



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO |
| Nome del corso | Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale)(IdSua:1501147) |
| Classe | L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione |
| Nome inglese | Professional education |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://www.unicz.it |
| Tasse | http://www.unicz.it/portale/segreteria_studenti.asp Pdf inserito: visualizza |

Referenti e Struttura

| | |
|--|--------------------------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | IAQUINTA Tiziana |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Scuola di Medicina e Chirurgia |
| Struttura di riferimento | Scienze della Salute |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|------------|---------------|------------|-----------|------|----------------------|
| 1. | BELFIORE | Antonino | MED/13 | PO | 1 | Caratterizzante |
| 2. | CANNATARO | Mario | ING-INF/05 | PA | 1 | Caratterizzante |
| 3. | CORASANITI | Maria Tiziana | BIO/14 | PO | 1 | Base/Caratterizzante |
| 4. | DI MIZIO | Giulio | MED/43 | RU | 1 | Caratterizzante |
| 5. | MORELLI | Maurizio | MED/26 | RU | 1 | Caratterizzante |
| 6. | IAQUINTA | Tiziana | M-PED/01 | RU | .5 | Base/Caratterizzante |
| 7. | VENNERI | Eleonora | SPS/07 | RU | .5 | Base |

| | |
|--------------------------------|--|
| Rappresentanti Studenti | Rappresentanti degli studenti non indicati |
|--------------------------------|--|

Gruppo di gestione AQ

Tiziana Iaquinta
Giulio Di Mizio
Eleonora Venneri
Rosa Carla Cartaginese

Tutor

Tiziana IAQUINTA
Antonino BELFIORE
Maurizio MORELLI

**Il Corso di Studio in breve**

Il Corso di Laurea in Educatore Professionale è il percorso di studio abilitante alla professione sanitaria di Educatore Professionale. Il Corso si articola in tre anni e comprende lezioni frontali, esercitazioni e tirocini e per questo si avvale di laboratori e strutture cliniche presso le quali lo studente potrà acquisire le competenze utili per la sua professione. Il corso ha nel concetto di qualità (pedagogico-didattico-organizzativo) il principio fondante, principio da verificare e rafforzare attraverso la costante interazione docenti-studenti. La qualità è inoltre garantita dall'attività di ricerca effettuata dai docenti nelle strutture all'avanguardia di cui è dotato il Campus Universitario di Germaneto e disponibili al trasferimento delle conoscenze agli studenti che ne sono gli attori principali.

Il Corso che è erogato dall'Ateneo è l'unico presente nella Regione Calabria. I CdS attivati nell'ambito della stessa classe formano professionalità completamente diverse. Inoltre, il corso è attivato perchè la Regione Calabria chiede la formazione di queste figure professionali.

**QUADRO A1****Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni**

Nella riunione tra i Coordinatori didattici dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie ed i rappresentanti delle Associazioni, tenuta il 10 novembre 2009, ai sensi del decreto 270/04 (esso prevede che le determinazioni sono assunte dalle Università previa consultazione con le organizzazioni rappresentative nel mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, con particolare riferimento alla valutazione dei fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali), i convenuti valutata l'offerta formativa, la correlazione di questa ai fabbisogni formativi ed agli sbocchi professionali hanno espresso parere favorevole e si sono dichiarati disponibili a ulteriori forme di collaborazione.

Organo che effettua consultazione

La consultazione è effettuata dal Coordinatore del CdS.

Organizzazioni consultate o direttamente o tramite studi di settore

Confindustria, Camera di Commercio, Rappresentanti locali della Associazione Nazionale di categoria (ANEP).

Modalità e carenza di studi e consultazioni

Incontro collegiale tenutosi il 19 Marzo 2013 presso l'Università di Catanzaro nel quale le organizzazioni sono state ascoltate per una migliore definizione della figura professionale e delle competenze generiche e specifiche dei laureati in Educatore Professionale.

Educatore Professionale Sanitario

funzione in un contesto di lavoro:

Nell'ambito della professione sanitaria dell'educatore professionale sanitario, i laureati sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 8 ottobre 1998, n. 520 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero attuano specifici progetti educativi e riabilitativi, nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da un'équipe multidisciplinare, volti a uno sviluppo equilibrato della personalità con obiettivi educativo/relazionali in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana; curano il positivo inserimento o reinserimento psico-sociale dei soggetti in difficoltà. I laureati in educazione professionale programmano, gestiscono e verificano interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità dei soggetti in difficoltà per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia; contribuiscono a promuovere e organizzare strutture e risorse sociali e sanitarie, al fine di realizzare il progetto educativo integrato; programmano, organizzano, gestiscono e verificano le loro attività professionali all'interno di servizi socio-sanitari e strutture socio sanitarie - riabilitative e socio educative, in modo coordinato e integrato con altre figure professionali presenti nelle strutture, con il coinvolgimento diretto dei soggetti interessati e/o delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività; operano sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti, allo scopo di favorire il reinserimento nella comunità; partecipano ad attività di studio, ricerca e documentazione finalizzate agli scopi sopra elencati; contribuiscono alla formazione degli studenti e del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e all'educazione alla salute; svolgono la loro attività professionale, nell'ambito delle loro competenze, in strutture e servizi socio-sanitari e socio-educativi pubblici o privati, sul territorio, nelle strutture residenziali e semiresidenziali in regime di dipendenza o libero professionale.

In particolare i laureati devono avere:

Competenze Generiche

Organizzazione, management, autonomia ed etica professionale

I laureati devono:

- identificare i bisogni educativi, fisici, psicologici e sociali e valutare la necessità di aiuto delle persone di diversa età, cultura e stato di salute nei vari ambiti sociali;
- collaborare alla valutazione del disagio psico-educativo e sociale del soggetto e alla individuazione delle potenzialità da incentivare;
- rilevare le risorse e i vincoli del contesto familiare e socio-ambientale;
- collaborare alla identificazione degli obiettivi di cura e di educazione e riabilitazione educativa e sociale nonché alla formulazione dello specifico progetto di intervento mirato al recupero e allo sviluppo del soggetto in trattamento;
- attuare interventi educativi-riabilitativi finalizzati alla cura del soggetto, all'adesione al progetto di cura, alle relazioni interpersonali di varia complessità, all'attività lavorativa e all'autonomia abitativa;
- operare nel contesto della prevenzione primaria sul territorio e nei luoghi di prossimità al fine di promuovere le relazioni di rete, favorire l'accoglienza e la gestione delle situazioni a rischio e delle patologie manifeste;
- realizzare interventi educativi e rieducativi a persone singole o a gruppi;
- operare con le famiglie e con il contesto sociale dei soggetti per favorirne il reinserimento nella comunità;
- applicare i risultati di ricerca in campo riabilitativo per migliorare la qualità degli interventi;
- riconoscere e rispettare il ruolo e le competenze propri e altrui al fine di collaborare con i colleghi della propria e di altre équipe multiprofessionali.

Relazioni e collaborazioni professionali, comunicazione e counseling

I laureati devono:

- Stabilire efficaci relazioni con i clienti/pazienti e mantenerle;
- Sviluppare abilità a comunicare in maniera efficace verbalmente e in forma scritta con pazienti, i professionisti del sistema sanitario e delle industrie, con i media;
- Saper usare in maniera appropriata le tecnologie informatiche e della comunicazione correlate alla loro professione e alla eventuale divulgazione di aspetti nutrizionali e di stile di vita;
- Fornire counseling ai pazienti usando i metodi più appropriati e basati sulle evidenze scientifiche;

- Stabilire collaborazioni in campo sanitario e accademico per contribuire a supervisionare le attività degli studenti in Educazione Professionale;
- Esercitare la professione avendo capacità di lavorare in squadra con altre figure professionali, individuando i limiti della propria professione e identificando le situazioni nelle quali è necessario riferire i pazienti ad altri professionisti.

