

AVA- Rapporto di Riesame Annuale 2013-2014

**Denominazione del Corso di Studio:** Giurisprudenza  
**Classe:** LMG/01 Classe delle lauree magistrali in giurisprudenza  
**Sede:** Università degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

**Gruppo di Riesame:**

Prof. Roberto Amagliani (Referente CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof. Antonino Mantineo (Docente del CdS) – Referente QA CdS  
Prof. Fulvio Gigliotti (Docente del Cds)  
Prof.ssa Maria Luisa Chiarella (Docente del Cds)  
Prof. Giuseppe Colacino (Docente del Cds)  
Prof. ssa Giusy Cosco (Docente del Cds)

Dr. Danilo Oliverio (Personale tecnico - amministrativo)  
Sig. .... (Studente)

Sono stati consultati inoltre: Dr. Michelino Avolio (Area Programmazione e Sviluppo); Dr.ssa Eleonora Consoli (Ufficio Affari generali); Dr.ssa Morena Fasano (Ufficio UMG Lavoro).

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame e per la compilazione delle relative schede secondo il seguente calendario:

26 novembre 2013, h. 12.00

Incontro con il Presidente del Presidio di qualità per analizzare il modello del Rapporto di Riesame Annuale 2013 – 14;

14 gennaio 2014

Riunione tra i componenti il Gruppo di Riesame per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni del Rapporto Di Riesame e la redazione degli stessi;

21 gennaio 2014, h. 16.00

Presentazione e discussione in Consiglio di Dipartimento.

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Oggi, 21 gennaio 2014, h 16.00, si è riunito nella sala riunioni del plesso giuridico, economico e delle scienze sociali dell'Università Magna Græcia il Consiglio del Dipartimento di Scienze giuridiche, storiche, economiche e sociali per discutere, tra l'altro, del punto all'o.d.g. avente ad oggetto il rapporto di Riesame compilato dal Gruppo di Riesame.

Il Responsabile legge il Rapporto e fornisce adeguate spiegazioni ai richiedenti. Dopo ampia ed articolata discussione, il Rapporto viene approvato con votazione unanime.

## I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo:** Adeguare le conoscenze preliminari e propedeutiche degli studenti in entrata al percorso di studi intrapreso.

**Azioni intraprese:** Implementazione della didattica integrativa allo scopo di potenziare le conoscenze iniziali.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Potenziamento delle attività didattiche per migliorare le competenze degli studenti.

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati necessari per la compilazione del Rapporto di Riesame sono stati trasmessi dagli uffici competenti in tempi brevi.

Il Corso di Studio è a numero programmato e quello degli studenti in ingresso, iscritti per l'a.a. 2013-2014, è risultato pari a 434, di cui 410 effettivamente immatricolati, con una quasi totale copertura del numero di posti programmato (450).

L'analisi dei dati relativi all'ultimo triennio evidenzia una tendenziale stabilità del numero degli immatricolati e dell'attrattività del corso con un'offerta pienamente soddisfacente della domanda.

Non essendo prevista una verifica iniziale (test) delle conoscenze in ingresso, nessun dato può essere fornito al riguardo.

La provenienza geografica è prevalentemente regionale, con una significativa presenza del 44,70% di studenti residenti in altre province della regione nell'a.a. 2013-2014 (la percentuale era del 44,89 nell'a.a. 2012-2013 e del 45,39 nell'a.a. 2011-2012).

La percentuale più elevata degli iscritti (il 35,94% se guardiamo all'a.a. 2013/2014, il 59,52 con riferimento all'a.a. 2012-2013 ed il 64,94 con riferimento all'a.a. 2011-2012) proviene dai Licei classico e scientifico ed un numero complessivo di 70 studenti tra gli iscritti nell'a.a. 2013-2014 ha conseguito il diploma di scuola media superiore con voto maggiore o uguale a 90.

In relazione ai CFU regolari medi acquisiti da ogni studente si sono registrati i seguenti dati: nel II anno (2012/2013) gli immatricolati 2011/2012 hanno acquisito in media 63,76 CFU; nel II anno (2013/2014) gli immatricolati 2012/2013 hanno acquisito in media 46,24 CFU; nel III anno (2013/2014) gli immatricolati 2011/2012 hanno acquisito in media 108,89 CFU.

Secondo i dati disponibili, relativi agli anni solari dal 2010 al 2012, il punteggio medio degli esami superati è di 26/30.

