

Rapporto di Riesame

CDLM Odontoiatria e Protesi Dentaria

Denominazione del Corso di Studio : Odontoiatria e protesi dentaria

Classe : LM46

Sede : Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO, DIPARTIMENTO SCIENZE DELLA SALUTE

Gruppo di Riesame :

Componenti obbligatori

Prof.ssa / Prof. Leonzio Fortunato, Responsabile del CdS – Responsabile del Riesame

Sig.ra/Sig. Andrea Laria (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti¹

Prof. GIUDICE MARIO

Prof CUDA

Prof.ssa CRISTOFARO

Prof. BULOTTA

Dr. GIUDICE AMERIGO

Dr.ssa ROSA CARLA CARTAGINESE , Tecnico Amministrativo con funzioni di segretario

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

14 febbraio 2013. Oggetto dell'esame: esperienza dello studente

– il sottogruppo di lavoro si è riunito alle ore 8.30 per analizzare i dati relativi all'esperienza dello studente. I lavori si sono conclusi alle ore 12.00 con una prima compilazione della scheda A2-b e A2-c inviata a tutti i membri per una riflessione e una revisione critica. Si decide di proseguire i lavori in modalità telematica.

20 febbraio 2013. Oggetto dell'esame: l'ingresso, il percorso, l'uscita dal CDLM.

il sottogruppo di lavoro si è riunito alle ore 9.00 per discutere i dati relativi all'oggetto dell'esame. Dopo avere descritto i dati di andamento del corso di laurea in termini di attrattività, di esiti didattici e di laureabilità si chiudono i lavori alle ore 12.00. La scheda elaborata viene inviata a tutti i membri della commissione.

26 febbraio 2013 il Rapporto del riesame viene inviato a tutti i componenti il consiglio per la discussione e la relativa approvazione nel Consiglio del Corso di laurea del 28 febbraio 2013.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **22-2-2013**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio²

Dopo un'attenta analisi degli aspetti strutturali, organizzativi e didattici e delle opinioni degli studenti intervistati, la Commissione ha preso atto dei punti di forza e di criticità del CdLM. e ha approvato le azioni correttive discusse. I docenti presenti, oltre ad avere apprezzato i lavori svolti dalla commissione e con essa

¹ Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

² Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

concordare sia in merito all'attenta analisi dei dati sia agli obiettivi posti in essere, hanno espresso parere unanime all'approvazione del primo rapporto del riesame 2013 del Corso di laurea in odontoiatria e protesi dentaria dell'Università Magna Graecia di Catanzaro.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Azioni intraprese:

Il bassissimo tasso di laureati fuori corso suggerisce l'assenza di particolari criticità.

A partire dal 2011 il calendario delle attività didattiche teoriche e pratiche è diffuso online sul sito di facoltà. Sono stati velocizzati i tempi di immatricolazione, mediante soluzioni atte a migliorare la problematica emersa legate al nuovo sistema concorsuale di accesso, consentire agli studenti in attesa dell'esito dello scorrimento delle graduatorie.

È stata potenziata l'attività di tutoraggio.

I locali destinati allo svolgimento di esercitazioni pratiche professionalizzanti (aula dotata di manichini) sono ancora assenti e, data la necessità di conseguire CFU pratici come stabilito dal Regolamento Didattico, gli studenti hanno frequentato maggiormente il reparto di chirurgia maxillo-facciale e gli ambulatori della UO di Odontoiatria, con un calendario di turnazione in maniera da soddisfare una proporzione docente-studente inferiore a 1 a 5.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università Magna Graecia di Catanzaro .

Considerati gli iscritti al test di ammissione in rapporto ai posti disponibili (stabiliti a livello nazionale) risulta alta la capacità attrattiva del CdLM. Prendendo in esame i dati relativi agli iscritti a partire dall'a.a. 2008/2009 (9 unità) fino all'a.a. 2012/2013 (15 unità) con una riduzione a 6 nell' a.a 2013/2014 si evidenzia comunque un trend positivo delle immatricolazioni; stesso trend positivo sulla richiesta di accesso al CdLM in quanto nel 2008/2009 le richieste di accesso erano 533, nel 2012/2013 quasi 1600.

La quasi totalità dei posti è coperta da studenti provenienti dalla scuola superiore (11 nel 2012-13, 5 nel 2013-2014), i restanti iscritti provengono da altri CdLM, dove acquisiscono conoscenze e abilità utili al superamento del test. Negli AA 2013-14 5 iscritti possedevano un titolo di studio liceale, di cui il 50% con un voto medio di maturità pari o superiore a 86/100. Oltre il 95% degli studenti dichiarava di non svolgere attività lavorativa, il 90% di vivere in Calabria, il rimanente dichiarava un domicilio fuori regione. Non si segnalano iscritti studenti stranieri.