Ricerca e pratica basata sulle evidenze scientifiche

I laureati devono:

- Saper valutare le scoperte scientifiche e avere la capacità di applicarle nella organizzazione e gestione del progetto educativo;
- Saper applicare e integrare le scienze dell'educazione per progettare l'intervento educativo;
- Saper pianificare ricerche e saper interpretare, con approccio critico, i risultati della ricerca in campo pedagogico e in base alle evidenze scientifiche;
- Conoscere le principali banche dati di riviste scientifiche e saper usare le corrette fonti di informazione scientifica internazionale, e pertanto, conoscere la lingua inglese, al fine di giungere a conoscere e a confrontarsi con prospettive di ampia portata.

Competenze Specifiche

I laureati devono:

- Conoscere gli aspetti pedagogico-educativi necessari alla pianificazione dell'intervento educativo della persona;
- Conoscere gli aspetti pedagogico-educativi necessari alla pianificazione dell'intervento educativo del gruppo/comunità ;
- Relazionare con soggetti di varie età , abilità , genere e condizione sociale;
- Gestire e verificare interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità dei soggetti in difficoltà , per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia;
- Promuovere e organizzare strutture e risorse sociali e sanitarie al fine di realizzare il progetto educativo integrato;
- Programmare, organizzare, gestire e verificare l'attività professionale all'interno di servizi socio-sanitari e strutture socio-sanitarie-riabilitative e socio educative in modo coordinato e integrato con altre figure professionali presenti nelle strutture, con il coinvolgimento diretto dei soggetti interessati e/o delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività ;
- Verificare la congruità dell'organizzazione di strutture e risorse sociali e sanitarie con il progetto educativo integrato;
- Operare sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti, allo scopo di favorire il reinserimento nella comunità ;
- Partecipare ad attività di studio, ricerca e documentazione finalizzate agli scopi sopra elencati;
- Avere capacità di lavoro in equipe, integrandosi con altre figure professionali presenti nel Servizio;
- Avere capacità di applicare i risultati della ricerca in ambito riabilitativo al fine di migliorare la qualità degli interventi;
- Avere capacità di concorrere direttamente all'aggiornamento relativo al proprio profilo professionale

Conoscenza della Pedagogia generale

- Conoscere gli elementi costitutivi delle discipline scientifiche e in particolare delle scienze umane;
- Conoscere i fondamenti epistemologici della ricerca pedagogica teorica e empirica;
- Conoscere e distinguere la molteplicità delle fenomenologie e dei contesti educativi;
- Saper analizzare, comprendere e valutare processi, eventi e soggetti dell'educazione;
- Riconoscere la componente etica nella prassi educativa;
- Analizzare esperienze educative in relazione a diversi fenomeni sociali;
- Saper osservare le aree emergenti nella riflessione e nella prassi pedagogica;
- Conoscere il quadro di riferimento teorico per l'impostazione e la valutazione delle forme specializzate dell'agire educativo rivolto a individui, gruppi o contesti in condizione di disagio conclamato;
- Possedere strumenti concettuali per orientare l'azione professionale nelle diverse situazioni in cui si verifica l'incontro tra espressioni di disagio e intenzionalità educativa;
- Acquisire metodologie, strumenti operativi e strategie didattiche efficaci per il recupero cognitivo, linguistico e sociale di soggetti che presentano condotte problematiche, difficoltà di apprendimento, disturbi nel comportamento;
- Saper costruire un Progetto Educativo Individualizzato;

- Saper promuovere modalità formative rivolte ai genitori di bambini e ragazzi con specifiche problematiche.

Management diagnostico

- Saper elaborare e applicare le conoscenze acquisite, ai fini della comprensione e soluzione di problemi connessi alla propria professione, inseriti anche in contesti ampi e interdisciplinari.

Attività pratica

- Indagine anamnestica;
- Osservazione;
- Identificazione delle necessità educative;
- Progettazione, programmazione ed attuazione di un progetto educativo rivolto alla persona;
- Progettazione, programmazione ed attuazione progetto educativo rivolto al gruppo-comunità ;
- Presa in carico e Cura
- Attuare modalità di relazione d'aiuto;
- Follow up
- Partecipazione e modalità di lavoro di gruppo/equipe;
- Sviluppo delle abilità professionali previste dal profilo.

competenze associate alla funzione:

L'educatore Professionale svolge la sua attività professionale in strutture e servizi socio-sanitari e socio-educativi pubblici e privati, sul territorio, nelle strutture residenziali e semiresidenziali in regime di dipendenza o libero professionale.

La professione può essere esercitata a titolo di esempio nei seguenti ambiti:

- Ospedali pubblici e privati, cliniche private;
- Servizi socio-sanitari gestiti dalle A.S.L.;
- Istituti geriatrici e residenze sanitarie assistenziali;
- Servizi residenziali psichiatrici e per tossicodipendenti;
- Servizi socioassistenziali gestiti da amministrazioni comunali e provinciali;
- Cooperative che gestiscono servizi alla persona;
- Libera professione.

sbocchi professionali:

Educatore Professionale - (3.2.1.2.7)



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Educatori professionali - (3.2.1.2.7)



QUADRO A3

Requisiti di ammissione

Possono essere ammessi al Corso di laurea candidati che siano in possesso di diploma di scuola media superiore o di titolo estero equipollente, ai sensi dell'art. 6 del D.M. del 22 Ottobre 2004 n. 270.

Ai sensi della vigente normativa, il Consiglio del Corso di Laurea (CCdL) ed il Consiglio di Facoltà, per le rispettive competenze, indicano alla Regione ed al M.I.U.R. nei

tempi dovuti il numero massimo degli studenti iscrivibili sulla base della disponibilità di personale docente, di strutture didattiche

(aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione di attività pratiche di reparto, coerentemente con la normativa nazionale e comunitaria vigente.

Il numero programmato di accessi al primo anno di corso è definito ai sensi della Legge n. 264 del 2.8.99 (Norme in materia di accesso ai corsi universitari) e successive modifiche.

Al Corso si accede, pertanto, tramite un esame previsto dal Ministero della Pubblica Istruzione dell'Università e della Ricerca Scientifica con apposito Decreto; usualmente

consiste nella soluzione di quesiti a risposta multipla, di cui una sola risposta esatta tra le cinque indicate, su argomenti di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica e Logica e

cultura generale. Per la valutazione della prova si attribuisce 1 punto per ogni risposta esatta;

-0,25 punti per ogni risposta sbagliata e 0 punti per ogni risposta non data. Viene stilata, infine, apposita graduatoria che consentirà l'immatricolazione dei vincitori.

Il perfezionamento dell'ammissione al corso è subordinato alla esibizione di idonea certificazione intesa a constatare l'assenza di controindicazioni al lavoro cui lo studente è destinato al fine di valutare la sua idoneità alla mansione specifica. L'Università si riserva di verificare, in qualsiasi momento, la persistenza delle condizioni di idoneità alla mansione specifica dello studente su segnalazione del coordinatore teorico pratico e di tirocinio. Gli studenti idonei saranno sottoposti, dalle strutture che ospitano la formazione pratica, alla sorveglianza sanitaria prevista dal D. Lgs. N. 81/2008. Il termine per le immatricolazioni e le iscrizioni agli anni successivi al primo sono fissati dagli organi accademici.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

Nell'ambito della professione sanitaria dell'educatore professionale sanitario, i laureati sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 8 ottobre 1998, n. 520 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero attuano specifici progetti educativi e riabilitativi, nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da un'équipe multidisciplinare, volti a uno sviluppo equilibrato della personalità con obiettivi educativo/relazionali in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana; curano il positivo inserimento o reinserimento psico-sociale dei soggetti in difficoltà. I laureati in educazione professionale programmano, gestiscono e verificano interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità dei soggetti in difficoltà per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia; contribuiscono a promuovere e organizzare strutture e risorse sociali e sanitarie, al fine di realizzare il progetto educativo integrato; programmano, organizzano, gestiscono e verificano le loro attività professionali all'interno di servizi socio-sanitari e strutture socio sanitarie - riabilitative e socio educative, in modo coordinato e integrato con altre figure professionali presenti nelle strutture, con il coinvolgimento diretto dei soggetti interessati e/o delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività; operano sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti, allo scopo di favorire il reinserimento nella comunità; partecipano ad attività di studio, ricerca e documentazione finalizzate agli scopi sopra elencati; contribuiscono alla formazione degli studenti e del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e all'educazione alla salute; svolgono la loro attività professionale, nell'ambito delle loro competenze, in strutture e servizi socio-sanitari e socio-educativi pubblici o privati, sul territorio, nelle strutture residenziali e semiresidenziali in regime di dipendenza o libero professionale.



