

UNIVERSITA' degli STUDI MAGNA GRAECIA DI CATANZARO

SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

RELAZIONE ANNUALE RELATIVA AI SEGUENTI CORSI DI STUDIO (CDS)

Corsi di Laurea Magistrale in:

CDS - MEDICINA E CHIRURGIA (Classe LM-41)

CDS - ODONTOIATRIA (Classe LM-46)

Corsi di Laurea in:

CDS - Tecniche di Laboratorio Biomedico (Classe: L/SNT3)

CDS - Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare (Classe: L/SNT/3)

CDS - Fisioterapia (Classe L/SNT2)

CDS - Infermieristica (Classe LSNT1)

CDS - Ostetricia (Classe L/SNT/1)

CDS - IN INGEGNERIA INFORMATICA E BIOMEDICA (L8)

QUADRO A

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le funzioni e le competenze acquisite dai laureati nei nostri corsi di Studio, già descritte nelle SUA-CdS, risultano adeguate per le prospettive occupazionali e professionali principali. In relazione agli sbocchi occupazionali già indicati nelle SUA-CdS di ciascun corso di studio, va specificato quanto segue.

Le professionalità formate dal Corso di laurea magistrale di Medicina e Chirurgia (a ciclo unico) trovano in molti casi una positiva rispondenza nel mercato del lavoro. Le competenze professionali e culturali del laureato in Medicina e Chirurgia consentono l'impiego in diversi ambiti sanitari, pubblici e privati.

Secondo la 15° indagine 2012 di Almalaurea sulla condizione occupazionale in riferimento all'Ateneo di Catanzaro ed alla Scuola di Medicina e Chirurgia, ad un anno dalla laurea, su 720 laureati rispondono all'intervista l'80.1% con prevalenza delle donne rispetto agli uomini. L'età alla laurea risulta di 28,6 in media, il voto di laurea medio 103,9.

Risultano occupati il 50,4%, n. di occupati con tempi di ingresso dalla laurea di 4.3 mesi, di questi hanno un lavoro stabile il 45,4% di cui il 35,7 % a tempo indeterminato ed il 32,2% a part-time. La maggior parte 67% lavora nel privato, mentre il 25,4% nel pubblico.

Il guadagno mensile netto riferito è di 1000 euro/mese.

L'84% dichiara soddisfazione per l'attuale lavoro ed efficacia della propria laurea.

Vale segnalare che secondo la stessa fonte di Almalaurea il dato medio nazionale di occupazione stabile è del 47%, mentre lavoro part-time 34,6%, pertanto Catanzaro presenta dati sovrapponibili alla media nazionale.

Il livello di occupazione post-laurea per i laureati in Medicina e Chirurgia è tra i più elevati tra le varie classi di laurea, anche perché la maggior parte dei nostri laureati ha l'opportunità di concorrere ai contratti di formazione specialistica presso le 36 Scuole di Specializzazione presenti nella nostra Scuola di Medicina. L'accesso alle Scuole di Specializzazione rappresenta, oltre che un'ulteriore fase professionalizzante per i laureati in Medicina e Chirurgia, anche la prima, reale risorsa lavorativa contrattualizzata per i nostri medici. La possibilità di accedere nel post-laurea a tutte le principali Scuole di Specializzazione è un elemento altamente qualificante per la nostra organizzazione universitaria e contribuisce a rendere la scelta di accedere al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'università UMG un'opzione particolarmente attraente. Inoltre, sulla base della programmazione del servizio sanitario nazionale, è prevedibile che anche per i prossimi anni la richiesta di medici Specialisti e di Medicina Generale consentirà, come è stato finora, il rapido inserimento nel mondo del lavoro della quasi totalità dei nostri laureati.

Situazioni sostanzialmente positive ma con meno disponibilità di dati si rilevano per quanto riguarda gli altri corsi di laurea sia magistrale odontoiatria sia per quelli delle professioni sanitarie e di bioingegneria.

Quadro B

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Da un'analisi approfondita delle SUA-CdS, risulta che le attività formative programmate dai Corsi di Studio sono coerenti con gli specifici obiettivi formativi indicati dagli stessi.

Quadro C

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La qualificazione dei docenti che svolgono insegnamenti nei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia risulta dall'analisi dei dati del VQR 2004-2010.

I primi elementi di qualificazione sono costituiti dalla produzione scientifica del corpo docente e dall'impatto della stessa sulla comunità scientifica secondo. A tal riguardo, i recenti risultati della VQR 2004-2010 esprimono un dato lusinghiero per diversi settori scientifici disciplinari. Da segnalare, in particolare, i risultati dei docenti afferenti al settore MED/04 (patologia generale), MED/06 (oncologia medica), MED/09 (medicina interna) e MED/26 (neurologia) rispettivamente al primo, secondo, secondo e terzo posto nelle graduatorie nazionali.

Si rileva, inoltre, la partecipazione di molti dei suddetti docenti ai dottorati attivati presso i vari Dipartimenti afferenti alla scuola di Medicina e Chirurgia e Farmacia e Nutraceutica.

Le aule e le attrezzature di cui dispone la Scuola per i suoi corsi di studio risultano adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Quadro D

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti risultano complessivamente adeguati ai risultati di apprendimento attesi.

In diversi corsi si prevede, oltre alla verifica in forma orale delle conoscenze acquisite, anche lo svolgimento di prove scritte e/o orali intermedie.

La verifica delle abilità linguistiche ha luogo attualmente attraverso l'espletamento di apposite prove di idoneità di inglese.

