

**Denominazione del Corso di Studio:**Ostetricia

**Classe:** L/SNT/1-Classe delle lauree in professioni sanitarie infermieristiche\ostetriche

**Sede:** Università "Magna Graecia" di Catanzaro

**Gruppo di Riesame:** *(o altro nome adottato dell'Ateneo)*

Prof. Michele Morelli (Referente CdS e Responsabile del Riesame)

Prof. Fulvio Zullo (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Dott.ssa Maria Carmina Falbo (Docente del CdS)

Sig. Daniela Bruno (Personale Amministrativo)

Sig. Ylenia De Franco (Studente)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **08/1/2014: Impostazione scheda rapporto riesame, valutazione dati**
- **16/1/2014: Redazione completa rapporto riesame**

Trasmessa alla Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università di Catanzaro il: **22/01/2014**

#### **Sintesi dell'esito della discussione**

Dall'analisi dei dati emergono i seguenti elementi :

- migliorare mediante più ampia diffusione e pubblicizzazione del CdS, la richiesta di immissione proveniente da altre regioni;
- migliorare le conoscenze di base in accesso ai corsi;
- migliorare la percezione della didattica e la esposizione dei contenuti;
- migliorare il servizio di informazione e di fruibilità delle attività didattico-pratiche mediante una maggiore integrazione docenti e personale amministrativo, e implementare le capacità di accoglienza infrastrutturale principalmente di consultazione bibliografica (ad esempio mediante rete on-line);
- proporre percorsi di indirizzo finalizzati alla individuazione delle strutture pubbliche e private in cui sarà possibile effettuare un rapido inserimento nel mondo del lavoro. Tale percorso potrà essere ottimizzato mediante ricerca, studio e frequentazione delle strutture individuate al fine di affinare la crescita culturale in modo completo e complementare alle esigenze lavorative (stage, periodi di frequenza presso tali strutture, seminari).

## **A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**La percentuale di studenti che ha acquisito almeno 1 CFU risulta significativamente positiva (88,46-88,46-90,63%)**

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Scheda A1-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

#### **DATI STUDENTI\***

**\*=dati forniti dalla segreteria studenti in collaborazione con l'Area Programmazione e Sviluppo, Università di Catanzaro  
Coorte di riferimento, immatricolati nell'a.a. 2013/2014**

Il numero di iscritti è stato di 15 di cui 13 immatricolati e 2 con età superiore a 20 anni. Gli studenti extraregione sono risultati 0 con 1 residenti nella provincia e 14 in altre province della regione. Gli istituti di provenienza maggiormente rappresentati sono la Maturità Classica e Scientifica, con un numero complessivo di 11, con un numero di 6 con votazione superiore a 90.

#### **IMMATRICOLATI per provenienza Geografica**

Nell'anno accademico 2011-2012 gli studenti a provenienza extraregionale sono stati 2 e 61 a provenienza regionale (96.83%) mentre nell'anno accademico 2012-2013 gli studenti extraregione sono stati 3 rispetto ai 33 di provenienza regionale (91.66%)

Una ulteriore valutazione è stata effettuata anche in merito al trend degli studenti iscritti relativamente agli anni accademici 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 e 2012-2013, con un incremento del 133,3 % per gli anni accademici 2009-2010 2010-2011 e 2011-2012 e successivo decremento per il 2012-2013.

Tale decremento continua per l'anno accademico 2013-2014

Il tasso di abbandoni per gli immatricolati 2010-2011 tra I e II anno è pari a 0. numero di trasferimenti al 2° anno è stato contenuto a 4 unità. Il trend di produttività degli iscritti misurato valutando la acquisizione dei crediti risulta positivo.

Gli immatricolati con un'età superiore ai 20 anni si è ridotta considerevolmente da 19 nel precedente anno a 2 nel 2013-2014.

#### **PUNTI DI ATTENZIONE RACCOMANDATI**

La valutazione dei dati ha evidenziato l'eccellente risultato in termini di percentuale di abbandoni e l'ottimo trend di produttività degli iscritti. Altro dato da segnalare è legato alla area geografica degli iscritti con alta provenienza dalla regione sede dell'Università con una diminuzione rispetto al precedente dato. L'età di accesso risulta lievemente in sostanziale diminuzione.

## **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

### **versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2014**

Scheda A1-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Orientamento in entrata mediante promozione dell'offerta formativa in categorie più giovani di studenti.

Pubblicizzare le caratteristiche formative del CdS mediante contatti anche telematici e nazionali con gli studenti delle scuole superiori.

## **A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**Si è ottenuto un netto dato positivo per ciò che riguarda la precisione degli orari delle attività didattiche e del materiale didattico utilizzato**

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

Scheda A2-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

#### **DATI E SEGNALAZIONI RICEVUTE**

Le segnalazioni sono state raccolte dai rappresentanti degli studenti iscritti nell'anno accademico in corso. Da una valutazione dei dati emerge che le informazioni sul CdS sono chiare ed esaurienti la ripartizione degli insegnamenti è da migliorare, i supporti audiovisivi ed il materiale didattico fornito è adeguato e reperibile, gli insegnamenti presentano coerenza pertinenza, obiettivi conosciuti. Orari di svolgimento delle lezioni e modalità di esame, puntuali e chiare.