QUADRO A4.b

Risultati di apprendimento attesi
Conoscenza e comprensione
Capacità di applicare conoscenza e comprensione

A) Scienze di base e propedeutiche

Conoscenza e comprensione

Conoscere gli aspetti fondamentali della Pedagogia generale;
Conoscere gli aspetti costitutivi delle discipline scientifiche;
Conoscere i fondamenti dei fenomeni fisici, biologici e biochimici;
Conoscere le basi della Medicina;
Conoscere i fondamenti epistemologici della ricerca pedagogica teorica e empirica;
Conoscere le principali metodologie epidemiologiche;
Conoscere alcune tematiche dell'epidemiologia sociale tra cui l'uso di droghe, alcool, fumo;
Conoscere gli elementi essenziali dell'informatica;
Conoscere le basi scientifiche e il percorso di preparazione teorico-pratica necessario all'esercizio della professione di Educatore Professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Individuare i bisogni psico-fisici-sociali dell'individuo/gruppo;
Avere capacità di analisi delle proprie motivazioni alla professione e di auto-osservazione;
Avere conoscenza di sé, del proprio potenziale dinamico, energetico e emozionale, mettendosi in gioco nel contesto educativo;
Utilizzare metodologie di osservazione, di descrizione e di documentazione;
Saper gestire i sistemi informativi dei servizi.
A tal fine il CDL prevede 180 CFU complessivi, articolati su tre anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali.

BIO/10 BIOCHIMICA SCIENZE BIOMEDICHE I
BIO/16- ANATOMIA UMANA; SCIENZE BIOMEDICHE I
FIS/07- FISICA APPLICATA SCIENZE FISICHE , INFORMATICHE E STATISTICHE
INF/01 - INFORMATICA SCIENZE FISICHE , INFORMATICHE E STATISTICHE
M-PED/01 PEDAGOGIA GENERALE SCIENZE UMANE E MANAGEMENT
MED/26 NEUROLOGIA SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE
BIO/09-FISIOLOGIA SCIENZE BIOMEDICHE II
SPS/07 SOCIOLOGIA GENERALE SCIENZE UMANE E MANAGEMENT
MED/04-PATOLOGIA GENERALE; SCIENZE BIOMEDICHE II
MED/05 PATOLOGIA CLINICA SCIENZE BIOMEDICHE II
MED/08 ANATOMIA PATOLOGICA SCIENZE BIOMEDICHE II
MED/09 MEDICINA INTERNA SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE
MED/13 ENDOCRINOLOGIA SCIENZE MEDICO CHIRURGICHE

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

NEUROLOGIA [url](#)

BIOCHIMICA [url](#)

ANATOMIA UMANA [url](#)

FISICA APPLICATA [url](#)

INFORMATICA [url](#)

FISIOLOGIA [url](#)

PATOLOGIA GENERALE [url](#)

PATOLOGIA CLINICA [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

B) Scienze dell'educazione professionale sanitaria

Conoscenza e comprensione

Conoscere le principali teorie pedagogico-educative;
Conoscere elementi e aspetti fondamentali della psicologia dello sviluppo e della sociologia;
Conoscere i principali modelli teorici della psicologia dello sviluppo;
Comprendere, in chiave educativa, rieducativa e riabilitativa, gli aspetti psico-sociologici principali;
Conoscere e distinguere la molteplicità delle fenomenologie e dei contesti educativi;
Analizzare esperienze educative in relazione a diversi fenomeni sociali;
Osservare e comprendere le aree emergenti nella riflessione e nella prassi pedagogica;
Possedere strumenti concettuali per orientare l'azione professionale nelle diverse situazioni in cui si verifica l'incontro tra espressioni di disagio e intenzionalità educativa;
Acquisire metodologie, strumenti operativi e strategie didattiche efficaci per il recupero cognitivo, linguistico e sociale di soggetti che presentano condotte problematiche, difficoltà di apprendimento, disturbi nel comportamento;
Conoscere basi teoriche e metodologiche per favorire l'apprendimento delle tecniche di gestione di alcuni aspetti significativi del gruppo di lavoro;
Acquisire le conoscenze dei processi di sviluppo individuale lungo tutto l'arco della vita;
Conoscere le chiavi sociologiche di lettura del contesto sociale nel suo mutamento e complessità ai vari livelli (contesto locale, società italiana, mondo globalizzato) e del rapporto tra trasformazioni sociali e risposte istituzionali (evoluzione dei sistemi di welfare);
Conoscere strumenti operativi per interagire con diverse forme di alterità (individuali e sociali) rispettandone le caratteristiche;
Conoscere i processi di trasmissione e interazione culturale, di costruzione dell'identità e del legame sociale, con attenzione ai contesti della contemporaneità;
Conoscere i principali tipi di ricerca sociale e le scelte metodologiche e tecniche ad essi connesse;
Conoscere i quadri clinici di alcune forme più comuni di menomazione: funzioni psichiche e loro alterazioni psicopatologiche, principali categorie della patologia psichiatrica, disturbi psicotici, disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi somatoformi e disturbi dissociativi, disturbi dell'alimentazione, disturbi della personalità, sindromi e disturbi mentali organici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di organizzare un intervento educativo adeguato alle esigenze della persona;
Capacità di organizzare un intervento educativo adeguato alle esigenze del gruppo;
Saper costruire un Progetto Educativo Individualizzato;
Saper integrare modalità congrue di valutazione alla progettazione;
Saper progettare, gestire, valutare, documentare la prassi educativa in un contesto multiprofessionale;
Saper ricercare e individuare fonti di finanziamento e realizzare una progettazione congruente;
Saper sviluppare azioni di accompagnamento e orientamento educativo e riabilitativo in un contesto di recupero della vita quotidiana;
Saper differenziare le prassi educative in rapporto alle risorse presenti e alle diverse tipologie di utenza e di servizio;
Saper analizzare e comprendere il contesto, il servizio e i bisogni ai quali risponde, all'interno del territorio;
Saper gestire e condurre in modo finalizzato relazioni, gruppi formali, gruppi informali in contesti diversificati;
Saper predisporre un progetto, scriverlo, valutarne la fattibilità, considerarne la ricaduta in termini di cambiamento.
Insegnamenti o altre attività formative - che realizzano i risultati di apprendimento dell'Area o Blocco (elenco per Area o Blocco):

MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative SCIENZE DELL'EDUCAZIONE PROFESSIONALE SANITARIA I

M-PED/01 PEDAGOGIA GENERALE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE PROFESSIONALE SANITARIA I

MED/25 PSICHIATRIA SCIENZE DELL'EDUCAZIONE PROFESSIONALE SANITARIA I

MED 48 Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative PROGETTAZIONE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

SPS/08 SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI PROGETTAZIONE DELL'INTERVENTO

EDUCATIVO

MED 48 Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative SCIENZE DELL'EDUCAZIONE PROFESSIONALE SANITARIA II

M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE PROFESSIONALE SANITARIA II

M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE GESTIONE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

MED 48 Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative
GESTIONE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

MED/25 PSICHIATRIA SCIENZE DELL'EDUCAZIONE PROFESSIONALE SANITARIA II

Tirocinio

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI [url](#)

DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

PSICHIATRIA [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PSICHIATRIA [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE [url](#)

C) Ricerca scientifica e formazione continua

Conoscenza e comprensione

Saper interpretare, con approccio critico, i risultati della ricerca in campo pedagogico-educativo;

Conoscere le principali banche dati di riviste scientifiche;

Conoscere usare le corrette fonti di informazione scientifica internazionale;

Conoscere la lingua inglese, al fine di giungere a decisioni cliniche basate sulle evidenze scientifiche.