Più in generale, si sottolinea l'esigenza di superare alcune criticità del sistema Erasmus al fine di renderlo più produttivo nella prospettiva di una formazione culturale e professionale spendibile nella dimensione europea e internazionale.

Per quanto riguarda la verifica delle abilità informatiche, si sottolinea la presenza di aule opportunamente dedicate di strutture multimediali.

Quadro E

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Diversi elementi utili all'analisi sono stati tratti dai rapporti di riesame dei singoli corsi di studio. Ulteriori elementi potranno essere acquisiti dai rapporti annuali di riesame nel momento in cui questi verranno esitati.

In particolare riportiamo i dati e le osservazioni fornite dal comitato per il riesame del corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia.

I dati presentati e le valutazioni sono state fornite dal Sistema Informativo GISS, Segreteria Studenti e dall'Ufficio di Statistica MIUR. Essi confermano indirettamente una sostanziale crescita qualitativa e quantitativa dell'offerta didattica. L'analisi dei dati non ha evidenziato elementi tendenziali negativi in nessuno dei parametri. Al contrario, si rileva una assenza pressoché totale di casi di abbandono ed un incremento sensibile dei CFU conseguiti. Ciononostante, emergono alcune criticità, parte delle quali sono rilevabili da ulteriori dati forniti dalla segreteria studenti e da incontri con gli studenti ed i loro rappresentanti. Esse riguardano:

- . (a) difficoltà da parte di numerosi studenti nell'approccio iniziale ad alcune discipline precliniche del I triennio. Tali difficoltà sono prevalentemente da ascrivere ad una insufficiente preparazione liceale nel settore chimico-biologico e fisico;
- . (b) ritardi nell'immatricolazione causati dalla complessità dell'elaborazione delle graduatorie definitive, conseguente all'aggregazione concorsuale interuniversitaria nell'accesso al corso di laurea in Medicina e Chirurgia;
- . (c) problematiche emerse nell'applicazione dell'ordinamento didattico promulgato nel 2011, conformemente alla riforma Gelmini;
- . (d) assenza delle propedeuticità necessarie a guidare gli studenti verso un percorso formativo ordinato e razionale;
- . (e) insufficienti supporti addestrativi tecnologicamente avanzati;

Proposte Correttive

Si ritiene che un ulteriore miglioramento dell'offerta didattica possa essere ottenuto attraverso

- . una serie di azioni correttive già attuate o in via di attuazione: (a) assegnazione di un maggior numero di tutors, particolarmente per le discipline del I biennio; (b) revisione dell'ordinamento didattico e formulazione di un nuovo regolamento didattico atto a ridefinire le norme amministrative necessarie a consentire un percorso formativo equilibrato. A tal fine sono stati approvati o sono in fase di approvazione un nuovo ordinamento didattico ed un nuovo regolamento didattico contenente norme precedentemente assenti, quali l'inserimento di alcune propedeuticità fondamentali.
- . (c) acquisizione di nuovi strumenti didattici tecnologicamente evoluti (manichini robotizzati), atti a favorire l'apprendimento dei primi elementi semiologici e clinici da parte degli studenti;
- . (c) velocizzazione delle procedure di immatricolazione, mediante soluzioni amministrative adeguate;

I dati riportati sono stati forniti dal nucleo di Valutazione dell'Ateneo, sulla base dell'analisi dei risultati dei questionari somministrati in anonimato agli studenti su vari aspetti della didattica. Essi evidenziano, sostanzialmente, come la valutazione dell'offerta formativa venga valutata positivamente per gli aspetti didattici e meno per altri. In particolare, una soddisfazione superiore al 60% veniva espressa per il carico di studio, l'efficacia didattica e la disponibilità dei docenti e per la organizzazione della Facoltà in genere. Erano, invece, considerate non sufficienti o non del tutto sufficienti alcuni supporti didattici, la dislocazione e la fruibilità delle biblioteche ed alcuni aspetti dell'organizzazione tecnico-amministrativa.

Quadro F

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti emerge, nel complesso, un buon livello di gradimento per la qualità delle attività didattiche svolte nei diversi corsi di studio oggetto d'esame e un elevato interesse per gli argomenti trattati negli insegnamenti.

Accanto agli aspetti positivi, si rilevano anche alcune criticità, parte delle quali sono rilevabili da ulteriori dati forniti dalla segreteria studenti e da incontri con gli studenti ed i loro rappresentanti. Esse riguardano:

- (a) difficoltà da parte di numerosi studenti nell'approccio iniziale ad alcune discipline precliniche del I triennio. Tali difficoltà sono prevalentemente da ascrivere ad una insufficiente preparazione liceale nel settore chimico-biologico e fisico;
- (b) ritardi nell'immatricolazione causati dalla complessità dell'elaborazione delle graduatorie definitive, conseguente all'aggregazione concorsuale interuniversitaria nell'accesso al corso di laurea in Medicina e Chirurgia;
- (c) problematiche emerse nell'applicazione dell'ordinamento didattico promulgato nel 2011, conformemente alla riforma Gelmini;
- (d) assenza delle propedeuticità necessarie a guidare gli studenti verso un percorso formativo ordinato e razionale;
- (e) insufficienti supporti addestrativi tecnologicamente avanzati;

Quadro G

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le diverse SUA-CdS risultano accurate nella elaborazione dei dati riportati ed esaurienti nell'illustrazione dei singoli quadri che le compongono.