Con riferimento al triennio 2010/2012 i laureati sono stati 478 con un voto medio di laurea di 99/110.

L'età media dei laureati è passata dai 30 anni del 2010 ai 26 nel 2012 e sempre nel triennio di riferimento è progressivamente diminuita la durata media degli studi (di 5,7 anni nel 2012, di 6,4 anni nel 2011, di 8,2 anni nel 2010). Particolarmente positivo è dunque il dato (fonte Almalaurea) da cui si evince che la durata media degli studi dei 98 laureati nel 2012 è stata di 5,7 anni e che il 61,2 % era in corso (nel 2011 era in corso il 43,9% degli studenti, mentre nel 2010 il 19,2%). L'indice di ritardo, cioè il rapporto tra il ritardo e la durata legale del corso relativo al 2012 risulta pari allo 0,09 % e si registra, sempre nel triennio di riferimento, una tendenza alla diminuzione (si attestava intorno allo 0,22% nel 2011 ed all'1,22% nel 2010).

Gli studenti in mobilità (outgoing erasmus studio) nell'a.a. 2012-2013 sono stati 11.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo:** Incremento delle competenze iniziali dello studente

**Azioni da intraprendere:** Individuazione delle aree critiche di conoscenza

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** I docenti delle diverse discipline, all'inizio del corso, verificato il livello di conoscenza degli studenti, provvederanno a colmare le eventuali lacune finalizzando gli insegnamenti anche ad eliminare le suddette criticità.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo:** superamento delle criticità afferenti all'organizzazione ed alla fruibilità dei servizi bibliotecari.

**Azioni correttive intraprese:** sono stati ampliati gli orari di apertura della biblioteca, rendendone possibile l'accesso anche nelle ore pomeridiane; l'attività di ricerca e di studio sui testi è stata resa più agevole grazie alla dotazione di macchine fotocopiatrici, con ausilio di specifico operatore; è stato arricchito il catalogo delle banche date *on-line*; è stato attivato il servizio di prestito interbibliotecario e fornitura documenti ILL SBN.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** occorre migliorare il servizio di cooperazione con altre biblioteche del territorio.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'analisi dei giudizi degli studenti per l'anno 2013 (rilevazioni *Almalaurea*), sembra confermare un sostanziale apprezzamento dell'esperienza universitaria, in linea con quanto già emerso in sede di stesura del precedente Rapporto di Riesame.

In particolare, i dati rilevati attestano quanto segue:

- il 91,3% degli studenti si dichiara complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea, con un 38,8% che esprime un giudizio decisamente positivo;
- l'83,8% dimostra gradimento per le possibilità di interazione con i docenti, valutazione che diviene pienamente positiva per il 25,0%;
- il 93,8% considera soddisfacenti i rapporti con gli altri studenti;
- l'81,3% ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia stato nel complesso sostenibile.

Anche la ricognizione dei dati afferenti alla funzionalità ed alla concreta fruibilità delle infrastrutture didattiche e di supporto allo studio, sembra confermare il quadro positivo già riscontrato nel precedente Rapporto.

In particolare, i dati *Almalaurea* confermano per l'anno 2013 una valutazione degli studenti ampiamente positiva sulla disponibilità ed adeguatezza delle aule (97,5%), sul numero e sulla fruibilità delle postazioni informatiche (56,3 %) e sull'effettiva funzionalità dei servizi bibliotecari (81,3%).

Assai rilevante appare il dato - anch'esso in linea con quanto verificato nel precedente Rapporto di Riesame - in base al quale una percentuale sicuramente maggioritaria degli studenti (75,0%) si iscriverebbe nuovamente al CdS già frequentato, essendo in ogni caso assai ridotta la percentuale di coloro che preferirebbero iscriversi presso altra sede (17,5%) e, soprattutto, di coloro che abbandonerebbero gli studi universitari (0,0%).

Dalle segnalazioni del corpo docente emerge la necessità di proseguire nelle iniziative già intraprese (v. riquadro 2-a) al fine di assicurare un più elevato *standard* di efficienza del sistema bibliotecario.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Muovendo dai positivi risultati già acquisiti sul fronte della funzionalità dei servizi bibliotecari, ci si propone di assumere le iniziative atte a migliorare il servizio di cooperazione con altre biblioteche del territorio ed, in particolare, è in via di definizione una diversa politica volta ad incrementare l'acquisto di volumi, fondamentali per lo studio e la ricerca che studenti e docenti sono chiamati a svolgere.