Conoscere i modi per la gestione dei sistemi informativi per il reperimento delle fonti aggiornate e per la propria autoformazione;

Conoscere le principali analisi statistiche;

Conoscere e scegliere la migliore tipologia di formazione continua.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di valutare le scoperte scientifiche e capacità di applicarle nella pratica educativa/rieducativa/riabilitativa pianificando attività di ricerca;

Capacità di pianificare attività di verifica della efficacia degli interventi educativi;

Capacità di utilizzo dei sistemi informatici;

Capacità di effettuare una ricerca bibliografica e di selezionare il materiale bibliografico reperito;

Capacità di lettura e di analisi del materiale selezionato.

Insegnamenti o altre attività formative - che realizzano i risultati di apprendimento dell'Area o Blocco (elenco per Area o Blocco):

Tirocinio

INF/01 - INFORMATICA SCIENZE FISICHE , INFORMATICHE E STATISTICHE

MED/01 STATISTICA MEDICA SCIENZE FISICHE , INFORMATICHE E STATISTICHE

MED/42 IGIENE GENERALE E APPLICATA PREVENZIONE AMBIENTI DI LAVORO

L-LIN/02 INGLESE COMPETENZE MEDICO - LINGUISTICHE

L-LIN/02 INGLESE COMPETENZE MEDICO - LINGUISTICHE

ING-INF/05 SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI COMPETENZE MEDICO - LINGUISTICHE

ING-INF/05 SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI LABORATORI SSD

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STATISTICA MEDICA [url](#)

INFORMATICA [url](#)

IGIENE GENERALE E APPLICATA [url](#)

INGLESE [url](#)

D) Etica e management**Conoscenza e comprensione**

Conoscere i principi fondamentali dell'economia, dell'organizzazione sanitaria, e del diritto del lavoro;
 Conoscere i principi bioetici generali, deontologici, giuridici e medico legali attinenti allo svolgimento della propria professione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di organizzare i servizi, identificare e rispettare i ruoli delle singole figure professionali;
 Capacità di identificare le problematiche bioetiche e applicare le misure più idonee nel rispetto del paziente/cliente;
 Capacità di organizzare i servizi, identificare e rispettare i ruoli delle singole figure professionali;
 Capacità di organizzare il lavoro in team multi professionali;
 Capacità di prendere decisioni assistenziali in coerenza con le dimensioni legali, etiche e deontologiche che regolano la organizzazione sanitaria e la responsabilità professionale;
 Realizzare rapporti efficaci e deontologicamente corretti con gli utenti, gli altri professionisti, le strutture socio-sanitarie e altre componenti.

Insegnamenti o altre attività formative - che realizzano i risultati di apprendimento dell'Area o Blocco (elenco per Area o Blocco):

MED/42-IGIENE GENERALE E APPLICATA; SCIENZE UMANE E MANAGEMENT
 MED/43 MEDICINA LEGALE PREVENZIONE AMBIENTI DI LAVORO
 IUS/07 DIRITTO DEL LAVORO SCIENZE UMANE E MANAGEMENT
 SECS-P/07 ECONOMIA AZIENDALE SCIENZE UMANE E MANAGEMENT
 MED/18 CHIRURGIA GENERALE (Chirurgia d'urgenza) PRIMO SOCCORSO

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MEDICINA LEGALE [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

IGIENE GENERALE E APPLICATA [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (CHIRURGIA D'URGENZA) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

I laureati in Educatore Professionale Sanitario devono dimostrare adeguate capacità di:

- assumere e favorire decisioni autonome e ispirate a comportamenti eticamente corretti;
- applicare strategie di problem solving su questioni educative in una varietà di contesti e sistemi;
- riflettere sul proprio sistema di valori;
- integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di

informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

In termini di autonomia di giudizio il Corso di Laurea si propone di far acquisire:

- capacità di interpretazione personale, scientificamente fondata, di fenomeni socio-culturali e socio-sanitari, con particolare riferimento a quelli educativi;
- capacità di tradurre in pratica il codice deontologico della professione;
- capacità di valutare programmi e interventi educativi e assistenziali tenendo conto della loro valenza scientifica, della coerenza rispetto alle domande espresse ed ai bisogni, della efficacia rispetto agli esiti finali attesi, nonché dell'efficienza nell'impiego delle risorse disponibili;
- capacità di riflettere per incrementare l'efficacia della progettualità e delle azioni educative;
- capacità di rielaborazione di quanto appreso in teoria al fine dell'applicazione nei differenti contesti operativi.

Strumenti per la valutazione dei livelli di autonomia raggiunti nel percorso saranno:

• osservazione esercitata dall'assistente di tirocinio nelle sedi di tirocinio (tale osservazione è fatta in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento impiegando schede e check-list)

• redazione di elaborati scritti che documentino la capacità di riflessione sull'esperienza;

**Autonomia di
giudizio**

â€¢ presentazione di casi studio;
â€¢ schede di lavoro e test di auto-valutazione.

Abilit  comunicative

I laureati in Educatore Professionale Sanitario devono essere in grado di:

- Ascoltare attentamente per comprendere e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti.
- promuovere, guidare e coordinare team educativi e multi professionali;
- comunicare e di creare reti con gli operatori dei servizi educativi, scolastici e formativi.

I laureati dovranno saper comunicare in modo chiaro e articolato le loro idee, i dati e i progetti alle persone e alle istituzioni, secondo vari gradi di competenza:

- conoscere le proprie caratteristiche personali per sviluppare adeguate capacit  di ascolto e interazione;
- sviluppare capacit  di empatia e ascolto dello stile espressivo personale e dell'altro, finalizzandole alla costruzione della relazione educativa;
- saper scegliere e utilizzare tecniche di comunicazione verbale e non verbale nel rapporto interpersonale;
- sviluppare capacit  di comunicare e discutere in un contesto di piccolo gruppo;
- saper relazionare e discutere l'intervento educativo all'interno di uno staff;
- saper fornire il proprio contributo professionale nel gruppo di lavoro del servizio e dell'ambito formativo;
- acquisire capacit  di facilitazione nell'attuazione del lavoro di gruppo, strutturato e non strutturato;
- saper comunicare con le diverse figure professionali che lavorano sul territorio utilizzando un linguaggio comune derivato dall'approccio interdisciplinare;
- saper garantire azioni partecipate e condivise nella fase di costruzione dei progetti;
- saper produrre report e documentazione utile a far conoscere l'intervento, il progetto, il servizio;
- capacit  di uso corretto ed efficace del linguaggio scientifico;
- abilit  relazionali e comunicative necessarie alla gestione efficace della relazione educativa;
- padronanza della lingua inglese necessaria al reperimento ed alla gestione di informazioni e dati, alla partecipazione a progetti ed iniziative a carattere comunitario ed internazionale;
- capacit  di dialogare con i soggetti, pubblici e non, che a vario titolo interagiscono nella pianificazione e gestione di attivit  socio-educative e socio-sanitarie.

Le modalit  di lavoro didattico per il perseguimento di tali risultati consisteranno nella proposta sistematica di attivit  di presentazione in forma orale e scritta di:

- 1) temi e problemi affrontati nei corsi e/o approfonditi durante lo studio in autonomia;
- 2) esperienze ed attivit  formative (relazioni sulla partecipazione ad attivit  di laboratorio, di tirocinio, stesura di relazioni su attivit  di ricerca condotte in gruppo e individualmente);
- 3) documentazione di attivit  , esperienze, vissuti.

