimento delle organizzazioni nazionali di categoria (ad es. Associazione Nazionale Perfusionisti in Cardiochirurgia) in modo da individuare più precisamente aree ovvero ambiti con specifiche offerte di lavoro