## 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo:** l'obiettivo è di potenziare negli studenti e nei giovani laureati del CdS le abilità utilizzabili nel mercato del lavoro, infittendo i raccordi con uffici, istituzioni, enti, aziende e università e arricchendo, sotto più profili, la capacità individuale di essere flessibili e pronti a cogliere le sfide che il mondo del lavoro presenta.

**Azioni intraprese:** richieste di convenzioni con enti, associazioni di categoria ed imprese.

E' stata intrapresa, altresì, con la collaborazione del Dipartimento del lavoro, politiche della famiglia, formazione professionale, cooperazione e volontariato della Regione Calabria, l'organizzazione del *career day* e di iniziative *ad hoc* (quali, ad esempio, seminari con esponenti del mondo imprenditoriale e delle attività economiche nei quali è spendibile una specifica preparazione giuridica) mirate all'accompagnamento al mondo del lavoro.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** sono state attivate convenzioni con aziende, enti pubblici e studi professionali. Al momento, è *in progress* l'istituzionalizzazione di un più ampio percorso volto a migliorare la qualità della formazione degli studenti in prospettiva di una maggiore possibilità occupazionale post-laurea.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'indagine Almalaura, sulla condizione occupazionale dei laureati nel 2012, mostra come, a un anno dalla laurea, il 25,4% dei laureati lavora, mentre il 29,9% è impegnato in un corso universitario/praticantato. Tra gli occupati il 64,7% svolge un lavoro definito stabile. Il 64,7% dei laureati ritiene la laurea conseguita molto efficace nel lavoro svolto, il 47,1% la considera utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa. Il 52,9% ritiene di utilizzare le competenze acquisite con la laurea e il 60% dei lavoratori laureati ha notato un miglioramento nelle competenze professionali dovuto alla laurea.

Punto di forza del Cds è dato dalla presenza della Scuola di specializzazione nelle professioni legali, di numerosi Master fruibili da laureati in materie giuridico – economiche e dal Dottorato di ricerca in Teoria del diritto e ordine giuridico europeo. Quest'ultimo, in particolare, si caratterizza per l'importante valenza internazionale, oltre che per i docenti stranieri invitati a tenervi lezione, in quanto dà ai dottorandi la possibilità di svolgere periodi di ricerca all'estero. Considerato che non pochi studenti proseguono con il Dottorato, questo percorso finisce con l'arricchire il curriculum del candidato, che nella maggior parte dei casi riceve anche apprezzamento nelle sedi in cui viene ricevuto; l'alto livello di preparazione dei laureati del CdS è testimoniato, del resto, anche dalla buona votazione conseguita in sede di esame di laurea. Tutti i percorsi post- laurea sono altamente formativi e spendibili quali titoli idonei a completare il percorso formativo dello studente.

Altro punto di forza è l'organizzazione di attività di Erasmus placement che favoriscono la possibilità di svolgere all'estero attività di stage altamente formativi dal punto di vista occupazionale.

Rivolgendosi all'Ufficio UMG Lavoro, inoltre, lo studente può chiedere di avviare, entro 12 mesi dalla laurea, un tirocinio extracurricolare. Detti tirocini, vengono svolti presso enti pubblici o aziende private.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo:** Arricchire le possibilità occupazionali e le risorse dei i giovani laureati del CdS.

**Azioni da intraprendere:** 1) implementare i raccordi con ordini professionali e aziende, a livello nazionale ed internazionale; 2) favorire la maggiore partecipazione degli studenti e dei laureati, in qualità di stagisti e tirocinanti, ad enti pubblici nazionali ed internazionali; 3) arricchire le attività informative degli studenti circa gli sbocchi occupazionali, partendo anche dai primi anni del CdS; 4) introdurre l'attività di *coaching* al fine di lavorare (oltre che sul profitto, anche) sul piano motivazionale degli studenti e dei giovani laureati; 5) arricchire la pagina web UMG lavoro per rendere pubbliche tutte le informazioni relative all'accompagnamento al lavoro, tra cui quelle relative all'accesso a tirocini e stages con enti ed aziende convenzionate.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Le modalità sono distinte a seconda dei contesti sopra delineati. Le risorse sono date, oltre che dalle infrastrutture del campus S. Venuta, dal lavoro del personale docente e amministrativo, nonché dalla collaborazione del Dipartimento del lavoro, politiche della famiglia, formazione professionale, cooperazione e volontariato della Regione Calabria.