E inoltre:

- 4) prove pratiche (esercitazioni, role-playing, ecc.) di conduzione di colloqui, conduzione di gruppi;
- 5) presentazione di incidenti critici;
- 6) presentazione di casi studio.

Capacit  di

I laureati in Educatore Professionale Sanitario devono dimostrare:

- capacit  di riflessione sulla propria performance e sulla sua valutazione;
- pertinenti capacit  critiche di percezione delle esigenze di sviluppo del proprio apprendimento;
- abilit  di ricerca degli strumenti e delle opportunit  di accesso alle conoscenze.

In termini di capacit  di apprendimento il Corso di Laurea si propone di far acquisire:

- capacit  di studio autonomo riferite ad ambiti culturali e di lavoro differenti;
- capacit  di comprensione e interrogazione critica dei fondamenti della pedagogia, della medicina, della psicologia;
- capacit  di lavorare in autonomia e in equipe, incrementando le proprie risorse cognitive anche a

| | |
|----------------------|---|
| apprendimento | <p>partire dalla riflessione e rielaborazione dell'esperienza personale;</p> <p>- abilità , capacità , competenze necessarie all'autoaggiornamento e alla formazione continua.</p> <p>La valutazione delle capacità di apprendimento sarà attuata attraverso diversificate modalità di verifica utilizzando strumenti quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esami teorico-pratici, • relazioni scritte e orali su aspetti tecnico-professionali, • discussione di casi clinici, • simulazione di progettazione degli interventi nei diversi contesti oggetto della professione. |
|----------------------|---|

▶ QUADRO A5

Prova finale

Ai sensi dell'articolo 6, comma 3, del decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, e dell'art. 6 del Decreto Interministeriale 19 Febbraio 2009 (Determinazione delle classi delle lauree universitarie delle professioni sanitarie), la prova finale del Corso di Laurea ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale. La prova finale consiste nella redazione di un elaborato (tesi di laurea) e nella dimostrazione di abilità pratiche ed è organizzata in due sessioni in periodi definiti a livello nazionale, con decreto del Ministro dell'Università e della ricerca scientifica e tecnologica di concerto con il Ministro della Sanità.

Per la preparazione della prova finale lo studente ha a disposizione 5 CFU.

Il tema della tesi di laurea può essere:

- a. compilativo: analisi e discussione di un problema generale o specifico del Corso di Laurea in Educatore Professionale Sanitario attraverso i dati della Letteratura;
- b. sperimentale: impostazione di una tematica di studio ed esecuzione di un piano specifico di ricerca.

Per essere ammesso a sostenere l'esame finale, lo Studente deve:

- avere seguito tutti i Corsi di insegnamento ed avere superato i relativi esami,
- aver ottenuto, complessivamente, 180 CFU
- aver presentato in tempo utile apposita domanda di assegnazione della tesi di laurea al CCdL
- aver consegnato nei tempi e con le modalità definite dalla Segreteria Studenti apposita domanda rivolta al Magnifico Rettore e eventuali altri documenti richiesti
- aver consegnato il numero richiesto di copie della tesi di laurea alla Segreteria Didattica almeno 15 giorni prima della data prevista per la discussione.

La Commissione per la prova finale, ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 Febbraio 2009 (Determinazione delle classi delle lauree universitarie delle professioni sanitarie), è composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, nominati dal Rettore su proposta del CCdL, e comprende almeno 2 membri designati dal Collegio professionale. Le date delle sedute sono comunicate ai Ministeri dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica e della sanità che possono inviare esperti, come loro rappresentanti, alle singole sessioni. In caso di mancata designazione dei predetti componenti, il Rettore esercita il potere sostitutivo.

▶ QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione



QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

Programmi e valutazione di ogni insegnamento

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

http://www.unicz.it/portale/studenti_home.asp



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

http://www.unicz.it/portale/studenti_home.asp



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

http://www.unicz.it/portale/studenti_home.asp



QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|---------------|---|------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | BIO/10 | Anno di corso | BIOCHIMICA (modulo di C.I. SCIENZE BIOMEDICHE I) link | DI MARTINO MARIA | | 4 | 32 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------------|---|--------------------------------------|----|---|----|--|
| | | 1 | | TERESA | | | | |
| 2. | INF/01 | Anno di corso 1 | INFORMATICA (modulo di C.I. SCIENZE FISICHE, INFORMATICHE E STATISTICHE) link | LA COMMARE SALVATORE | | 3 | 24 | |
| 3. | IUS/07 | Anno di corso 1 | DIRITTO DEL LAVORO (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) link | | | 1 | 8 | |
| 4. | M-PED/01 | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA GENERALE (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) link | IAQUINTA TIZIANA CV | RU | 1 | 8 | |
| 5. | M-PSI/01 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA GENERALE (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) link | CHIRIACO CARMELINA | | 2 | 16 | |
| 6. | MED/01 | Anno di corso 1 | STATISTICA MEDICA (modulo di C.I. SCIENZE FISICHE, INFORMATICHE E STATISTICHE) link | NOVELLINO FABIANA | | 1 | 8 | |
| 7. | MED/08 | Anno di corso 1 | ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di C.I. SCIENZE BIOMEDICHE II) link | | | 1 | 8 | |
| 8. | MED/13 | Anno di corso 1 | ENDOCRINOLOGIA (modulo di C.I. SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link | BELFIORE ANTONINO CV | PO | 1 | 8 | |
| 9. | MED/26 | Anno di corso 1 | NEUROLOGIA (modulo di C.I. SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link | MORELLI MAURIZIO CV | RU | 1 | 8 | |
| 10. | MED/42 | Anno di corso 1 | IGIENE GENERALE E APPLICATA (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) link | PILEGGI CLAUDIA CV | RU | 1 | 8 | |
| 11. | MED/43 | Anno di corso 1 | MEDICINA LEGALE (modulo di C.I. PREVENZIONE AMBIENTI DI LAVORO) link | DI MIZIO GIULIO CV | RU | 1 | 8 | |
| 12. | SECS-P/07 | Anno di corso 1 | ECONOMIA AZIENDALE (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) link | SCARPINO FRANCO | | 1 | 8 | |
| 13. | SPS/07 | Anno di corso 1 | SOCIOLOGIA GENERALE (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) link | VENNERI ELEONORA | RU | 2 | 16 | |



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: http://www.unicz.it/portale/laboratori_informatica.asp

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://www.unicz.it/portale/biblioteche.php>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Link inserito: <http://www.unicz.it/portale/orientamento.asp>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <http://www.unicz.it/portale/orientamento.asp>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

- Diffusione delle informazioni su programmi e iniziative a carattere internazionale, promosse dai ministeri italiani, dalla comunità europea e da altre istituzioni internazionali, in particolare sul Programma LLP Erasmus Placement.
- Orientamento, assistenza e tutoraggio per studenti incoming: intermediazione con l'Ardis per i servizi mensa e alloggio; accoglienza all'arrivo con incontri informativi (anche con la collaborazione dell'associazione studentesca ESN); intermediazione con i coordinatori didattici dei corsi di studio competenti per l'approvazione del Training Agreement; tutoraggio individuale per tutta la durata delle mobilità; organizzazione di corsi intensivi di lingua italiana.
- Orientamento, assistenza, tutoraggio e supporto per studenti outgoing: mediante incontri informativi precedenti la mobilità; intermediazione preliminare con l'Impresa ospitante e assistenza nella compilazione della documentazione necessaria; intermediazione con i coordinatori didattici dei corsi di studio, competenti per l'approvazione del Training Agreement e per il successivo riconoscimento dell'attività formativa svolta all'estero; facilitazione nella ricerca dell'Impresa ospitante mediante la pubblicazione on line della lista di Imprese disponibili; supporto informativo individuale durante la mobilità per mezzo di contatti telefonici e telematici; cofinanziamento della mobilità con l'erogazione di un contributo forfetario una tantum per le spese di viaggio.