Gli studenti immatricolati al primo anno (2013-2014) intervistati mostrano scarsa soddisfazione per l'insegnamento e un conseguente negativo interesse trasmesso dai docenti agli argomenti trattati nell'insegnamento.

#### **OSSERVAZIONI SU ATTIVITA' DI STUDIO**

- Motivare e selezionare la didattica dei corsi in accesso e del tronco comune
- Date di esami e luogo di svolgimento delle attività sono calendarizzate in modo telematico ma tale servizio in base alle osservazioni degli studenti deve essere più tempestivo
- Le infrastrutture dedicate sia all'attività di didattica frontale e di studio (aule, servizi informatici, biblioteca, laboratori di ricerca) che al tirocinio tecnico-pratico sono fruibili direttamente nella sede del CdS (Campus dell'Università "Magna Graecia" di Catanzaro e Ospedale Pugliese Ciaccio di Catanzaro). Su segnalazione degli studenti devono migliorare orario e capienza biblioteche
- L'orientamento all'ingresso non risulta completamente esaustivo.
- L'orientamento in itinere viene garantito dal coordinatore didattico e tecnico pratico del CdS. I tutor sono stati segnalati agli studenti e presentati personalmente ad ogni singolo studente

#### **PUNTI DI ATTENZIONE**

**Migliorare la didattica dei corsi del tronco comune con argomentazioni e tematiche più coinvolgenti.**

Informazioni relativamente allo svolgimento delle lezioni, delle esercitazioni e di altre attività didattiche integrative  
Infrastrutture quali servizi informatici e biblioteca  
Orientamento all'ingresso

**c – AZIONI CORRETTIVE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2014 –**

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Ottimizzare l'orientamento offrendo una maggiore accessibilità e momenti di incontro. Tale compito può essere maggiormente migliorato mediante con un più presente intervento dei coordinatori didattico e tecnico pratico  
Predisporre tecniche di didattica innovative e più omogenee che determinino una ricaduta positiva sull'interesse degli studenti

**A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

**a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**Non è ancora possibile raccogliere risultati concreti**

**b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Scheda A3-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

**VERIFICA E COMMENTI DATI ACQUISITI\***

\*=Dati Almalaurea

- Tasso di occupazione post-laurea pari a circa il 40%
- Il settore di attività maggiormente diffuso è rappresentato dal pubblico ma con una buona componente di richieste provenienti dal privato
- La richiesta della laurea in Ostetricia rappresenta elemento peculiare per il raggiungimento di uno sbocco professionale
- L'utilità della laurea nell'ambito lavorativo continuativo viene considerata molto efficace ed utile immediatamente dopo il conseguimento del titolo

**PUNTI FORZA**

- Unicità del CdS con possibili sbocchi occupazionali in più aree/ambiti del settore sanitario (reparti di ostetricia e ginecologia, consultori, centri di sterilità e procreazione medicalmente assistita, chirurgia ginecologica, oncologia ginecologica, centri per il controllo delle nascite)
- Importanza della laurea per l'inserimento nel mondo del lavoro

**AREE DA MIGLIORARE**

-Stage post-laurea con centri di eccellenza sia nazionali che internazionali onde acquisire ulteriori specificità professionali utili ad una ulteriore ovvero maggiore facilità di inserimento nel mondo lavorativo

#### **CONTATTI PER ATTIVITA' DI STAGE/TIROCCINIO**

- Aziende Ospedaliere Regione Calabria in convenzione con Università di Catanzaro
- Ospedalità privata
- Centri di Procreazione medicalmente assistita

#### **MODALITA' PER FAVORIRE INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO**

- Stage presso Centri Universitari/Ospedalieri di Eccellenza
- Seminari Didattico-Pratici
- Attività Integrate di Tiroccinio

L'attività pratica di tiroccinio, con le modalità precedentemente indicate, risulta essere indispensabile per favorire una rapida occupazione post-laurea e, viste le specificità del CdS, rappresenta elemento peculiare con positivo riscontro nel mondo del lavoro

- Contatti ed incontri con amministratori ed operatori sanitari in modo da determinare una conoscenza esaustiva delle caratteristiche del laureato da inserire nel mondo del lavoro

#### **SITUAZIONI CUI PORRE RIMEDIO**

- Maggiore diffusione delle conoscenze degli sbocchi occupazionali in modo da incrementare il tasso di ingresso nel mondo del lavoro

### **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2014 – in merito a quanto evidenziato,**

Scheda A3-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

- Incrementare il livello conoscitivo del CdS e del laureato presso le strutture pubbliche e private che possono necessitare dell' apporto professionale di tale figura.
- Individuare le strutture interessate nell'offerta lavorativa che sono rappresentate da Aziende Ospedaliere pubbliche e private, Centri di Procreazione Medicalmente Assistita, Laboratori, Centri Consultoriali
- Tale diffusione può essere organizzata anche mediante incontri periodici sia con il personale medico che con il personale amministrativo di tali Aziende in modo da illustrare tutte le caratteristiche professionali del laureato .
- Maggiore coinvolgimento delle organizzazioni nazionali di categoria in modo da individuare più precisamente aree ovvero ambiti con specifiche offerte di lavoro