Circa il 98% degli studenti ha dichiarato di aver frequentato più del 75% delle lezioni e oltre il 70% ha giudicato le proprie conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati. Negli AA 2010 e 2011 i CFU acquisiti dal totale degli studenti è stato di 4985 e 3935 rispettivamente, con una variazione al netto di quelli convalidati/riconosciuti del - 21,06%.

Il 90% della coorte 2011-12 e l'82% di quella 2010-11 risultava iscritta al II anno di corso con almeno 45CFU, mentre nessuno risultava fuori corso (FC). In merito ai voti ottenuti agli esami, dall'analisi dei dati

dell'AA 2011-12, per l'ordinamento a 6 anni, emerge che oltre il 73% degli esami sostenuti si colloca nelle fasce di votazione 27-30L.

Il tasso di abbandono (coorte immatricolati all'A.A.2010-11-iscritti al 2° anno nell'A.A. 2011- 12) è stato del 16,7% , mentre il 44,7% ha conseguito la Laurea nella durata normale del corso di Studio ed il 66% delle votazioni conseguite alla Laurea si attesta nel range dal 106 al 110 e lode.

Dei 63 studenti iscritti solo 2 sono studenti fuori corso.

COMMENTO:

Il tasso di abbandono è presumibilmente da attribuirsi al trasferimento presso il Corso di Laurea Magistrale di Medicina e Chirurgia, derivante anche dalla graduatoria unica di merito per i due CdS

Nonostante i dati positivi emergono alcune criticità. Esse riguardano:

- ritardi di immatricolazione causati dalla complessità dell'elaborazione delle graduatorie definitive, conseguenti all'aggregazione concorsuale interuniversitaria nell'accesso al corso di laurea in odontoiatria e protesi Dentaria;
- mancanza di adeguati supporti addestrativi tecnologicamente avanzati ed atti a consentire l'approccio clinico-pratico iniziale;

I dati riportati fotografano una realtà positiva con la sola criticità della durata media degli studi. Dai colloqui con gli studenti si evince un'eccessiva distanza fra le loro aspettative e lo svolgimento delle attività pratiche. Questo è imputabile ad una non ottimale informazione fornita al momento dell'orientamento e carenza strutturale cronica degli spazi dedicati alle attività di formazione pratica.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Potenziare ulteriormente l'attività di tutoraggio.

Potenziamento dell'orientamento in entrata con revisione del sito web in particolare la chiarezza dei contenuti riguardanti il CDLM in Odontoiatria. Maggiore collaborazione con il servizio orientamento di Ateneo e verifica delle azioni correttive eseguite tramite questionario on line da somministrare agli studenti. Ridurre il gap fra l'atteso degli studenti e i moduli di insegnamento del corso di laurea attraverso la progettazione di corsi di approfondimento di materie di base con risvolti in ambito odontoiatrico

Acquisizione di manichini didattici e strumentario per le esercitazioni pratiche. Miglioramento delle attività di tirocinio pratico attraverso una maggiore integrazione con le lezioni frontali.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Si è provveduto a revisionare i programmi didattici con un'analisi e una comparazione dei contenuti dei programmi dei diversi insegnamenti al fine di evitare sovrapposizione e/o carenze di argomenti. Ottimizzazione programmazione e verifica della corrispondenza tra CFU assegnati al corso ed effettive ore svolte dai docenti. Altri interventi significativi fin qui realizzati a seguito di segnalazioni hanno riguardato la ridistribuzione di alcune discipline e CFU tra semestri/anno di corso, per riequilibrare il carico didattico agevolando la propedeuticità di alcuni insegnamenti del corso di studio.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI³

Fonti : Sistema Informativo GISS, segreteria studenti

Attività didattiche:

Gli studenti in itinere (coorti di riferimento A.A.2012-13 esprimono un giudizio più che buono per le domande inerenti il coinvolgimento, l'interesse e la esposizione del Docente. La media tra i giudizi medi dell'A.A.2012-13 è complessivamente soddisfacente. Criticità si ritrovano invece alle domande inerenti le strutture di supporto (biblioteche e materiale didattico) e riguardo la carenza di strumenti didattici innovativo (e-learning).

Segnalazioni: Nonostante la disponibilità di molti docenti a fornire agli studenti materiale didattico, manca un'apposita sezione di e-learning in cui il docente carica il suddetto materiale e ne consente allo studente il download.

Condizioni di svolgimento delle attività di studio:

Gli studenti sono soddisfatti del numero e della distribuzione degli appelli d'esame e dell'organizzazione delle attività didattiche e pratiche, grazie alla tempestiva diffusione online di specifici calendari che fissano (per le attività pratiche) un rapporto docente:studente=1:5, necessario a garantire l'elevata qualità dell'attività suddetta. Viene lamentata, però, l'inadeguatezza delle infrastrutture, dei locali per le esperienze pratiche (esercitazioni progetti laboratori etc.), e dei mezzi di supporto allo studio (numero verde informativo, centro orientamento, alloggi).