Link inserito: http://www.unicz.it/portale/scambi_internazionali.asp



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

- Diffusione delle informazioni su programmi e iniziative a carattere internazionale, promosse dai ministeri italiani, dalla comunità europea e da altre istituzioni internazionali, in particolare sul Programma LLP Erasmus Studio.
- Orientamento, assistenza e tutoraggio per studenti incoming: intermediazione con l'Ardis per i servizi mensa e alloggio; accoglienza all'arrivo con incontri informativi (anche con la collaborazione dell'associazione studentesca ESN); intermediazione con i coordinatori didattici dei corsi di studio competenti per gli aspetti didattici; tutoraggio individuale per tutta la durata delle mobilità; organizzazione di corsi intensivi di lingua italiana.
- Orientamento, assistenza, tutoraggio e supporto per studenti outgoing: mediante incontri informativi precedenti la mobilità; intermediazione preliminare con l'Università ospitante e assistenza nella compilazione della documentazione necessaria; intermediazione con i coordinatori didattici dei corsi di studio competenti per gli aspetti didattici; supporto informativo individuale durante la mobilità per mezzo di contatti telefonici e telematici; cofinanziamento della mobilità con l'erogazione di una borsa di studio mensile, integrativa della borsa di studio comunitaria, per le spese di vitto e alloggio e di un rimborso forfetario per le spese di viaggio.
- Supporto ai docenti incoming e outgoing mediante informazioni sulle sedi partner e assistenza nella predisposizione della documentazione necessaria per la mobilità e massima diffusione dell'iniziativa mediante pubblicazione sul sito web dell'ateneo e comunicazione individuale via e-mail.

In allegato: Elenco Accordi bilaterali, Programma LLP Erasmus, attivi per l'a.a. 2013-2014

Link inserito: http://www.unicz.it/portale/scambi_internazionali.asp

Pdf inserito: [visualizza](#)

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale
Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <http://www.unicz.it/portale/umglavoro.asp>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative



QUADRO B6

Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Il Corso di Laurea Ã" coordinato da un Docente nominato dal Senato Accademico. La gestione del Corso Ã" affidata alla Scuola di Medicina e Chirurgia, struttura didattica di raccordo tra i tre Dipartimenti di area biomedico-farmaceutica. La Scuola di Medicina Ã" presieduta da un Professore Ordinario. Gli atti inerenti la attivitÃ didattica vengono successivamente approvati dal Senato accademico e, per quanto riguarda il numero di immatricolati da ammettere, le risorse, la attivazione o soppressione dei CdS dal Consiglio di Amministrazione presieduto dal Rettore.

L'Ateneo al fine di garantire il perseguimento di politiche di assicurazione di qualitÃ ha istituito il Presidio di QualitÃ che supporta i CdS.

Compiti, funzioni, composizione ed attivitÃ del Presidio possono essere consultati all'indirizzo http://www.unicz.it/portale/presidio_qualita.asp.

Link inserito: http://www.unicz.it/portale/presidio_qualita.asp

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Il CdS considera il miglioramento continuo come strumento strategico attraverso il quale conseguire obiettivi di eccellenza nell'attivitÃ di formazione erogate dallo stesso.

Responsabile dell'Assicurazione di QualitÃ dei Corsi di Laurea Ã il Coordinatore, Prof.ssa Tiziana laquinta in collaborazione con il gruppo di qualitÃ che include il referente per la qualitÃ, il rappresentante degli studenti e il manager didattico Dott.ssa Rossella Cartaginese.

Link inserito: http://www.unicz.it/portale/presidio_qualita.asp

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Il Gruppo verifica l'efficienza organizzativa del Corso di Laurea e delle sue strutture didattiche, il Rapporto di Riesame avendo cura di verificare l'efficacia della gestione del Corso, di valutare le cause di eventuali risultati insoddisfacenti e di trovare correttivi per aumentare l'efficacia della formazione erogata.

In accordo all'ANVUR le aree esplorate sono:

- L'ingresso, il percorso, l'uscita dal Cds
- L'esperienza dello Studente
- L'accompagnamento al mondo del lavoro

Il Gruppo si avvale dei dati relativi all'opinione degli studenti circa:

- la qualità e la quantità dei servizi messi a disposizione degli studenti;
- la facilità di accesso alle informazioni relative ad ogni ambito dell'attività didattica;
- l'efficacia e l'efficienza delle attività didattiche analiticamente considerate, comprese quelle finalizzate a valutare il grado di apprendimento degli studenti;
- la performance didattica dei docenti nel giudizio degli studenti;
- la qualità della didattica con particolare riguardo all'utilizzazione di sussidi didattici informativi e audiovisivi,
- l'organizzazione dell'assistenza tutoriale agli studenti;

Il Gruppo verifica il rispetto da parte dei docenti delle deliberazioni degli organi collegiali;

Il gruppo in collaborazione con il Presidio di Qualità di Ateneo procede ad autovalutazioni periodiche del funzionamento del Corso di Laurea.

In particolare programma ed effettua, eventualmente in collaborazione con Corsi di Laurea in Educatore Professionale di altre sedi, verifiche oggettive e standardizzate delle conoscenze complessivamente acquisite e mantenute dagli studenti durante il loro percorso di apprendimento (progress test). Tali verifiche sono finalizzate esclusivamente alla valutazione dell'efficacia degli insegnamenti ed alla capacità degli studenti di mantenere le informazioni ed i modelli razionali acquisiti durante i loro studi. I rapporti verranno successivamente inviati al Consiglio di Scuola per l'approvazione ed il successivo invio al Presidio di Qualità (compiti, funzioni, composizione ed attività del Presidio possono essere consultati all'indirizzo http://www.unicz.it/portale/presidio_qualita.asp).

Il gruppo aggiorna la SUA, nel predisporre la stessa procede ad audizioni con i portatori di interesse, a verificare puntualmente l'appropriatezza dei programmi dei corsi integrati e la loro conformità con i risultati attesi; il gruppo predispone un calendario di lezioni ed esami coerente, per quanto possibile, con le richieste degli studenti; identifica le difformità e predispone le azioni correttive segnalando al contempo le criticità al Presidio di qualità.

La SUA verrà successivamente inviata al Consiglio di Scuola per l'approvazione ed il successivo invio al Presidio di Qualità.

Il gruppo offre la collaborazione al Presidio per le verifiche ispettive ed eventuali audit.

Link inserito: http://www.unicz.it/portale/presidio_qualita.asp



QUADRO D4

Riesame annuale



Scheda Informazioni

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO |
| Nome del corso | Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale) |
| Classe | L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione |
| Nome inglese | Professional education |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://www.unicz.it |
| Tasse | http://www.unicz.it/portale/segreteria_studenti.asp Pdf inserito: visualizza |

Referenti e Strutture

| | |
|--|--------------------------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | IAQUINTA Tiziana |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Scuola di Medicina e Chirurgia |
| Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi | Scienze della Salute |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD | Incarico didattico |
|----|------------|---------------|------------|-----------|------|----------------------|----------------------------------|
| 1. | BELFIORE | Antonino | MED/13 | PO | 1 | Caratterizzante | 1. ENDOCRINOLOGIA |
| 2. | CANNATARO | Mario | ING-INF/05 | PA | 1 | Caratterizzante | Manca incarico didattico! |
| 3. | CORASANITI | Maria Tiziana | BIO/14 | PO | 1 | Base/Caratterizzante | Manca incarico didattico! |
| 4. | DI MIZIO | Giulio | MED/43 | RU | 1 | Caratterizzante | 1. MEDICINA LEGALE |
| 5. | MORELLI | Maurizio | MED/26 | RU | 1 | Caratterizzante | 1. NEUROLOGIA |
| 6. | IAQUINTA | Tiziana | M-PED/01 | RU | .5 | Base/Caratterizzante | 1. PEDAGOGIA GENERALE |
| 7. | VENNERI | Eleonora | SPS/07 | RU | .5 | Base | 1. SOCIOLOGIA GENERALE |

 requisito di docenza verificato con successo!

Ogni docente di riferimento deve avere l'incarico didattico di almeno un'attività formativa nel relativo corso di studio (DM 47 - Allegato A)

Tale controllo non si applica per i corsi di nuova attivazione.

Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|--|------|-------|----------|
| Rappresentanti degli studenti non indicati | | | |

Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|-------------|------------|
| Iaquinta | Tiziana |
| Di Mizio | Giulio |
| Venneri | Eleonora |
| Cartaginese | Rosa Carla |

Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL |
|----------|----------|-------|
| IAQUINTA | Tiziana | |
| BELFIORE | Antonino | |
| MORELLI | Maurizio | |

Programmazione degli accessi

| | |
|---|----------------|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | Si - Posti: 20 |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) | No |



Titolo Multiplo o Congiunto



Non sono presenti atenei in convenzione



Sedi del Corso



Sede del corso: - CATANZARO

Organizzazione della didattica

semestrale

Modalità di svolgimento degli insegnamenti

Convenzionale

Data di inizio dell'attività didattica

01/11/2013

Utenza sostenibile

75

Convenzioni con Enti Nota 25 del 23/01/2007

Ente:

Protocollo d'intesa tra la Regione Calabria e l'Università degli studi 'magna Graecia' di Catanzaro per l'attivazione nelle Aziende Sanitarie provinciali ed Ospedaliere del S.S.R. dei Corsi di laurea delle professioni sanitarie - obiettivo PdR: G03.S11' (Decreti del Presidente della Giunta Regionale n. 7 del 26 gennaio 2012 e n. 11 del 10 febbraio 2012)

Data Convenzione:

26/01/2012

Durata Convenzione:

36



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso

S122^GEN^079023

| | |
|--|---|
| Modalità di svolgimento | convenzionale |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 60 DM 16/3/2007 Art 4 Il numero massimo di CFU è 12 come da Nota 1063 del 29 aprile 2011 Nota 1063 del 29/04/2011 |
| Corsi della medesima classe | <ul style="list-style-type: none"> • Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) • Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) • Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) • Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) • Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia) • Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia) • Podologia (abilitante alla professione sanitaria di Podologo) • Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica) • Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica) |

▶ Date

| | |
|--|--------------|
| Data di approvazione della struttura didattica | 11/03/2010 |
| Data di approvazione del senato accademico | 30/03/2010 |
| Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione | 26/03/2010 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 10/11/2009 - |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | |

▶ Criteri seguiti nella trasformazione del corso da ordinamento 509 a 270

I criteri seguiti per la trasformazione sono previsti nel decreto interministeriale del 19 febbraio 2009 "determinazione delle classi delle lauree sanitarie".

▶ Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La progettazione del Corso risulta corretta; Le informazioni per gli studenti sono pienamente adeguate; La descrizione dei risultati

attesi e degli sbocchi occupazionali appare dettagliata; La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni è stata attuata in modo efficace; L'adeguatezza della proposta appare compatibile con le risorse di docenza e di strutture e potrà essere verificata solo in fase di effettiva attivazione nell'Offerta Formativa, quando tutte le informazioni saranno disponibili.

Il Corso di Studi considerato, unitamente agli altri presentati dalla Facoltà, contribuisce alla razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Nel caso dei Corsi delle Professioni sanitarie è il decreto interministeriale del 19 febbraio 2009 "determinazione delle classi delle professioni sanitarie", a prevedere l'istituzione di più corsi nella medesima classe prevedendone la diversificazione, quindi la motivazione è intrinseca al decreto.



Note relative alle attività di base



Note relative alle altre attività



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Il SSD viene inserito perché ritenuto congruo ed essenziale al fine della formazione dei laureati nella classe e dell'orientamento nella scelta dell'area professionale.



Note relative alle attività caratterizzanti



Attività di base

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|------------------------|---------|-----|-----|--------------------------------|
| | | min | max | |

| | | | | |
|---|--|---------|----|----|
| Scienze propedeutiche | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) INF/01 Informatica M-PED/01 Pedagogia generale e sociale MED/01 Statistica medica SPS/07 Sociologia generale | 9 | 9 | 8 |
| Scienze biomediche | BIO/09 Fisiologia BIO/10 Biochimica BIO/16 Anatomia umana MED/04 Patologia generale MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica | 14 | 14 | 11 |
| Primo soccorso | BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/41 Anestesiologia | 4 | 4 | 3 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22: | | - | | |
| Totale Attività di Base | | 27 - 27 | | |

▶ Attività caratterizzanti

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Scienze dell'educazione professionale sanitaria | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione MED/25 Psichiatria MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale | 43 | 43 | 30 |
| Scienze umane e psicopedagogiche | M-PSI/01 Psicologia generale | 2 | 2 | 2 |
| Scienze medico chirurgiche | BIO/14 Farmacologia MED/08 Anatomia patologica MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/33 Malattie apparato locomotore | 6 | 6 | 2 |
| Scienze della prevenzione dei | MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/42 Igiene generale e applicata | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----|----|
| servizi sanitari | MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro | 4 | 4 | 2 |
| Scienze interdisciplinari e cliniche | MED/13 Endocrinologia MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/41 Anestesiologia | 4 | 4 | 4 |
| Management sanitario | IUS/07 Diritto del lavoro SECS-P/07 Economia aziendale | 2 | 2 | 2 |
| Scienze interdisciplinari | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni L-ART/05 Discipline dello spettacolo | 7 | 7 | 2 |
| Tirocinio differenziato per specifico profilo | MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative | 60 | 60 | 60 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104: | | - | | |
| Totale Attività Caratterizzanti | | 128 - 128 | | |

▶ Attività affini

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|--|-------|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | MED/48 - Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative | 1 | 1 | - |
| Totale Attività Affini | | 1 - 1 | | |

▶ Altre attività

| ambito disciplinare | CFU |
|--|-----|
| A scelta dello studente | 6 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera | 5 |
| Per la prova finale | 5 |

| | | |
|--|--|---|
| c) | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 4 |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Altre attività quali l'informatica, attività seminari ecc. | 6 |
| | Laboratori professionali dello specifico SSD | 3 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | |

Totale Altre Attività

24 - 24

▶ Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

180 - 180

Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|---|--------|-----------|--|----------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2013 | C51300602 | ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di C.I. SCIENZE BIOMEDICHE II) | MED/08 | Docente non specificato | | 8 |
| 2 | 2013 | C51300585 | BIOCHIMICA (modulo di C.I. SCIENZE BIOMEDICHE I) | BIO/10 | MARIA TERESA DI MARTINO <i>Docente a contratto</i> | | 32 |
| 3 | 2013 | C51300605 | DIRITTO DEL LAVORO (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) | IUS/07 | Docente non specificato | | 8 |
| 4 | 2013 | C51300606 | ECONOMIA AZIENDALE (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) | SECS-P/07 | FRANCO SCARPINO <i>Docente a contratto</i> | | 8 |
| 5 | 2013 | C51300613 | ENDOCRINOLOGIA (modulo di C.I. SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) | MED/13 | Docente di riferimento Antonino BELFIORE <i>Prof. la fascia</i> Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO | MED/13 | 8 |
| 6 | 2013 | C51300607 | IGIENE GENERALE E APPLICATA (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) | MED/42 | Claudia PILEGGI <i>Ricercatore</i> Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO | MED/42 | 8 |
| 7 | 2013 | C51300590 | INFORMATICA (modulo di C.I. SCIENZE FISICHE, INFORMATICHE E STATISTICHE) | INF/01 | SALVATORE LA COMMARE <i>Docente a contratto</i> | | 24 |
| 8 | 2013 | C51300593 | MEDICINA LEGALE (modulo di C.I. PREVENZIONE AMBIENTI DI LAVORO) | MED/43 | Docente di riferimento Giulio DI MIZIO <i>Ricercatore</i> Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO | MED/43 | 8 |
| 9 | 2013 | C51300035 | NEUROLOGIA (modulo di C.I. SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) | MED/26 | Docente di riferimento Maurizio MORELLI <i>Ricercatore</i> Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO | MED/26 | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|----------|--|----------|------------|-----|
| 10 | 2013 | C51300608 | PEDAGOGIA GENERALE (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) | M-PED/01 | Docente di riferimento (peso .5) Tiziana IAQUINTA <i>Ricercatore</i> Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO | M-PED/01 | 8 | |
| 11 | 2013 | C51300604 | PSICOLOGIA GENERALE (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) | M-PSI/01 | CARMELINA CHIRIACO <i>Docente a contratto</i> | | 16 | |
| 12 | 2013 | C51300609 | SOCIOLOGIA GENERALE (modulo di C.I. SCIENZE UMANE E MANAGEMENT) | SPS/07 | Docente di riferimento (peso .5) Eleonora VENNERI <i>Ricercatore</i> Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO | SPS/07 | 16 | |
| 13 | 2013 | C51300589 | STATISTICA MEDICA (modulo di C.I. SCIENZE FISICHE, INFORMATICHE E STATISTICHE) | MED/01 | FABIANA NOVELLINO <i>Docente a contratto</i> | | 8 | |
| | | | | | | | ore totali | 160 |