COMMENTO: trattandosi di un Corso ad accesso programmato per il quale è previsto l'obbligo di frequenza, gli studenti contattato via e-mail i docenti solo in caso di necessità (prenotazione esami, richiesta di incontri, eventuali spostamenti di date di lezione o esami). La necessità di sopperire alla carenza di aule predisposte al tirocinio pratico con manichini appare prioritario per tutti. Sarebbe auspicabile, inoltre, il potenziamento dei servizi di segreteria di biblioteca e di orientamento con l'adeguamento degli orari in cui tali servizi sono erogati per rendere compatibili gli adempimenti burocratici e quelli didattici dello studente.

³ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Azioni da intraprendere:

nell'ottica di una più efficace ed immediata autovalutazione si suggerisce la rilevazione informatica dell'opinione degli studenti sfruttando le credenziali del portale universitario. Si suggerisce, inoltre, la creazione di una sezione di "e-learning" in cui il docente carica (upload) il programma del corso di cui è titolare e il materiale didattico (presentazioni in powerpoint, video, immagini, articoli scientifici etc.) che utilizza a lezione o che può risultare utile allo studente ai fini della preparazione dell'esame, nell'ottica di un più ampio processo di adeguamento informatico, volto a sostituire totalmente il cartaceo, per esigenze sia burocratiche che economiche.

- Saranno accuratamente revisionati i calendari delle Lezioni e degli Esami per renderli quanto più possibile aderenti alle richieste degli studenti.
- Potenziamento del servizio bibliotecario attraverso l'attuazione di un portale informatico attraverso il quale docenti ed alunni possano usufruire delle risorse della biblioteca. Si verrebbero a risolvere alcune criticità riguardo gli orari di esercizio delle biblioteche e la carenza di personale.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Azioni intraprese:

Il portale "AlmaLaurea" non fornisce informazione riguardo la mobilità dei neolaureati durante il loro percorso formativo post-lauream, sebbene sia noto che le Scuole di Specializzazione il cui accesso è consentito a laureati in Odontoiatria e Protesi Dentaria (Ortognatodonzia e Chirurgia Orale) non sono attive a Catanzaro mentre lo sono nella quasi totalità degli atenei italiani. L'Università Magna Graecia di Catanzaro consente, tuttavia, al neolaureato di conseguire titoli accademici post-lauream attraverso l'istituzione di una scuola di Dottorato in scienze Odontostomatologiche ed un Corso di perfezionamento in Implantologia, dirette all'incentivazione e al potenziamento della ricerca mediante assegni banditi sui fondi erogati dalla stessa Università o sui fondi di specifici programmi di ricerca dotati di propri finanziamenti.

Contatti costanti con il Sindacato di categoria AIO.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il livello di occupazione post-laurea per i laureati in Odontoiatria e Protesi Dentaria resta tra i più elevati tra le varie classi di Laurea, anche perché la maggior parte dei nostri laureati può non solo concorrere in concorsi pubblici, ma permette, vista l'estensione del Territorio Calabrese, di aprire Studi Privati di Odontoiatria nelle zone carenti, inoltre, considerato che nelle strutture pubbliche esistono poche unità operative di odontoiatria gli studi privati rappresentano una valida alternativa si ha così la conseguenza che il 47 % dei laureati trovano subito occupazione secondo i dati almalaurea (Condizione Occupazionale anno 2011). I neolaureati hanno avuto la possibilità di conseguire titoli accademici post-lauream attraverso l'istituzione di una scuola di Dottorato in scienze Odontostomatologiche, un Corso di perfezionamento in Implantologia ed un Master in Implantologia osteointegrata.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Il corso si propone di incentivare rapporti con strutture sanitarie pubbliche e private in cui è presente o deve essere prevista la figura dell'odontoiatra;

Inoltre il corso, in collaborazione con altri corsi di laurea organizzerà Master, Corsi di perfezionamento e seminari su tutte le branche specialistiche.

I neolaureati, dovrebbero accedere al mondo del lavoro con conoscenze e abilità che consentano lo svolgimento di funzioni altamente qualificate, per cui sarebbe auspicabile l'istituzione di almeno una Scuola di Specializzazione che possa valorizzare la formazione locale dei neolaureati e possa costituire il link tra la formazione universitaria e il mondo lavorativo.

Rilevazione delle capacità operative cliniche dei laureati attraverso la somministrazione di questionari ai docenti volti a valutare la preparazione dei laureati.

Maggiori contatti con le associazioni di categoria.