Offerta didattica programmata

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|-----------------------|---|---------|---------|---------|
| Scienze propedeutiche | SPS/07 Sociologia generale ↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 2 CFU</i> | 9 | 9 | 9 - 9 |
| | MED/01 Statistica medica ↳ <i>STATISTICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU</i> | | | |
| | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU</i> | | | |
| | INF/01 Informatica ↳ <i>INFORMATICA (1 anno) - 3 CFU</i> | | | |
| | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>FISICA APPLICATA (1 anno) - 2 CFU</i> | | | |
| Scienze biomediche | MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ <i>MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA (1 anno) - 2 CFU</i> | 14 | 14 | 14 - 14 |
| | MED/05 Patologia clinica ↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (1 anno) - 1 CFU</i> | | | |
| | MED/04 Patologia generale ↳ <i>PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 2 CFU</i> | | | |
| | BIO/16 Anatomia umana | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---------|
| | <p>↳ <i>ANATOMIA UMANA (1 anno) - 2 CFU</i></p> <hr/> <p>BIO/10 Biochimica</p> <p>↳ <i>BIOCHIMICA (1 anno) - 4 CFU</i></p> <hr/> <p>BIO/09 Fisiologia</p> <p>↳ <i>FISIOLOGIA (1 anno) - 3 CFU</i></p> <hr/> | | | |
| Primo soccorso | <p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ <i>ANESTESIOLOGIA (BASIC LIFE SUPPORT) (3 anno) - 1 CFU</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>CHIRURGIA GENERALE (CHIRURGIA D'URGENZA) (3 anno) - 1 CFU</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA (1 anno) - 1 CFU</i></p> <hr/> <p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA (3 anno) - 1 CFU</i></p> <hr/> | 4 | 4 | 4 - 4 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 27 | 27 - 27 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--------------------------|---|---------|---------|---------|
| | <p>SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale</p> <p>↳ <i>SOCIOLOGIA GIURIDICA, DELLA DEVIANZA E MUTAMENTO SOCIALE (3 anno) - 4 CFU</i></p> <hr/> <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|----|----|---------|
| | <p>↳ <i>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI (2 anno) - 4 CFU</i></p> | | | |
| | <p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> | | | |
| | <p>↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE (2 anno) - 2 CFU</i></p> | | | |
| | <p>↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE (2 anno) - 3 CFU</i></p> | | | |
| | <p>↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE (2 anno) - 3 CFU</i></p> | | | |
| | <p>↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE (2 anno) - 3 CFU</i></p> | | | |
| | <p>↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE (3 anno) - 3 CFU</i></p> | | | |
| Scienze dell'educazione professionale sanitaria | <p>↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE (3 anno) - 3 CFU</i></p> | 43 | 43 | 43 - 43 |
| | <p>MED/25 Psichiatria</p> | | | |
| | <p>↳ <i>PSICHIATRIA (2 anno) - 2 CFU</i></p> | | | |
| | <p>↳ <i>PSICHIATRIA (2 anno) - 2 CFU</i></p> | | | |
| | <p>↳ <i>PSICHIATRIA (2 anno) - 2 CFU</i></p> | | | |
| | <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> | | | |
| | <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 4 CFU</i></p> | | | |
| | <p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> | | | |
| | <p>↳ <i>DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE (2 anno) - 4 CFU</i></p> | | | |
| | <p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> | | | |
| | <p>↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (2 anno) - 4 CFU</i></p> | | | |
| Scienze umane e psicopedagogiche | <p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 2 CFU</i></p> | 2 | 2 | 2 - 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| Scienze medico chirurgiche | MED/33 Malattie apparato locomotore | ↳ MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE (3 anno) - 1 CFU | | | |
| | MED/18 Chirurgia generale | ↳ CHIRURGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU | | | |
| | MED/17 Malattie infettive | ↳ MALATTIE INFETTIVE (1 anno) - 1 CFU | 6 | 6 | 6 - 6 |
| | MED/08 Anatomia patologica | ↳ ANATOMIA PATOLOGICA (1 anno) - 1 CFU | | | |
| | BIO/14 Farmacologia | ↳ FARMACOLOGIA (1 anno) - 2 CFU | | | |
| Scienze della prevenzione dei servizi sanitari | MED/43 Medicina legale | ↳ MEDICINA LEGALE (1 anno) - 1 CFU | | | |
| | MED/42 Igiene generale e applicata | ↳ IGIENE (1 anno) - 1 CFU | 4 | 4 | 4 - 4 |
| | | ↳ IGIENE GENERALE E APPLICATA (1 anno) - 1 CFU | | | |
| | MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia | ↳ DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (1 anno) - 1 CFU | | | |
| Scienze | MED/41 Anestesiologia | ↳ ANESTESIOLOGIA (TERAPIA INTENSIVA) (3 anno) - 1 CFU | | | |
| | MED/27 Neurochirurgia | ↳ NEUROCHIRURGIA (3 anno) - 1 CFU | | | |

| | | | | |
|--|--|----|-----|-----------------|
| interdisciplinari e cliniche | <p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>NEUROLOGIA (1 anno) - 1 CFU</i></p> <hr/> <p>MED/13 Endocrinologia</p> <hr/> <p>↳ <i>ENDOCRINOLOGIA (1 anno) - 1 CFU</i></p> <hr/> | 4 | 4 | 4 - 4 |
| Management sanitario | <p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA AZIENDALE (1 anno) - 1 CFU</i></p> <hr/> <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (1 anno) - 1 CFU</i></p> <hr/> | 2 | 2 | 2 - 2 |
| Scienze interdisciplinari | <p>L-ART/05 Discipline dello spettacolo</p> <hr/> <p>↳ <i>DISCIPLINE DELLO SPETTACOLO (3 anno) - 4 CFU</i></p> <hr/> <p>ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI (3 anno) - 3 CFU</i></p> <hr/> | 7 | 7 | 7 - 7 |
| Tirocinio differenziato per specifico profilo | <p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE (1 anno) - 12 CFU</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE (1 anno) - 9 CFU</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE (2 anno) - 14 CFU</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE (2 anno) - 12 CFU</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE (3 anno) - 13 CFU</i></p> <hr/> | 60 | 60 | 60 - 60 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104) | | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | | 128 | 128 - 128 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|---|------------|------------|------------|
| Attività formative affini o integrative | MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative ↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE (2 anno) - 1 CFU</i> | 1 | 1 | 1 - 1 |
| Totale attività Affini | | | 1 | 1 - 1 |

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|--|---|-----|------------|
| A scelta dello studente | | 6 | 6 - 6 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 5 | 5 - 5 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 4 | 4 - 4 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc. | 6 | 6 - 6 |
| | Laboratori professionali dello specifico SSD | 3 | 3 - 3 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | - | |
| Totale Altre Attività | | 24 | 24 - 24 |

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

180 - 180